

**Karta opisu zajęć (syllabus)**

Nazwa kierunku studiów	Analityka weterynaryjna
Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim	Technologie informacyjno-komunikacyjne jako narzędzie rozwoju zawodowego (Information and communication technologies as a tool for professional development)
Język wykładowy	polski
Rodzaj modułu	obowiązkowy
Poziom studiów	drugiego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów dla kierunku	II
Semestr dla kierunku	4
Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe	1 (0.72/0.28)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł	Dr hab. inż. Arkadiusz Miaskowski
Jednostka oferująca moduł	Katedra Zastosowań Matematyki i Informatyki
Cel modułu	Wykorzystanie systemu WordPress jako narzędzia do tworzenia i prezentowania treści w Internecie.
Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć.	Wiedza:
	W1. Zna rolę i możliwości technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w życiu osobistym i społecznym oraz w pracy oraz wie, w jaki sposób TIK mogą wspierać kreatywność i innowacje
	W2. Rozumie prawne i etyczne aspekty interaktywnego korzystania z TIK
	Umiejętności:
	U1. Potrafi poszukiwać, gromadzić, przetwarzać, oceniać i krytycznie wykorzystywać informacje
	U2. Potrafi korzystać z narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji oraz wykorzystywać TIK jako wsparcie krytycznego myślenia, kreatywności i innowacji.
	Kompetencje społeczne:
	K1. Wykazuje krytyczną postawę w stosunku do dostępnych informacji oraz odpowiedzialnie wykorzystuje media interaktywne
K2. Jest zainteresowany udziałem w społecznościach i sieciach w celach kulturalnych, społecznych lub zawodowych	
Wymagania wstępne i dodatkowe	---

Treści programowe modułu	<i>WordPress</i> jako system do zarządzania treścią. Tworzenie swojej pierwszej strony w kwadrans. Tworzenie i edytowanie wpisów. Poznawanie możliwości konfiguracji stron. Poznawanie funkcji najlepszych wtyczek.		
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	A. Ciborowska, J. Lipiński: <i>WordPress dla początkujących</i> , wyd. Helion (E-book).		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne	Praca z komputerem, wykonanie projektu, dyskusja, pogadanka		
Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się	W1, W2, U1, U2, K1, K2 – ocena zadania projektowego.		
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową	W1, W2 – 20% U1, U2 – 70% K1, K2 – 10%		
Bilans punktów ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych	Punkty ECTS
	Ćwiczenia	15	0,6
	Konsultacje	3	0,12
		Liczba godzin niekontaktowych	Punkty ECTS
	Przygotowanie do ćwiczeń	3	0,12
	Przygotowanie projektu	4	0,16
	Razem	25	1
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	Udział w ćwiczeniach – 15 godz.; Udział w konsultacjach – 3 godz.; Razem – 18 godz.		
Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się	W1, W2 – AW2_W10 ++ U1, U2 – AW2_U11, AW2_U12++ K1, K2 - AW2_K01++		