**Opracowanie teoretyczne z wykonania ćwiczeń**

**Właściwości fizykochemiczne białek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data wykonania ćwiczenia: | Grupa: | Wybierz element. |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę. | Wykonujący 1: | Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Data oddania opracowania: | Wykonujący 2: | Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę. | Wykonujący 3: | Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |

|  |
| --- |
| **Pytanie 1**  **Opisz proces wysolenia, czy jest to proces odwracalny? Jeżeli tak, to w jaki sposób?** |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| **Pytanie 2**  **Jaki jest cel prowadzenia procesu wysalania? Czy ta metoda rozdziału białek znalazła zastosowanie praktyczne?** |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |

|  |
| --- |
| **Pytanie 3**  **Podaj stężenie i nazwę związku, który zastosowaliśmy do wysolenia globulin oraz albumin.** |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |

|  |
| --- |
| **Pytanie 4**  **W jaki sposób skontrolujesz przesącz na obecność białek po zakończonej reakcji wysalania? Wymień kilka możliwych metod (podaj krótka charakterystykę, która z nich jest najczulsza?)** |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |

|  |
| --- |
| **Pytanie 5**  **Opisz proces denaturacji białek, na czym polega i jakie czynnik mogą go wywołać?** |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| **Pytanie 6**  **Jak działają stężone kwasy nieorganiczne na białko? Opisz mechanizm.** |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |

|  |
| --- |
| **Pytanie 7**  **Dlaczego w zadaniu 3, w probówce, w której zastosowaliśmy kwas solny nastąpiło rozpuszczenie osadu?** |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |

|  |
| --- |
| **Pytanie 8**  **Co rozumiesz przez pojęcie: białko anionowe i białko kationowe?** |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| **Pytanie 9**  **Wyjaśnij mechanizm reakcji kationów metali ciężkich, takich jak: Cu, Hg, Pb z białkiem anionowym oraz kationowym? Jaki wpływ na te reakcje ma punkt izoelektryczny białka?** |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |

|  |
| --- |
| **Pytanie 10**  **Zdefiniuj pojęcie punktu izoelektrycznego, co oznacza określenie charakter amfoteryczny?** |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |

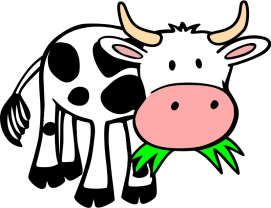
|  |
| --- |
| **Pytanie 11**  **Czy pojęcie punktu izoelektrycznego i izojonowego są tożsame? Podaj definicję punktu izojonowego.** |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |

|  |
| --- |
| **Pytanie 12**  **Jakie właściwości mają białka w punkcie izoelektrycznym? Krótko scharakteryzuj.** |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |

|  |
| --- |
| **Pytanie 13**  **Czy właściwości białek związane z istnieniem punktu izoelektrycznego mają praktyczne zastosowanie?** |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |

|  |
| --- |
| **Pytanie 14**  **Czy występowanie zjawiska denaturacji białek ma praktyczne zastosowanie?** |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |

|  |
| --- |
| **Pytanie 15**  **Omów znaczenie albumin i globulin dla prawidłowego funkcjonowania organizmu. czy stosunek albumin do globulin w osoczu krwi na znaczenie diagnostyczne? Wyjaśnij odpowiedz.** |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |



|  |
| --- |
| **Ankieta do ćwiczenia „**Właściwości fizykochemiczne białek”  **Pomóż nam udoskonalić ćwiczenia z przedmiotu biochemia odpowiadając na poniższe pytania.**  **Odpowiedzi udzielone w ankiecie nie mają wpływu na ocenę opracowania i są wykorzystywane jako anonimowe tylko w celach statystycznych.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Wstęp teoretyczny do ćwiczenia: | |
|  | niezrozumiały |
|  | niedopasowane do ćwiczenia |
|  | nie mam zdania |
|  | pomocny w zrozumieniu ćwiczenia |
|  | rozszerza informacje z wykładu |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Omówienie ćwiczenia i opis wykonania ćwiczenia: | |
|  | niezrozumiały |
|  | niedopasowane do ćwiczenia |
|  | nie mam zdania |
|  | pomocny w zrozumieniu ćwiczenia |
|  | rozszerza informacje z wykładu |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Dobór zadań: | |
|  | niezrozumiały |
|  | niedopasowane do ćwiczenia |
|  | nie mam zdania |
|  | pomocny w zrozumieniu ćwiczenia |
|  | rozszerza informacje z wykładu |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Czy zadania mają aspekt praktyczny? | |
|  | zdecydowanie nie |
|  | chyba nie |
|  | nie mam zdania |
|  | chyba tak |
|  | zdecydowanie tak |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Materiały dodatkowe do ćwiczenia: | |
|  | niezrozumiałe |
|  | niedopasowane do ćwiczenia |
|  | nie mam zdania |
|  | pomocne w zrozumieniu ćwiczenia |
|  | rozszerzają informacje z wykładu |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Jakość odczynników i sprzętu użytego na ćwiczeniach: | |
|  | nieprawidłowe |
|  | niedopasowane do ćwiczenia |
|  | nie mam zdania |
|  | częściowo prawidłowe |
|  | prawidłowe |

|  |
| --- |
| 1. Jeżeli masz inne uwagi wpisz poniżej: |
| Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst. |