Załącznik nr 4 do Uchwały nr 3/2023-2024
Senatu UP w Lublinie z dnia 27 października 2023 r.

Karta opisu zajęć (sylabus)

Nazwa kierunku studiów	Biologia stosowana
Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim	Komunikacja interpersonalna/ *Interpersonal Communication*
Język wykładowy	j. polski
Rodzaj modułu	fakultatywny
Poziom studiów	pierwszego stopnia
Forma studiów	niestacjonarne
Rok studiów dla kierunku	I
Semestr dla kierunku	1
Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe	2 (0,84/1,16)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł	dr Maciej Bryś
Jednostka oferująca moduł	Katedra Ekofizjologii Bezkręgowców i Biologii Eksperymentalnej
Cel modułu	Głównym celem modułu jest zapoznanie studentów z podstawami komunikacji interpersonalnej oraz jej znaczeniem w budowaniu i podtrzymywaniu relacji międzyludzkich w różnych sferach życia. Moduł ma również wykształcić u studentów praktyczne umiejętności skutecznego porozumiewania się w tym rozpoznawania barier komunikacyjnych i radzenia sobie z nimi, wyrażania siebie i swoich potrzeb oraz konstruktywnego reagowania w trudnych i konfliktowych sytuacjach zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.
Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć.	Wiedza:
	Umiejętności:
	-
	Kompetencje społeczne:

	1. Student jest gotów do brania odpowiedzialności za jakość własnej komunikacji oraz do konstruktywnego angażowania się w rozwiązywanie trudnych i konfliktowych sytuacji interpersonalnych, zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym. 2. Student jest gotów do otwartej i opartej na szacunku komunikacji z innymi, uwzględniającej ich perspektywę, potrzeby i emocje. 3. Student jest gotów do elastycznego dostosowywania sposobu komunikowania się do różnych kontekstów – relacji bliskich i międzypokoleniowych, sytuacji zawodowych oraz komunikacji cyfrowej.
Wymagania wstępne i dodatkowe	-
Treści programowe modułu	Znaczenie kompetencji komunikacyjnych dla jakości relacji międzyludzkich oraz konsekwencje ich niedostatku, proces komunikacji interpersonalnej, jego modele, cele, funkcje i poziomy, intencja i interpretacja komunikatu, spostrzeganie społeczne, pierwsze wrażenie, schematy poznawcze, komunikacja werbalna - język jako system kodów komunikacyjnych, style komunikacyjne, precyzowanie wypowiedzi, zasady prowadzenia rozmowy; komunikacja niewerbalna – mimika, gesty, postawa, kontakt wzrokowy, dystans, głos; spójność komunikatów, metakomunikaty; bariery i zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz sposoby ich przezwyciężania; aktywne słuchanie, odzwierciedlanie uczuć, klaryfikacja; sztuka zadawania pytań i prowadzenia rozmowy; inteligencja emocjonalna, rozpoznawanie i wyrażanie emocji, komunikat „ja", zasady porozumienia bez przemocy; komunikacja asertywna; konflikt interpersonalny i sposoby dochodzenia do porozumienia; komunikacja w relacjach bliskich i międzypokoleniowych; komunikacja zawodowa oraz zmiany w komunikowaniu się wywołane nowymi technologiami; autoprezentacja i wystąpienia publiczne.
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	Literatura wymagana 1. McKay M., Davis M., Fanning P. (2021). Sztuka skutecznego porozumiewania się. Wyd. 4. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 2. Ronald B. Adler, Russell Proctor II, Lawrence, Rosenfeld, 2018. Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się. Wyd. Rebis 3. Bibik R. (2013). Komunikacja interpersonalna w rodzinie i w szkole. Porady dla nastolatków i

	dorosłych. Wrocław: Dolnośląski Ośrodek Polityki Społeczne Literatura zalecana 4. Majewska-Opiełka I. 2009. Jak mówić by nas słuchano. GWP 5. Stewad J. (red.) 2005. Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. PWN, Warszawa.
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, analiza przypadków, projekt
Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się	<u>SPOSOBY WERYFIKACJI:</u> K1-K3 – przygotowanie projektu, ocena aktywności i na zajęciach. <u>FORMY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ -</u> archiwizacja osiągniętych efektów w formie papierowej i/lub na nośniku cyfrowym Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych − student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), − student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), − student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), − student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), − student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub

	umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową	Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocen. Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.
Bilans punktów ECTS	Formy zajęć: **Kontaktowe** - udział w wykładach – 18 godz./0,72 ECTS - udział w konsultacjach– 3 godz./0,12 ECTS Razem 21 godz. kontaktowych/0,84 pkt. ECTS **Niekontaktowe** - przygotowanie do zaliczenia –9 godz./0,36 ECTS - przygotowanie projektu, kart pracy -20 godz./0,8 ECTS Razem 29 godz. niekontaktowych / 1,16 pkt. ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	udział w wykładach – 18 godz., konsultacjach – 3 godz.;
Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się	K1 – BI1_K04 K2 - BI1_K02 K3 - BI1_K03