

Nazwa kierunku studiów	Biologia
Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim	Ochrona zasobów genetycznych zwierząt / Animal genetic resources conservation
Język wykładowy	polski
Rodzaj modułu	fakultatywny
Poziom studiów	pierwszego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów dla kierunku	II
Semestr dla kierunku	4
Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe	3 (1,92/1,08)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł	Dr inż. Wioletta Sawicka-Zugaj
Jednostka oferująca moduł	Katedra Hodowli i Ochrony Zasobów Genetycznych Bydła
Cel modułu	Celem modułu jest zapoznanie studentów z problematyką z zakresu ochrony zasobów genetycznych zwierząt gospodarskich i dziko żyjących
Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć.	Wiedza:
	W1 – Student zna różnorodność biologiczną na podstawowym poziomie oraz rozumie zjawiska i procesy przyrodnicze, które ją kształtują.
	W2 – Student zna pod kątem strukturalnym i funkcjonalnym typy środowisk przyrodniczych, bioróżnorodność zespołów roślinnych i zwierząt oraz przedstawia metody i formy ochrony przyrody.
	W3 – Student rozumie związki między osiągnięciami nauk biologicznych a możliwościami ich wykorzystania w życiu społeczno-gospodarczym z zachowaniem różnorodności biologicznej.
	Umiejętności:
	U1 – Student potrafi na podstawie dostarczonych danych dokonać oceny zagrożeń dla funkcjonowania wybranych ekosystemów i poziomu degradacji środowiska i zaproponować środki zapobiegawcze.
	Kompetencje społeczne:
	K1 – Student ma świadomość pracy w zespole podczas wykonywania

	ćwiczeń, zadań domowych i projektów wymaganych programem dydaktycznym dbając o bezpieczeństwo swoje i innych.
Wymagania wstępne i dodatkowe	Taksonomia roślin i zwierząt, Genetyka populacji, Ochrona różnorodności gatunkowej
Treści programowe modułu	Bioróżnorodność; Stan różnorodności biologicznej w Polsce i na świecie; Strategia ochrony zasobów genetycznych; Historia działań na rzecz rozwoju ochrony zasobów genetycznych; Konwencje międzynarodowe i regionalne ochrony bioróżnorodności; Organizacja i zadania ośrodków koordynujących ochronę zasobów genetycznych w Polsce i świecie oraz formy wsparcia dla ochrony zasobów genetycznych w Polsce i Europie.
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Litwińczuk Z. (red.): Ochrona zasobów genetycznych zwierząt gospodarskich i dziko żyjących. Wyd. PWRiL, 2011. 2 FAO. 2015. The Second Report on the State of the World's Animal Genetic Resources for Food and Agriculture. FAO commission on genetic resources for food and agriculture, Rome. 3 Krupiński J.: Polskie rasy zachowawcze, Atlas zwierząt gospodarskich objętych programem ochrony w Polsce. Wyd Instytutu Zootechniki w Krakowie, 2012. 4 Martyniuk E., Krupiński J., Chełmińska A. (red.): Krajowa strategia zrównoważonego użytkowania i ochrony zasobów genetycznych zwierząt gospodarskich. Wyd. MRiRW, 2013. 5 Martyniuk E., Krupiński J., Chełmińska A. (red.): Plan działań do krajowej strategia zrównoważonego użytkowania i ochrony zasobów genetycznych zwierząt gospodarskich. Wyd. MRiRW, 2013. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Krupiński J., Polak G.: Ochrona bioróżnorodności zwierząt gospodarskich w warunkach zrównoważonego rolnictwa. Przegląd hodowlany, 5, 1 – 8, 2018. 2 Martyniuk E.: Ochrona Zasobów Genetycznych Zwierząt Gospodarskich. Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi, 2010. 3 polskie i zagraniczne e-czasopisma, czasopisma naukowe i popularno-naukowe.
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne	Wykład, prezentacja, dyskusja, ćwiczenia terenowe, zadania do samodzielnego rozwiązywania
Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się	<p><u>Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się:</u></p> <p>W1 – ocena sprawdzianu pisemnego w formie pytań otwartych (definicje do wyjaśnienia), ocena sprawdzianu pisemnego w formie pytań testowych (test wielokrotnego wyboru i rozwiązywanie zadań), ocena egzaminu pisemnego – test wielokrotnego wyboru.</p> <p>W2 – ocena sprawdzianu pisemnego w formie pytań otwartych (definicje do wyjaśnienia), ocena sprawdzianu pisemnego w formie pytań testowych (test wielokrotnego wyboru i rozwiązywanie zadań), ocena egzaminu pisemnego – test wielokrotnego wyboru.</p> <p>W3 – ocena sprawdzianu pisemnego w formie pytań otwartych (definicje do wyjaśnienia), ocena sprawdzianu pisemnego w formie pytań testowych (test wielokrotnego wyboru i rozwiązywanie zadań), ocena egzaminu pisemnego – test wielokrotnego wyboru.</p> <p>U1 – ocena sprawdzianu pisemnego w formie pytań otwartych</p>

	<p>(definicje do wyjaśnienia), ocena sprawdzianu pisemnego w formie pytań testowych (test wielokrotnego wyboru i rozwiązywanie zadań), ocena prezentacji multimedialnej i wystąpienia.</p> <p>K1 – ocena udziału w dyskusji; ocena pracy w grupie i pracy indywidualnej.</p> <p><u>Formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się:</u> prace etapowe - zaliczenia cząstkowe, zadania wykonywane na ćwiczeniach, raporty z ćwiczeń terenowych oraz zaliczenia końcowe archiwizowane w formie papierowej; projekty w postaci prezentacji multimedialnych archiwizowane w formie cyfrowej (płyta CD).</p>
<p>Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową</p>	<p>Ocena końcowa = 50 % średnia arytmetyczna z ocen uzyskanych na ćwiczeniach (oceny sprawdzianów oraz oceny aktywności – pracy grupowej/indywidualnej, oceny z prezentacji multimedialnej, oceny za dyskusję) + 50% ocena z egzaminu. Warunki oceny są przedstawiane na pierwszych zajęciach z modułu. Ocena wystawiana jest zgodnie z poniższymi kryteriami oceniania.</p> <p><u>Szczegółowe kryteria oceniania:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), – student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), – student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), – student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), – student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).

Bilans punktów ECTS	KONTAKTOWE		
	Forma zajęć	Liczba godz.	Punkty ECTS
	Wykład	15 godz.	0,6 ECTS
	Ćwiczenia	30 godz.	1,20 ECTS
	Konsultacje	3 godz.	0,12 ECTS
	Razem kontaktowe	48 godz.	1,92 ECTS
	NIEKONTAKTOWE		
	przygotowanie do zajęć	5 godz.	0,2 ECTS
	przygotowanie prezentacji	5 godz.	0,2 ECTS
	przygotowanie do dyskusji	4 godz.	0,16 ECTS
studiowanie literatury	4 godz.	0,16	
przygotowanie do zaliczenia końcowego	9 godz.	0,36 ECTS	
Razem niekontaktowe	27 godz.	1,08 ECTS	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	Udział w: - wykładach – 15 godz. - ćwiczeniach – 30 godz. - konsultacjach – 2 godz.		
Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się	W1 – BI1_W08 W2 – BI1_W10 W3 – BI_W11 U1 – BI1_U13 K1 – BI1_K03		