

**Karta opisu zajęć (syllabus)**

|   |   |
|---|---|
| Nazwa kierunku studiów  | Biologia  |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim   | Fizjologiczne aspekty stresu<br>Physiological aspects of stress   |
| Język wykładowy   | polski  |
| Rodzaj modułu   | fakultatywny  |
| Poziom studiów  | drugiego stopnia  |
| Forma studiów   | stacjonarne   |
| Rok studiów dla kierunku  | I   |
| Semestr dla kierunku  | 2   |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe   | 3 (1,52/1,48)   |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł   | Dr Marta Pawłowska-Olszewska  |
| Jednostka oferująca moduł   | Katedra Fizjologii Zwierząt, Wydział Medycyny Weterynaryjnej  |
| Cel modułu  | Celem modułu jest przekazanie wiedzy z dziedziny fizjologii i patofizjologii stresu człowieka, która umożliwi studentom zrozumienie mechanizmów powstawania stresu i jego pozytywnych oraz negatywnych skutków wpływających na funkcjonowanie i rozwój człowieka. Zdobyta wiedza z zakresu fizjologii stresu ułatwi rozwiązywanie problemów, z którymi styka się biolog w życiu zawodowym oraz kontaktach międzyludzkich. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza:   |
|   | W1. Zna i rozumie specjalistyczne pojęcia i zjawiska z zakresu fizjologii i patofizjologii człowieka związane ze stresem, a także zna literaturę z zakresu fizjologii stresu  |
|   | W2. Zna i rozumie zagadnienia z zakresu podejmowania działań w sytuacjach długotrwałego stresu i wykorzystywania wiedzy o eustresie   |
|   | Umiejętności:   |
|   | U1. Umie pozyskiwać informacje z otoczenia oraz z literatury i baz danych, co pozwoli ocenić symptomy negatywnego i pozytywnego wpływu stresu na organizm ludzki  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>U2. Potrafi zastosować specjalistyczną wiedzę w wyjaśnieniu powstawania mechanizmów stresu i radzić sobie ze stresem</p>   |
|  | <p>Kompetencje społeczne:</p>   |
|  | <p>K1. Jest gotowy do oceny i dyskusji nad zagrożeniami wynikającymi z działania czynników stresogennych na organizm ludzki</p>   |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | Fizjologia zwierząt i człowieka   |
| Treści programowe modułu   | <p>Treści wykładu z przedmiotu „Fizjologia i fizjopatologia stresu” poruszają tematykę związaną z wpływem czynników stresogennych na funkcjonowanie organizmu człowieka. Omawiane mechanizmy stresu stanowią ścisły związek z rozszerzonymi zagadnieniami dotyczącymi fizjologii m. in. układu nerwowego, pokarmowego, rozrodczego, immunologicznego i in. W ramach przedmiotu poruszane są m.in. zagadnienia związane z wpływem stresu na powstawanie depresji, choroby szkolnej, anoreksji, bulimii, wrzodów żołądka i zawału serca. Duży nacisk jest również kładziony na wpływ czynników stresogennych na układ rozrodczy gdzie poruszane są zagadnienia związane m.in. z niepłodnością. Omawiane są także treści związane z korzystnym wpływem stresu na organizm (eustres</p> |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej                                  | <p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Robert M. Sapolsky: Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychologia stresu. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2010</li> <li>2. Piotr Thor: Podstawy patofizjologii człowieka. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Kraków 1999</li> <li>3. Stanisław Pużyński: Depresje i zaburzenia afektywne Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2008</li> </ol>  |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne                                   | Wykład – (przekaz słowny) połączony z prezentacją multimedialną i dyskusją oraz przygotowanie prezentacji przez studentów zachęcający również do dyskusji   |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | <p><b>SPOSOBY WERYFIKACJI:</b></p> <p>W1, W2 – ocena zadania projektowego i ocena wystąpienia lub ocena zaliczenia pisemnego – test jednokrotnego wyboru.</p> <p>U1, U2 –ocena wystąpienia i ocena prezentacji</p> <p>K1 – ocena udziału w dyskusji, wspólne dążenie do weryfikacji postawionych tez poprzez analizę danych zawartych w prezentacjach i/lub ocena pracy w grupie i pracy indywidualnej.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><u>DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</u> w formie: prace końcowe: prezentacje archiwizowane w formie cyfrowej lub zaliczenie testowe archiwizowane w formie papierowej; dziennik prowadzącego</p> <p>Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z przedmiotu lub przygotowuje prezentację na poziomie dostatecznym - minimalnym</li> <li>– student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z przedmiotu lub przygotowuje prezentację nieco większym zaangażowaniem niż dostateczny</li> <li>– student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z przedmiotu lub przygotowuje prezentację na poziomie dobrym, charakteryzując się większym zaangażowaniem i korzystając z większej ilości literatury</li> <li>– student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z przedmiotu lub przygotowuje prezentację na poziomie nieco wyższym niż dobry, charakteryzując się dużym zaangażowaniem i korzystając z większej ilości literatury</li> <li>– student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z przedmiotu lub przygotowuje prezentację na poziomie nieco wyższym niż dobry, charakteryzując się bardzo dużym zaangażowaniem i korzystając z dużej ilości literatury, również anglojęzycznej</li> </ul> |
| <p>Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową</p> | <p>Ocena końcowa = ocena z testu plus stopień aktywności na ćwiczeniach lub przygotowanie prezentacji i zaprezentowanie jej (przygotowanie prezentacji w wyznaczonych grupach lub indywidualnie) plus stopień aktywności na ćwiczeniach. Warunki te są przedstawiane na pierwszych zajęciach modułu Fizjologiczne aspekty stresu</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Bilans punktów ECTS   | <p>Formy zajęć:</p> <p><b>Kontaktowe:</b></p> <p>Wykład – 15 godz./0,6 ECTS<br/> Ćwiczenia audytoryjne – 15 godz./0,6 ECTS<br/> Konsultacje – 2 godz./0,12 ECTS<br/> Analiza danych – 6 godz./0,24 ECTS<br/> <b>Liczba godzin kontaktowych: 38 godz./1,52 ECTS</b></p> <p><b>Niekontaktowe:</b></p> <p>Przygotowanie projektów prezentacji – 7 godz./0,28 ECTS<br/> Studiowanie literatury – 13 godz./0,52 ECTS<br/> Przygotowanie do zaliczenia – 12 godz./0,4 ECTS<br/> <b>Liczba godzin niekontaktowych: 32 godz./ 1,48 liczba punktów ECTS</b></p> |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | <p>Udział w wykładach – 15 godz.<br/> Udział w ćwiczeniach audyt. – 15 godz.<br/> Udział w konsultacjach – 6 godz.<br/> Przygotowanie i udział w egzaminie – 2 godz.</p>   |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się                  | <p>Kod efektu modułowego – kod efektu kierunkowego</p> <p>W1- BI2_W01<br/> W2- BI2_W05<br/> U1- BI2_U10<br/> U2- BI2_U14<br/> K1- BI2_K03</p>  |