

Karta opisu zajęć (syllabus)

Nazwa kierunku studiów	Biologia
Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim	Fizjologiczne aspekty stresu Physiological aspects of stress
Język wykładowy	polski
Rodzaj modułu	fakultatywny
Poziom studiów	drugiego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów dla kierunku	I
Semestr dla kierunku	2
Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe	3 (1,52/1,48)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł	Dr Marta Pawłowska-Olszewska
Jednostka oferująca moduł	Katedra Fizjologii Zwierząt, Wydział Medycyny Weterynaryjnej
Cel modułu	Celem modułu jest przekazanie wiedzy z dziedziny fizjologii i patofizjologii stresu człowieka, która umożliwi studentom zrozumienie mechanizmów powstawania stresu i jego pozytywnych oraz negatywnych skutków wpływających na funkcjonowanie i rozwój człowieka. Zdobyta wiedza z zakresu fizjologii stresu ułatwi rozwiązywanie problemów, z którymi styka się biolog w życiu zawodowym oraz kontaktach międzyludzkich.
Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć.	Wiedza:
	W1. Zna i rozumie specjalistyczne pojęcia i zjawiska z zakresu fizjologii i patofizjologii człowieka związane ze stresem, a także zna literaturę z zakresu fizjologii stresu
	W2. Zna i rozumie zagadnienia z zakresu podejmowania działań w sytuacjach długotrwałego stresu i wykorzystywania wiedzy o eustresie
	Umiejętności:
	U1. Umie pozyskiwać informacje z otoczenia oraz z literatury i baz danych, co pozwoli ocenić symptomy negatywnego i pozytywnego wpływu stresu na organizm ludzki

	<p>U2. Potrafi zastosować specjalistyczną wiedzę w wyjaśnieniu powstawania mechanizmów stresu i radzić sobie ze stresem</p>
	<p>Kompetencje społeczne:</p>
	<p>K1. Jest gotowy do oceny i dyskusji nad zagrożeniami wynikającymi z działania czynników stresogennych na organizm ludzki</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe	Fizjologia zwierząt i człowieka
Treści programowe modułu	<p>Treści wykładu z przedmiotu „Fizjologia i fizjopatologia stresu” poruszają tematykę związaną z wpływem czynników stresogennych na funkcjonowanie organizmu człowieka. Omawiane mechanizmy stresu stanowią ścisły związek z rozszerzonymi zagadnieniami dotyczącymi fizjologii m. in. układu nerwowego, pokarmowego, rozrodczego, immunologicznego i in. W ramach przedmiotu poruszane są m.in. zagadnienia związane z wpływem stresu na powstawanie depresji, choroby szkolnej, anoreksji, bulimii, wrzodów żołądka i zawału serca. Duży nacisk jest również kładziony na wpływ czynników stresogennych na układ rozrodczy gdzie poruszane są zagadnienia związane m.in. z niepłodnością. Omawiane są także treści związane z korzystnym wpływem stresu na organizm (eustres</p>
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Robert M. Sapolsky: Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychologia stresu. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2010 2. Piotr Thor: Podstawy patofizjologii człowieka. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Kraków 1999 3. Stanisław Pużyński: Depresje i zaburzenia afektywne Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2008
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne	Wykład – (przekaz słowny) połączony z prezentacją multimedialną i dyskusją oraz przygotowanie prezentacji przez studentów zachęcający również do dyskusji
Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się	<p>SPOSOBY WERYFIKACJI:</p> <p>W1, W2 – ocena zadania projektowego i ocena wystąpienia lub ocena zaliczenia pisemnego – test jednokrotnego wyboru.</p> <p>U1, U2 –ocena wystąpienia i ocena prezentacji</p> <p>K1 – ocena udziału w dyskusji, wspólne dążenie do weryfikacji postawionych tez poprzez analizę danych zawartych w prezentacjach i/lub ocena pracy w grupie i pracy indywidualnej.</p>

	<p><u>DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</u> w formie: prace końcowe: prezentacje archiwizowane w formie cyfrowej lub zaliczenie testowe archiwizowane w formie papierowej; dziennik prowadzącego</p> <p>Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z przedmiotu lub przygotowuje prezentację na poziomie dostatecznym - minimalnym – student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z przedmiotu lub przygotowuje prezentację nieco większym zaangażowaniem niż dostateczny – student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z przedmiotu lub przygotowuje prezentację na poziomie dobrym, charakteryzując się większym zaangażowaniem i korzystając z większej ilości literatury – student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z przedmiotu lub przygotowuje prezentację na poziomie nieco wyższym niż dobry, charakteryzując się dużym zaangażowaniem i korzystając z większej ilości literatury – student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z przedmiotu lub przygotowuje prezentację na poziomie nieco wyższym niż dobry, charakteryzując się bardzo dużym zaangażowaniem i korzystając z dużej ilości literatury, również anglojęzycznej
<p>Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową</p>	<p>Ocena końcowa = ocena z testu plus stopień aktywności na ćwiczeniach lub przygotowanie prezentacji i zaprezentowanie jej (przygotowanie prezentacji w wyznaczonych grupach lub indywidualnie) plus stopień aktywności na ćwiczeniach. Warunki te są przedstawiane na pierwszych zajęciach modułu Fizjologiczne aspekty stresu</p>

Bilans punktów ECTS	<p>Formy zajęć:</p> <p>Kontaktowe:</p> <p>Wykład – 15 godz./0,6 ECTS Ćwiczenia audytoryjne – 15 godz./0,6 ECTS Konsultacje – 2 godz./0,12 ECTS Analiza danych – 6 godz./0,24 ECTS Liczba godzin kontaktowych: 38 godz./1,52 ECTS</p> <p>Niekontaktowe:</p> <p>Przygotowanie projektów prezentacji – 7 godz./0,28 ECTS Studiowanie literatury – 13 godz./0,52 ECTS Przygotowanie do zaliczenia – 12 godz./0,4 ECTS Liczba godzin niekontaktowych: 32 godz./ 1,48 liczba punktów ECTS</p>
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	<p>Udział w wykładach – 15 godz. Udział w ćwiczeniach audyt. – 15 godz. Udział w konsultacjach – 6 godz. Przygotowanie i udział w egzaminie – 2 godz.</p>
Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się	<p>Kod efektu modułowego – kod efektu kierunkowego</p> <p>W1- BI2_W01 W2- BI2_W05 U1- BI2_U10 U2- BI2_U14 K1- BI2_K03</p>