

**Karta opisu zajęć (syllabus) 07.09.2023**

Nazwa kierunku studiów	Ochrona środowiska
Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim	Nowoczesne techniki kształcenia/ Modern training techniques
Język wykładowy	polski
Rodzaj modułu	fakultatywny – przedmiot humanistyczny do wyboru blok A
Poziom studiów	pierwszego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów dla kierunku	I
Semestr dla kierunku	1
Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe	1 (0,8/0,2)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł	dr inż. Anna Kaczorowska
Jednostka oferująca moduł	Katedra Ekofizjologii Bezkręgowców i Biologii Eksperymentalnej
Cel modułu	Zapoznanie studenta z nowoczesnymi technikami i technologiami w procesie kształcenia z uwzględnieniem najnowszej wiedzy neurobiologicznej na temat uczenia się mózgu.
Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć.	Kompetencje społeczne:
	K1. Student jest gotów do podejmowania się zadań w szeroko rozumianej ochronie środowiska w tym propagowania działalności zgodnej z zasadami zrównoważonego rozwoju wykorzystując najnowszą wiedzę i umiejętności z zakresu nowoczesnych technik kształcenia
	K2. Student jest gotów do efektywnej współpracy w zespołach, prezentacji i uzasadniania swoich poglądów, kształtowania postaw bioetycznych wykorzystując najnowszą wiedzę z zakresu neurobiologii dotyczącą procesu uczenia się i nauczania
Wymagania wstępne i dodatkowe	-
Treści programowe modułu	Realizacja programu zajęć przewiduje prezentacje różnych form kształcenia, pozyskiwania informacji oraz analizę efektów pracy indywidualnej i zespołowej. Celem założeń programowych jest ukazanie możliwości optymalizacji pracy przez pobudzanie form aktywności opartych na świadomym korzystaniu z dostępnych źródeł wiedzy technologicznej i społecznej. Podczas prowadzonych zajęć studenci będą mieli możliwość samodzielnego

	przygotowania projektu wykorzystującego nowoczesne techniki kształcenia
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	<p><u>Literatura podstawowa</u> Geoff Petty. 2011. Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców. Wydawnictwo Gdańskie Psychologiczne.</p> <p><u>Literatura uzupełniająca</u> Spitzer Manfred. 2007. Jak Uczy się Mózg. Wydawnictwo Naukowe PWN. Żylińska Marzena. 2013. Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Wyd. Naukowe Uniw. Mikołaja Kopernika.</p>
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne	Wykład łączony z dyskusją, metody aktywizujące, wykonanie projektu
Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się	<p><u>SPOSOBY WERYFIKACJI:</u> K1 – praca pisemna K2 – przygotowanie projektu</p> <p><u>DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</u> Archiwizacja: pracy pisemnej, projektu,</p> <p>Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),</li> <li>– student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),</li> <li>– student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),</li> <li>– student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),</li> <li>– student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).</li> </ul>
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę	Ocena końcowa = 50 % średnia arytmetyczna z ocen

końcową	uzyskanych z zadań + 50% ocena z aktywności na zajęciach. Dodatkowo brana jest od uwagę frekwencja na zajęciach. Warunki te są przedstawiane na pierwszych zajęciach z modułu.
Bilans punktów ECTS	<p><b>Kontaktowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład (15 godz./0,6 ECTS),</li> <li>– konsultacje (3 godz./0,12 ECTS),</li> <li>– praca pisemna (2 godz./0,08 ECTS).</li> </ul> <p>Łącznie – 20 godz./0,8 ECTS</p> <p><b>Niekontaktowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie projektu (3 godz./0,12 ECTS),</li> <li>- przygotowanie do pracy pisemnej (2 godz./0,08),</li> </ul> <p>Łącznie 5 godz./0,2 ECTS</p>
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	udział w wykładach – 15 godz.; konsultacjach – 3 godz.; praca pisemna – 2 godz.
Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się	Kod efektu modułowego – kod efektu kierunkowego K1 – OS_K01 K2 – OS_K02, OS_K04