

**Załącznik do Uchwały nr 59/2020-2021
Senatu UP w Lublinie z dnia 25 czerwca 2021 r.**

Karta opisu zajęć (syllabus) opracowała dr Anna Kaczorowska 07.2022

Nazwa kierunku studiów	Ochrona środowiska
Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim	Komunikacja interpersonalna Interpersonal Communication
Język wykładowy	polski
Rodzaj modułu	Fakultatywny, przedmiot humanistyczny do wyboru blok B
Poziom studiów	pierwszego stopnia
Forma studiów	niestacjonarne
Rok studiów dla kierunku	I
Semestr dla kierunku	1
Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe	2 (1/1)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł	dr inż. Anna Kaczorowska
Jednostka oferująca moduł	Katedra Ekofizjologii Bezkręgowców i Biologii Eksperymentalnej
Cel modułu	Głównym celem modułu jest zaznajomienie studentów z wiedzą na temat komunikacji interpersonalnej i jej znaczeniem w kształtowaniu pozytywnych relacji międzyludzkich zachodzących we wszystkich sferach życia człowieka; pierwotnych źródeł jej zakłóceń, zapoznanie z barierami komunikacyjnymi oraz sposobami ich pokonywania
Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć.	Kompetencje społeczne K1. student jest gotów do świadomego wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu komunikacji międzyludzkiej, w tym komunikacji interpersonalnej do upowszechniania działań zgodnych z zasadami zrównoważonego rozwoju, kształtowania i upowszechniania postaw proekologicznych, bioetycznych; K2. jest gotów do świadomej i efektywnej pracy zespołowej, efektownego i skutecznego prezentowania istotnych treści i uzasadniania swoich poglądów
Wymagania wstępne i dodatkowe	-
Treści programowe modułu	Skutki braków wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji międzyludzkiej; definicja i proces komunikacji interpersonalnej oraz kanały komunikacyjne; cele, funkcje, poziomy i typy komunikowania; język

	<p>jako zbiór kodów komunikacyjnych; style komunikacyjne; komunikacja werbalna i niewerbalna; bariery komunikacyjne i sposoby ich przewycięzania; aktywne słuchanie; udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnej; zmiany w komunikacji interpersonalnej wywołane nowymi technologiami; inteligencja emocjonalna w komunikacji interpersonalnej; komunikacja interpersonalna z perspektywy analizy transakcyjnej; porozumienie bez przemocy.</p>
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	<p><u>Literatura podstawowa</u> 1. Ronald B. Adler, Russell Proctor II, Lawrence Rosenfeld, 2018. Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się. Wyd. Rebis</p> <p><u>Literatura uzupełniająca</u> 2. Stewad J. (red.) 2005. Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. PWN, Warszawa.</p>
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, dyskusja, scenki dialogów
Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się	<p>K 1 - sprawozdanie z działalności K2 – przygotowanie projektu zespołowego</p> <p><u>DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</u> archiwizacja ww. efektów</p> <p>Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), – student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), – student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), – student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),

	– student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową	Ocena końcowa = 50 % średnia arytmetyczna z ocen uzyskanych, z poleconych do wykonania zadań + 50% ocena z aktywności na zajęciach. Warunki te są przedstawiane na pierwszych zajęciach z modułu.
Bilans punktów ECTS	<p>Kontaktowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykład (20 godz./0,8 pkt. ECTS) - konsultacje (3 godz./0,12 pkt. ECTS) - konwersacje (2 godz./0,08 pkt. ECTS) <p>Łącznie 25 godz./ 1 pkt. ECTS</p> <p>Niekontaktowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie sprawoz. (5 godz./ 0,16 pkt. ECTS) - przygotowanie projektu (10 godz./ 0,4 pkt. ECTS) - studiowanie liter. (10 godz./0,4 pkt. ECTS) <p>Łącznie (25 godz./1 pkt. ECTS)</p>
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	Udział w wykładach – 20 godz.; konsultacjach – 3 godz.; konwersacje – 2 godz.
Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się	K1 – OS_K01 , OS_K02 K2 – OS_K04