

Karta opisu zajęć (syllabus)

Nazwa kierunku studiów	Ochrona środowiska
Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim	Zrównoważony rozwój/ Sustainable development
Język wykładowy	polski
Rodzaj modułu	obowiązkowy
Poziom studiów	pierwszego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów dla kierunku	II
Semestr dla kierunku	4
Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe	4 (2,4/1,6)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł	dr inż. Magdalena Toporowska
Jednostka oferująca moduł	Katedra Hydrobiologii i Ochrony Ekosystemów
Cel modułu	Celem modułu jest zapoznanie studentów z kierunkami i monitoringiem rozwoju gospodarczego i cywilizacyjnego na tle zasad i celów zrównoważonego rozwoju oraz aktualnej sytuacji społeczno-gospodarczej Polski, Unii Europejskiej oraz świata w kontekście ochrony i zachowania zasobów środowiska
Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć.	Wiedza:
	W1. Absolwent zna i rozumie zagadnienia z zakresu zrównoważonego rozwoju, w tym podstawowe zasady, koncepcje, cele i wskaźniki zrównoważonego rozwoju niezbędne w ochronie środowiska; zwłaszcza ich powiązanie z dyscyplinami przyrodniczymi oraz dziedzinami działalności społeczno-gospodarczej
	W2. Zna i rozumie ideowe zasady zrównoważonego rozwoju; zależności pomiędzy uwarunkowaniami przyrodniczymi i społeczno-gospodarczymi, a zrównoważonym rozwojem i przekształceniami środowiska
	W3. Zna i rozumie ekologiczne, ekonomiczne i społeczne konsekwencje kształtowania zrównoważonych związków gospodarki i środowiska
	Umiejętności:
	U1. Absolwent potrafi ocenić zarządzanie zasobami środowiska w kontekście realizacji celów zrównoważonego rozwoju
U2. Potrafi postępować zgodnie z zasadami ochrony środowiska, a także proponować sposoby postępowania w niwelowaniu degradacji środowiska z wykorzystaniem obowiązujących aktów prawnych powiązanych ze zrównoważonym rozwojem	

	<p>Kompetencje społeczne:</p> <p>K1. Absolwent jest gotów do podejmowania systemowych rozwiązań w ochronie środowiska i propagowania działalności gospodarczej zgodnej z zasadami zrównoważonego rozwoju</p> <p>K2. Absolwent jest gotów do współpracy w zespołach, prezentacji i uzasadniania swoich poglądów</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe	Jeśli są, należy wskazać moduły poprzedzające ten moduł Biologia – zoologia, Biologia – botanika, Ekologia ogólna, Ochrona przyrody
Treści programowe modułu	Moduł obejmuje zagadnienia związane z koncepcją i strategią zrównoważonego rozwoju jako kierunkiem dla rozwoju lokalnego, regionalnego i globalnego cywilizacji w kontekście ochrony i zachowania zasobów naturalnych. W ramach modułu przedstawione są cele i wskaźniki zrównoważonego rozwoju wskazujące skalę współczesnych problemów cywilizacyjnych i kierunki ich rozwiązywania. Student analizuje bazy danych związane z krajowym, europejskim i globalnym monitoringiem zrównoważonego rozwoju. Poznaje praktyczne sposoby wprowadzania zrównoważonego rozwoju w różne aspekty życia gospodarczego i społecznego.
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	<p><u>Literatura podstawowa:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rokicka E. Woźniak W. 2016. W kierunku zrównoważonego rozwoju. Koncepcje, interpretacje, konteksty. Wydawca: Katedra Socjologii Ogólnej Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny, Uniwersytet Łódzki. Łódź, 229 str. http://socjologia.uni.lodz.pl/pliki/32-w_kierunku_zrownowazonego_rozwoju.pdf 2. Burchard-Dziubińska M., Rzeńca A., Drzazga D. 2014. Zrównoważony rozwój-naturalny wybór. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. https://dspace.uni.lodz.pl/bitstream/handle/11089/31883/Burchard-Dziubinska%20i%20in._Zrownowazony%20rozwoj.pdf?sequence=1&isAllowed=y 3. Stanny M., Czarnecki A. 2011. Zrównoważony rozwój - idea, definicje, mierniki. W: Stanny M., Czarnecki A. 2011. Zrównoważony rozwój obszarów wiejskich Zielonych Płuc Polski: Próba analizy empirycznej. Instytut Rozwoju Wsi i Rolnictwa Polskiej Akademii Nauk. https://www.irwirpan.waw.pl/dir_upload/site/files/Monika/ksiazka2011/r01.pdf 4. Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030 http://www.unic.un.org.pl/files/164/Agenda%202030_pl_2016_ostateczna.pdf <p><u>Literatura uzupełniająca:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Giordano K. 2006. Planowanie zrównoważonego rozwoju gminy w praktyce. Wyd. KUL 2. Polityka ekologiczna państwa 2030. https://bip.mos.gov.pl/fileadmin/user_upload/bip/strategie_plany_programy/Polityka_Ekologiczna_Panstwa/Polityka_Ekologiczna_Panstwa_2030.pdf

	<p>3. Augustyn, A. 2020. Zrównoważony rozwój miast w świecie idei smart city. Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku. https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/12616/1/A_Augustyn_Zrownowazony_rozwoj_miast_w_swiecie_idei_smart_city.pdf</p>
<p>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne</p>	<p>Metody dydaktyczne: należy podać informację na temat stosowanych metod dydaktycznych np. dyskusja, wykład, doświadczenie, ćwiczenia rachunkowe, wykonanie projektu, pokaz, metody programowe z wykorzystaniem komputera itp.</p> <p>Wykład, dyskusja, prezentacja, raport, praca z wykorzystaniem komputera - analiza specjalistycznych baz danych dostępnych w Internecie</p>
<p>Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<p>W1 – ocena dwóch sprawdzianów cząstkowych w formie testu jednokrotnego wyboru oraz 1-3 pytań otwartych, ocena sprawdzianu końcowego – test jednokrotnego wyboru W2 – ocena dwóch sprawdzianów cząstkowych w formie testu jednokrotnego wyboru i 1-3 pytań otwartych W3 – ocena dwóch sprawdzianów w formie testu jednokrotnego wyboru i 1-3 pytań otwartych, ocena samodzielnie wykonanej analizy wybranych wskaźników zrównoważonego rozwoju - raport U1- ocena samodzielnie wykonanej analizy wybranych wskaźników zrównoważonego rozwoju w skali krajowej - raport U2 – ocena samodzielnie wykonanej analizy wybranych wskaźników zrównoważonego rozwoju w skali regionalnej (EU) lub globalnej - raport K1 – ocena udziału w dyskusji (aktywności), ocena końcowego sprawdzianu pisemnego; K2 – ocena prezentacji i udziału w dyskusji (aktywności)</p> <p><u>DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</u> w formie: prace etapowe: zaliczenia cząstkowe/raporty/prezentacja i prace końcowe: test końcowy archiwizowanie w formie papierowej</p> <p>Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), – student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), – student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do

	<p>80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),</p> <ul style="list-style-type: none"> - student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), - student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową	<p>Należy określić wagę i udział ocen uzyskanych przez studenta w wyniku weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się, zwłaszcza w zakresie wiedzy i umiejętności praktycznych. W przypadku przedmiotów 2-3 semestralnych należy uwzględnić udział ocen uzyskanych na koniec każdego semestru.</p> <p>Ocena końcowa = 50% średnia arytmetyczna z ocen uzyskanych na ćwiczeniach (oceny sprawdzianów oraz oceny aktywności, oceny raportów i prezentacji) + 50% ocena z zaliczenia końcowego. Warunki te są przedstawiane na pierwszych zajęciach z modułu.</p>
Bilans punktów ECTS	<p>Kontaktowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykład – 15 godz./ 0,6 ECTS - zaliczenie poprawkowe – 1 godz./0,04 ECTS - ćwiczenia 30 godz./ 1,2 ECTS - analiza baz danych – 6 godz./ 0,24 ECTS - przedstawienie prezentacji – 5 godz./ 0,2 ECTS - konsultacje – 3 godz./ 0,12 ECTS <p>Łącznie 60 godz./ 2,4 ECTS</p> <p>Niekontaktowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza baz danych – 7 godz./ 0,28 ECTS - przygotowanie raportów – 13 godz./ 0,52 ECTS - przygotowanie do sprawdzianów cząstkowych i sprawdzianu i końcowego – 20 godz./ 0,8 ECTS <p>Łącznie 40 godz./ 1,6 ECTS</p>
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	<p>Udział w wykładach – 15 godz.; zaliczeniu poprawkowym – 1 godz.; w ćwiczeniach – 30 godz.; przedstawienie prezentacji – 5 godz.; konsultacjach - 3 godz.</p>
Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się	<p>W1 – OS_W01 W2 – OS_W08 W3 – OS_W12 U1 – OS_U06 U2 – OS_U08 K1 – OS_K01 K2 – OS_K04</p>

