

Karta opisu zajęć (syllabus)

Nazwa kierunku studiów	Ochrona środowiska
Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim	Coaching/Coaching
Język wykładowy	polski
Rodzaj modułu	fakultatywny - przedmiot humanistyczny 2
Poziom studiów	drugiego stopnia
Forma studiów	niestacjonarne
Rok studiów dla kierunku	II
Semestr dla kierunku	3
Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe	2 (0,72/1,28)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł	dr inż. Anna Kaczorowska
Jednostka oferująca moduł	Katedra Ekofizjologii Bezkręgowców i Biologii Eksperymentalnej
Cel modułu	Zapoznanie studentów z istotą coachingu jako formy rozwoju osobistego, wyjaśnienie na czym on polega, jakie ma znaczenie zarówno w rozwoju osobistym jak i zawodowym człowieka, komu służy, z jakich korzysta narzędzi.
Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć.	Kompetencje społeczne:
	K1. Student jest gotów do ciągłego rozwoju/samokształcenia w zakresie relacji-człowiek środowisko by radzić sobie z dynamicznie postępującymi zmianami; rozumie, jaką korzyść lub stratę ponosi człowiek, w wyniku zmiany podejścia do samego siebie jak i jego otoczenia K2. Student jest gotów do identyfikowania korzyści lub strat jakie ponosi dana jednostka (człowiek, zwierzę, roślina, ekosystem, fizjocenoza) w wyniku zmiany jakości środowiska naturalnego; ma świadomość i rozumie potrzebę działania na rzecz zachowania równowagi we wszystkich sferach życia człowieka
Wymagania wstępne i dodatkowe	-
Treści programowe modułu	Różnorodność definicji coachingu. Przyczyny popularności coachingu. Czym różni się coaching od innych form wsparcia rozwoju osobistego i zawodowego? Rodzaje coachingu. Kim jest coachee? Kompetencje, cechy i postawy coacha. Kształtowanie procesu coachingowego. Skrzynka

	<p>narzędziowa coacha. Kultura coachingu. Kodeks coacha. Przykładowe: sesja coachingowa, tematy i pytania coachingowe.</p> <p>Przyczyny niepowodzeń coachingu. Zastosowanie autocoachingu w codziennym życiu.</p>
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	<p><u>Literatura podstawowa:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rogers J. 2017. Coaching. GWP, Sopot 2. Benewicz M, Prelewicz A. 2018. Coaching. Zestaw narzędzi. Wyd. Helion, Gliwice <p><u>Literatura uzupełniająca:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zubrzycka-Nowak M, Rybczyńska K., Monostori S. 2018, Czym jest coaching. Prawdy i mity. GWP, Sopot
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne	Dyskusja, wykład,
Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się	<p><u>SPOSOBY WERYFIKACJI:</u></p> <p>K1, K2 – ocena pracy pisemnej</p> <p><u>DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</u></p> <p>archiwizacja ww. efektów</p> <p>Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), – student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), – student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), – student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), – student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub

	umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową	Ocena końcowa = 50 % średnia arytmetyczna z ocen uzyskanych z zadań (oceny z projektu oraz sprawozdania) + 50% ocena z zaliczenia. Warunki te są przedstawiane na pierwszych zajęciach z modułu.
Bilans punktów ECTS	<p>Kontaktowe wykład (15 godz./0,6 ECTS), konsultacje (3 godz./0,12 ECTS), Łącznie – 18 godz./0,72 ECTS</p> <p>Niekontaktowe studiowanie literatury (12 godz./0,48 ECTS), przygotowanie pracy pisemnej 1 (10 godz./0,4), przygotowanie pracy pisemnej 2 (10 godz./0,4) Łącznie godz. 32/ 1,28 ECTS</p>
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	udział w wykładach – 15 godz., konsultacjach- 3 godz. zaliczenie
Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się	Kod efektu modułowego – kod efektu kierunkowego W1 – OS_W01 K1 – OS_K03