

**Karta opisu zajęć (sylabus)**

Nazwa kierunku studiów	Ochrona Środowiska
Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim	Ekologia i ochrona ptaków wodno-błotnych. Ecology and conservation of wetland and water birds.
Język wykładowy	polski
Rodzaj modułu	fakultatywny
Poziom studiów	drugiego stopnia
Forma studiów	niestacjonarne
Rok studiów dla kierunku	I
Semestr dla kierunku	2
Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/nielkontaktowe	3 (1,0/2,0)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł	dr Marek Nieoczym
Jednostka oferująca moduł	Katedra Zoologii i Ekologii Zwierząt
Cel modułu	Uzyskanie wiedzy i umiejętności z zakresu ekologii populacji, określania zagrożeń i ochrony ptaków wodno-błotnych.
Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć.	Wiedza:
	W1. Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu interakcje przyrodnicze w ekosystemach wodnych i mokradłowych.
	Umiejętności:
	U1. Absolwent potrafi wykonać projekt ochrony gatunków ptaków wodno-błotnych, pod kierunkiem opiekuna naukowego.
	Kompetencje społeczne:
	K1. Absolwent jest gotów do podejmowania działań na rzecz zachowania obszarów wodnych i podmokłych o szczególnym znaczeniu dla zagrożonych gatunków ptaków przy współpracy z różnorodnymi instytucjami rządowymi, samorządowymi i społecznymi.
Wymagania wstępne i dodatkowe	Podstawy zoologii i ekologii.
Treści programowe modułu	Typy siedlisk podmokłych i wodnych zasiedlanych przez ptaki. Preferencje siedliskowe i pokarmowe. Rozpoznawanie, liczebności, trendy, zagrożenia i ochrona gatunków krajowych. Behawior. Biologia lęgowa. Migracje i zimowanie.
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	Literatura podstawowa: 1. Gromadzki M. (red.). 2004. Ptaki. Poradniki ochrony siedlisk i gatunków Natura 2000 – podręcznik metodyczny. Ministerstwo Środowiska, Warszawa. T. 7. 2. Sikora A., Rohde Z., Gromadzki M., Neubauer G., Chylarecki P. (red.). 2007. Atlas rozmieszczenia

	<p>ptaków lęgowych Polski 1985-2004. Bogucki Wyd. Nauk., Poznań.</p> <p>3. Tomiałoje L., Stawarczyk T. 2003. Awifauna Polski. Rozmieszczenie, liczebność, zmiany. PTPP „pro Natura”, Wrocław.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>1. Radziszewski, M., Matysiak, M., Marczewski, A., Maniakowski, M. 2011. Ilustrowana encyklopedia ptaków Polski. Carta Blanca, Grupa Wydawnicza PWN.</p> <p>2. Kruszewicz A. 2021. Ptaki Polski. Multico.</p>
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne	Metody dydaktyczne: dyskusja, wykład, wykonanie projektu, pokaz.
Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się	<p><u>SPOSOBY WERYFIKACJI:</u></p> <p>W1 – ocena wystąpień i prezentacji studentów, ocena projektu dotyczącego czynnej ochrony wybranych gatunków ptaków.</p> <p>U1 – ocena pracy podczas obserwacji okazów i rozpoznawania ptaków.</p> <p>K1 – dyskusje na ćwiczeniach, odpowiedzi studenta na postawiony problem związany z przekazywanymi treściami</p> <p><u>DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie:</u></p> <p><i>prace etapowe:</i> referat w formie prezentacji podczas ćwiczeń, oceny za bieżącą pracę i aktywności studentów wystawiane w trakcie ćwiczeń</p> <p><i>prace końcowe:</i> zaliczenie pisemne w formie projektu. archiwizowanie w formie papierowej i cyfrowej</p> <p><i>Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),</i></li> <li>– <i>student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),</i></li> <li>– <i>student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),</i></li> <li>– <i>student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),</i></li> <li>– <i>student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej</i></li> </ul>

	<i>91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).</i>
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową	<i>Ocena końcowa = 50 % średnia arytmetyczna z ocen uzyskanych na ćwiczeniach (oceny wystąpienia oraz oceny aktywności – pracy grupowej/indywidualnej) + 50% ocena z projektu zaliczeniowego. Warunki te są przedstawiane na pierwszych zajęciach z modułu.</i>
Bilans punktów ECTS	<p><b>Kontaktowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład (10 godz./0,4 ECTS),</li> <li>– ćwiczenia (10 godz./0,4 ECTS),</li> <li>– konsultacje (3 godz./0,12 ECTS),</li> <li>– zaliczenie poprawkowe (2 godz./0,08 ECTS)</li> </ul> <p><i>Łącznie – 25 godz./1,0 ECTS</i></p> <p><b>Niekontaktowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie do zajęć (16 godz./0,64 ECTS),</li> <li>– studiowanie literatury (19 godz./0,76 ECTS),</li> <li>– przygotowanie projektu (15 godz./0,6 ECTS)</li> </ul> <p><i>Łącznie 50 godz./2,0 ECTS</i></p>
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	<i>udział w wykładach – 10 godz.; w ćwiczeniach – 10 godz.; konsultacjach – 3 godz.; zaliczenie poprawkowe – 2 godz.</i>
Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się	<p>Kod efektu modułowego – kod efektu kierunkowego</p> <p>W1 – OS_W01</p> <p>U1 – OS_U01</p> <p>K1 – OS_K02</p>