

Karta opisu zajęć (syllabus)

| | |
|---|--|
| Nazwa kierunku studiów | Biobezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Prośrodowiskowe technologie produkcji zwierzęcej <i>Pro-environmental technologies of animal production</i> |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | fakultatywny |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | IV |
| Semestr dla kierunku | 2 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 5 (2,52/2,48) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr inż. Piotr Stanek |
| Jednostka oferująca moduł | Pracownia Ekologicznej Produkcji Żywności Pochodzenia Zwierzęcego, Instytut Hodowli Zwierząt i Ochrony Bioróżnorodności |
| Cel modułu | Celem modułu jest przekazanie studentom wiedzy oraz wykształcenie umiejętności pozwalających na rozumienie i analizowanie wpływu na środowisko najważniejszych elementów technologii stosowanych w produkcji zwierzęcej oraz planowanie działań ograniczających negatywny jej wpływ na środowisko. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza: |
| | W1. Posiada wiedzę na temat głównych zagrożeń dotyczących różnorodności biologicznej i jakości środowiska w skali lokalnej, regionalnej i globalnej |
| | W2. Posiada wiedzę na temat typów zjawisk i procesów ze sfery przyrodniczej i gospodarczej warunkujących pojawianie się i rozprzestrzenianie zagrożeń związanych z produkcją zwierzęcą. |
| | Umiejętności: |
| | U1. Potrafi stawiać hipotezy, zaplanować podstawowe badania z zakresu biobezpieczeństwa, zagrożeń środowiskowych oraz analizować wyniki z zastosowaniem technik komputerowych i metod statystycznych |
| | U2. Potrafi na podstawie dostarczonych danych dokonać oceny zagrożeń oraz zaproponować środki zapobiegawcze. Potrafi ocenić występujące zagrożenia dla środowiska powstające w różnych technologiach produkcji zwierzęcej, proponować rozwiązania je ograniczające. |
| Kompetencje społeczne: | K1. Jest świadomy znaczenia ustawicznego samokształcenia i samodoskonalenia poprzez uczenie się, uaktualnianie wiedzy z zakresu swojej działalności oraz podnoszenie kompetencji zawodowych i osobistych |

| | |
|--|---|
| | K2. Potrafi pracować w zespole podczas wykonywania ćwiczeń, zadań domowych i projektów wymaganych programem dydaktycznym dbając o bezpieczeństwo swoje i innych |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Znaczenie produkcji zwierzęcej dla gospodarki narodowej i żywienia człowieka. Technologie produkcji zwierzęcej przyjazne i zagrażające środowisku. Prawodawstwo dotyczące ochrony środowiska w zakresie produkcji zwierzęcej. Pozytywne i negatywne skutki oddziaływania na środowisko przeżuwaczy, świń i drobiu. Działania zmierzające do wyeliminowania bądź ograniczania zagrożeń wynikających z intensywnej produkcji zwierzęcej. Poznanie metod prawidłowego przechowywania i zagospodarowania nawozów naturalnych |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | <p><i>Literatura podstawowa:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szostak B., Gruszecki T.M.: Podstawy hodowli i produkcji zwierzęcej: Wydaw. Akademii Rolniczej Lublin, 2004. 2. Radomska M. J., Knothe M. J., Kaleta T.: Podstawy hodowli i użytkowania zwierząt. Fundacja Rozwój SGGW, 2001). 3. Szulc T. (Red.): Chów i hodowla zwierząt: Wydawnictwo AXA Wrocław 2005. 4. Ochrona środowiska w gospodarstwie rolnym. Poradnik dla doradcy. CDR. Poznań 2010. <p><i>Literatura uzupełniająca:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ilnicki P.: Polskie rolnictwo a ochrona środowiska. Wyd. AR Poznań. 2004. 6. Tymczyna L., Chmielowiec-Korzeniowska A.: Higiena środowiska wiejskiego. Wyd. AR Lublin, 2002. 7. Jędrzak A., 2007, Biologiczne przetwarzanie odpadów, PWN Warszawa, ss. 456. 8. Rosik-Dulewska C., 2010, Podstawy gospodarki odpadami, Wyd. Ekoinżynieria, Lublin, ss. 330 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Wykład, prezentacja multimedialna, film instruktażowy, dyskusja, warsztaty, referat, Analiza SWOT, Drzewo problemów/celów. Uwzględniając nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | <p><u>SPOSOBY WERYFIKACJI:</u></p> <p>W1 – sprawdzian pisemny w formie pytań testowych W2 – ocena kart pracy U1 – ocena referatu, ocena sprawdzianu. U2 – ocena karty pracy K1 – udział w dyskusji, K2 – ocena kart pracy</p> <p><u>Formy dokumentowania:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –Dziennik prowadzącego –Karty pracy –Referat w formie papierowej |

| | |
|---|---|
| | <p><u>Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), – student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), – student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), – student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), – student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części). |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową = 100% ocena z egzaminu. Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS | <p>Kontaktowe</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład (30 godz./1,2 ECTS), – ćwiczenia (30 godz./1,2 ECTS), – konsultacje (2 godz./0,08 ECTS), – egzamin (1 godz./0,04 ECTS). <p><i>Łącznie – 63 godz./2,52 ECTS</i></p> <p>Niekontaktowe</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do zajęć (17 godz./0,68 ECTS), – studiowanie literatury (17 godz./0,68 ECTS), – przygotowanie do egzaminu (17 godz./0,68 ECTS), – przygotowanie referatu (11 godz./0,44 ECTS) <p><i>Łącznie 62 godz./2,48 ECTS</i></p> |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | udział w wykładach – 30 godz.; w ćwiczeniach – 30 godz.; konsultacjach – 2 godz.; egzaminie – 1 godz. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | <p>Kod efektu modułowego – kod efektu kierunkowego</p> <p>W1 – BB_W04 W2 – BB_W05 U1 – BB_U02 U2 – BB_U04 K1 – BB_K01 K2 – BB_K02</p> |