

Karta opisu zajęć (syllabus)

Nazwa kierunku studiów	Zielona urbanistyka
Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim	Projektowanie architektoniczne i urbanistyczne – podstawy projektowania proekologicznego Architectural and urban green design 1 – proecological design basics
Język wykładowy	Polski
Rodzaj modułu	obowiązkowy
Poziom studiów	drugiego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów dla kierunku	I
Semestr dla kierunku	1
Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe	5 (2,48/2,52)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł	dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni
Jednostka oferująca moduł	Katedra Architektury Krajobrazu
Cel modułu	Celem modułu jest wprowadzenie studentów w podstawy projektowania proekologicznego, ukierunkowanego na wymogi kształtowania środowiska, opartego o zasady zrównoważonego rozwoju
Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć.	Wiedza:
	1.Student wie, jakie są współczesne trendy i najistotniejsze osiągnięcia z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz kształtowania krajobrazu, przy zachowaniu zasad ochrony środowiska i zasad zrównoważonego rozwoju.
	2.Student wie, jakie stosować metody, techniki i materiały w projektowaniu proekologicznym – wie jak powiązać materiał roślinny z rozwiązaniami architektonicznymi oraz jak kształtować poszczególne komponenty układu.
	Umiejętności:
	1.Student umie czerpać informacje ze źródeł zewnętrznych, umiejętnie korzystać z opracowań referencyjnych z zakresu ekologii, architektury, ochrony środowiska. Umie wyciągać wnioski i stosować w swojej pracy.

	2.Student w pracy projektowej potrafi powiązać wiedzę z innych dziedzin, wykorzystując umiejętności analityczne – weryfikuje i krytycznie ocenia efekty, dokonuje wyborów, uwzględniając aspekty pozatechniczne, a także formułuje i poddaje analizom hipotezy związane z problemami inżynierskimi i badawczymi.
	3.Student umie dokonać krytycznej analizy stanu i funkcjonowania krajobrazu oraz obiektywnie ocenić rozwiązania projektowe w tym przestrzenne, funkcjonalne i użytkowe oraz rozwiązania techniczne elementów małej architektury i zastosowanych form a także zaproponować ulepszenie stanu krajobrazu odpowiednio do jego cech przyrodniczych, uwarunkowań kulturowych, społecznych, technicznych i ekonomicznych.
	Kompetencje społeczne:
	1.Student jest gotów do rozwiązywania złożonych zadań projektowych dotyczących kształtowania środowiska architektoniczno-urbanistycznego i krajobrazu w skali miejscowej.
	2.Student jest aktywny zaangażowany, gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, prezentuje wzorową postawę – wykazuje go rzetelność, pracowitość, profesjonalizm.
Wymagania wstępne i dodatkowe	Podstawy projektowania, umiejętność przełożenia koncepcji projektowej do dokumentacji komputerowej.
Treści programowe modułu	Moduł jest realizowany jako zadanie projektowe obejmujące niewielki obiekt przestrzeni publicznej zintegrowany z obiektem architektonicznym. Rozwiązania mają uzasadniać proekologiczne. Całość jest upubliczniona poprzez wystawę semestralną.
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	Neufert E., 2003, Podręcznik projektowania architektoniczno-budowlanego. Wyd. Arkady, Warszawa. Rylke J., 2017, Zasady projektowania krajobrazu dla architektów krajobrazu. Wolski P., 2002; Przyrodnicze podstawy kształtowania krajobrazu – słownik pojęć. Wyd. SGGW, Warszawa Minquet J., 2013, Urban Landscapes, Wyd. Monsa, Barcelona; Ribeiro L., 2015, Country Parks, Wyd. Image Publishing, Australia; Ufelen (van) C., 2010, 1000 x Landscape Architecture, Wyd. Braun, Berlin; Richling J. , Solon J., 1993, Ekologia Krajobrazu, PWN, Warszawa. Zimny H., 2006, Ekologia Miasta, PAN, Kraków.

	Trzepacz P. (red.), 2012, Zrównoważony rozwój - wyzwania globalne, IGiGP UJ, Kraków. Murphy M. D., 2016, Landscape architecture theory, Island Press, Washington/Covelo/London. Urban Street Stormwater Guide, 2017, Island Press, Washington/Covelo/London. Potney K., 2015, Sustainability, MIT PRESS, Cambridge/Massachusetts – London/England. Sorving K., Thompson J.W., 2018, Sustainable Landscape construction. A guide to green building outdoors, , Island Press, Washington/ Covelo/ London. Firehock K., 2015, Strategic green infrastructure planning, , Island Press, Washington/ Covelo/ London. Cohen S., The sustainable city, Columbia University Press, New York.
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne	Metody dydaktyczne: Koncepcja architektoniczna – szkice układu, makiet, rysunki, diagramy. Projekt – konkretyzacja rozwiązania, układ i uszczegółowienie rozwiązań - opracowanie komputerowe. Na każdym etapie pracy wymagane jest okazanie pracy do korekty projektowej. Planowane są 2 przeglądy prac, dyskusja na przeglądach, dyskusja końcowa, wystawa prac.
Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się	Weryfikacja efektów następuje poprzez zaliczenie projektu semestralnego oraz na podstawie dwóch ocen zaawansowania prac z przeglądów prac w trakcie semestru. Weryfikacja efektu W1 na podstawie 1. przeglądu. Weryfikacja efektu W2 na podstawie 1., 2. przeglądu. Weryfikacja efektu U1, U2, U3 na podstawie korekt i dyskusji podczas przeglądów. Weryfikacja efektu K1, K2, K3 na podstawie korekt, zaangażowania w projekt i na podstawie przeglądów prac. W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3 – na podstawie pracy końcowej.
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową	zaliczenie projektu semestralnego - 100%

Bilans punktów ECTS	<u>Godziny kontaktowe 2,48 ECTS):</u> Wykład – 15 godz.: 0,6 ECTS Ćwiczenia laboratoryjne – 35 godz.: 1,4 ECTS Ćwiczenia plenerowe – 10 godz. 0,4 ECTS Konsultacje: 2 godz.: 0,08 ECTS <u>Godziny niekontaktowe (2,52 ECTS):</u> Przygotowanie projektów i studiowanie literatury: 55 godz. (3,6 godz./tyg.): 2,2 ECTS Wystawa projektów: 8 godz.: 0,32 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	udział w wykładach – 15 godz; w ćwiczeniach – 35 godz.; w ćwiczeniach plenerowych - 10 godz.; w konsultacjach 2 godz. 2,48 ECTS
Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się	W1 – ZU_W05 W2 – ZU_W07, ZU_U12 U1 – ZU_U01 U2 – ZU_U07 U3 - ZU_U10 K1 – ZU_K02 K2 – ZU_K03, ZU_K05