

**Ocena programowa**  
**Profil ogólnoakademicki**  
**Raport samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie**  
**ul. Akademicka 13, 20-950 Lublin**

Marzec 2024 r.

Nazwa ocenianego kierunku studiów: architektura krajobrazu

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego i drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>  
rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba I st./II st.	%
rolnictwo i ogrodnictwo	127 ECTS Ist./ 55 ECTS II st.	60

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba I st./II st.	%
1.	architektura i urbanistyka	64 ECTS Ist./ 27 ECTS II st.	30
2.	sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki	21 ECTS I st./ 9 ECTS II st.	10

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 111/2018-2019  
Senatu UP w Lublinie z dnia 28 czerwca 2019 r.

### Opis efektów uczenia się dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: Architektura krajobrazu

Poziom: studia pierwszego stopnia

Profil: ogólnoakademicki

Dyscyplina albo dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się:

dyscyplina naukowa wiodąca (60%): rolnictwo i ogrodnictwo

pozostałe dyscypliny naukowe (30%): architektura i urbanistyka

pozostałe dyscypliny naukowe (10%): sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki

Opis efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 6 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2016 r. poz. 64 i 1010 z późn. zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy.

Opis efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Symbole efektów uczenia się dla kierunku studiów	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się PRK
--	-------------------------------	---

#### **WIEDZA** **absolwent zna i rozumie:**

AK_W01	podstawy matematyki, geometrii wykreślnej, odręcznego rysunku architektonicznego, rysunku technicznego i technik graficznych dostosowaną do kierunku architektura krajobrazu oraz zna komputerowe narzędzia do projektowania obiektów architektury krajobrazu i elementów z nimi powiązanych.	P6S_WG
--------	---	--------

AK_W02	zagadnienia z biologii roślin, fitosocjologii i ekologii oraz innych nauk pokrewnych dostosowaną do kierunku architektura krajobrazu.	P6S_WG
AK_W03	elementy historii sztuki, dziedzictwa kulturowego, architektury i urbanistyki, historii sztuki ogrodowej oraz zna style i trendy rozwojowe w sztuce ogrodowej i architekturze.	P6S_WG
AK_W04	elementarne wiadomości z budownictwa, materiałoznawstwa, instalacji budowlanych, technik i technologii stosowanych w budowie i wyposażeniu obiektów architektury krajobrazu a także zna zasady prowadzenia i organizacji robót budowlanych dotyczących obiektów architektury krajobrazu.	P6S_WG
AK_W05	podstawy malarstwa, rysunku i rzeźby, kompozycji brył i krajobrazu, elementów fotografii i grafiki oraz innych technik plastycznych niezbędnych w architekturze krajobrazu.	P6S_WG
AK_W06	podstawowe informacje z fizjografii i geodezji, oraz wykazuje znajomość podstawowych metod, technik, technologii, materiałów i narzędzi pozwalających kształtować potencjał przyrody w celu poprawy jakości życia człowieka.	P6S_WG
AK_W07	elementarne zagadnienia z gleboznawstwa, wymagań siedliskowych roślin i zwierząt, czynników kształtujących szatę roślinną i rozumie znaczenie różnorodności biologicznej i ochrony środowiska w kształtowaniu krajobrazu.	P6S_WG
AK_W08	systematykę i nomenklaturę roślin dziko rosnących i uprawnych, ich wymagania, cechy morfologiczne, walory użytkowe i estetyczne, znaczenie oraz możliwości zastosowania w projektowaniu obiektów architektury krajobrazu.	P6S_WG
AK_W09	podstawowy z zakresu projektowania i kształtowania obiektów architektury krajobrazu oraz trendów rozwojowych w tej dziedzinie.	P6S_WG
AK_W10	zagadnienia z konserwacji i rewitalizacji obiektów architektury krajobrazu (zabytkowych założeń ogrodowych i krajobrazowych), ochrony konserwatorskiej oraz rewitalizacji terenów zurbanizowanych.	P6S_WG
AK_W11	fundamenty z urządzania, pielęgnacji i utrzymania obiektów architektury krajobrazu, agrotechniki, uprawy, nawożenia i ochrony roślin oraz ich wykorzystania dla poprawy jakości życia człowieka.	P6S_WG

AK_W12	zagadnienia z ochrony środowiska i krajobrazu, rozumie związki między środowiskiem przyrodniczym a formami użytkowania oraz czynniki determinujące rozwój obszarów wiejskich i zurbanizowanych.	P6S_WK
AK_W13	elementy z ekonomii, prawa i nauk społecznych dostosowane do kierunku architektura krajobrazu oraz zna podstawy zarządzania.	P6S_WK
AK_W14	podstawowe zasady działalności zawodowej, ochrony własności intelektualnej, przemysłowej i prawa autorskiego oraz pozatechniczne uwarunkowania działalności inżynierskiej i wykonywania zawodu architekta krajobrazu.	P6S_WK

**UMIEJĘTNOŚCI**  
**absolwent potrafi:**

AK_U01	pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych właściwie dobranych źródeł, także w języku obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej w zakresie architektury krajobrazu.	P6S_UW
AK_U02	precyzyjnie porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej, pisemnej i graficznej, przy użyciu dostępnych technik.	P6S_UW
AK_U03	przygotować i przedstawić w języku polskim lub języku obcym udokumentowane opracowanie i prezentację ustną z zakresu architektury krajobrazu.	P6S_UW P6S_UK
AK_U04	porozumiewać się w języku obcym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla architektury krajobrazu, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK
AK_U05	posługiwać się technikami informacyjno-komunikacyjnymi właściwymi do realizacji projektów obiektów architektury krajobrazu oraz wykorzystać poznane metody do rozwiązania prostych zadań projektowych, potrafi interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski.	P6S_UW
AK_U06	wykorzystać metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne do formułowania i rozwiązywania zadania projektowego z zakresu architektury krajobrazu.	P6S_UW
AK_U07	dostrzec aspekty systemowe 1 pozatechniczne przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań projektowych oraz wykorzystać cechy plastyczne roślin w projektowaniu i aranżacji obiektów architektury krajobrazu.	P6S_UW

AK_U08	pracować w jednostkach opracowujących projekty zagospodarowania terenu, realizujących i pielęgnujących obiekty architektury krajobrazu, w administracji rządowej i samorządowej oraz zna zasady bezpieczeństwa i przepisy prawne związane z tą pracą.	P6S_UK P6S_UO
AK_U09	wykonać wstępną analizę ekonomiczną podejmowanych działań inżynierskich i przygotowywać dokumentację projektową zgodnie z obowiązującymi uwarunkowaniami formalnymi.	P6S_UO
AK_U10	dokonać krytycznej analizy i oceny przyjętego rozwiązania projektowego w tym przestrzennego, funkcjonalnego, użytkowego a także przyjąć i oceniać techniczne rozwiązania elementów małej architektury i zastosowanych form oraz zastosować techniczne rozwiązania budowlane i instalacyjne w obiektach architektury krajobrazu.	P6S_UW
AK_U11	identyfikować i zastosować taksony roślin w rozwiązaniach projektów terenów zieleni i kształtowaniu różnych form krajobrazu a także na ich podstawie formułować proste rozwiązania projektowe.	P6S_UW
AK_U12	ocenić stosowane w projektowaniu obiektów architektury krajobrazu metody i narzędzia służące do rozwiązania praktycznych problemów projektowych oraz wybrać i zastosować właściwą metodę, technikę i narzędzia w celu wykonania projektu obiektu architektury krajobrazu.	P6S_UW
AK_U13	określić kierunki dalszego uczenia się i zrealizować proces samokształcenia oraz ocenić wady i zalety podejmowanych działań dla doskonalenia kompetencji	P6S_UU

#### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

**absolwent jest gotów do:**

AK_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	P6S_KK
AK_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK
AK_K03	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.	P6S_KO
AK_K04	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego.	P6S_KO

AK_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P6S_KR
AK_K06	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	P6S_KR

Załącznik nr 2 do Uchwały nr 111/2018-2019  
Senatu UP w Lublinie z dnia 28 czerwca 2019 r.

Opis efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiającą uzyskanie kompetencji inżynierskich.

Nazwa kierunku studiów: Architektura krajobrazu

Poziom: studia pierwszego stopnia

Profil: ogólnoakademicki

<b>Symbol</b>	<b>Efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich</b>	<b>Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich</b>
---------------	---	---

**WIEDZA**  
**absolwent zna i rozumie:**

InzA_W01	proces żywotności urządzeń, obiektów i systemów technicznych	P6S_WG
InzA_W02	podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z zakresu studiowanego kierunku studiów	P6S_WG
InzA_W03	społeczne, ekonomiczne, prawne i inne pozatechniczne uwarunkowania działalności inżynierskiej	P6S_WG P6S_WK

InzA_W04	strategię zarządzania, w tym zarządzania jakością i prowadzenia działalności gospodarczej	P6S_WK
InzA_W05	typowe technologie inżynierskie w zakresie studiowanego kierunku studiów	P6S_WG

**UMIEJĘTNOŚCI**  
**absolwent potrafi:**

InzA_U01	planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	P6S_UK
InzA_U02	wykorzystać do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne	P6S_UW
InzA_U03	przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich — dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne	P6S_UW
InzA_U04	dokonać wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich	P6S_UO
InzA_U05	dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić — zwłaszcza w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem studiów — istniejące rozwiązania techniczne, w szczególności urządzenia, obiekty, systemy, procesy, usługi	P6S_UW
InzA_U06	dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację prostych zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, charakterystycznych dla studiowanego kierunku studiów	P6S_UW
InzA_U07	ocenić przydatność rutynowych metod i narzędzi służących do rozwiązania prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, charakterystycznego dla studiowanego kierunku studiów oraz wybrać i zastosować właściwą metodę i narzędzia	P6S_UK P6S_UO P6S_UW
InzA_U08	zgodnie z zadaną specyfikacją — zaprojektować oraz zrealizować proste urządzenie, obiekt, system lub proces, typowe dla studiowanego kierunku studiów, używając właściwych metod, technik i narzędzi	P6S_UK P6S_UO P6S_UW

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**  
**absolwent zna i rozumie:**

InzA_K01	na czym polega istota pracy zawodowej i czym są pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko, i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje	P6S_KK
----------	--	--------



InzA_K02	czym jest myślenie i działanie w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
----------	---	--------

Załącznik nr 3 do Uchwały nr 111/2018-2019  
Senatu UP w Lublinie z dnia 28 czerwca 2019 r.

## Opis efektów uczenia się dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: Architektura krajobrazu

Poziom: studia drugiego stopnia

Profil: ogólnoakademicki

Dyscyplina albo dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się:

dyscyplina naukowa wiodąca (60%): rolnictwo i ogrodnictwo

pozostałe dyscypliny naukowe (30%): architektura i urbanistyka

pozostałe dyscypliny naukowe (10%): sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki

Opis efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2016 r. poz. 64 i 1010 z późn. zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy.

### Opis efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Symbole efektów uczenia się dla kierunku studiów	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się PRK
--	-------------------------------	---

#### WIEDZA

##### absolwent zna i rozumie:

AK_W01	materiał z zakresu nauk przyrodniczych, rolniczych, technicznych i sztuki przydatny do formułowania i rozwiązywania złożonych zadań z zakresu architektury krajobrazu.	P7S_W6
AK_W02	zagadnienia z nauk socjologii i psychologii środowiskowej, historii, teorii i estetyki kształtowania przestrzeni, teorii urbanistyki i ruralistyki, współczesnych teorii dotyczących struktury, funkcjonowania i ochrony krajobrazu.	P7S_W6

AK_W03	tematykę z architektury i kształtowania krajobrazu na tle warunków geograficznych i przyrodniczych oraz uwarunkowań kulturowych, społecznych, technicznych i ekonomicznych.	P7S_W6
AK_W04	zagadnienia obejmujące tematykę z zakresu systemu planowania przestrzennego, ustaw i rozporządzeń, a także metod stosowanych w celu pozyskiwania informacji przestrzennej.	P7S_W6
AK_W05	problematykę współczesnych trendów i najistotniejszych osiągnięć z zakresu planowania regionalnego i miejscowego w powiązaniu z kształtowaniem krajobrazu, przy zachowaniu zasad ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju.	P7S_W6
AK_W06	tematykę z zakresu struktury funkcjonalno-przestrzennej miasta i obszarów wiejskich, zasad kształtowania zespołów urbanistycznych i ruralistycznych, ochrony dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego, w tym zasad rewaloryzacji i rewitalizacji obszarów miejskich i wiejskich.	P7S_W6
AK_W07	metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w inżynierii krajobrazu oraz w działaniach interdyscyplinarnych, łączących rozwiązania techniczne i biologiczne, mające na celu ochronę krajobrazu i jego zasobów oraz prawidłowe funkcjonowanie jego komponentów.	P7S_W6
AK_W08	materiał z obszaru nauk społecznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej oraz ich uwzględniania w pracy twórczej i w praktyce architekta krajobrazu, zna i rozumie obowiązujące zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, intelektualnej i prawa autorskiego oraz potrafi korzystać z zasobów informacji patentowej.	P7S_WK
AK_W09	zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystując wiedzę z zakresu kształtowania przestrzeni miejskich i krajobrazu wiejskiego, nauk społecznych i technicznych oraz instrumenty ekonomiczne i finansowe przedsięwzięć w zakresie kształtowania krajobrazu.	P7S_WK

**UMIEJĘTNOŚCI**  
**absolwent potrafi:**

AK_U01	pozyskiwać z różnych źródeł, także w języku obcym, informacje z zakresu architektury krajobrazu i dziedzin pokrewnych, integrować je, dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny oraz wyciągać wnioski, formułować i wyczerpująco uzasadniać opinie.	P7S_UW
AK_U02	precyzyjnie porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej, pisemnej i graficznej, przy użyciu różnych technik, także w języku angielskim lub innym języku obcym w zakresie architektury krajobrazu.	P7S_UW P7S_UK

AK_U03	przygotować i przedstawić w języku polskim i w języku obcym opracowanie naukowe oraz prezentację ustną dotyczącą szczegółowych zagadnień z zakresu architektury krajobrazu.	P7S_UK
AK_U04	określić kierunki dalszego uczenia się i zrealizować proces samokształcenia oraz ocenić wady i zalety podejmowanych działań dla doskonalenia kompetencji.	P7S_UU
AK_U05	wykazać się umiejętnościami językowymi na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla architektury krajobrazu.	P7S_UK
AK_U06	zaplanować i wykorzystać poznane metody oraz techniki informacyjno-komunikacyjne do realizacji i rozwiązania zadań projektowych oraz umie interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski.	P7S_UW
AK_U07	integrować wiedzę z zakresu dyscyplin naukowych, związanych z architekturą krajobrazu, potrafi wykorzystać metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne do realizacji i rozwiązywania zadania projektowego oraz zastosować podejście systemowe, uwzględniające aspekty pozatechniczne, a także formułować i poddawać analizom hipotezy związane z problemami inżynierskimi i badawczymi.	P7S_UW
AK_U08	ocenić przydatność i możliwość wykorzystania nowych osiągnięć (technik i technologii) w zakresie ochrony i projektowania krajobrazu oraz poprawy jakości życia człowieka.	P7S_UW
AK_U09	wykazać się przygotowaniem do pracy w jednostkach opracowujących projekty zagospodarowania terenu, jednostkach realizacyjnych i pielęgnujących obiekty architektury krajobrazu, w administracji rządowej i samorządowej oraz zna zasady i przepisy prawne związane z tą pracą.	P7S_UO
AK_U10	wykonać analizę ekonomiczną podejmowanych działań inżynierskich i przygotowywać dokumentację projektową zgodnie z obowiązującymi uwarunkowaniami formalnymi.	P7S_UW P7S_KK
AK_U11	dokonać krytycznej analizy stanu i funkcjonowania krajobrazu oraz obiektywnie ocenić rozwiązania projektowe w tym przestrzenne, funkcjonalne i użytkowe oraz rozwiązania techniczne elementów małej architektury i zastosowanych form a także zaproponować ulepszenie stanu krajobrazu odpowiednio do jego cech przyrodniczych, uwarunkowań kulturowych, społecznych, technicznych i ekonomicznych.	P7S_KK
AK_U12	przeprowadzić identyfikację złożonych form krajobrazowych i sformułować założenia kształtowania krajobrazu w skali kraju i regionu z uwzględnieniem obszarów prawnie chronionych.	P7S_UW

AK_U13	dokonać oceny przydatność metod, narzędzi i technik stosowanych w projektowaniu obiektów architektury krajobrazu do rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych.	P7S_UW
AK_U14	rozwiązać złożone zadanie projektowe kształtowania krajobrazu w skali miejscowej oraz rewitalizacji historycznych układów urbanistycznych i ruralistycznych, uwzględniające aspekty pozatechniczne.	P7S_UW

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

**absolwent jest gotów do:**

AK_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	P7S_KK
AK_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	P7S_KK
AK_K03	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.	P7S_KO
AK_K04	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego.	P7S_KO
AK_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO
AK_K06	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	P7S_KR

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni</b>
Katarzyna Dzida	Dr hab./prof. uczelni/Dziekan
Katarzyna Golan	Dr hab./prof. uczelni/Prodziekan
Małgorzata Milecka	Dr hab./prof. uczelni/Przewodniczący Rady Programowej
Sławoj Dreszer	Dr hab./prof. uczelni/Członek Rady Programowej
Mariusz Szmagara	Dr hab./Członek Rady Programowej
Sylwia Barwicka	Dr/Członek Rady Programowej
Margot Dudkiewicz-Pietrzyk	Dr/adiunkt/Pracownik Katedry Architektury Krajobrazu
Karolina Pitura	Dr/Członek Rady Programowej
Seweryn Malawski	Dr/adiunkt/Pracownik Katedry Architektury Krajobrazu
Ewa Miłkowska	Dr/adiunkt/Pracownik Katedry Architektury Krajobrazu
Piotr Barwicki	Mgr/wykładowca/Pracownik Katedry Architektury Krajobrazu
Małgorzata Sanocka	Mgr/Koordynator Dziekanatu

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>3</b>
<b>Skład zespołu przygotowującego raport samooceny</b>	<b>13</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>15</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim</b>	<b>17</b>
<b>Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się</b>	<b>17</b>
<b>Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się</b>	<b>34</b>
<b>Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie</b>	<b>45</b>
<b>Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry</b>	<b>59</b>
<b>Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie</b>	<b>65</b>
<b>Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku</b>	<b>74</b>
<b>Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.</b>	<b>78</b>
<b>Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia</b>	<b>83</b>
<b>Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach</b>	<b>95</b>
<b>Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów</b>	<b>99</b>
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>107</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>109</b>
<b>Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów</b>	<b>109</b>

## Prezentacja uczelni

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie wywodzi się z Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej, który został utworzony w 1944 roku. Aktualnie na Uniwersytecie funkcjonuje 7 Wydziałów: Agrobioinżynierii, Medycyny Weterynaryjnej, Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, Inżynierii Produkcji, Nauk o Żywności i Biotechnologii oraz Biologii Środowiskowej, 11 jednostek międzywydziałowych oraz 8 administracyjnych.

W ostatnich latach nastąpił znaczny rozwój infrastruktury Uniwersytetu. Wybudowano Stację Badawczą i Ośrodek Dydaktyczno-Szkoleniowy Jeździectwa i Hipoterapii (2022), w nowoczesnym budynku Wydziału Medycyny Weterynaryjnej otwarto Pracownię Umiejętności Klinicznych (2022) oraz wybudowano Centrum Badawczo-Wdrożeniowe i Dydaktyczne Innowacyjnych Technologii w Ogrodnictwie (2022), które jest wzbogacane o realizowany obecnie zespół ogrodów dydaktycznych i pokazowych oraz doposażono laboratoria w najnowszą aparaturę wykorzystywaną do badań i w procesie dydaktycznym.

Wydział Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu jako samodzielna jednostka funkcjonuje od 1970 roku, do 2010 roku jako Wydział Ogrodniczy. W 2003 roku utworzono na Uczelni kierunek architektura krajobrazu (Uchwała nr 8/2002-2003 Senatu ówczesnej Akademii Rolniczej w Lublinie z dnia 6 grudnia 2002 roku). W latach 2003-2008 kierunek architektura krajobrazu funkcjonował na Wydziale Ogrodniczym (specjalność architektura parków i ogrodów) i na Wydziale Rolniczym (obecnie Agrobioinżynierii) (specjalność architektura krajobrazu otwartego). W roku 2007, stosownie do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 roku wprowadzony został dwustopniowy system studiów. W dniu 22 grudnia 2008 roku Senat Uczelni podjął uchwałę o przekazaniu Wydziałowi Ogrodniczemu specjalności architektura krajobrazu otwartego (uchwała nr 9/2008-2009). Uchwałą Senatu UP w Lublinie nr 1/2010-2011 z dnia 22 października 2010 r. zmieniono nazwę Wydziału Ogrodniczego na Wydział Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. W ramach doskonalenia programu studiów i w związku ze zmniejszającą się liczbą studentów z dniem 1 października 2013 r. zamknięto specjalności na studiach pierwszego stopnia (Uchwała nr 17/2013 Rady Wydziału z dnia 19 kwietnia 2013) oraz zmieniono nazwy specjalności na drugim stopniu: specjalność architektura parków i ogrodów na architektura krajobrazu terenów zurbanizowanych; specjalność architektura krajobrazu otwartego na projektowanie i konserwacja krajobrazu rodzimego (Uchwała nr 19/2013 Rady Wydziału z dnia 19 kwietnia 2013 roku, Uchwała Senatu nr 65/2012-2013 z dnia 26 kwietnia 2013 roku). Wychodząc naprzeciw prośbom studentów w 2015 roku utworzono studia niestacjonarne drugiego stopnia (Uchwała nr 26/2015 Rady Wydziału z dnia 22 maja 2015, Uchwała Senatu nr 82/2014-2015 z dnia 29 maja 2015). Z dniem 1 października 2017 roku zamknięto specjalności na studiach stacjonarnych drugiego stopnia (Uchwała nr 21/2017 Rady Wydziału z dnia 19 maja 2017, Uchwała Senatu 61/2016-2017 z dnia 26 maja 2017r.) W 2017 i 2019 roku Wydział przeszedł dużą reorganizację, ze struktur Wydziału zostały odłączone następujące jednostki: Katedra Genetyki i Hodowli Roślin Ogrodniczych (2017 rok), Katedra Ekonomiki Ogrodnictwa (2017 rok), Katedra Ekologii Ogólnej (2017 rok), Katedra Botaniki i Fizjologii Roślin (2019 rok). Po restrukturyzacji w skład Wydziału wchodzi Instytut Produkcji Ogrodniczej z trzema zakładami (Zakład Sadownictwa, Szkółkarstwa i Enologii; Zakład Roślin Ozdobnych i Dendrologii oraz Zakład Żywienia Roślin) oraz trzy Katedry (Katedra Architektury Krajobrazu, Katedra Ochrony Roślin z dwoma Zakładami: Fitopatologii i Mykologii oraz Entomologii; Katedra Warzywnictwa i Zielarstwa). Jednostki organizacyjne Wydziału mają swoje siedziby w budynku Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowego Nowych Techniki i Technologii w Inżynierii Rolniczej przy ulicy Głębokiej 28 w Lublinie oraz w budynkach: przy ul. Doświadczalnej 50A, ul. Leszczyńskiego 7. Na Wydziale realizowane są kierunki nauczania: ogrodnictwo, architektura krajobrazu, zielarstwo i fitoprodukty, sztuka ogrodowa

i aranżacje roślinne, ochrona roślin i kontrola fitosanitarna. W ofercie edukacyjnej są studia podyplomowe: hortiterapia, rolnictwo ekologiczne, uprawa winorośli i winiarstwo oraz kurs ogrodnictwo miejskie. Architektura krajobrazu jako kierunek interdyscyplinarny przyporządkowana jest w 60% do dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, w 30% do dyscypliny architektura i urbanistyka i w 10% do dyscypliny sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Wydział posiada pełne uprawnienia akademickie w zakresie nadawania stopni i tytułów naukowych w dziedzinie nauk rolniczych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo (pozostałe dyscypliny nie są poddawane na uczelni ocenie) oraz doskonałą kadrę nauczycieli akademickich o wysokich kwalifikacjach zawodowych (6 z tytułem profesora, 23 ze stopniem dr hab., w tym 15 na stanowisku prof. uczelni, 15 ze stopniem doktora). Spośród jednostek na Wydziale Katedra Architektury Krajobrazu oraz Instytut Produkcji Roślinnej są najbardziej związane z dydaktyką i badaniami z zakresu architektury krajobrazu. Zajęcia w największym stopniu odbywają się zatem w salach przypisanych do tych jednostek i są to głównie pomieszczenia przy ul. Głębokiej 28. W przyszłości po realizacji zagospodarowania terenu ogrodów dydaktycznych na Felinie część zajęć będzie realizowana w oparciu o nową bazę, która w znacznym stopniu wzbogaci możliwości prowadzenia badań naukowych i zajęć ze studentami.



## **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

#### **Koncepcja kształcenia, misja i główne cele strategiczne uczelni**

Koncepcja kształcenia na kierunku architektura krajobrazu jest zgodna z jego przyporządkowaniem do 3-ch dziedzin nauki/sztuki: nauk rolniczych, nauk inżynieryjno-technicznych oraz sztuki; a w nich do dyscyplin naukowych/artystycznych: rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, oraz zgodna z profilem ogólnoakademickim. Realizowany program studiów zawiera również elementy wiedzy i umiejętności z zakresu nauk przyrodniczych, ścisłych i społecznych. Prowadzenie studiów na kierunku wpisuje się w strategię i misję rozwoju uczelni (Strategia Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2019-2030) (<https://up.lublin.pl/universytet/misja-i-strategia/>) oraz celami wymienionymi w strategii Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu (Strategia Rozwoju Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu na lata 2019-2030) (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wydzial/strategia-rozwoju/>). Do celów strategicznych Uczelni należy: systematyczna poprawa jakości kształcenia poprzez zwiększanie potencjału badawczego i kształcenie kadr, rozwijanie oferty kształcenia w nawiązaniu do potrzeb gospodarki, rozwój współpracy ze środowiskiem naukowym i otoczeniem społeczno-gospodarczym. Misja i cele strategiczne Wydziału są zbieżne ze strategią Uczelni. Najważniejszym celem Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu jest dynamiczny rozwój, pozwalający na wzrost znaczenia Jednostki i możliwość wykorzystania jej potencjału w przestrzeni naukowej, dydaktycznej i gospodarczej regionu i kraju. Dbałość o jak najwyższą jakość działalności dydaktycznej i badawczej jest priorytetem całej społeczności Wydziału. Cele strategiczne Wydziału wyznaczają następujące kierunki działań: prowadzenie wieloaspektowych badań naukowych i rozwijanie współpracy z Jednostkami naukowymi w kraju i za granicą oraz z podmiotami gospodarczymi; stałe doskonalenie jakości kształcenia oraz wzbogacanie oferty dydaktycznej; doskonalenie kompetencji i stabilny rozwój kadry naukowo-dydaktycznej, zwiększanie mobilności pracowników i studentów Wydziału oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju studentów; wzmacnianie potencjału naukowego i podnoszenie jakości badań naukowych poprzez unowocześnianie infrastruktury badawczej, zapewniającej sprawną realizację procesu dydaktycznego i prac naukowo-badawczych.

Wydział sformułował koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku program studiów umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się zgodnie z funkcjonującym Wewnętrznym Systemem Zarządzania Jakością Kształcenia w UP w Lublinie (WSZJK) (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/dydaktyka/>) oraz Uchwałą Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie nr 53/2019-2020 z dnia 28 lutego 2020 roku (<https://bip.up.lublin.pl/files/biurorektora/Uchwały%202019-2020/053/053.pdf>). Kształcenie na kierunku architektura krajobrazu jest ściśle powiązane z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której kierunek jest przyporządkowany w 60% oraz dwóch dodatkowych dyscyplin: architektura i urbanistyka 30%, a także sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 10%. W programie studiów znajdują się również elementy wiedzy i umiejętności z zakresu nauk przyrodniczych, ścisłych, humanistycznych i społecznych.

Kształcenie na kierunku studiów jest prowadzone przez pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, których powołaniem jest nauczanie studentów oraz prowadzenie badań naukowych i wdrażanie uzyskanych wyników do praktyki. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku są przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (zał. 1.1). Wszyscy nauczyciele mieli możliwość skorzystania ze szkolenia w zakresie obsługi i wykorzystania

platformy komunikacyjnej MS Teams oraz przeszli obowiązkowe szkolenie z zakresu obsługi i wykorzystania platformy edukacyjnej dla nauczycieli akademickich EDUPORTAL (<https://up.lublin.pl/blog/21386/>). Powyższe szkolenia zostały zapewnione przez Uczelnię, a stały dostęp do materiałów szkoleniowych jest dostępny na stronie: <https://up.lublin.pl/centrum-informatyki/#teams>. W okresie pandemii COVID 19 wszyscy studenci Wydziału mieli zapewniony dostęp do platformy komunikacyjnej MS Teams i platformy edukacyjnej EDUPORTAL, co umożliwiło ich uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych realizowanych z wykorzystaniem środków i technik kształcenia na odległość, a obecnie umożliwia to przeprowadzanie zdalnych konsultacji. Na stronie Uczelni znajduje się link do instrukcji postępowania się dostępnymi platformami edukacyjnymi oraz kontakt do help-desk (<https://up.lublin.pl/edukacja/dostepy-zdalne-dla-studentow/>; <https://up.lublin.pl/centrum-informatyki/#kontakt>).

### **Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową**

Pracownicy ocenianego kierunku studiów prowadzą badania naukowe w trzech dyscyplinach, do których przypisany jest kierunek, są autorami lub współautorami publikacji w wysoko punktowanych czasopismach naukowych z listy JCR i innych. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu to w zdecydowanej większości pracownicy Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, tylko pojedynczy nauczyciele wywodzą się z innych Wydziałów, m.in.: Agrobiologii, Nauk o Żywności i Biotechnologii, Biologii Środowiskowej oraz Inżynierii Produkcji. Istotne jest, że na kierunku architektura krajobrazu zdecydowana większość przedmiotów kierunkowych prowadzonych jest przez dyplomowanych architektów krajobrazu: mgr inż., dr inż., dr hab. inż. Część z nich jest czynnymi projektantami, co umożliwia przekazywanie studentom wiedzy aktualnej i praktycznej, opartej na obowiązujących przepisach budowlanych.

Kadra prowadząca zajęcia kierunkowe łączy działalność dydaktyczną z naukową. Pracownicy Wydziału w latach 2019-2024 opublikowali 287 publikacji z listy JCR uzyskując 29 500 punktów o łącznym współczynniku wpływu IF – 940,37 oraz 122 publikacje w czasopismach naukowych bez IF (uzyskując 3 690 pkt.), 13 monografii (740 pkt.), 76 rozdziałów w monografii (1475 pkt.) oraz 2 redakcje monografii naukowych wieloautorskich (40 pkt.), a także 10 patentów (750 pkt.), 162 materiały konferencyjne, 124 publikacje popularno-naukowe i 18 opisów bibliograficznych. Liczba publikacji przypadających na pracowników związanych bezpośrednio z kierunkiem architektura krajobrazu została przedstawiona w kryterium 4 (zał. 1.2; zał. 1.3).

Moduły realizowane przez pracowników są ściśle związane z ich działalnością naukową, co potwierdza wykaz publikacji pracowników. Ma to istotny wpływ na doskonalenie programu studiów i jego realizację przez kompetentną kadre. Do najważniejszych osiągnięć naukowych Wydziału w tym zakresie w ostatnich 5 latach należy osiągnięcie Kategorii B+ w ostatniej ewaluacji jednostek naukowych w 2023 r., 9 osób związanych z kierunkiem uzyskało stopień naukowy doktora habilitowanego, a 4 stopień naukowy doktora. Wyróżnienie za działalność naukową w postaci nagrody jakościowej otrzymało 7 osób. Nagrody indywidualne Jego Magnificencji Rektora UP w Lublinie I stopnia za osiągnięcia naukowe otrzymało 7 osób, II stopnia 10 osób, zaś III stopnia 5 osób.

Aktywność naukowa pracowników Wydziału zyskuje uznanie również poza Uczelnią. Kapituła Polskiego Towarzystwa Fitopatologicznego wysoko oceniła dorobek publikacyjny trzech pracowników Wydziału przyznając im Nagrodę Kapituły PTFit. Związek Sądowników Rzeczypospolitej Polskiej przyznał Krysztalową Jagodę za współpracę przy organizacji cyklu konferencji pt. „Jagodowe trendy” jednemu pracownikowi Wydziału. W 2021 roku dwóch pracowników Katedry Architektury Krajobrazu otrzymało nagrody za rozprawy doktorskie: I Nagroda Narodowego Centrum Kultury za najlepszą rozprawę doktorską z dziedziny nauk o kulturze oraz nagrodę główną w Konkursie Prezydenta Warszawy na prace naukowe na temat

Warszawy. W 2022 roku także dwóch pracowników Katedry Architektury Krajobrazu otrzymało nagrodę za najwartościowsze opracowanie monograficzne z Ośrodka Lubelskiego nawiązujące do dziedzictwa kulturowego i historycznego Lublina.

W ciągu ostatnich 5 lat pracownicy Wydziału realizowali, bądź nadal realizują projekty badawcze finansowane ze źródeł zewnętrznych, w tym: przez Narodowe Centrum Nauki, Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Lublinie, Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko, Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Lublinie, Ministerstwo Edukacji i Nauki, Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi oraz Agencję Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa, Fundusz Wyszehradzki i innych zewnętrznych źródeł finansowania (zał. 1.4). Przygotowali wiele opinii dla firm zewnętrznych, głosili komunikaty i napisali publikacje powstałe z badań ze studentami. W ostatnich 5 latach pracownicy Wydziału zarejestrowali 10 patentów.

Wyniki działalności naukowej pracowników Wydziału są wykorzystywane w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji i są ściśle powiązane z przedmiotami realizowanymi na ocenianym kierunku. Kształcenie na kierunku architektura krajobrazu prowadzą nauczyciele akademicy, którzy są w większości zatrudnieni w Katedrze Architektury Krajobrazu i Instytucie Produkcji Ogrodniczej (Zakład Roślin Ozdobnych i Dendrologii; Zakład Sadownictwa, Szkółkarstwa i Enologii; Zakład Żywienia Roślin) oraz Katedrze Ochrony Roślin (Zakład Entomologii; Zakład Fitopatologii i Mykologii), a także w Katedrze Warzywnictwa i Ziellarstwa.

Badania naukowe prowadzone na Wydziale przez pracowników otwierają studentom kierunku architektura krajobrazu szerokie możliwości zdobywania kompetencji badawczych. W latach 2019-2023 studenci kierunku architektura krajobrazu opublikowali 12 prac naukowych. W tym dwa opracowania monograficzne – zbiorcze katalogi prac powystawowych projektów studentów II stopnia:

[https://up.edu.pl-my.sharepoint.com/:b/g/person/piotr\\_barwicki\\_student\\_up\\_edu\\_pl/ET8ftQKin09OraG5ofq5XVEBlzb4Y6rloaQSVkdJv-j6NA?e=let0RA](https://up.edu.pl-my.sharepoint.com/:b/g/person/piotr_barwicki_student_up_edu_pl/ET8ftQKin09OraG5ofq5XVEBlzb4Y6rloaQSVkdJv-j6NA?e=let0RA);

[https://up.edu.pl-my.sharepoint.com/:b/g/person/piotr\\_barwicki\\_student\\_up\\_edu\\_pl/EbkZVG9ceRVHj8p80P\\_Zhf8BahsWDF7hUUGpv-C3p4GwwQ?e=XI6q6s](https://up.edu.pl-my.sharepoint.com/:b/g/person/piotr_barwicki_student_up_edu_pl/EbkZVG9ceRVHj8p80P_Zhf8BahsWDF7hUUGpv-C3p4GwwQ?e=XI6q6s)). Udział w procesie badawczym umożliwia studentom działalność 4 Studenckich Kół Naukowych (SKN) ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#kola\\_naukowe](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#kola_naukowe)), Studenckie Koło Naukowe Architektury Krajobrazu (zał. 1.5), Studenckie Koło Naukowe Ogrodników, Międzywydziałowe Koło Naukowe 'Herba Medica', Studenckie Koło Naukowe Ochrony Roślin 'SKOR', jak również kół działających na innych Wydziałach. Ich aktywność w tym zakresie ma przełożenie na autorstwo i współautorstwo w publikacjach i doniesieniach zjazdowych (zał. 1.6). Studenci realizujący prace dyplomowe na ocenianym kierunku studiów włączani są w tematykę naukowo-badawczą pracowników Wydziału, uczestniczą często w całym cyklu badawczym korzystając z doświadczenia zawodowego swojego promotora (zał. 1.7).

Studenci aktywnie włączający się w badania naukowe prezentują swoje wyniki na konferencjach naukowych, np.: na corocznie organizowanym przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie Międzynarodowym Sympozjum Studenckich Kół Naukowych (<https://up.lublin.pl/blog/miedzynarodowe-sympozjum-studenckich-kol-naukowych-oraz-ogolnopolska-konferencja-doktorantow/>), w ramach którego mają również możliwość publikacji wyników w monografii naukowej wydawanej przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie (<https://up.lublin.pl/wp-content/uploads/2021/06/Miedzynarodowe-sympozjum-studenckich-kol-naukowych.pdf>). Ponadto mogą uczestniczyć w konferencjach organizowanych przez Fundację na rzecz promocji nauki i rozwoju TYGIEL oraz konferencjach: Badania i rozwój młodych naukowców w Polsce, Naukowa Konferencja Pszczelarska, Central European Congress of Life Sciences

Eurobiotech, International Conference of Natural and Medical Science: Young Scientists, PhD Students and Students, International Scientific Conference "Bioprotection – global plant health and product safety". Studenci kierunku architektura krajobrazu biorą również udział w projektach realizowanych w ramach współpracy Uczelni z Urzędem Miasta Lublin m.in. Projekt koncepcyjny zagospodarowania skweru na os. Skautów w Lublinie – zadanie w trakcie realizacji, Projekt zagospodarowania skweru na os. im. Braci Wieniawskich. Członkowie SKN Architektów Krajobrazu corocznie uczestniczą także w międzynarodowych i krajowych seminariach studenckich kół naukowych, biorą czynny udział w promocji Uczelni i Wydziału poprzez organizację Dni Otwartych Drzwi Uczelni, udział w Lubelskim Festiwalu Nauki, np. projekt pt. „Karesansui i ogrody Dalekiego Wschodu” realizowany podczas Lubelskiego Pikniku Naukowego w ramach XIX Lubelskiego Festiwalu Nauki, wystaw tematycznych (projektów zagospodarowania terenów zieleni i dekoracji sezonowych) <https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/zapraszamy-na-wystawa-ozdob-swiatecznych-skn-architektow-krajobrazu/>;  
<https://www.facebook.com/UP.KNAK/posts/pfbid02Pn6jf4UF5vTHRww1QhpQP8ie3LW2KuraWyMF5n3khGWqbdcr6CXPPD9vghuMyCRdl>;  
[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02J5r8cxWfrbaWLViKYwuiPzhTxveZ7yZYcYwWGCQPKujFEAhvVy93d5RW76qziB1L&id=579782265455625](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02J5r8cxWfrbaWLViKYwuiPzhTxveZ7yZYcYwWGCQPKujFEAhvVy93d5RW76qziB1L&id=579782265455625);  
[https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#promocja\\_kierunkow](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#promocja_kierunkow).

Jednostki Wydziału współpracują z licznymi podmiotami działającymi w zakresie architektury krajobrazu na rynku krajowym i zagranicznym (jednostki naukowo-badawcze, branżowe, prywatne firmy projektowe i wykonawcze) co umożliwia promocję studentów i wspiera ich pierwsze aktywności na rynku zawodowym. Wśród wielu korzyści wynikających z tej współpracy istnieje możliwość prowadzenia zajęć terenowych w interesujących miejscach i włączanie studentów w aktualne problemy tych obszarów. Jest to realizowane w ramach zajęć z przedmiotów kierunkowych, tj. *projektowanie obiektów architektury krajobrazu (1-5)*, *projektowanie konserwatorskie*, *szata roślinna - dendrologia*, *szata roślinna – rośliny zielne ozdobne*. Ważnym elementem tej współpracy jest aktywizacja pracowników i studentów do włączania się w aktualną problematykę zawodową, przedkładająca się na doskonalenie programu studiów ocenianego kierunku zgodnie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego.

### **Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia**

Opracowana i realizowana na kierunku architektura krajobrazu koncepcja kształcenia i programu studiów jest zgodna z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Podstawą do jej określenia były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami pracodawców i obserwacji polskiego rynku produktów ogrodnich w Polsce, świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy na absolwentów kierunku, posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do pracy w jednostkach związanych z działalnością w zakresie architektury krajobrazu w Polsce (zał. 1.8). Kierunek architektury krajobrazu na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie jest mocno osadzony w realizacji potrzeb regionu. Kierunek w dużym stopniu jest zaangażowany w zagadnienia i działania lokalne związane z kształtowaniem krajobrazu Lubelszczyzny, w szczególności z ochroną i konserwacją historycznych założeń ogrodowych oraz zespołów kształtowanego krajobrazu. Studenci są także przygotowani do projektowania współczesnych obiektów architektury krajobrazu oraz racjonalnie rozumianego planowania przestrzennego, wszystko w kontekście ochrony dziedzictwa naturalnego i kulturowego oraz promowania tradycji polskości w krajobrazie. Profil kierunku jest odwzorowaniem pasji i praktycznych umiejętności jego pracowników, którzy w swoim dorobku oprócz licznych publikacji, będących wynikiem prowadzonych badań, posiadają wiele realizacji projektowych i wykonawczych. Od 2017 do 2020 roku wydawany był rokrocznie katalog prac

studentkich z prezentacją zarówno metodyki pracy projektowej, jak i pokazaniem jej wyników w postaci prac studentów. Co ważne – prace te dotyczyły zagadnień projektowych Lublina lub Lubelszczyzny. Katalog ten spotkał się z uznaniem krajowych ośrodków architektury krajobrazu, jak też bardzo zainteresował kolegów na Uniwersytecie w Brnie, Nitrze a także z Politechniki w Walencji. Ze względu na problemy związane z pandemią, a potem konfliktem na Ukrainie inicjatywa ta została przerwana, planowane jest jednak w tym roku wznowienie wydawania katalogu, by pozycja ta stała się coroczną publikacją, z jednej strony ukazującą wyniki prac badawczo-projektowych, a z drugiej promującą naszych absolwentów. W ramach działalności Katedry Architektury Krajobrazu podejmowane są aktywności z otoczeniem gospodarczym, które umożliwiają pogłębienie i rozszerzenie oferty dydaktycznej dla studentów o wyjazdy studyjne (do 2020 r. corocznie odbywał się wyjazd studentów II stopnia studiów do gminy Wilków, borykającej się z powodzią i problemami zalewowymi), jak też corocznie organizowane były wystawy prac projektowych, w tym dyplomowych oraz seminaria metodyczne (na terenie Lublina). Coraz częściej absolwenci kierunku mogą pochwalić się interesującymi realizacjami projektów. Kadra naukowa zachęca ich do udziału w tego typu konkursach oraz wymianie międzynarodowej, niemniej w ostatnim czasie nie można odnotować spektakularnych sukcesów w tym zakresie. Okres obecny jest czasem odpracowywania skutków znacznego zmniejszenia aktywności studentów w wyniku pandemii i sytuacji po wybuchu wojny na Ukrainie, kiedy to sytuacja polityczna i społeczna bardzo źle wpłynęła na warunki studiowania w Lublinie. Wielu studentów z Ukrainy, którzy studiowali na kierunku architektura krajobrazu z dnia na dzień przerwało studia. Pogorszyło się też morale studentów, niepewnych sytuacji gospodarczej i politycznej, co szczególnie było odczuwalne w ośrodku lubelskim. W tym czasie też nastąpiła duża zmian w kręgu interesariuszy zewnętrznych kierunku, opisana sytuacja wpłynęła na to, że niektóre z dotychczasowych instytucji oraz podejmowane przez nich zadania na tyle się zmieniły, że kadra kierunku zmuszona była szukać nowych partnerów, Katedra Architektury Krajobrazu sama też, ze względów organizacyjnych musiała zrezygnować ze współpracy z takimi ważnymi dla jednostki interesariuszami, jak: Lokalna Organizacja Turystyczna w Spale czy Gmina Inowódz, z którą wcześniej organizowała liczne wyjazdy dla studentów, wystawy ich prac projektowych i malarskich, na które zapraszani byli mieszkańcy gminy Inowódz i jej otoczenia. Nie wszystkie podejmowane inicjatywy okazały się skuteczne, np. w okresie 01.01.2023 – 31.12.2023 Katedra Architektury Krajobrazu miała wykupione uczestnictwo w ECLAS membership fee & JoLA subscription, ale pracownicy (poza jedną osobą) nie korzystali z możliwości konferencji zagranicznych i innych spotkań, stąd nie została kontynuowana ta aktywność na kolejny rok.

Podstawą wprowadzanych w sposób ciągły wszelkich zmian treści programowych są przede wszystkim opinie ankietowanych studentów i absolwentów kierunku, opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz najnowsze osiągnięcia naukowe w dyscyplinach związanych z kierunkiem studiów, a także kontakty i wzorce krajowe i zagraniczne. W ramach powołanej Unii Architektury Krajobrazu od roku 2013 z ramienia Wydziału w sposób ciągły pracuje przedstawiciel kierunku, biorąc udział w zwoływanych konsultacjach z przedstawicielami innych uczelni kształcących na identycznym kierunku studiów. Wymiana ta stanowi inspirację do podejmowanych działań naprawczych w wyniku wymiany doświadczeń pomiędzy jednostkami (w szczególności udział pracowników Uczelni w corocznych spotkaniach naukowych w ramach Forum Architektury Krajobrazu). Uczelnia współpracuje i wymienia doświadczenia z ośrodkami zagranicznymi, w szczególności bliskie z: Mendel University in Brno i Slovak University of Agriculture in Nitra. Z uwagi na duże różnice programowe współpraca ta ma raczej charakter wymiany naukowej i nie płyną z niej szersze wnioski do doskonalenia programu kształcenia studentów. Zajęcia na kierunku realizowane są przez wysoko wykwalifikowanych pracowników badawczo-dydaktycznych, w tym praktyków w zakresie architektury krajobrazu, których powołaniem jest kształcenie studentów oraz prowadzenie badań naukowych i wdrażanie uzyskanych wyników do szeroko rozumianej praktyki projektowej i wykonawczej



w zakresie architektury krajobrazu. Dla kierunku prowadzona jest strona na portalu społecznościowym Facebook, dwaj pracownicy kierunkowych jednostek czuwają nad komunikacją z otoczeniem zewnętrznym, przekazując na bieżąco wszelkie informacje Radzie Programowej, by sprawnie mogły być wprowadzane programy udoskonalające. Informują też o najnowszych wydarzeniach na kierunku zapraszając do udziału w nich interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. W wyniku doskonalenia kształcenia i rozwoju kierunku, architektura krajobrazu początkowo ograniczana do projektowania terenów *stricte* ogrodowych i parkowych oraz obszarów wiejskich, w ostatnich latach na skutek przebudowy programu kształcenia stopniowo objęła zagadnienia krajobrazowe w szerszym ich zakresie, zgodnie z rosnącymi wymaganiami rynku pracy oraz ambicjami studentów i ich opiekunów naukowych. Obecnie na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie ma miejsce w pełni holistyczne rozumienie działalności w zakresie tego interdyscyplinarnego kierunku. Zakres działalności zawodowo-twórczej, do której przygotowujący są studenci kierunku architektura krajobrazu obejmuje obecnie zadania różnego charakteru i skali, począwszy od projektowania i urządzania najbliższego, prywatnego otoczenia poprzez przestrzeń publiczną, aż do otaczającego krajobrazu w ramach projektowania wielkoprzestrzennego i planowania przestrzennego. Studenci kierunku architektura krajobrazu stopnia inżynierskiego i magisterskiego przygotowujący są do pracy zarówno w jednostkach projektowych, wykonawczych, jak i administracyjnych. Możliwości realizacji ambicji zawodowych są nieograniczone, a oferta naukowa na kierunku służy jak najlepszemu przygotowaniu studenta do wyzwań, jakie są stawiane przed architektami krajobrazu w Polsce i zagranicą. Ze względu na charakter Uczelni oraz jej zaplecze naukowo-badawcze, szczególnie staranne przyrodnicze wykształcenie absolwentów tego kierunku studiów, ułatwia im podejmowanie rozwiązań proekologicznych, nakierowanych na szczególną dbałość o właściwe dobery i aranżacje roślinne dostosowane do istniejących warunków siedliskowych i klimatycznych, indywidualną, dostosowaną do wymogów miejsca małą architekturę oraz zachowanie środowiska przyrodniczego i rozwój zrównoważony. Takie też są wyspecjalizowane potrzeby Lubelszczyzny. Duży nacisk w kształceniu położony jest na przedmioty projektowe, łącznie z pracami dyplomowymi, które wielokrotnie dedykowane są konkretnym potrzebom regionu. Na studiach inżynierskich obowiązuje dyplom o charakterze projektowym tj. projekt inżynierski, a na studiach magisterskich praca o charakterze badawczo-projektowym lub projektowym ([https://up.lublin.pl/files/ogrodnictwo/Architektura%20Krajobrazu/ak\\_wymogi\\_prac\\_mgr\\_2.pdf](https://up.lublin.pl/files/ogrodnictwo/Architektura%20Krajobrazu/ak_wymogi_prac_mgr_2.pdf)).

Bardzo duża liczba przedmiotów o charakterze fakultetów oferowana jest na wszystkich latach studiów i ma w przeważającej części charakter projektowy. Podczas ostatnich zmian planu studiów w 2020 r. na wniosek studentów wzmocniono ofertę przedmiotów związanych z roślinoznawstwem oraz zwiększeniem umiejętności komputerowych – graficznych. Przebudowano wówczas listę oferowanych fakultetów na I i II stopniu studiów. Aktualne w ramach kształcenia inżynierskiego oprócz fakultetów oferowane są bezpłatne kursy takie jak AutoCAD, kursy językowe lub szkolenia z MS Office organizowane w skali Uczelni.

Jednostka od lat współpracuje z Urzędem Miasta Lublin – Wydziałami Gospodarki Przestrzennej, Ochrony Środowiska, Planowania. Efektem tej współpracy jest m.in. udział studentów w pracach projektowych dedykowanych miastu. Wymienić tu można takie prace, jak: Projekt koncepcyjny zagospodarowania skweru na Os. Skautów w Lublinie, Projekt zagospodarowania skweru na os. im. Braci Wieniawskich, Projekt „Średniowieczna murawa kwietna” - koncepcja rearanżacji Skweru Jana Kochanowskiego w Lublinie. W ramach obowiązkowych zajęć terenowych studenci mają szansę brać udział w interesujących wycieczkach dydaktycznych i plenerach, wyjazdach warsztatowych, w spotkaniach z mieszkańcami oraz władzami samorządowymi obszarów, dla których podejmowane są tematy badawcze, w tym wymiany myśli i dyskusje oraz podejmowane są działania projektowe w ramach działalności jednostek badawczych, kół naukowych, a także w ramach corocznych praktyk, które przygotowują studentów do praktycznego wykonywania zawodu architekta krajobrazu.

W procesie doskonalenia koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, perspektyw jego rozwoju oraz w określaniu celów i efektów uczenia się biorą udział Interesariusze zewnątrzni i wewnątrzni. Interesariusze zewnątrzni, tj. przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego (Rada Interesariuszy, <https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/>) uczestniczą w dostosowywaniu treści programowych na kierunku do realnych potrzeb rynku pracy na zasadach określonych w Instrukcji współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tworzeniu oraz doskonaleniu efektów uczenia się na kierunku studiów (Instrukcja nr. 2., [https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wpcontent/uploads/sites/6/2022/10/2.\\_INSTRUKCJA-WSPOLPRACY-WYDZIALU-Z-OTOCZENIEM-SPOLECZNO-GOSPODARCZYM.pdf](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wpcontent/uploads/sites/6/2022/10/2._INSTRUKCJA-WSPOLPRACY-WYDZIALU-Z-OTOCZENIEM-SPOLECZNO-GOSPODARCZYM.pdf)).

Studenci jako interesariusze wewnątrzni biorą udział w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia ocenianego kierunku poprzez udział swoich przedstawicieli w pracach Rady Programowej kierunku architektura krajobrazu (przedstawiciel studentów I i II stopnia studiów, zgodnie z Zarządzeniem nr 112 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 11 października 2022 r. zmieniające Zarządzenie nr 19 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 12 lutego 2021 r. w sprawie powołania rad programowych na kierunkach studiów realizowanych na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu <https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/10/Zarzadzenie-nr-112.pdf>), Kolegium Wydziału (trzech przedstawicieli studentów Wydziału, wskazanych przez Wydziałowy Samorząd Studentów) i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (przedstawiciel studentów). Formą uczestnictwa Interesariuszy wewnątrznych w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia jest także ankietyzacja przeprowadzana corocznie przez Radę Programową wśród studentów ocenianego kierunku. Anonimowa ankietyzacja jest narzędziem służącym pozyskiwaniu opinii studentów na temat programu kształcenia (Instrukcja nr 6. [https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/6.\\_INSTRUKCJA-PRZEPROWADZANIA-ANKIETYZACJI-.pdf](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/6._INSTRUKCJA-PRZEPROWADZANIA-ANKIETYZACJI-.pdf)). Ponadto okresowo są prowadzone badania ankietowe kierowane do studentów kierunku architektura krajobrazu, często połączone ze spotkaniem w ramach konferencji poświęconej doskonaleniu kształcenia, w którym możliwa jest wymiana zdań na temat problemów dotyczących kształcenia na kierunku oraz innych wymagających naprawy, problemów pojawiających się w ramach czasu trwania studiów. Ostatnia taka konferencja odbyła się w grudniu 2023 r. i zakończona została zebraniem ankiet dotyczących uwag studentów do kształcenia na kierunku oraz innych bieżących problemów. Taka bezpośrednia forma kontaktów jest efektywna, umożliwia omówienie wszystkich problemów i skutkuje bardzo dobrym wynikiem aktywności w ankietowaniu, bo blisko 90% udziałem studentów kierunku wszystkich roczników. Ankiety te są szczegółowo analizowane, a wnioski z nich płynące przekazywane Władzom Wydziału i Uczelni i w miarę możliwości wdrażane w życie. Jednym z efektów takiej wymiany opinii między studentami a kadrą kierunku i Władzami Uczelni było przeznaczanie i wyposażenie przestrzeni ogólnodostępnych w budynku przy ul. Głębokiej 28 (III p.) dla studentów do spędzania czasu między zajęciami, realizowana obecnie wymiana sprzętu komputerowego w sali 312, a w przeszłości wzbogacenie oferty z przedmiotów rozwijających umiejętności komputerowe w zakresie grafiki.

### **Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów**

Usytuowanie kierunku architektura krajobrazu w trzech dziedzinach nauk: rolniczych, technicznych i sztuk pięknych, zwłaszcza nabyte kompetencje z zakresu badania, analizowania, projektowania i zarządzania krajobrazem sprawia, że absolwent – inżynier legitymuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami z zakresu szeroko pojętej architektury krajobrazu <https://up.lublin.pl/rekrutacja/architektura-krajobrazu/>, <https://up.lublin.pl/rekrutacja/architektura-krajobrazu-ii-stopnia/>.

Sylwetka absolwenta I stopnia studiów kierunku architektura krajobrazu jest zgodna z wymaganiami obowiązującego standardu, wg którego absolwent ma wiedzę z zakresu dziedzin, do których kierunek został

przypisany, tj. którą potrafi wykorzystać w pracy zawodowej. W szczególności jest przygotowany do przeprowadzenia badań i analiz przyrodniczych i inwentaryzacyjnych, wyprowadzenia z nich wniosków i przeprowadzenia procesu projektowego dla terenu objętego swoim zadaniem, zmierzając do uzyskania wymaganych prawem uzgodnień i pozwoleń realizacyjnych, jak również do pracy w wykonawczym realizowaniu prac projektowych. Jest przygotowany do pracy w instytucjach naukowo-badawczych zajmujących się szeroko pojętym kształtowaniem krajobrazu, jednostkach administracyjnych oraz w biurach projektowych i firmach wykonawczych. Potrafi samodzielnie opracowywać i prezentować doniesienia naukowe korzystając z literatury i własnych dociekań w języku ojczystym i językach nowożytnych (na poziomie min. B2). Ponadto jest przygotowany do podjęcia studiów II stopnia na kierunku architektura krajobrazu oraz kierunkach pokrewnych, które pozwolą mu rozwinąć skalę oferty projektowej o zagadnienia projektowania wieloprzestrzennego, w tym do wykonywania bardziej złożonych prac badawczo-projektowych kształtowania krajobrazu.

Absolwent studiów II stopnia dysponuje pogłębioną wiedzą w zakresie szeroko rozumianej architektury krajobrazu, w zróżnicowanych skalach – od skali detalu i miejsca po skalę planistyczną. Posiada znajomość nowoczesnych i zaawansowanych metod i technik (w tym komputerowych) przygotowania i prezentacji rozwiązań projektowych w zakresie architektury krajobrazu oraz ma wiedzę i umiejętności dotyczące ich realizacji. Ma rozszerzoną wiedzę na temat stanu i czynników determinujących funkcjonowanie krajobrazu otwartego i zurbanizowanego, a także zróżnicowania walorów krajobrazowych i kulturowych mających wpływ na rozwój przestrzenny terenu. Zna zasady tworzenia i funkcjonowania firm projektowych oraz swojej roli w zespole projektowym, czy wykonawczym, w zakresie zleconych prac. Posiada umiejętność współpracy ze specjalistami z innych dziedzin, kierowania różnymi zadaniami projektowymi w zakresie architektury krajobrazu, współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego oraz organami administracyjnymi związanymi z ochroną i kształtowaniem krajobrazu. Posiada umiejętność planowania i prowadzenia zadań badawczych dla potrzeb różnych rodzajów i zakresów dokumentacji projektowej oraz interpretacji uzyskanych wyników i wykorzystania ich na poziomie tworzenia dokumentacji projektowej lub wykonawczej. Absolwent II stopnia ocenianego kierunku studiów jest przygotowany do podjęcia pracy w firmach projektowych i wykonawczych oraz instytucjach związanych z kształtowaniem krajobrazu i terenów zieleni, instytucjach naukowych i ośrodkach badawczo-rozwojowych, także na stanowiskach kierowniczych. Jest także przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej w zakresie posiadanego wykształcenia. Absolwent studiów II stopnia jest przygotowany także do rozwijania swoich pasji naukowych na studiach III stopnia, prowadząc bardziej zaawansowane prace badawcze. Może kontynuować naukę w Szkole Doktorskiej lub na studiach podyplomowych pokrewnych kierunków (<https://up.lublin.pl/szkola-doktorska/>, <https://up.lublin.pl/studia-podyplomowe/>).

Obecnie Wydział prowadzi ścisłą współpracę z Interesariuszami głównie związanymi z ośrodkiem Lubelskim, ale także rozwinął współpracę o firmy z województwa łódzkiego (duże firmy wykonawcze z Radomska i Bełchatowa realizujące także programy badawcze), które m.in. wspomagają i wpływają na aktualizację oraz doskonalenie koncepcji praktycznego aspektu kształcenia na ocenianym kierunku (Rada Interesariuszy, <https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/>). Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta posiadającego wiedzę i umiejętności niezbędne do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej w zakresie architektury krajobrazu, w pełni przygotowanego do podjęcia pracy w tym zawodzie na stanowiskach kierowniczych (w szczególności po ukończeniu studiów II stopnia), jak również w firmach doradczych i szkoleniowych, instytucjach i firmach na stanowiskach związanych z projektowaniem i wykonawstwem obiektów architektury krajobrazu. Dla absolwentów pierwszego stopnia kierunku architektura krajobrazu chcących kontynuować studia na drugim stopniu studiów została stworzona możliwość studiowania na kierunku zielona urbanistyka, który pozwala im rozwijać kompetencje



związane z projektowaniem w większej skali, co pogłębia ich kompetencje planistyczne i umożliwia im szersze możliwości zatrudnienia. W roku akademickim 2022/2023 grupa studentów kierunku architektury krajobrazu UP w Lublinie zdecydowała się studiować na 2 kierunkach II stopnia, architekturze krajobrazu i zielonej urbanistyce. Z wystąpienia studentów na konferencji dotyczącej doskonalenia kształcenia, która odbyła się w dniu 13 grudnia 2023 r. wynika, że są oni bardzo zadowoleni z podjętego wyzwania, a organizacja studiów okazała się być bardzo przyjazna i umożliwiająca studiowanie na dwóch kierunkach (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/relacja-z-konferencji-studentow-woiak-13-12-2023/>).

### **Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia, wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe**

Koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku wyróżnia zintegrowane podejścia do projektowania, w którym architektura krajobrazu jest rozumiana jako swoista synteza powiązań pomiędzy elementami naturalnymi a czynnikami kulturowymi. Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z architekturą krajobrazu, jako dziedziną obejmującą racjonalne kształtowanie otoczenia człowieka, w sposób umożliwiający mu właściwe funkcjonowanie w krajobrazie, w tym zaspokojenie potrzeb funkcjonalnych, gospodarczych i estetycznych, ale także społecznych, kulturowych oraz psychicznych człowieka. W powyżej zarysowanej problemowo intencji odbywa się kształcenie architektów krajobrazu na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie. Szczególna uwaga w prowadzonych badaniach naukowych i dydaktyce przykładana jest do ochrony rodzimości krajobrazu Polski. Projektowanie obiektów współczesnych i konserwację istniejących, szczególnie tych o wybitnych walorach, jest rozumiane jako wielowątkowe działanie mające na celu ochronę i promocję polskiej kultury. Tak więc w badaniach, ale także w kształceniu studentów na kierunku architektura krajobrazu, kadra stara się zwracać uwagę na dokumentowanie śladów po krajobrazach utraconych, ale przede wszystkim mając świadomość wartości tradycji „*podług nieba i zwyczaju polskiego*” stara się działać na rzecz ochrony tych zachowanych, a zagrożonych zatraceniem we współczesnym, coraz bardziej zunifikowanym świecie. Krajobrazy współczesne są interpretowane, jako harmonijne następstwo tych historycznych i naturalny efekt ewolucji zmian zachodzących w środowisku i wyraz kultury naszego narodu. Ze względu na charakter Uczelni, jej lokalizację oraz zaplecze naukowo-badawcze, szczególnie staranne przyrodnicze ukierunkowanie procesu projektowego studentów, ułatwia im podejmowanie rozwiązań proekologicznych, nakierowanych holistycznie rozumianą na ochronę krajobrazu, szczególną dbałość o właściwe doборы i aranżacje roślin dostosowanych do istniejących warunków siedliskowych i klimatycznych, zachowanie środowiska przyrodniczego i rozwój zrównoważony. Takie bowiem są wyspecjalizowane potrzeby regionu lubelskiego, a gro studentów pochodzi z Lubelszczyzny.

Na ocenianym kierunku prowadzone jest stałe podnoszenie jakości kształcenia z uwzględnieniem aktualnych osiągnięć naukowych, jak i rozwiązań wprowadzanych do praktyki w zakresie architektury krajobrazu. Program studiów na ocenianym kierunku jest stale doskonalony w zakresie zarówno merytorycznym, jak i praktycznym, w oparciu o wyniki aktualnie prowadzonych badań oraz wciąż rozwijane doświadczenie praktyczne kadry wynikające z jej wieloletniej współpracy z firmami oraz instytucjami zajmującymi się zagadnieniami związanymi z zagospodarowaniem terenów zieleni pod względem projektowym i wykonawczym, ochroną i zarządzaniem krajobrazu. Kształcenie na ocenianym kierunku studiów wyróżnia indywidualne podejście nauczycieli akademickich do pracy ze studentem, ze względu na charakter studiów oraz tworzenie relacji mistrz-uczeń. Kierunek architektura krajobrazu oferowany w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie skierowany jest do kandydatów z całego kraju, a szczególnie do pochodzących z terenów wschodniej Polski, gdzie udział upraw ogrodniczych jest wysoki, duże jest też zainteresowanie usługami w zakresie projektowania terenów zieleni. Kształcenie w zakresie wiedzy, kompetencji inżynierskich i umiejętności praktycznych niezbędnych dla architekta krajobrazu posiada

zbliżony program do takich uczelni, jak: Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, nakierowany jest jednak – podobnie do wymienionych uczelni – na realizowanie specyfiki zadań charakterystycznych dla regionu. Dla Lubelszczyzny są to zarówno liczne gospodarstwa szkółkarskie z oferowaną przez nie obsługą projektową, zaopatrywanych w materiał roślinny inwestycji, jak i wszechstronne działania związane z ochroną historycznych zespołów ogrodowych Lubelszczyzny, w ostatnim czasie licznie poddawanych działaniom rewitalizacyjnym w oparciu o programy unijne. Działaniom takim poświęcone są liczne badania oraz działania projektowe pracowników kierunku, mające odzwierciedlenie w publikacjach naukowych i pracach twórczych oraz powstające w związku z tą dzielnością prace dyplomowe studentów kierunku. Integralnym, ale niezwykle ważnym elementem programu kształcenia jest obowiązkowa praktyka zawodowa, która realizowana jest na kierunku architektura krajobrazu w UP w Lublinie w układzie charakterystycznym dla tego kierunku, tj. w trzech etapach: I. praktyka inwentaryzacyjno-dendrologiczna po II semestrze w wymiarze 2 tygodni, II. studia architektoniczno-krajobrazowe (1 tydz.) - po IV sem., III. praktyka wykonawczo-projektowa (5 tyg.) - po VI sem. (przy czym praktykę wykonawczą w wymiarze 2 tyg. można rozpocząć po IV semestrze). W czasie praktyki studenci powinni brać udział w możliwie jak największej liczbie działań, uczestnicząc czynnie w ich organizowaniu i technicznym wykonaniu. Pierwsze dwie praktyki realizowane są pod opieką nauczycieli akademickich w Katedrze Architektury Krajobrazu i są najczęściej powiązane z podejmowanymi w następstwie praktyk zadaniami projektowymi studentów, są zatem realnym wzmocnieniem praktycznym dydaktyki. III praktyka jest realizowana poza uczelnią (w firmach z otoczenia gospodarczego) i ma na celu usamodzielnienie studentów, pozostających jednak pod nadzorem pracownika uczelni, który czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki i do którego w każdej chwili student może się zgłosić prosząc o pomoc w rozwiązaniu ewentualnych problemów z potencjalnym „pracodawcą”. Na miejsce praktyki po VI semestrze studiów student wybiera jedną z firm zamieszczonych w wykazie przygotowanym przez Dział Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego lub proponuje wybrane przez siebie przedsiębiorstwo lub firmę działającą w zakresie architektury krajobrazu w Polsce lub za granicą (zał. 1.9). Każda część praktyk od praktyki inwentaryzacyjnej (po II semestrze), po analityczną (po IV semestrze) i w końcu projektowo-wykonawczą (po VI semestrze) powinna być szczegółowo opisana w dzienniczku praktyk. Studenci sporządzają sprawozdania z przebiegu praktyk, uzupełniając dzienniczek praktyk, których treść jest potwierdzana przez zakładowego opiekuna praktyki i stanowi podstawę do uzyskania zaliczenia. Nadzór nad realizacją praktyk prowadzi pracownik właściwego działu, zaś w zakładzie pracy wskazana osoba prowadząca nadzór bezpośredni (zakładowy opiekun praktyk, właściciel firmy). Podczas praktyk pracownik właściwego działu może kontaktować się z wybranym zakładem pracy w celu zasięgnięcia informacji o przebiegu praktyki. Pracownik Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego odpowiedzialny za Wydział zobowiązany jest do kontrolowania studentów przebywających na praktyce oraz sporządzenia sprawozdania z przeprowadzonej kontroli. Zrealizowanie praktyki zakończonej egzaminem związane jest z uzyskaniem przez studenta 11 pkt. ECTS (Plan studiów: [https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#plany\\_studiow](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#plany_studiow)), na które składa się między innymi: I. Praktyka inwentaryzacyjno-dendrologiczna (2 tyg.), II. Studia architektoniczno-krajobrazowe (1 tydz.) - Praktyka wykonawczo-projektowa (5 tyg.) obejmująca: szkolenie BHP i szkolenie stanowiskowe, instruktaż stanowiskowy, konsultacje z personelem w zakresie struktury organizacji zakładu pracy, a także w zakresie szczegółów dotyczących wykonywanych prac, studiowanie udostępnionych materiałów wewnętrznych dotyczących funkcjonowania danej firmy, raportowanie zrealizowanych prac przełożonemu, prowadzenie dzienniczka praktyk, przygotowanie do egzaminu ([https://up.lublin.pl/edukacja/student/praktyki/#programy\\_ramowe](https://up.lublin.pl/edukacja/student/praktyki/#programy_ramowe)). Szczegółowe zasady odbywania praktyki przez studentów określa Regulamin praktyk. Praktyki studenckie odbywają się na podstawie

porozumienia zawartego pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą. Zasady ich realizacji określa Regulamin krajowych studenckich praktyk programowych Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie (Załącznik do Zarządzenia nr 9 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 21 stycznia 2022 r., ([https://up.lublin.pl/wp-content/uploads/2022/01/regulamin\\_praktyk\\_21\\_01\\_2022.pdf](https://up.lublin.pl/wp-content/uploads/2022/01/regulamin_praktyk_21_01_2022.pdf))).

W kształceniu na ocenianym kierunku wykorzystuje się również międzynarodową współpracę i korzystanie ze wspólnych osiągnięć naukowych i dydaktycznych pracowników Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu oraz zagranicznych uczelni. Współpraca ta zaowocowała wymianą wykładowców w ramach Projektu Erasmus+ oraz wspólnymi konsultacjami i publikacjami nauczycieli z partnerami z uczelni zagranicznych, m.in.: Università degli studi di Parma, Technical University of Varna, Kaunas University of Technology, Kahramanmaraş Sutcu Imam University. Wydział gościł dwóch profesorów wizytujących, którzy prowadzili zajęcia dla studentów (w tym zajęcia o charakterze prezentowania programów komputerowych wspierających prace projektowe dedykowane dla studentów kierunku architektura krajobrazu wszystkich roczników I i II stopnia – profesor z Kaunas University of Technology, Litwa; oraz dla studentów innych kierunków realizowanych w ramach Wydziału – profesor z Department of Pharmaceutical Sciences, Pharmacy Program, Arabia Saudyjska). Pracownicy Wydziału gościli wykładowców z uniwersytetów zagranicznych, którzy w ramach wymiany międzynarodowej brali udział w szkoleniach lub uczestniczyli w zajęciach ze studentami. Pracownicy Katedry Architektury Krajobrazu, jako zespół pracowników naukowo-dydaktycznych najbardziej zaangażowany w dydaktykę i wymianę naukową w zakresie problematyki dotyczącej architektury krajobrazu, wykazują dużą mobilność zagraniczną. W okresie 2019-2023 r. odbyli 13 wizyt zagranicznych w uczelniach Europy, gdzie realizowany jest kierunek architektura krajobrazu, przeprowadzili wykłady, zajęcia studialne ze studentami zagranicznych uczelni, bądź też uczestniczyli w stażach i szkoleniach (zał. 1.10). Do ośrodków, z którymi nawiązano bliższą współpracę należą: Mendel University in Brno (Mendelova Univerzita v Brně), Technical University of Valencia (Universitat Politècnica de Valencia), University College London, University of Applied Sciences - Viliaus Kolegija (Vilniaus Kolegija), Slovak University of Agriculture in Nitra (Slovenská Poľnohospodárska Univerzita v Nitre), State Palaces and Gardens of Baden-Württemberg (Staatliche Schlösser und Gärten Baden-Württemberg), University Of Genoa (Università Degli Studi Di Genova), The Nürtingen-Geislingen University (Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen). Ważnym efektem współpracy z Uniwersytetami w Brnie i Nitrze jest realizowany obecnie na terenie kampusu w Felinie zespół ogrodów dydaktycznych i pokazowych, towarzyszących Centrum Badawczo-Wdrożeniowemu i Dydaktycznemu Innowacyjnych Technologii w Ogrodnictwie. Powstający obiekt (zaprojektowany przez pracowników Katedry Architektury Krajobrazu, którego kompozycja powstała w oparciu o doświadczenia zdobyte podczas ww. wyjazdów naukowych) będzie służył wszystkim jednostkom Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu do prowadzenia badań i doświadczeń naukowych, będzie też miejscem służącym studentom, jako zaplecze dydaktyczne i miejsce spotkań. Duże znaczenie będzie miał dla edukacji studentów kierunku architektura krajobrazu, gdzie będą mogli poznawać materiał roślinny począwszy od roślin zielnych, przez cebulowe, kolekcje bylin, pnączy, traw ozdobnych, mieszanek łąk kwiatowych i trawnikowych po kolekcję dendrologiczną. Planowana jest tam także ekspozycja materiałów budowlanych wykorzystywanych w terenach zieleni, jak również będzie możliwa realizacja aranżacji ogrodowych zaprojektowanych i wykonywanych przez studentów. Inwestycja ta będzie udostępniona także zagranicznym ośrodkom akademickim w celu wymiany naukowej w zakresie realizacji tej grupy obiektów, dedykowanych rozwojowi naukowemu kierunku architektura krajobrazu.

Jak już wspomniano, w semestrze letnim 2021/2022 i 2022/2023 roku na kierunku architektura krajobrazu – I i II stopnia (wszystkie roczniki) prowadził w formie zdalnej zajęcia (w ramach kilku modułów) prof. visiting, specjalizujący się w badaniach związanych z wykorzystaniem programów komputerowych do

szeroko pojętego prognozowania i planowania przekształceń krajobrazu. Niestety zajęcia te nie spotkały się z dużym zainteresowaniem studentów, a wręcz zostały przez nich źle ocenione, w związku z tym nie jest planowane ich kontynuowanie w roku 2023/2024. Barię w ocenie koordynatora tych zajęć był zdalny charakter zajęć.

Trudny do zidentyfikowania jest problemem w zmotywowaniu studentów do szerszej wymiany zagranicznej. Nie jest nim bariera językowa, bo jak wynika z ankiet i rozmów przeprowadzonych z nimi duża ich część wyjeżdża w okresie wakacyjnym do pracy zagranicę i doskonale radzi sobie na poziomie porozumiewania się. Prowadzona jest szersza promocja wyjazdów naukowych w ramach programu Erasmus+. Studenci kierunku architektura krajobrazu I i II stopnia w sposób stały mogą uczestniczyć w organizowanych wyjazdach zagranicznych (np. ERASMUS+, <https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/>) i krajowych (MOSTAR, <https://up.lublin.pl/edukacja/student/mostar/>). W 2022/2023 - jeden, a w 2023/2023 dwóch studentów kierunku architektura krajobrazu skorzystało z takiej możliwości.

### **Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się**

Kierunek architektura krajobrazu I i II stopnia zgodnie z Uchwałą nr 111/2018-2019 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 czerwca 2019 r. w sprawie dostosowania programu studiów kierunku architektura krajobrazu dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 (Szczegółowa charakterystyka programu studiów pierwszego stopnia stanowi załącznik nr 4 do niniejszej uchwały: <https://up.lublin.pl/senat/2019/111/4.pdf>; Szczegółowa charakterystyka programu studiów drugiego stopnia stanowi załącznik nr 5 do niniejszej uchwały: <https://up.lublin.pl/senat/2019/111/5.pdf>) przyporządkowany jest do trzech dziedzin: nauki rolnicze (dyscyplina naukowa: rolnictwo i ogrodnictwo – dyscyplina wiodąca 60%), nauki inżyniersko-techniczne (dyscyplina naukowa: architektura i urbanistyka 30%) oraz sztuki (dyscyplina artystyczna: sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 10%). Zakładane efekty uczenia się dla ocenianego kierunku studiów uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności badawczych, kompetencji społecznych i kompetencji inżynierskich niezbędnych na rynku pracy, w działalności badawczej oraz w dalszej edukacji: I stopień (opis efektów uczenia się na studiach I stopnia - <https://bip.up.lublin.pl/senat/2019/111/1.pdf>) oraz II stopień studiów (opis efektów uczenia się na studiach II stopnia - <https://bip.up.lublin.pl/senat/2019/111/3.pdf>). Efekty uczenia się z zakresu architektury krajobrazu na studiach I stopnia obejmują wiedzę i umiejętności potrzebne do kształtowania obiektów architektury krajobrazu zgodnie z potrzebami użytkowymi, psychicznymi i biologicznymi człowieka. Zmierzają do nabycia przez studenta umiejętności wykonywania prac inwentaryzacyjnych i oceny szaty roślinnej oraz wykonywania projektów z zakresu architektury krajobrazu, łącznie z obiektami zabytkowymi. Efekty uczenia się z zakresu architektury krajobrazu na studiach pierwszego stopnia obejmują wiedzę i umiejętności przygotowujące do działalności zawodowo-twórczej, uwzględniające zadania o różnym charakterze i skali, począwszy od projektowania i urządzania najbliższego, prywatnego otoczenia poprzez przestrzeń publiczną, aż do otaczającego krajobrazu w ramach *podstaw planowania przestrzennego*. Przygotowują do pracy w: pracowniach zajmujących się projektowaniem, budową i pielęgnacją obiektów architektury krajobrazu; placówkach związanych z ochroną i kształtowaniem środowiska przyrodniczego; w zarządach parków narodowych i krajobrazowych; jednostkach administracji rządowej i samorządowej, opracowujących strategie, studia i projekty planów zagospodarowania przestrzennego, projektów urbanistycznych i ruralistycznych; w ośrodkach badawczo-rozwojowych. Efekty uczenia się z zakresu architektury krajobrazu na studiach pierwszego stopnia przygotowują do rozwijania własnych przedsiębiorstw w grupie firm projektowo-wykonawczych lub dużych biur projektowych. Efekty uczenia się na I poziomie studiów pozwalają na to, aby absolwent opanował wiedzę i umiejętności z zakresu matematyki, geometrii wykreślnej, rysunku odręcznego i architektonicznego, rysunku

technicznego czy różnorodnych technik graficznych (wektorowych i rastrowych), gdzie komputer stanowi narzędzie projektowe. Obejmują również wiedzę z zakresu biologii roślin, fitosocjologii, ekologii, czy gleboznawstwa. Wiedza związana z dziedziną sztuki (dyscyplina: sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki) jest realizowana na poziomie zaawansowanego stopnia informacji z zakresu malarstwa, rysunku i rzeźby, kompozycji brył i krajobrazu, elementów fotografii i grafiki oraz innych technik plastycznych, jak również na poziomie historii sztuki, dziedzictwa kulturowego, architektury i urbanistyki, czy historii sztuki ogrodowej. Wiedza techniczna przekazywana jest w zakresie budownictwa, materiałoznawstwa, instalacji budowlanych, technik i technologii stosowanych w budowie i wyposażeniu obiektów architektury krajobrazu, a pośrednio także w zakresie fizjografii i geodezji. Efekty uczenia się obejmują również problematykę współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin mających wpływ na treść i formę krajobrazu. Architektura krajobrazu jest zawodem zaufania publicznego, dlatego efekty i kompetencje społeczne obejmują na studiach I stopnia kwalifikacje pozwalające na podjęcie współpracy z użytkownikami projektowanych i pielęgnowanych obiektów architektury krajobrazu.

Absolwent studiów inżynierskich przygotowany jest do podjęcia studiów II stopnia na tym samym kierunku lub na kierunku związanym z architekturą i urbanistyką. W opisie efektów uczenia się zawarto również efekty w zakresie znajomości języków obcych (dla I stopnia B2, dla II stopnia B2+). Przyjęte efekty uczenia się umożliwiają w pełni uzyskanie kompetencji inżynierskich (pokrycie efektów uczenia się z efektami inżynierskimi dla I i II stopnia przedstawiono w zał. 1.11 i 1.12).

Kierunkowe efekty uczenia się na studiach I stopnia zawierają aplikacje z obszaru dziedzin nauki/sztuki: nauk rolniczych, nauk inżyniersko-technicznych oraz sztuki zgodnie z przypisaniem do nich kierunku studiów. Rozwinięciem efektów uczenia się ponad obowiązujące standardy kształcenia z obszaru nauk inżyniersko-technicznych są moduły takich zajęć projektowych, jak: *podstawy urbanistyki i ruralistyki; projektowanie wielkoprzestrzenne; studio projektowe; projektowanie obiektów architektury krajobrazu; budowa obiektów architektury krajobrazu; budownictwo, materiałoznawstwo i instalacje budowlane; konserwacja i rewaloryzacja obiektów ogrodowych*. Z nauk rolniczych w zakresie ogrodnictwa rozbudowane są zajęcia z szaty roślinnej i aranżacji różnorodnych kompozycji roślinnych, np.: *szata roślinna – rośliny zielne ozdobne, szata roślinna – dendrologia, szata roślinna – fitosocjologia, pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu*, z obszaru sztuki: *rysunek i rzeźba, historia sztuki i architektury, historia sztuki ogrodowej*. Ponadto 45 przedmiotów fakultatywnych, stanowi zastosowanie prowadzonych badań naukowych do aplikacyjnych efektów uczenia się. Studia I stopnia kończą się uzyskaniem przez ich absolwentów tytułu inżyniera. Stąd na tych studiach spośród 54 przedmiotów obowiązkowych, 26 – niemal połowa (48%) – prowadzi do uzyskania kompetencji inżynierskich. Także 24 moduły stanowiące 44% przedmiotów fakultatywnych ma charakter przedmiotów o charakterze inżynierskim.

Na studiach II stopnia efekty uczenia się odnoszą się do działań na styku nauk rolniczych, nauk inżyniersko-technicznych oraz sztuki, wykorzystując efekty uczenia się z tych obszarów uzyskane przez kształcenie na studiach I stopnia. W wyniku tego efekty uczenia się na studiach architektury krajobrazu II stopnia dotyczą pogłębionej w stosunku do studiów I stopnia wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych, rolniczych, inżyniersko-technicznych, społecznych oraz sztuki, te efekty są bezpośrednio odniesione do wymagań zawodu. Oprócz wcześniej nabytej wiedzy i umiejętności z zakresu projektowania obiektów architektury krajobrazu kierunkowe efekty uczenia się na studiach II stopnia obejmują umiejętności z zakresu projektowania zintegrowanego oraz umiejętności wykonywania zadań badawczych, projektowych i realizacyjnych z kształtowania, ochrony i rewitalizacji krajobrazu w skali miejscowej i w skali regionu. Obok umiejętności ogólnych, niezwiązanych z obszarem kształcenia inżynierskiego, efekty uczenia się na studiach II stopnia obejmują umiejętności bezpośrednio związane z rozwiązywaniem zadań inżynierskich z obszaru architektury krajobrazu. Efekty uczenia się na studiach II stopnia obejmują ponadto wiedzę i umiejętności



o charakterze specjalistycznym z zakresu projektowania krajobrazu rodzimego i projektowania krajobrazu zurbanizowanego. Efekty uczenia się obejmują również problematykę współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin mających wpływ na treść i formę krajobrazu. Architektura krajobrazu jest zawodem zaufania publicznego, dlatego efekty i kompetencje społeczne obejmują na studiach II stopnia kwalifikacje społeczne pozwalające na podjęcie współpracy w ramach partycypacji społecznej z użytkownikami projektowanego i pielęgnowanego krajobrazu. W opisie efektów uczenia się zawarto również efekty w zakresie znajomości języków obcych na poziomie B2+. Przyjęte efekty uczenia się umożliwiają w pełni uzyskanie umiejętności badawczych i kompetencji magisterskich.

Przykładem rozwinięcia efektów uczenia się ponad obowiązujące standardy kształcenia z obszaru nauk inżyniersko-technicznych są moduły zajęć projektowych, takich jak: *projektowanie zintegrowane, studio projektowe i wybrane zagadnienia z teorii urbanistyki, inżynieria krajobrazu, planowanie przestrzenne, systemy informacji przestrzennej, projektowanie konserwatorskie* oraz przedmioty fakultatywne: *projektowanie małej architektury w przestrzeniach publicznych, kształtowanie złożonych struktur w krajobrazie kulturowym, rekultywacja krajobrazu i terenów zurbanizowanych, park miejski-funkcja, forma, relacja z krajobrazem*. Przykładem rozwinięcia efektów uczenia się ponad obowiązujące standardy kształcenia z obszaru nauk rolniczych w zakresie ogrodnictwa są moduły zajęć fakultatywnych: *rośliny ozdobne w fitoremediacji, zbiorowiska synantropijne w krajobrazie zurbanizowanym, rośliny przyprawowe i lecznicze w krajobrazie i w ogrodzie*. Przykładem rozwinięcia efektów uczenia się ponad obowiązujące standardy kształcenia z obszaru sztuki są moduły zajęć fakultatywnych: *ogród zabytkowy we współczesnych strukturach urbanistycznych, zabytki architektury i archeologii w krajobrazie historycznym i sztuka ogrodów XX i XXI wieku*.

Architektura krajobrazu na studiach II stopnia reprezentuje moduły zawierające efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich zarówno z obszaru nauk inżyniersko-technicznych, jak i rolniczych z zakresu ogrodnictwa. Spośród 17 przedmiotów obowiązujących, 11 (64%), a spośród 35 przedmiotów fakultatywnych, 9 (26%) posiada moduły obejmujące umiejętności związane z obszarem kształcenia inżynierskiego, które są równocześnie, poprzez kształtowanie otoczenia człowieka, powiązane z odpowiednimi kompetencjami społecznymi.

Efekty uczenia się opracowane dla kierunku architektura krajobrazu na obu poziomach są spójne z koncepcją kształcenia, problematyką prowadzonych badań naukowych, wymaganiami stawianymi na obecnym rynku pracy oraz ogólnoakademickim profilem kształcenia. Kierunkowe efekty uczenia się na kierunku architektura krajobrazu wpisują się w moduły, są adekwatne do określonych efektów związanych z kształceniem oraz korespondują z badaniami prowadzonymi na Wydziale. Efekty kierunkowe przypisane do I poziomu kształcenia są sprawdzane pod względem ich realnego osiągnięcia z wykorzystaniem Instrukcji weryfikacji efektów uczenia się (Instrukcja nr 1., <https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/1.INSTRUKCJA-WERYFIKACJI-EFEKTOW-UCZENIA-SIE.pdf>). Moduły zajęć są powiązane z prowadzonymi na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu badaniami naukowymi w dyscyplinie wiodącej: rolnictwo i ogrodnictwo oraz dyscyplinach dodatkowych: architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, czego dowodzi dorobek naukowy i twórczy pracowników, prowadzone badania, w tym uzyskane granty. Program studiów pozwala osiągnąć studentom kierunkowe efekty uczenia się, w tym efekty z języka obcego oraz uzyskanie kwalifikacji na I poziomie (min. B2) i II poziomie (min. B2+) w stacjonarnej formie kształcenia określonych dla ocenianego kierunku o profilu ogólnoakademickim.

## **Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich**

Załącznik nr 2 do Uchwały nr 111/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 28 czerwca 2019 r. zawiera opis efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich: <https://up.lublin.pl/senat/2019/111/2.pdf>. Zapisano je w sposób techniczny, określając niezbędne dla absolwenta kierunku architektura krajobrazu kompetencje inżynierskie odnoszące się do specyfiki zawodu. Odnoszą się one bezpośrednio do kierunkowych efektów uczenia się na I i II stopniu studiów, co przedstawiono w tabelach pokrycie efektów inżynierskich efektami kierunkowymi (zał. 1.11 i 1.12). Efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich na kierunku architektura krajobrazu z zakresu znajomości materiałów i technologii budowlanych, rysunku technicznego, projektowania obiektów architektury krajobrazu, planowania przestrzennego, budowy i pielęgnowania terenów zieleni, uprawy i ochrony roślin, roślin ozdobnych, dendrologii oraz inżynierskich aspektów kształtowania otoczenia człowieka i innych działań związanych z architekturą krajobrazu realizowane są poza wymienionymi powyżej (o tożsamych nazwach modułów) w szerokiej grupie przedmiotów o bardziej szczegółowych nazwach, m.in.: *kształtowanie terenów rekreacyjnych, ogrody deszczowe - wykorzystanie wody opadowej w terenach zieleni* i inne.

Przedmioty, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich realizowane są w formie wykładów oraz ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych i terenowych, np.: wykonywanie projektów zespołowych na ćwiczeniach lub samodzielnie, na które składają się planowanie, wykonanie i weryfikacja, które również służą do uzyskania i utrwalenia umiejętności praktycznych. Potwierdzeniem ich uzyskania jest weryfikacja efektów uczenia się wpisana w module, np.: zaliczenie projektu, ćwiczeń, czy oceny cząstkowe wystawiane w trakcie realizacji przedmiotu.

Przykładem uzyskiwania kompetencji inżynierskich na I stopniu studiów jest realizacja w ramach modułu *projektowanie obiektów architektury krajobrazu I-V* projektów wykonywanych przez studentów. W ramach tego modułu, w trakcie 5 semestrów trudność zadań projektowych następuje narastająco od sem. II do sem. VI. Studenci realizują efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich, m.in.: w zakresie wykonania pod kierunkiem opiekuna naukowego zadania badawczego (związanego z inwentaryzacją terenu, poznaniem jego uwarunkowań technicznych i inżynierskich), analitycznego (analizy krajobrazowe narastające pod względem trudności) oraz projektowego (obejmującego coraz bardziej złożone formy obiektów architektury krajobrazu); potrafią prawidłowo interpretować rezultaty badań, analiz i wyciągnąć wnioski; wskazać słabe i mocne strony przyjętego rozwiązania. Potrafią również wybrać, zastosować i zoptymalizować podstawowe metody zastosowania programów graficznych i obliczeniowych (np. kosztorysowych) stosowane w projektowaniu (w tym korzystając z programu komputerowego NORMA – InzA\_U04, InzA\_U07, InzA\_U08). Ponadto już w pierwszych dwóch semestrach nauki w ramach modułu *budownictwo, materiałoznawstwo i instalacje budowlane I-II* nabywają kompetencje inżynierskie odnośnie wykorzystania właściwych materiałów budowlanych i zaprojektowania nieskomplikowanych konstrukcyjnie elementów małej architektury, gdzie również narastająco od najprostszycych rozwiązań po skomplikowane przygotowują pod okiem nauczyciela prace projektowe, zestawienia i charakterystyki materiałowe, przygotowując teczkę z pracami wykonanymi w technice ręcznej przy użyciu pisma i rysunku technicznego (InzA\_U08). Nauczyciel weryfikuje te umiejętności oceną zestawu projektów (teczka obiektów) i egzaminem sprawdzającym wiedzę teoretyczną.

Kompetencje inżynierskie są uzyskiwane również w ramach przedmiotów do wyboru, np.: *dobór roślin do warunków siedliskowych i środowiskowych, drzewa i krzewy w terenach zieleni - metody wyceny wartości drzew, byliny w parkach i ogrodach* – projektowanie rabat i kwietników, *kształtowanie zieleni towarzyszącej komunikacji*, w ramach których student nabywa umiejętności wyboru, zastosowania i skomponowania

wybranych gatunków roślin ozdobnych. Nabywa również kompetencji inżynierskich związanych z identyfikacją roślin ozdobnych wykorzystywanych przy projektowaniu terenów zieleni, na podstawie opracowań oraz dobiera i stosuje w sposób praktyczny sprzęt i narzędzia do pielęgnacji terenów zieleni. Zgodnie z wyżej wymienionym modułem studenci realizują efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich, m.in.: w zakresie umiejętności prawidłowego doboru i zastosowania sprzętu, narzędzi i maszyn do zagospodarowania terenów zieleni, ich pielęgnacji (InzA\_U07) oraz umiejętności korzystania z opracowań i tworzenia zaleceń zagospodarowania terenów zieleni (InzA\_U06). Weryfikacja stopnia osiągnięcia umiejętności przeprowadzana jest w wyniku oceny zadań projektowych. W ramach zajęć student studiów I stopnia nabywa umiejętności praktycznych i kompetencji inżynierskich poprzez wykonanie kompleksowych projektów samodzielnie planowanych i realizowanych, składających się kolejno z przeprowadzenia badań terenowych (inwentaryzacja terenu wraz z inwentaryzacją dendrologiczną), źródłowych (w tym: dokumentów planistycznych, charakterystyk uwarunkowań przyrodniczych i kulturowych, poszukiwanie inspiracji), wykonania niezbędnych analiz (stosownie do potrzeb przedmiotowego terenu i planowanej funkcji) prowadzących do opracowania założeń projektowych, a w konsekwencji wykonania projektu zagospodarowania terenu. Nauczyciel weryfikuje umiejętności studentów poprzez korekty oraz oceny zadań projektowych i obliczeniowych.

Ważnymi elementami zdobywania kompetencji inżynierskich są praktyki zawodowe na I stopniu studiów, których potwierdzeniem jest pozytywny wynik egzaminu w połączeniu z weryfikacją dzienniczka praktyk. Istotnym elementem zdobywania kompetencji inżynierskich są również projekty inżynierskie przygotowywane pod opieką nauczyciela w ramach modułu *seminarium dyplomowe I-II* oraz *studio projektowe*, a na II stopniu projekty magisterskie – *seminarium dyplomowe I-II* oraz *studio projektowe*. Projekty dyplomowe są weryfikowane podczas egzaminu dyplomowego.

### **Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia**

Efekty uczenia się dla kierunku architektura krajobrazu są zgodne są wymaganiami zawartymi w Uchwale nr 111/2018-2019 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 czerwca 2019 r. w sprawie dostosowania programu studiów kierunku architektura krajobrazu dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 (<https://up.lublin.pl/senat/2019/111/uchwala.pdf>). W wyniku analizy efektów dopatrzoneo się, iż nie zawierają one informacji dot. stopnia osiągnięcia kompetencji szczególnie w zakresie wiedzy, tj., zabrakło sformułowania na I st. „absolwent ma wiedzę w zaawansowanym stopniu...”, dla II st. „absolwent ma wiedzę w pogłębionym stopniu...” zgodnie z PRK 6 i 7, stąd przygotowana została korekta efektów uwzględniająca ww. zapisy, która została przyjęta przez Radę Programową kierunku Architektura Krajobrazu w styczniu 2024 r. Uaktualnione efekty uczenia się, będą procedowane zgodnie z przepisami obowiązującymi na Uczelni (skorygowana wersja zapisu efektów do wglądu podczas wizytacji). Należy podkreślić, że nieprawidłowość ta nie wpływa na poprawność zapisu sylabusów. Program studiów na kierunku został dostosowany do wymagań określonych w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zm., na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 Ustawy), art. 268 ust. 2 Ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669 z późn.zm.) oraz uchwały nr 42/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie wprowadzania zmian do programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w UP w Lublinie rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020, a także obecnie obowiązującej Uchwały nr 3/2023-2024 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 27 października 2023 r. w sprawie wytycznych dotyczących przygotowania i doskonalenia programów studiów w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie



<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/11/3.pdf>.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>W opisie efektów kształcenia odniesienie kierunkowych efektów kształcenia do efektów inżynierskich.</b>	<b>W opisie efektów przywołano efekty inżynierskie i przygotowano tabelę pokrycia efektów inżynierskich przez efekty kierunkowe dla studiów I i II st.</b>

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:**

Zgodnie z obowiązującą Uchwałą nr 53/2019-2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 lutego 2020 r. w sprawie wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (<https://up.lublin.pl/files/biurorektora/Uchwaly%202019-2020/053/053.pdf>) ocena jakości kształcenia prowadzona jest na trzech poziomach: I - realizowana jest w ramach Jednostek znajdujących się w strukturze Wydziału i działalności Rady Programowej kierunku, II - Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK), III - Uczelniana Komisja ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia (UKdsDiZJK). Taki system pozwala na kompleksową analizę i ocenę jakości kształcenia na ocenianym kierunku. W ramach I i II poziomu kształcenia modyfikowane są moduły realizowane na kierunku, zgodnie z zakładanymi efektami kształcenia/uczenia się oraz prowadzone są hospitacje (Instrukcja nr 4. [https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/4\\_INSTRUKCJA-PRZEPROWADZANIA-HOSPITACJI-ZAJEC.pdf](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/4_INSTRUKCJA-PRZEPROWADZANIA-HOSPITACJI-ZAJEC.pdf)), z których raporty znajdują się w dokumentacji Jednostek i Dziekanatu. Rada Programowa prowadzi ocenę kompetencji i osiągnięć nauczycieli akademickich (Karty nauczycieli) i zasadności powierzania im zajęć dydaktycznych zgodnie z kwalifikacjami naukowymi lub zawodowym (zgodnie z Instrukcją nr 5 [https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/5\\_INSTRUKCJA-ZAPEWNIENIA-JAKOSCI-KADRY-DYDAKTYCZNEJ-UP-W-LUBLINIE.pdf](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/5_INSTRUKCJA-ZAPEWNIENIA-JAKOSCI-KADRY-DYDAKTYCZNEJ-UP-W-LUBLINIE.pdf)) oraz nadzór nad spójnością tematyki prac dyplomowych z kierunkiem studiów. Za ocenę jakości kształcenia na II poziomie odpowiedzialna jest WKdsJK, której zadaniem jest wdrażanie na Wydziale obowiązujących w Uczelni procedur i instrukcji (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/>) służących zapewnieniu jakości kształcenia, ocena programu studiów uwzględniającego sugestie Interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, nadzór nad ankietami studentów i absolwentów oraz ich analiza służąca poprawie jakości kształcenia, nadzór nad spójnością tematyki prac dyplomowych z kierunkiem studiów. Na podstawie uzyskanych danych WKdsJK przygotowuje raport nt. jakości kształcenia na Wydziale. W uzasadnionych przypadkach (30% ocen negatywnych uzyskanych przez studentów w ostatnim terminie egzaminów i zaliczeń zakładanych w modułach) proponowany jest system naprawczy dla poszczególnych modułów (Instrukcja nr 1. [https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/1\\_INSTRUKCJA-WERYFIKACJI-EFEKTOW-UCZENIA-SIE.pdf](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/1_INSTRUKCJA-WERYFIKACJI-EFEKTOW-UCZENIA-SIE.pdf)). W celu stałego doskonalenia kwalifikacji kadry dydaktyczno-naukowej Władze Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu wspierają rozwój kadry naukowej w uzyskiwaniu stopni naukowych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, ale także w zakresie kierunku architektura krajobrazu w dyscyplinie architektura

i urbanistyka oraz dyscyplinie sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Jednocześnie Władze Wydziału i Uczelni promują podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich włączonych w proces dydaktyczny na kierunku architektura krajobrazu, poprzez wsparcie finansowe udziału w różnego rodzaju kursach i szkoleniach.

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **Dobór kluczowych treści kształcenia**

Na kierunku architektura krajobrazu realizowane są studia I i II stopnia w formie stacjonarnej. Treści programowe zawarte w planie studiów są spójne z zakładanymi efektami uczenia się oraz z zakładanymi efektami PRK. Uwzględniają one aktualny stan wiedzy technicznej, technologicznej i praktycznej związanej z zakresem ocenianego kierunku, są dostosowane do bieżącej sytuacji społeczno-gospodarczej w szeroko rozumianej architekturze krajobrazu oraz konsultowane z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponadto są ściśle powiązane z działalnością pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, co zapewnia osiągnięcie wiedzy i umiejętności pod kątem ich praktycznego wykorzystania. Program studiów na ocenianym kierunku jest modyfikowany i doskonalony w odpowiedzi na potrzeby Interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, pracowników Wydziału oraz osób realizujących poszczególne moduły na kierunku. Ostatnia przebudowa programu została przeprowadzona w roku akademickim 2020/2021 była ona konsultowana z interesariuszami wewnętrznymi oraz z interesariuszami zewnętrznymi. W największym stopniu na jej kształt wpłynęły opinie studentów. W wyniku tego doskonalenia programu nastąpiła duża zmiana w ofercie fakultetów, studenci oczekiwali grupy przedmiotów dotyczącej roślinoznawstwa oraz większej oferty przedmiotów umożliwiających nabycie kompetencji w zakresie grafiki komputerowej. Studia stacjonarne pierwszego stopnia na kierunku architektura krajobrazu trwają 7 semestrów. Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w czasie studiów wynosi 212.

Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku architektura krajobrazu przewiduje sześć semestrów po 15 tygodni, natomiast semestr siódmy (ostatni) - 13 tygodni zajęć dydaktycznych (godzina dydaktyczna trwa 52 min.) bez sesji egzaminacyjnej (Regulamin studiów UP w Lublinie –

<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/05/REGULAMIN-STUDIOW-do-uchwaly-nr-48.pdf>). Łączna liczba godzin na kierunku architektura krajobrazu na studiach stacjonarnych wynosi 2500.

Struktura form zajęć na kierunku architektura krajobrazu na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia przedstawia się następująco: wykłady 35,5%, ćwiczenia audytoryjne 19,6%, ćwiczenia laboratoryjne 36,2%, ćwiczenia terenowe 8,7%. Ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne i terenowe stanowią w sumie 64,5% zajęć. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi 133.

Na kierunku architektura krajobrazu z 51 modułów przeznaczonych do wyboru (w tym język obcy, seminarium dyplomowe 1 i 2 oraz projekt inżynierski i egzamin dyplomowy) student wybiera 22 przedmioty obejmujące 630 godzin zajęć, co łącznie stanowi 64 pkt. ECTS, tj. 30% liczby punktów dla kierunku.

Program kształcenia przewiduje zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godz., zajęcia z języków obcych w wymiarze 105 godz. (8 pkt. ECTS), technologii informacyjnej i podstaw programów graficznych w wymiarze 30 godz. (2 pkt. ECTS). Liczba godzin, które student musi odbyć w ramach przysposobienia bibliotecznego podczas seminarium dyplomowego – 2 godz. Program kształcenia obejmuje treści humanistyczne lub nauki społeczne w wymiarze 90 godz. (w tym 2 przedmioty do wyboru i 1 przedmiot obowiązkowy, którym przypisano łącznie 7 pkt. ECTS). Studenci realizują w I semestrze także zajęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej, w tym z BHP i ergonomii w wymiarze 15 godzin (1 pkt. ECTS).

Za projekt inżynierski i egzamin dyplomowy studentom przyznano 8 pkt. ECTS. Za zaliczenie praktyki zawodowej w wymiarze 8 tygodni przyznano 11 pkt. ECTS.

Dobór treści programowych na studiach I stopnia obejmuje 4 grupy przedmiotów: przedmioty ogólne, podstawowe, kierunkowe i kierunkowe do wyboru. Dodatkowe moduły obejmują seminarium dyplomowe 1 i 2 oraz projekt inżynierski i egzamin dyplomowy. Punkty ECTS uzyskiwane w ramach realizacji poszczególnych modułów są związane z działalnością naukową w dyscyplinach rolnictwo i ogrodnictwo 60%, architektura i urbanistyka 30%, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 10%, do których przyporządkowany jest kierunek. Wykaz zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową przedstawiono w tabeli 4 (Część III Załączniki do Raportu, zał. 1). Przedmioty ogólne zapewniają realizację treści z zakresu technologii informacyjnych i podstaw programów graficznych, ochrony własności intelektualnej, BHP i ergonomii, a także języków obcych. Z kolei przedmioty podstawowe zapewniają realizację treści z zakresu matematyki, ekologii, biologii roślin, gleboznawstwa, geodezji i geometrii wykreślnej. W grupie przedmiotów kierunkowych uwzględniono treści między innymi z zakresu rysunku technicznego, budownictwa, materiałoznawstwa i instalacji budowlanych, zasad projektowania krajobrazu, szaty roślinnej - dendrologii/roślin zielnych ozdobnych, projektowania obiektów architektury krajobrazu, podstaw prawa w działalności architekta krajobrazu, historii sztuki ogrodowej, konserwacji i rewaloryzacji założeń ogrodowych. Oferta przedmiotów w grupie przedmiotów kierunkowych do wyboru (42 pozycje) umożliwia realizację treści zgodnych z zainteresowaniami studentów. Na studiach I stopnia realizowane są w formie lektoratów obligatoryjne zajęcia z języka obcego. Oferta lektoratów przygotowana jest przez Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji UP w Lublinie, a student deklaruje wybór lektoratu podczas rekrutacji na studia. Treści kształcenia realizowane w trakcie lektoratów powiązane są z efektami uczenia się w zakresie umiejętności dotarcia do źródeł w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Umożliwiają one aktualizowanie i pogłębianie wiedzy fachowej, jak również przygotowanie pracy pisemnej i wystąpienia w zakresie nauk przyrodniczych i ogrodnictwa.

Treści kształcenia na kierunku architektura krajobrazu zawierają elementy matematyki, geometrii wykreślnej, biologii roślin, ekologii, historii sztuki, architektury, geodezji oraz nauk kierunkowych w zakresie: rysunku i rzeźby, rysunku architektoniczno-urbanistycznego, urbanistyki i ruralistyki, budownictwa, materiałoznawstwa i instalacji budowlanych, grafiki inżynierskiej, historii sztuki ogrodowej, fizjografii, gleboznawstwa, szaty roślinnej i fauny, fitosocjologii, zasad projektowania, budowy i pielęgnowania obiektów architektury krajobrazu, a także elementy prawa w działalności architekta krajobrazu i inne. W trakcie studiów studenci poznają zasady rysunku architektonicznego i urbanistycznego zgodne z Polską Normą i ustawami dotyczącymi planowania przestrzennego. Poznają zasady obsługi podstawowych instrumentów geodezyjnych, formułowania zadania projektowego, metodyki projektowania. Potrafią inwentaryzować i oceniać szatę roślinną, wykorzystując nowoczesne metody badawcze, np. soniczny tomograf komputerowy. Studenci poznają podstawowe właściwości materiałów budowlanych, technologii budownictwa, projektowania detali, stosowania i instalowania elementów gotowych, co daje umiejętność praktycznego wykorzystywania tej wiedzy w przyszłym życiu zawodowym. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu sztuki ogrodowej. Są także przygotowani do projektowania w zakresie konserwacji i rewaloryzacji zabytkowych założeń ogrodowych i krajobrazowych. Potrafią kierować pracami związanymi z ich projektowaniem, budową i pielęgnowaniem oraz współpracować z innymi specjalistami uczestniczącymi w realizacji projektu. Ponadto studenci poznają podstawy programów graficznych wykorzystujących grafikę komputerową, w tym modelowanie 2D i 3D oraz metody pracy projektowej z wykorzystaniem sprzętu komputerowego i innych urządzeń cyfrowych używanych do wspomagania procesu projektowania. Poznają również nowoczesne programy i technologie stosowane w przygotowaniu, sporządzaniu i prezentacji projektów zgodnie z Polskimi Normami. W trakcie studiów studenci zdobywają

umiejętności korzystania z metod analitycznych, symulacyjnych oraz eksperymentalnych służących do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych z zakresu architektury krajobrazu. Potrafią także dostrzec aspekty systemowe i pozatechniczne przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań projektowych oraz wykorzystać cechy plastyczne roślin w projektowaniu i aranżacji obiektów architektury krajobrazu.

Studia stacjonarne drugiego stopnia na kierunku architektura krajobrazu trwają 3 semestry. Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w czasie studiów wynosi 91. Łączna liczba godzin na studiach stacjonarnych wynosi 900 (Uchwała nr 111/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 28 czerwca 2019 r.)

<https://up.lublin.pl/senat/2019/111/uchwala.pdf>.

Załącznik

nr

5

<https://up.lublin.pl/senat/2019/111/5.pdf>).

Struktura form zajęć na studiach stacjonarnych drugiego stopnia przedstawia się następująco: wykłady 45,7%, ćwiczenia audytoryjne 18,9%, ćwiczenia laboratoryjne 30%, ćwiczenia terenowe 5,4%. Ćwiczenia stanowią w sumie 54,3% zajęć. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi 52.

Z 38 modułów przeznaczonych do wyboru (w tym język obcy specjalistyczny, seminarium dyplomowe 1 i 2) student wybiera 12, które obejmują 315 godzin zajęć, co stanowi 28 pkt. ECTS, tj. 30% liczby punktów dla kierunku. Program kształcenia przewiduje zajęcia z języka obcego specjalistycznego w wymiarze 15 godz. (1 pkt. ECTS), przedmiotów humanistyczno-społecznych 75 godz. (5 pkt. ECTS). W I semestrze studenci realizują także zajęcia z zakresu systemów informacji przestrzennej w wymiarze 45 godzin (3 pkt. ECTS). Za pracę dyplomową i egzamin dyplomowy przyznano 15 pkt. ECTS.

Dobór treści programowych na studiach II stopnia obejmuje 3 grupy przedmiotów: przedmioty podstawowe, kierunkowe i treści specjalistyczne uzupełniające treści kształcenia kierunkowego (przedmioty do wyboru). Do grupy przedmiotów podstawowych zaliczono *socjologię* i *psychologię środowiskową*, *ochronę krajobrazu* oraz *języki obce specjalistyczne*. Grupa przedmiotów kierunkowych zapewnia realizację treści związanych z planowaniem, projektowaniem i zarządzaniem krajobrazem historycznym i współczesnym, jak np.: *projektowanie konserwatorskie*, *rewitalizacja krajobrazowa terenów zurbanizowanych*, *kształtowanie krajobrazu obszarów wiejskich*. Przedmioty kierunkowe do wyboru m.in.: *sztuka ogrodów XX i XXI wieku*, *projektowanie małej architektury w przestrzeniach publicznych* oraz *studia i analizy dla potrzeb opracowań konserwatorskich* pozwalają na realizację treści zgodnych z zainteresowaniami studenta.

Moduły seminarium dyplomowe 1 i 2 wspomagają przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej. Na studiach II stopnia student rozszerza swoje umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia w zakresie porozumiewania się podczas wystąpień i dyskusji wykorzystując specjalistyczną terminologię w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przepisany, w szczególności związaną z krajobrazem historycznym i współczesnym. Umiejętność tę studenci mogą również rozwijać wybierając przedmioty do wyboru prowadzone w języku angielskim, np. *conventional and non-conventional methods of plant protection in urban areas*, *developing integrated system in cultural landscape*, *urban furniture design*.

Treści kształcenia na studiach II stopnia kierunku architektura krajobrazu obejmują, wymienione już przedmioty specjalistyczne, w tym pogłębione zagadnienia z planowania przestrzennego, ochrony i inżynierii krajobrazu, kształtowania krajobrazu miast i krajobrazu obszarów wiejskich. Do przedmiotów związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w obszarze dyscyplin, do których kierunek jest przypisany, służących zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych z zakresu architektury krajobrazu, ogrodnictwa i sztuki zalicza się przedmioty, które przygotowują absolwenta do wykonywanego zawodu. Są to, m.in.: *kształtowanie krajobrazu miast*, *kształtowanie krajobrazu obszarów wiejskich*, *ochrona krajobrazu*, *ochrona i waloryzacja szaty roślinnej*

*w terenach zurbanizowanych, ochrona i waloryzacja szaty roślinnej w założeniach historycznych, formy ochrony ekspozycji w krajobrazie kulturowym.*

Punkty ECTS zostały przypisane do wszystkich komponentów programu studiów na podstawie przeciętnego nakładu pracy potrzebnego do osiągnięcia wymaganych efektów kształcenia względem średniego potencjału intelektualnego studiujących studentów.

Studentom kierunku architektura krajobrazu indywidualizację procesu kształcenia zapewnia stworzenie możliwości wyboru określonych przedmiotów w ramach bloków przedmiotowych. Bloki przedmiotowe stanowią ok. 28% ogólnej liczby godzin objętych programem kształcenia (25% studia pierwszego stopnia i 35% studia drugiego stopnia). Ponadto zgodnie z § 18 Regulaminu Studiów UP (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/05/REGULAMIN-STUDIOW-do-uchwaly-nr-48.pdf>) studenci mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów (np. podjęta praca, drugi kierunek studiów, wyróżniające osiągnięcia w nauce). W roku akademickim 2022/2023 z indywidualnej organizacji studiów nikt nie korzystał, a w roku akademickim 2023/2024 dwóch studentów.

Studenci w ramach pracy własnej mają obowiązek pogłębiania wiedzy w oparciu o wskazaną literaturę. Do dyspozycji mają nowoczesną Bibliotekę Uniwersytecką dającą dostęp do książek i czasopism krajowych i zagranicznych oraz mogą korzystać z branżowych księgozbiorów poszczególnych Katedr. Pomocnym narzędziem jest cyfrowy dostęp do wydawnictw. Studenci mają stały i nieograniczony dostęp do komputerów i internetu, mogą korzystać z ogólnouczelnianych pracowni komputerowych oraz z innych lubelskich bibliotek uniwersyteckich. Dostępne są także sale cichej nauki w kompleksie dydaktycznym Agro II oraz budynku Biblioteki Głównej UP, a także sieć internetowa w domach studenckich. Z uwagi na zgłoszone potrzeby studentów kierunku architektura krajobrazu sieć internetowa dostępna jest w salach i holu na III piętrze budynku przy ul. Głębokiej 28, tj. w siedzibie Katedry Architektury Krajobrazu. W ramach zajęć studenci rozwijają także techniki komunikacji społecznej poprzez możliwość wygłoszenia referatu lub prezentacji multimedialnej, a także poprzez udział w konferencjach. Na kierunku architektura krajobrazu UP w Lublinie prowadzone były zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tylko w sytuacjach konieczności pracy zdalnej (takim okresem był czas pandemii).

Za dobór treści do poszczególnych przedmiotów odpowiada nauczyciel akademicki odpowiedzialny za dany moduł, który na podstawie matrycy efektów uczenia się tworzy efekty przedmiotowe i dobiera treści tak, aby założone efekty uczenia się zostały zrealizowane. Treści kształcenia poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusach, które umieszczone są na stronie internetowej Wydziału ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#opisy\\_sylabusow](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#opisy_sylabusow)) w zakładce „Opisy modułów”. Weryfikacji efektów uczenia się i treści programowych na ocenianym kierunku dokonuje Rada Programowa powołana przez Rektora i zaopiniowana przez Kolegium Wydziału. Studenci z treściami kształcenia oraz wymaganiami i warunkami niezbędnymi do zaliczenia przedmiotu zapoznawani są na pierwszych zajęciach dydaktycznych.

Przedmioty, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich realizowane są w formie wykładów oraz ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych i terenowych. Ich treści uczenia się w zakresie wiedzy odnoszą się, m.in.: do podstawowych metod, technik, narzędzi i materiałów stosowanych przy rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z zakresu studiowanego kierunku studiów (InzA\_W02), społecznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej (InzA\_W03) lub technologii w zakresie studiowanego kierunku (InzA\_W05). Efekty inżynierskie zostały przedstawione w tabeli (zał. 1.11 i 1.12), gdzie dla każdego efektu inżynierskiego wskazano realizujące go efekty kierunkowe.



## Dobór metod kształcenia

Materiały i metody dydaktyczne przedstawione są w sylabusach dostępnych na stronie internetowej Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. W zakresie wiedzy opierają się one na dostępnej literaturze przedmiotu, zarówno podstawowej, jak i uzupełniającej. Do części przedmiotów pracownicy wykorzystują opracowane przez siebie publikacje (monografie lub rozdziały w monografiach). W trakcie wykładów wykorzystuje się techniki wizualne (projekторы i rzutniki multimedialne, filmy dydaktyczne). Zajęcia praktyczne obejmują także ćwiczenia terenowe, na których studenci rozpoznają między innymi gatunki roślin (roślin jednorocznych i dwuletich, bylin, drzew i krzewów) w Ogrodzie Botanicznym UMCS, w Gospodarstwie Doświadczalnym (GD) w Felinie, szkółkach roślin ozdobnych w Końskowoli oraz na wybranych skwerach i parkach Lublina. Zajęcia terenowe obejmują również wyjazdy plenerowe, w czasie których studenci zapoznają się z metodami badań studialnych i terenowych przy sporządzaniu analiz konkretnego terenu – indywidualnie lub w grupach. W trakcie zajęć studenci rozwiązują problemy m.in. konflikty przestrzenne w strukturach historycznych i współczesnych, zależnie od kontekstu, w którym utrzymana jest tematyka przedmiotu. Studenci najczęściej wykonują opracowania projektowe w kontekście krajobrazu zurbanizowanego, ale także – gdy tego wymaga zadanie badawcze – krajobrazu naturalnego. W zakresie przestrzeni publicznej projektują obiekty architektury krajobrazu z uwzględnieniem ustaleń studiów uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gmin miejskich i wiejskich oraz miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego. Celem zajęć terenowych, stanowiących dopełnienie programu części przedmiotów jest obserwacja, nabywanie umiejętności zbierania materiału i jego dokumentowanie, wdrażanie metod badawczych, poznanie warsztatu pracy architekta krajobrazu prowadzące do uzyskania kompetencji zawodowych. Do prowadzenia zajęć wykorzystuje się pomieszczenia i wyposażenie pracowni w jednostkach: Katedrze Architektury Krajobrazu, Instytucie Produkcji Ogrodniczej, Katedrze Ochrony Roślin, Katedrze Warzywnictwa i Zielarstwa oraz na terenie ogrodów tematycznych i przestrzeni służącej badaniom naukowym i dydaktyce w GD w Felinie (zał. 2.1).

Na kierunku architektura krajobrazu większość nauczycieli jest w stanie realizować zajęcia w języku angielskim. Oferta taka jest rokrocznie przedstawiana studentom. Mają oni możliwość wyboru przedmiotów fakultatywnych realizowanych w j. angielskim, uwzględnionych w planie studiów, np.: *furniture design design, developing integrated system in cultural landscape, conventional and nonconventional methods of plant protection in urban areas, historic garden in urban structures, temporary gardens*. Studenci przyjeżdżający w ramach programu Erasmus+ mogą wybierać spośród przedmiotów realizowanych przez pracowników Wydziału, np. *technical drawing, design of landscape architecture 2, drawing and sculpture 2, plant nutrition*.

Liczba studentów w grupach ćwiczeniowych uwarunkowana jest charakterem prowadzonych zajęć. Grupy audytoryjne liczą 30-34 osoby, a grupy laboratoryjne i seminaryjne od 15-17 (Zarządzenie Rektora 84 z dnia 14.09.2021r. <https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/09/z-84-2021.pdf>).

W uzasadnionych przypadkach po akceptacji Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki grupy mogą być mniej liczne. W roku akademickim 2022/2023 na studia I stopnia uczęszczało łącznie 132 studentów, a na studia II stopnia 15 osób. Ogółem kierunek w roku akadem. 2022/2023 ukończyło 40 osób (28 studia inżynierskie i 12 studia magisterskie). W roku akademickim 2023/2024 na studia pierwszego stopnia uczęszcza łącznie 134 studentów, a na studiach II stopnia 23 osoby.

Studenci mają dostęp do wykładowców na zajęciach dydaktycznych, a także w czasie konsultacji. Na początku każdego semestru pracownicy dydaktyczni i badawczo-dydaktyczni są zobowiązani do ustalenia minimum 2 godzin konsultacji tygodniowo. Rozkład konsultacji jest dostępny w poszczególnych jednostkach i na stronie internetowej. W miarę potrzeby studenci mają również dostęp do pracowników poza godzinami konsultacji. Częstym sposobem wymiany informacji jest poczta internetowa, umożliwiająca komunikowanie

się z pracownikiem dydaktycznym. Jest to także sposób na ustalenie indywidualnego terminu konsultacji zwłaszcza przy realizacji projektu inżynierskiego lub pracy magisterskiej. Dane teled adresowe pracowników (jednostka organizacyjna, telefon, e-mail) są dostępne na uczelnianej stronie internetowej, gdzie studenci mogą skorzystać z wyszukiwarki kontaktów (<https://up.lublin.pl/kontakt/>). W ostatnim czasie dzięki dostępnej aplikacji Teams często spotkania konsultacyjne na życzenie studenta odbywają się zdalnie, co ułatwia kontakt i umożliwia wymianę zwrotną informacji, ułatwiając studentom realizację zadań.

W procesie dydaktycznym na kierunku architektura krajobrazu wykorzystywane są różnorodne formy i metody kształcenia określone i opisane w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów, które dostępne są na stronie Wydziału ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#opisy\\_sylabusow](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#opisy_sylabusow)). Uwzględniają one samodzielne uczenie się studentów, a aktywizujące formy pracy umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się określonych dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W procesie kształcenia stosowane są metody podające (wykłady), jak również metody poszukujące (ćwiczenia laboratoryjne, audytoryjne, terenowe, seminaria oraz praktyki).

Wykłady realizowane są w formie problemowej lub informacyjnej na ogół z wykorzystaniem technik informatycznych i multimedialnych (rzutników, projektorów, filmów dydaktycznych) w celu doskonalenia umiejętności prezentacji treści. Ćwiczenia służą uzyskaniu przez studentów wiedzy oraz umiejętności praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Podczas ćwiczeń audytoryjnych stosowane są prezentacje multimedialne, pokazy, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych. Część ćwiczeń laboratoryjnych realizowana jest w specjalistycznych laboratoriach. W ich trakcie odbywa się nauka obsługi urządzeń laboratoryjnych i analitycznych, nauka technik laboratoryjnych, wykonywanie eksperymentów oraz analiza wyników uzyskanych podczas samodzielnej lub grupowej pracy. Pozostałe ćwiczenia laboratoryjne obejmują, m.in.: zadania do samodzielного wykonania, metodę projektów, studium przypadku, pracę własną studenta i rozwiązywanie konkretnych zadań. Wprowadzane przez nauczycieli działania aktywizujące studentów rozwijają ich kompetencje analityczne i krytyczne myślenie, umiejętność wyciągania wniosków, umiejętność kreatywności, dyskusowania i komunikatywności. Ćwiczenia terenowe realizowane są w ramach wybranych przedmiotów i stanowią integralną część programu studiów. Są to zajęcia w ramach modułów: *szata roślinna – dendrologia, geodezja, projektowanie obiektów architektury krajobrazu, konserwacja i rewaloryzacja założeń ogrodowych*. Umiejętności nabywane przez studentów w trakcie kształcenia pozwalają im włączać się w badania naukowe prowadzone przez pracowników naukowych Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, co również doskonali ich umiejętności praktyczne.

Studenci kierunku architektura krajobrazu realizują naukę języka obcego (angielskiego, francuskiego, niemieckiego lub rosyjskiego) na zajęciach typu lektorat, których celem jest podniesienie kompetencji językowych na poziomie B2 na studiach I stopnia oraz B2+ na studiach II stopnia według Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego. W ramach lektoratów doskonalone są umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, rozumienia, pisanie i czytania. W ich trakcie wykorzystywane są metody dydaktyczne, takie jak: wykład, prezentacja, konwersacja, dyskusja, metoda gramatyczno-tłumaczeniowa (teksty specjalistyczne), metoda komunikacyjna i bezpośrednia, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikowania się. Pozwalają one na swobodne korzystanie z literatury naukowej oraz zasobów internetowych związanych z kierunkiem studiów. Służą do przygotowania pracy dyplomowej oraz mogą być wykorzystywane w pracy zawodowej. Z kolei na seminariach studenci przedstawiają aktualny stan wiedzy w zakresie tematyki związanej z wykonywanym projektem inżynierskim oraz poszczególne etapy jego realizacji. Dzięki temu doskonalą umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, prac pisemnych oraz udziału w dyskusji.

Metody kształcenia stosowane na studiach I stopnia umożliwiają przygotowanie do samodzielnej pracy naukowej oraz realizację podstawowych umiejętności badawczych: formułowanie problemu i jego analizę, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników badań. Istotną rolę pełni tutaj

metoda projektów, planowanie i wykonywanie doświadczeń, natomiast dyskusja umożliwi formułowanie prawidłowych wniosków. Kształcenie na studiach I stopnia kończy się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera. Zasadniczymi formami kształcenia prowadzonymi do uzyskania kompetencji inżynierskich są zajęcia laboratoryjne, projektowe, kreujące umiejętności podejścia do zagadnień inżynierskich, pozwalające na rozwiązywanie problemów z zakresu dyscypliny: rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Dobór treści i metod kształcenia zapewnia uzyskanie wysokiej skuteczności osiągania efektów uczenia się. Ważnym etapem podsumowującym kształcenie tych kompetencji jest przygotowanie projektu inżynierskiego.

Studenci studiów II stopnia biorą udział w prowadzeniu badań w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie prac badawczych, których efektem jest realizacja pracy dyplomowej magisterskiej. Zadania badawcze realizowane są również w ramach pracy w Studenckich Kołach Naukowych ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#kola\\_naukowe](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#kola_naukowe)), które dają także studentom możliwość ugruntowania uzyskanych efektów uczenia się, a także ich poszerzenia z dziedziny i zakresu zainteresowań. Przykładem tego typu działań są projekty realizowane przez Koło Naukowe Architektów Krajobrazu m.in. wykonywane w ramach IV edycji Zielonego Budżetu „Skwer od Nowa”. Projekt studencki uzyskał pozytywną ocenę Panelu Ekspertów Urzędu Miasta w Lublinie i został zakwalifikowany do realizacji.

### **Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość**

W programie studiów na kierunku architektura krajobrazu nie przewidziano zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednak w związku z pandemią COVID-19, zgodnie z przepisami prawa powszechnie obowiązującego oraz aktami wewnętrznymi Uczelni, od semestru letniego w roku akademickim 2019/2020, wprowadzono metody kształcenia zdalnego z wykorzystaniem platformy edukacyjnej MS Teams oraz platformy e-learningowej EDUPORTAL (<https://platformaedukacyjna.up.lublin.pl/Logowanie>). Po zamieszczeniu przez Dziekana informacji dotyczących czasowego zdalnego prowadzenia zajęć dydaktycznych na stronie Wydziału, prowadzący poszczególne zajęcia byli zobowiązani do poinformowania starosty roku/grupy o szczegółach przeprowadzenia zajęć zdalnych. Kadra dydaktyczna Wydziału dostosowała się do warunków nauczania zdalnego realizując je w czasie rzeczywistym, zgodnie z harmonogramem zajęć umieszczonym na stronach internetowych Wydziału. Prowadzący zajęcia monitorowali udział studentów w zdalnych formach kształcenia i zapewniali materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej. Udostępniane były wykłady, filmy oraz inne niezbędne materiały edukacyjne. Ponadto studenci mieli zdalny dostęp do e-książek poprzez bibliotekę UP w Lublinie (<https://katalog.bg.up.lublin.pl/>), korzystali z łączy internetowych z dostępem do fachowego piśmiennictwa (<https://up.lublin.pl/nauka/biblioteka/zasoby/bazy-danych/>). Szczegółowe zasady nauczania zdalnego reguluje Zarządzenie Rektora nr 115/2020 (<https://bip.up.lublin.pl/files/biurorektora/2020/115/115.pdf>). Egzaminacje dyplomowe prowadzone były w formie stacjonarnej, z zachowaniem wszystkich wymogów sanitarnych. Kształcenie na odległość realizowane było głównie w okresie pandemii (<https://bip.up.lublin.pl/files/biurorektora/2020/115/115.pdf>). Aktualnie na kierunku architektura krajobrazu zdalnie mogą być prowadzone konsultacje na życzenie studenta lub grupy studentów.

### **Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów**

Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia zawsze umożliwiają studentom kontakt e-mailowy, co pozwala na wymianę informacji o charakterze organizacyjnym, daje możliwość zadawania pytań, rozwiązywania problemów oraz udostępniania materiałów dydaktycznych. Taka forma komunikacji jest



szczególnie ważna dla studentów uzdolnionych, bądź z niepełnosprawnościami i w innych przypadkach określonych w Regulaminie studiów UP w Lublinie. W celu zapewnienia niezbędnej pomocy studentom z niepełnosprawnościami na UP w Lublinie utworzono stanowisko Pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami (<https://up.lublin.pl/osoby-z-niepelnosprawnoscia/kontakt/>). Na kierunku udzielana jest pomoc w nauce studentom mającym orzeczenie o niepełnosprawności. Uczelnia dysponuje odpowiednią infrastrukturą (podjazdy, windy) umożliwiającą studentom poruszanie się w budynkach, specjalnymi stanowiskami do pracy osób z niepełnosprawnościami znajdującymi się w Bibliotece Głównej UP w Lublinie, wypożyczalnią specjalistycznego sprzętu oraz zapewnia asystentów pomagających w realizacji procesu kształcenia na zasadach określonych w Regulaminie korzystania ze wsparcia asystenta lub tłumacza języka migowego dla studenta/doktoranta w ramach wsparcia realizowanego przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (<https://up.lublin.pl/osoby-z-niepelnosprawnoscia/dostepny-up/>); <https://up.lublin.pl/osoby-z-niepelnosprawnoscia/formy-wsparcia/>; <https://up.lublin.pl/osoby-z-niepelnosprawnoscia/udogodnienia/>; <https://up.lublin.pl/osoby-z-niepelnosprawnoscia/porady/>; <https://up.lublin.pl/edukacja/student/stypendia/>).

Regulamin studiów umożliwia studentom zindywidualizowany sposób kształcenia – Regulamin studiów § 18 (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/01/Regulamin-studiow-01.10.2022.pdf>), w ramach tzw. indywidualnej organizacji studiów (IOS). O indywidualną organizację studiów mogą ubiegać się studenci z niepełnosprawnościami, wyróżniający się w działalności samorządowej, kulturalnej lub sportowej, studiujący na dwóch lub więcej kierunkach studiów, odbywający część studiów w innych uczelniach krajowych lub zagranicznych, znajdujący się w wyjątkowo trudnej sytuacji życiowej, studentki w ciąży oraz studenci będący rodzicami. O przyznaniu indywidualnej organizacji studiów decyduje Dziekan. Uczestnictwo w zajęciach, terminy zaliczeń i zdawania egzaminów ustalają prowadzący poszczególne zajęcia, a zatwierdza Dziekan. Studentom udzielane jest również wsparcie socjalne zgodnie z uregulowaniami ogólnouczelnianymi (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/04/Regulamin.pdf>).

### **Harmonogram realizacji studiów**

Harmonogram realizacji studiów na kierunku architektura krajobrazu wynika bezpośrednio z programu studiów ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#plany\\_studiow](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#plany_studiow)). Treści przedmiotów w programie studiów na ocenianym kierunku są systematycznie udoskonalane. Mają na to wpływ uwarunkowania prawne oraz konsultacje z nauczycielami, studentami oraz Interesariuszami zewnętrznymi. Wskaźniki dotyczące programu studiów ocenianego kierunku zestawiono w tabeli 3 (Część III Załączniki do Raportu, zał. 1).

Na kierunku architektura krajobrazu prowadzone w trybie stacjonarnym studia I stopnia trwają 7 semestrów, zaś studia II stopnia trwają 3 semestry. Ogólna liczba godzin wynikająca z planu studiów I stopnia realizowanych w trybie stacjonarnym wynosi 2500 godzin. Dodatkowo studenci zobligowani są do odbycia ośmio-tygodniowej praktyki zawodowej. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na ocenianym kierunku wynosi 212 z czego 133 punktów ECTS student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich. Harmonogram kształcenia na ocenianym kierunku dostosowany jest do efektów uczenia się, umożliwia realizację treści programowych, w tym kompetencji inżynierskich, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonej liczbą punktów ECTS (Część III Załączniki do Raportu, zał. 1, Tabela 4). Kształcenie na ocenianym kierunku zapewnia studentowi możliwość wyboru przedmiotów. Moduły do wyboru stanowią minimum 30% ogólnej liczby ECTS. Obejmują one przedmioty do wyboru kierunkowe oraz z zakresu nauk humanistycznych i społecznych. W zdecydowanej większości zajęcia realizowane są w układzie wykłady

i ćwiczenia. Szczegółowe programy poszczególnych przedmiotów przedstawiono w sylabusach ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#opisy\\_sylabusow](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#opisy_sylabusow)). Do przedmiotów do wyboru należą również moduły rozwijające kompetencje językowe studentów w zakresie znajomości języka obcego, również specjalistycznego. Osiągane przez nich kompetencje językowe są określone w poszczególnych modułach zajęć i podlegają ocenie przez pracowników Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji UP w Lublinie.

W harmonogramie studiów I stopnia w trybie stacjonarnym uwzględniono realizację przedmiotów z grupy zajęć ogólnych oraz z grupy zajęć podstawowych w dwóch pierwszych semestrach kształcenia. Lektorat z języka obcego zaplanowany jest w semestrze 2, 3 i 4. Przedmioty kierunkowe realizowane są w każdym semestrze kształcenia. Przedmioty dyplomowe student odbywa w semestrze 6 i 7. Praktyka zawodowa realizowana jest w 2, 4 i 6 semestrze studiów stacjonarnych pierwszego stopnia. Ogólna liczba godzin wynikająca z harmonogramu studiów II stopnia w trybie stacjonarnym wynosi 900 godzin. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się i ukończenia studiów wynosi 91, z czego 52 punkty ECTS student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela (Część III Załączniki do Raportu, zał. 1, Tabela 3). Przedmioty kształcenia podstawowego realizowane są w pierwszym roku studiów, w większości w pierwszym semestrze. Przedmioty kierunkowe oraz specjalistyczne uzupełniające treści kształcenia kierunkowego (przedmioty do wyboru) realizowane są przez cały cykl kształcenia. Przedmioty do wyboru stanowią ponad 30% ogólnej liczby punktów ECTS. Kształcenie w zakresie znajomości języka obcego specjalistycznego jest przewidziane w semestrze pierwszym. W pierwszym semestrze studenci wybierają temat i promotora pracy dyplomowej.

#### **Dobór form zajęć, liczebność grup studenckich, organizacja procesu kształcenia**

Formy zajęć prowadzone na kierunku architektura krajobrazu są zróżnicowane i obejmują wykłady, ćwiczenia laboratoryjne i audytoryjne, zajęcia terenowe, seminaria i lektoraty. Struktura zajęć dydaktycznych dla studiów stacjonarnych I i II stopnia obejmuje:

- architektura krajobrazu I stopnia stacjonarne: wykłady 888 godz. (co stanowi 35,5% godz. ogółem), ćwiczenia audytoryjne 490 godz. (19,6% godz. ogółem), ćwiczenia laboratoryjne 905 godz. (36,2% godz. ogółem), ćwiczenia terenowe 217 godz. (8,7% godz. ogółem), seminaria 45 godz. (1,8% godz. ogółem);
- architektura krajobrazu II stopnia stacjonarne: wykłady 411 godz. (co stanowi 45,7% godz. ogółem), ćwiczenia audytoryjne 170 godz. (18,9% godz. ogółem), ćwiczenia laboratoryjne 270 godz. (30% godz. ogółem), ćwiczenia terenowe 49 godz. (5,4% godz. ogółem), seminaria 45 godz. (5% godz. ogółem).

Atutem programu realizowanego na ocenianym kierunku jest duży udział praktycznych form zajęć (ćwiczenia laboratoryjne i terenowe, praktyka zawodowa) w stosunku do pozostałych (wykłady, ćwiczenia audytoryjne). Program studiów uwzględnia również przedmioty do wyboru. Procentowy udział punktów ECTS uzyskiwanych w realizacji modułów kształcenia do wyboru wynosi 30,1% na studiach I stopnia i 30,7% na studiach II stopnia.

Liczebność grup studenckich dla poszczególnych form zajęć dydaktycznych w powiązaniu z zakładanymi efektami i profilem kształcenia reguluje Zarządzenie nr 84 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 14 września 2021 r. w sprawie liczebności studenckich grup dydaktycznych (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/09/z-84-2021.pdf>). Na podstawie powyższego zarządzenia obowiązuje następująca liczebność studenckich grup dydaktycznych: 1) ćwiczenia audytoryjne, terenowe, rachunkowe: 30-34 osoby, 2) ćwiczenia laboratoryjne, projektowe, lektoraty języków obcych: 15-17 osób, 3) seminarium dyplomowe na studiach I stopnia dla cykli studiów, które rozpoczęły się od roku akademickiego 2019/2020: 12 osób, 4) seminarium dyplomowe z zastrzeżeniem pkt. 3: 15-17 osób, 5) zajęcia z wychowania fizycznego: - na pływalni: 15 osób, - pozostałe zajęcia: 30-34 osoby. Taka liczebność grup uwzględnia zachowanie zasad BHP, dostępność do aparatury oraz efektywną pracę wszystkim

studentom. Zajęcia prowadzone są w semestrze zimowym i letnim, na studiach stacjonarnych od poniedziałku do piątku, zgodnie z harmonogramem zajęć znajdującym się na stronie Wydziału. Na studiach II stopnia, w szczególności w 3 semestrze dąży się do takiego opracowania rozkładu zajęć, by studenci mieli co najmniej 2 dni wolne na przygotowanie pracy dyplomowej.

Zasady organizacji procesu kształcenia reguluje coroczne zarządzenie Rektora dotyczące organizacji roku akademickiego i podawane jest do wiadomości studentów przed rozpoczęciem roku akademickiego (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/tok-studiow/organizacja-roku-akademickiego/>). Zawiera ono ramowy czas trwania poszczególnych semestrów i terminy sesji egzaminacyjnej oraz terminy przerw międzysemestralnych i wakacji.

### **Program i organizacja praktyk zawodowych**

Na kierunku architektura krajobrazu obowiązuje praktyka zawodowa, która realizowana jest w trzech etapach: Etap I. praktyka inwentaryzacyjno-dendrologiczna po II semestrze w wymiarze 2 tygodni, etap II. studia architektoniczno-krajobrazowe (1 tydz.) - po IV sem., etap III. praktyka wykonawczo-projektowa (5 tyg.) - po VI sem. (praktykę wykonawczą w wymiarze 2 tyg. można rozpocząć po IV semestrze). Celem praktyki dyplomowej jest poznanie i poszerzenie umiejętności praktycznych i wiedzy studenta w zakresie wykonywania przyszłego zawodu oraz stworzenie warunków do rozwoju aktywności zawodowej na rynku pracy. Zaliczenie praktyki I odbywa się na podstawie szczegółowej inwentaryzacji wyznaczonego terenu z jednoczesnym skartowaniem na mapę geodezyjną. Zaliczenie praktyki II stanowi potwierdzenie odbycia praktyki przez osobę sprawującą opiekę nad studentem odbywającym praktykę, a praktyka wykonawczo-projektowa III kończy się egzaminem.

Praktyki zawodowe na kierunku architektura krajobrazu pozwalają na zapoznanie studentów, m.in.: z metodami stosowanymi w inwentaryzacjach terenów zieleni, inwentaryzacji architektonicznej i drzewostanu, z metodami badań studialnych i terenowych wykorzystywanych podczas sporządzania szczegółowych analiz terenu: analizy historycznej, przyrodniczej, formalno-prawnej, funkcjonalno-przestrzennej, kompozycyjnej (w tym analizy wnętrza krajobrazowych oraz powiązań widokowych), które powinny być zakończone waloryzacją otrzymanych wyników oraz wnioskami, niezbędnymi na etapie projektowania. W czasie praktyki wykonawczo-projektowej (III) studenci kierunku poznają w sposób kompleksowy zasady organizacyjne i prawne firmy, mają możliwość weryfikacji nabytych w czasie studiów umiejętności (m.in. zapoznanie się z przepisami prawnymi obowiązującymi w projektowaniu terenów zieleni, wizję lokalną terenu objętego inwestycją, uwzględnienie sugestii klienta do proponowanych koncepcji, zapoznanie się ze sposobami prezentacji projektu inwestorowi, przygotowanie branżowej dokumentacji budowlano-wykonawczej, podstawy kosztorysowania, przygotowanie specyfikacji technicznych wykonania i odbioru prac). Praktyka wykonawczo-projektowa przygotowuje studenta do pracy w zespole i do pracy na różnych stanowiskach, pozwala na praktyczne opanowanie metodyki prowadzenia szczegółowych prac inwentaryzacyjnych i projektowych, które stanowią podstawę warsztatu zawodowego architekta krajobrazu. Wszystkie etapy praktyki zawodowej (I, II i III) pozwalają na poszerzenie umiejętności praktycznych i wiedzy studenta w zakresie wykonywania przyszłego zawodu. Studenci sporządzają indywidualne sprawozdania z przebiegu praktyk (dzienniczki praktyk), których treść jest potwierdzana przez zakład pracy i stanowi podstawę do uzyskania zaliczenia praktyk. Zrealizowanie praktyki zawodowej (I, II i III) zakończonej egzaminem związane jest z uzyskaniem przez studenta 11 punktów ECTS, na które składa się, m.in.: szkolenie BHP i szkolenie stanowiskowe, instruktaż stanowiskowy, konsultacje z personelem w zakresie szczegółów dotyczących wykonywanych prac, studiowanie udostępnionych materiałów wewnętrznych dotyczących funkcjonowania danej jednostki organizacyjnej firmy, raportowanie zrealizowanych prac przełożonemu, prowadzenie dzienniczka praktyk, przygotowanie do egzaminu,

egzamin. Egzamin ustny z praktyk składany jest przed komisją powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi Prodzikan jako przewodniczący, dwóch nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku studiów oraz pracownik Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego. Odbycie i zaliczenie praktyki zawodowej jest warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego. Szczegółowe zasady odbywania praktyki przez studentów określa Regulamin praktyk Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie ([https://up.lublin.pl/wp-content/uploads/2022/01/regulamin\\_praktyk\\_21\\_01\\_2022.pdf](https://up.lublin.pl/wp-content/uploads/2022/01/regulamin_praktyk_21_01_2022.pdf)). Szczegółowe zasady odbywania praktyk przez studentów określa Regulamin praktyk na kierunku architektura krajobrazu na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu UP w Lublinie (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#praktyki>). W latach 2019-2023 studenci kierunku architektura krajobrazu odbywali praktyki w urzędach i instytucjach, prywatnych firmach projektowych oraz gospodarstwach szkółkarskich i ogrodniczych, m.in.: Natura Creation Małgorzata Makar, Ogród Botaniczny UMCS, Jurajskie Ogrody Diana Wojciechowska – Srokocz, OGRODNIK Piotr Bartosiak, Magnolia Ogrody, Galeria Zieleni Pracownia Architektury Krajobrazu, Pracownia Architektury 3+ Magdalena Olszewicz-Wątorska, Arboretum i Zakład Fizjografii w Bolestraszczykach, LOCH DSG Sp. z o.o., Lacjusz Kamil Lacko, Szkółki Drzew i Krzewów Owocowych i Ozdobnych Grzegorz Bartnik, Usługi Ogrodnicze "Trawka" Tomasz Chapski, Ogrody z Pasją Magdalena Rzepka, Garden Desingers Derkach i Wspólnicy Spółka Jawna, Gardenki Iwona Pietruszka-Jopek. Student może samodzielnie wybrać podmiot gospodarczy w celu realizacji praktyki zawodowej, przy czym profil działania tego podmiotu musi umożliwiać mu zrealizowanie celów praktyki zawodowej oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Praktykę można odbywać w kraju lub za granicą. Studentom, którzy z różnych przyczyn nie znaleźli odpowiednich miejsc do odbycia praktyk, pomaga Uczelnia, kierując ich do instytucji i firm spełniających wymogi odbywania praktyk określone dla kierunku architektura krajobrazu w Ramowym Programie Praktyk dostępnym na stronie internetowej Uczelni (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/praktyki/>), z którymi ma podpisane stosowne porozumienia o współpracy. Uczelnia nie ponosi kosztów związanych z wyjazdem i odbywaniem praktyki przez studenta. Za nadzór nad realizacją praktyk odpowiada pracownik Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego UP w Lublinie (udostępnia studentom materiały dydaktyczne, dzienniczki praktyk i inne wymagane dokumenty), zaś w podmiocie gospodarczym, w którym student odbywa praktykę, wytypowana osoba, która sprawuje bezpośredni nadzór nad studentem (zakładowy opiekun praktyk, właściciel firmy). Podczas praktyk pracownik Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego może kontaktować się z wybranym podmiotem gospodarczym w celu zasięgnięcia informacji o przebiegu praktyki.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Doprecyzowanie różnic pomiędzy poszczególnymi obligatoryjnymi przedmiotami projektowymi na I st. poprzez czytelniejszy opis treści wskazujący na temat zadania projektowego</b>	<b>W aktualnych sylabusach przedmiotów projektowych przedstawiono w sposób sprecyzowany zadania projektowe, jakie realizują w ramach zajęć z projektowania studenci na I st. studiów. Przyjęta jest zasada realizowania zadań projektowych narastająco pod względem trudności, od niewielkich przestrzeni prywatnych (koncepcja ogrodu przydomowego – 2</b>

		sem.) po rozwiązaniu o większej skali, realizowane jako przestrzenie publiczne (park miejski – 6 sem.)
2.	Sugerowane byłoby przeniesienie przedmiotów fakultatywnych na stopniu I kształcenia dotyczących komputerowej obróbki graficznej na semestry wcześniejsze	Przebudowano plan i program studiów tak, by jak najszybciej studenci mogli doskonalić programy graficzne, jednak by nie zdominowały one nabywanych kompetencji, a więc aby zapewnić studentom także rozwój umiejętności w zakresie ręcznego odwzorowania idei projektowych i artystycznych. Zwiększono ofertę w zakresie przedmiotów związanych z umiejętnościami obsługi programów graficznych, potrzebnych w architekturze krajobrazu.
3.	Zwiększenie nacisku na stronę techniczną w przedmiotach projektowych	Przez cały czas realizowania modułów projektowych nauczyciele prowadzący zajęcia mają obowiązek dopilnowania zadań z uwzględnieniem strony technicznej projektu, od 3-go semestru istnieje wymóg opracowania do fragmentów projektów koncepcyjnych – projektów technicznych oraz stopniowo wprowadzane jest kosztorysowanie. Studenci mają z tym problemy, zgłaszając zbyt duże obciążenie zadaniami, jednak są zobligowani do wykonania technicznych części projektów, co w pełni realizują już samodzielnie w ramach projektu inżynierskiego.
4.	Weryfikacja i aktualizacja listy miejsc odbywania praktyk zawodowych	Lista miejsc odbywania praktyk jest rokrocznie poddawana weryfikacji i aktualizacji. Miejsca te są poddawane procesowi hospitacji i zbierane są opinie u studentów odnośnie miejsc odbycia praktyk, które analizuje się przy opracowywaniu listy na kolejny rok akademicki.

### Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

#### Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne

Zasady rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia, na dany rok akademicki, są zatwierdzane na posiedzeniu Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie i ogłaszane na stronie internetowej UP (<https://up.lublin.pl/rekrutacja/niezbednik-kandydata/>). Warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, I i II stopnia oraz jednolitych magisterskich w UP w Lublinie w roku akademickim 2023-2024 określa Uchwała nr 56/2021-2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 24 czerwca 2022 r. (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/06/Uchwala-nr-56.pdf>). Informacje o wymaganiach stawianych kandydatom, warunkach rekrutacji na studia oraz kryteriach kwalifikacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni w zakładce Rekrutacja (<https://up.lublin.pl/rekrutacja/>), zaś informacje dla kandydatów dotyczące kierunku są zamieszczone w zakładce Rekrutacja, podzakładka „Studia I i II stopnia oraz jednolite magisterskie od A do Z” (<https://up.lublin.pl/rekrutacja/studia-i-i-ii-stopnia-oraz-jednolite-magisterskie/>; <https://up.lublin.pl/rekrutacja/architektura-krajobrazu/>; <https://up.lublin.pl/rekrutacja/architektura-krajobrazu-ii-stopnia/>), jak również na stronie Wydziału w zakładce Kierunki studiów



(<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/kierunki-studiow/>). Rekrutacja na studia kierunku architektura krajobrazu prowadzona jest, podobnie jak na inne kierunki studiów w UP w Lublinie, z wykorzystaniem Systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów, w którym kandydaci dokonują rejestracji na wybrany kierunek oraz formę studiów (<https://up.lublin.pl/rekrutacja/rekrutacjanastudia/>). Oferta kształcenia na kierunku kierowana jest do absolwentów liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i techników (w szczególności liceów plastycznych i techników architektury krajobrazu), którzy z wynikiem pozytywnym zdali egzamin dojrzałości/egzamin maturalny (<https://up.lublin.pl/rekrutacja/rekrutacjanastudia/kryteria-przyjec-i-stopien/>). O przyjęcie mogą również ubiegać się kandydaci z międzynarodową maturą „IB” wydaną przez organizację International Baccalaureate Organization z siedzibą w Genewie oraz posiadający świadectwo maturalne wydane za granicą [Uchwała nr 56/2021-2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 24 czerwca 2022 r. (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/06/Uchwala-nr-56.pdf>)]. Przyjęcia kandydatów na studia I stopnia, w ramach ustalonego dla kierunku limitu miejsc, odbywają się na podstawie list rankingowych sporządzonych przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną na podstawie liczby punktów uzyskanych w postępowaniu kwalifikacyjnym. Liczba kandydatów przyjmowanych na pierwszy rok studiów na kierunku definiowana jest w oparciu o zasoby naukowo-dydaktyczne Wydziału, wyniki poprzednich naborów, statystyki odsiewu studentów itp. Zgodnie Uchwałą nr 31/2022-2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 31 marca 2023 r. w sprawie określenia liczby miejsc na pierwszym roku na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych I i II stopnia oraz jednolitych magisterskich w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie na rok akademicki 2023-2024 (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/04/Uchwala-nr-31.pdf>) liczba miejsc na pierwszym roku studiów stacjonarnych I i II stopnia na ocenianym kierunku wynosi 30. O przyjęcie na studia kierunku architektura krajobrazu mogą ubiegać się kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości uzyskane przed 2005 r. ('stara matura') i po 2005 r. ('nowa matura') (studia I stopnia: Informacje rekrutacyjne, <https://up.lublin.pl/rekrutacja/architektura-krajobrazu/>). Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów ze 'starą maturą' oparte jest na konkursie świadectw dojrzałości. Jeżeli kandydat nie zdawał egzaminu dojrzałości z przedmiotów objętych konkursem, wówczas brane są pod uwagę oceny końcowe z tych przedmiotów uwzględnione na świadectwie ukończenia szkoły. Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów z 'nową maturą' oparte jest na wynikach części pisemnej zewnętrznego egzaminu maturalnego. W ocenie konkursowej stosowane są mnożniki odnoszące się do ocen z przedmiotów zdawanych na maturze na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Przedmioty wymagane w postępowaniu rekrutacyjnym na studia I stopnia, które stanowią podstawę w ustalaniu rankingu kandydatów to: język obcy nowożytny oraz jeden przedmiot do wyboru: biologia, matematyka, chemia, geografia, informatyka, fizyka, zgodnie z wykazem umieszczonym w załączniku nr 1 i nr 2 do Uchwały nr 56/2021-2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 24 czerwca 2022 r. (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/06/zal.-nr-1-do-uchwaly-nr-56.pdf>; <https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/06/zal.-nr-2-do-uchwaly-nr-56.pdf>). Zasady przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów określa Uchwała nr 57/2021-2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 24 czerwca 2022r. (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/06/Uchwala-nr-57.pdf>). Uchwała zawiera wykaz olimpiad uprawniających laureatów i finalistów stopnia centralnego oraz laureatów konkursów do przyjęcia na I rok studiów I stopnia na zasadach preferencyjnych. O przyjęcie na studia II stopnia, mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli studia I stopnia na kierunku architektura krajobrazu albo posiadający dyplom z kierunków pokrewnych inżynierskich. Liczba punktów ECTS o treściach zgodnych nie może być mniejsza niż 126 (<https://up.lublin.pl/rekrutacja/rekrutacjanastudia/#deklaracje>).



### **Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się**

Wytyczne odnośnie potwierdzania efektów uczenia się opisanych w treści poszczególnych modułów zostały określone w Regulaminie studiów (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/05/REGULAMIN-STUDIOW-do-uchwaly-nr-48.pdf>) (RS§ 19-27). Zgodnie z Regulaminem studiów warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie przez studenta zakładanych efektów uczenia się poprzez zaliczenie zajęć i praktyk (w formie zaliczeń, jak i egzaminów) przewidzianych w programie studiów, którym przypisano punkty ECTS. Zaliczenia muszą się odbyć w terminach przewidzianych w organizacji roku akademickiego. Student, który uzyskał zaliczenie semestru zostaje zarejestrowany decyzją Dziekana na kolejny semestr. W przypadkach uzasadnionych student może ubiegać się o warunkowe zaliczenie semestru zgodnie z § 20 Regulaminu studiów.

### **Zasady, warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej**

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni wyższej, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów są spójne i przejrzyste określone Regulaminem studiów UP w Lublinie (§ 8, § 10) i opublikowane na stronie uczelni: <https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/05/REGULAMIN-STUDIOW-do-uchwaly-nr-48.pdf>. Student innej uczelni, po zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru może być przyjęty na studia na kierunku architektura krajobrazu za zgodą Dziekana Wydziału, wyrażoną w drodze decyzji, jeżeli dostarczył zaświadczenie potwierdzające status studenta i informujące o wypełnieniu wszystkich obowiązków wynikających z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza i ponadto spełnia wymagania rekrutacyjne na ocenianym kierunku. Dziekan stwierdza zbieżność uzyskanych przez studenta efektów uczenia się z efektami określonymi w programie studiów kierunku oraz przypisuje studentowi za osiągnięte poza jednostką efekty uczenia się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk na Wydziale. W przypadku stwierdzenia różnic programowych w liczbie nie większej niż 24 punkty ECTS (w przypadku przeniesienia na II semestr liczba punktów ECTS odpowiadająca niezrealizowanym efektom uczenia się nie może być większa niż 12), Dziekan wyznacza przedmioty w celu uzupełnienia brakujących w programie efektów uczenia się. Realizacja przedmiotów uzupełniających odbywa się w trakcie pierwszych dwóch semestrów po przeniesieniu. Studenci mogą realizować część programu studiów poza UP w Lublinie, w innej uczelni polskiej lub zagranicznej w szczególności na podstawie porozumień międzyuczelnianych wynikających z uczestnictwa UP w Lublinie w krajowych (MOST-AR) (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/mostar/>) lub międzynarodowych programach wymiany studentów (program ERASMUS+) (<https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/erasmus-student/>). Realizacja określonej części programu studiów poza macierzystą uczelnią odbywa się za zgodą Dziekana według procedur obowiązujących dla poszczególnych programów.

### **Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów**

Ogólne zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia (PEU) uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia określa Uchwała nr 69/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 24 maja 2019 r. w sprawie zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty

uczenia się w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie. Zasady, warunki i tryb PEU określa Załącznik do ww. Uchwały ([https://up.lublin.pl/files/biurorektora/Uchwaly%202018-2019/069/zalacznik do 69.pdf](https://up.lublin.pl/files/biurorektora/Uchwaly%202018-2019/069/zalacznik%20do%2069.pdf)). Kandydat może zapoznać się z ogólnymi zasadami dotyczącymi PEU zamieszczonymi na stronie internetowej uczelni oraz skontaktować się z konsultantem, który pełni rolę pierwszego kontaktu w procedurze PEU na poziomie Uczelni. Konsultant wyjaśnia kandydatowi zasady, warunki i tryb postępowania przy potwierdzaniu efektów uczenia się, weryfikuje spełnienie warunków formalnych, wstępnie rozpoznaje kierunki, poziomy i profile, dla których efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone, wskazuje sposób postępowania w procedurze PEU (Załącznik do Uchwały Senatu nr 69/2018-2019 z dnia 24 maja 2019 r.). W wyniku PEU studentowi można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS wymaganych do uzyskania kwalifikacji na ocenianym kierunku. Do tej pory nie korzystano z tej formy potwierdzania efektów uczenia na ocenianym kierunku.

### **Zasady i procedury dyplomowania**

Zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania są przejrzyste i ogólnie dostępne na stronach internetowych Uczelni. Warunki i tryb dyplomowania są określone w Regulaminie studiów UP w Lublinie (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/05/REGULAMIN-STUDIOW-do-uchwaly-nr-48.pdf>) w punktach: praca dyplomowa (od § 33 do § 38) i egzamin dyplomowy (od § 33 do § 44) oraz w przyjętych na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu zasadach dyplomowania określonych w zakładce Kształcenie - Egzamin dyplomowy ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#egzamin\\_dyplomowy](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#egzamin_dyplomowy)). Do 2021/2022 roku studenci kierunku architektura krajobrazu przygotowywali dyplomową pracę inżynierską w ramach seminarium dyplomowego oraz studia projektowego, student w zakresie czasu własnego pracował także pod opieką wybranego przez siebie promotora. Praca była poddawana recenzji i badaniu antyplagiatowemu. W zakresie tematyki były to prace o charakterze projektowym, poprzedzone niezbędnymi badaniami i studiami krajobrazowymi oraz analizami. Praca składająca się z części tekstowej i arkuszy projektowych potwierdzała kompetencje inżynierskie zdobyte przez studentów w czasie trwania studiów I stopnia. Praca była bronią przed komisją, w skład której wchodził przewodniczący komisji, promotor i recenzent, obejmowała prezentację i obronę pracy oraz część egzaminacyjną z teorii, podczas której student odpowiadał na 3 pytania otwarte wylosowane z puli zagadnień przygotowanych do celów egzaminu. Zgodnie z Zarządzeniem nr 45 Rektora UP w Lublinie z dnia 19 kwietnia 2021 r. (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/04/45.pdf>), wprowadzono nowe zasady prowadzenia seminarium dyplomowego 1 i 2 oraz przebiegu egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera dla cykli studiów, które rozpoczęły się od roku akademickiego 2019/2020 [Załącznik 1. do Zarządzenia nr 45, (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/04/zal.-nr-1-1.pdf>)]. Nowa formuła prowadzenia seminarium dyplomowego na I stopniu studiów prowadzona jest zgodnie z wytycznymi zamieszczonymi w zakładce „Kształcenie” – Egzamin dyplomowy - SEMINARIUM I EGZAMIN DYPLOMOWY DLA CYKLI STUDIÓW 2019/2020 ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/1.-Zasady-prowadzenia-i-zaliczenia-Seminarium-dyplomowego-WOiAK\\_23.10.2022.docx.pdf](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/1.-Zasady-prowadzenia-i-zaliczenia-Seminarium-dyplomowego-WOiAK_23.10.2022.docx.pdf)). Zajęcia seminaryjne w pełni przygotowują studentów do samodzielnego przygotowania projektu inżynierskiego, który jest oceniany na egzaminie dyplomowym. Zalecenia i wymagania określające prawidłowe przygotowanie projektu inżynierskiego, pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i umiejętności praktycznych w ramach seminarium dyplomowego 1 i 2 (VI i VII semestr) ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#egzamin\\_dyplomowy](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#egzamin_dyplomowy)). Dodatkowe informacje zamieszczono w instrukcji przygotowania prezentacji projektu na egzamin dyplomowy oraz w Oświadczeniu

autora projektu. Wytyczne do przygotowania projektu inżynierskiego na kierunku architektura krajobrazu oraz wzór prezentacji projektu inżynierskiego zamieszczono na stronie: <https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/02/WYTYCZNE-DO-PRZYGOTOWANIA-PROJEKTU-INZYNIERSKIEGO-na-kierunku-ARCHITEKTURA-KRAJOBRAZU-2022.pdf>.

Z wytycznymi student jest także zapoznawany na pierwszych zajęciach z seminarium dyplomowego 1. W ramach realizacji modułu seminarium dyplomowego 1 studenci przygotowują metodyczne podstawy przygotowania projektu inżynierskiego, dokonują zbioru i analizy źródeł, wykonują badania terenowe na podstawie, których przygotowują inwentaryzację terenu wraz z inwentaryzacją dendrologiczną oraz przygotowują podstawowe analizy krajobrazowe, a w miarę zaawansowania prac także wstępne szkice projektów koncepcyjnych. Wyniki prac przedstawiają w prezentacji, która jest poddawana ocenie przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za seminarium. Seminarium dyplomowe 2 obejmuje przygotowanie projektu koncepcyjnego (rzut), jego rozwinięć (przekroje, wizualizacje) oraz projektów technicznych wybranych fragmentów projektu koncepcyjnego, w zakresie: małej architektury, nawierzchni i zieleni. Dla projektu zieleni studenci wykonują kosztorys inwestorski wybierając fragment zagospodarowania. Wyniki prac studenci przedstawiają w drugiej części prezentacji, scalając jej opracowanie z wynikami uzyskanymi w semestrze VI. Dla pełnego potwierdzenia efektu inżynierskiego (jak skala, umiejętność zakomponowania arkuszy projektowych i pełnego opisu zadania) w ramach modułu studio projektowe (VII semestr) studenci przygotowują projekt w postaci tradycyjnego opisu – zeszyt A4 i arkuszy badawczo-projektowych (min. 2 arkusze w formacie B1). Projekty inżynierskie na ocenianym kierunku polegają na wykonaniu projektu obszaru wybranego przez siebie i zatwierdzonego przez osobę odpowiedzialną za moduł seminarium dyplomowe 1 na podstawie przeprowadzonych zgodnie z obowiązującą metodyką badań i niezbędnych analiz. Obejmują zaplanowanie prac, przygotowanie i wykonanie zadania zgodnie z metodami badawczymi oraz interpretację uzyskanych wyników, w tym uwzględnienie określonych uwarunkowań przyrodniczych, kulturowych, technicznych i społecznych terenu; oraz finalnie – wykonanie projektu zagospodarowania terenu. Do ww. opracowania potrzebne są zarówno treści teoretyczne, opracowane na podstawie dostępnego piśmiennictwa, jak i praktyczna część analityczno-projektowa, wykonana samodzielnie przez autora oraz prezentacja umiejętności logicznego wnioskowania i umiejętności projektowych. Tematyka projektów dyplomowych (inżynierskich) na ocenianym kierunku dotyczy zagospodarowania mniej skomplikowanych przestrzennie obiektów architektury krajobrazu, są to najczęściej ogrody przydomowe, tereny towarzyszące ośrodkowym dydaktycznym (ogrody przedszkolne i szkolne), tereny zieleni osiedlowej, tereny zabytkowych założeń ogrodowych czy parkowych (często ich fragmenty) oraz inne tereny zieleni w przestrzeni publicznej. Student może przystąpić do egzaminu dyplomowego po udokumentowanym zaliczeniu wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów oraz złożeniu wszystkich wymaganych dokumentów w dziekanacie. Egzamin dyplomowy na kierunku jest egzaminem ustnym (w tym obrona projektu inżynierskiego) i odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: Dziekan lub Prodzikan jako przewodniczący, nauczyciel akademicki odpowiedzialny za seminarium oraz inny nauczyciel akademicki posiadający tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego wskazany przez Dziekana z dyscypliny wiodącej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów. W uzasadnionych przypadkach Dziekan może powołać na przewodniczącego komisji nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego. Egzamin dyplomowy przeprowadzany jest zgodnie z Zarządzeniem nr 45 Rektora UP w Lublinie z dnia 19 kwietnia 2021 r., Załącznik nr 1 (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/04/zal.-nr-1-1.pdf>) oraz z Regulaminem studiów (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/05/REGULAMIN-STUDIOW-do-uchwaly-nr->

[48.pdf](#)). Student uczestniczy w części jawnej egzaminu obejmującej: część praktyczną i część teoretyczną. Podczas części praktycznej przedstawia przygotowany przez siebie projekt inżynierski w formie prezentacji multimedialnej wykonanej zgodnie z wytycznymi zawartymi w Załączniku nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 45 Rektora UP w Lublinie (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/04/zal.-nr-1-1.pdf>) oraz z zasadami przygotowania prezentacji projektu inżynierskiego i odpowiada na pytania zadane przez członków komisji dotyczące przedstawianego projektu. Po uzyskaniu pozytywnej oceny z części praktycznej student przystępuje do części teoretycznej egzaminu, podczas której udziela odpowiedzi na minimum 3 pytania otwarte wylosowane z puli zagadnień przygotowanych do celów egzaminu, weryfikujących wiedzę studenta z zakresu wszystkich przedmiotów objętych programem studiów na ocenianym kierunku. Komisja egzaminacyjna ocenia etapy: praktycznej i teoretycznej części egzaminu dyplomowego w trybie niejawnym oraz ustala końcową ocenę egzaminacyjną zgodnie z Regulaminem studiów, Zarządzenie nr 45 Rektora UP w Lublinie z dnia 19 kwietnia 2021r. Treść pytań wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym aktualnie Regulaminem studiów UP w Lublinie (§ 46, ust. 3.) (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/05/REGULAMIN-STUDIOW-do-uchwaly-nr-48.pdf>). Po zdaniu egzaminu student uzyskuje tytuł zawodowy inżyniera i dyplom inżyniera. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej lub nieuzasadnionego nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego, następuje postępowanie zgodne z Regulaminem studiów § 43. Projekty dyplomowe w formie wydrukowanej i elektronicznej przechowywane są przez okres 1 roku w dziekanacie Wydziału, a następnie przekazywane do Archiwum Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie i Repozytorium Prac Dyplomowych. Wynik ukończenia studiów jest sumą uzyskaną przez dodanie: 3/5 średniej ważonej wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń wpisanych do protokołów w okresie studiów i odpowiadającym im punktom ECTS w ramach kierunku, obliczonej zgodnie z § 46, ust. 5. Regulaminu studiów, 1/5 oceny z części praktycznej egzaminu dyplomowego (obrona projektu inżynierskiego) i 1/5 oceny z części teoretycznej egzaminu dyplomowego. W dyplomie ukończenia studiów i w suplemencie wpisuje się ostateczny wynik ukończenia studiów według zasady: jeśli uzyskana suma wynosi poniżej 3,20 - dostateczny, od 3,20 do 3,60 - dostateczny plus, od 3,61 do 4,10 - dobry, od 4,11 do 4,50 - dobry plus, 4,51 i wyższa - bardzo dobry. Student ocenianego kierunku, na wniosek Dziekana, może otrzymać, przyznawany przez Rektora 'Dyplom wyróżniającego się absolwenta' po spełnieniu warunków określonych w § 50 Regulaminu studiów. Na studiach II stopnia pracę dyplomową przygotowaną w formie papierowej i elektronicznej stanowi praca magisterska. Jest ona opracowywana w ramach modułu seminarium 1 i 2 (II i III sem.) oraz studia projektowego (III sem.). Oceny pracy dyplomowej magisterskiej dokonuje nauczyciel akademicki kierujący pracą (promotor) oraz jeden recenzent powołany przez Dziekana spośród nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego (§ 37). Na Wydziale na promotorów powołuje się również nauczycieli ze stopniem doktora o potwierdzonym doświadczeniu w kierowaniu pracami magisterskimi (na kierunku architektura krajobrazu wymóg wcześniejszego uczestniczenia w projektach dyplomowych studentów w charakterze konsultanta), jednak na recenzenta w takiej sytuacji jest wyznaczany nauczyciel ze stopniem doktora habilitowanego lub tytułem profesora. Student może przystąpić do egzaminu dyplomowego po udokumentowanym zaliczeniu wszystkich semestrów oraz uzyskaniu pozytywnej opinii i recenzji pracy dyplomowej magisterskiej, a także pozytywnym wyniku badania w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym potwierdzonym odpowiednim raportem z systemu podpisanym przez promotora pracy. Egzamin dyplomowy na ocenianym kierunku jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana zgodnie z § 41 Regulaminu studiów (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/05/REGULAMIN-STUDIOW-do-uchwaly-nr-48.pdf>). W skład Komisji wchodzi: Dziekan lub Prodziekan jako przewodniczący, nauczyciel akademicki kierujący pracą i recenzent. Egzamin dyplomowy przebiega zgodnie z zasadami zamieszczonymi

na stronie Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#egzamin\\_dyplomowy](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#egzamin_dyplomowy)). Podczas egzaminu dyplomowego student prezentuje pracę dyplomową i odpowiada na pytania zadane przez członków komisji dotyczące pracy magisterskiej, a w drugiej części egzaminu udziela odpowiedzi na minimum 3 pytania otwarte wylosowane z puli zagadnień przygotowanych do celów egzaminu, weryfikujących wiedzę studenta z zakresu przedmiotów objętych programem studiów na ocenianym kierunku. Pytania w pierwszej części egzaminu są związane z tematyką pracy dyplomowej, w drugiej ze wszystkimi modułami realizowanymi w czasie studiów (są losowo wybierane przez studenta z puli zagadnień zgłoszonych przez nauczycieli realizujących treści kształcenia z modułów na ocenianym kierunku i udostępnianych studentom na stronie w postaci zestawu zagadnień do przygotowania na egzamin dyplomowy magisterski). Treść pytań wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym aktualnie Regulaminem studiów UP w Lublinie (§ 46). Po zdaniu egzaminu student uzyskuje tytuł zawodowy i dyplom magistra inżyniera (II stopień studiów). W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej lub nieuzasadnionego nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego, następuje postępowanie zgodne z Regulaminem studiów. Prace dyplomowe w formie pisemnej i elektronicznej przechowywane są przez okres 1 roku w dziekanacie Wydziału, a następnie przekazywane do Archiwum Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie i Repozytorium Prac Dyplomowych.

Jednym z narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów kierunku architektura krajobrazu jest analiza uzyskanych ocen końcowych z danego modułu. Nauczyciel odpowiedzialny za przedmiot prowadzony na ocenianym kierunku w danym roku akademickim sporządza do 30 września zestawienie ocen końcowych z przedmiotu, które po każdym terminie zaliczenia/egzaminu wpisuje w protokoły. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia w zakresie monitorowania działa zgodnie z instrukcjami Wydziałowymi ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#jakosc\\_ksztalcenia](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#jakosc_ksztalcenia)) i uczelnianymi (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/dydaktyka/>). W przypadku modułów, w których udział ocen niedostatecznych przekracza 30% z ostatniego egzaminu lub zaliczenia przedmiotu, rozpoczynana jest procedura naprawcza, a propozycje istotnych zmian w procesie kształcenia są opiniowane przez Kolegium Wydziału. W pozostałych przypadkach osoba odpowiadająca za moduł analizuje poprawność doboru metod efektów uczenia się oraz zasadność oceny (Instrukcja nr 1. Instrukcja weryfikacji efektów uczenia się na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu; <https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/1.INSTRUKCJA-WERYFIKACJI-EFEKTOW-UCZENIA-SIE.pdf>). Działania te mają na celu bieżącą ocenę prowadzonych zajęć i służą do podejmowania działań naprawczych w procesie dydaktycznym i przyczyniają się do doskonalenia procesu nauczania i uczenia się studentów. W latach 2019-2023 nie było sytuacji konieczności wszczęcia procedury naprawczej.

Studenci przyjęci na I rok studiów na kierunek architektura krajobrazu mogą być skreśleni z listy w sytuacji niepodjęcia studiów od dnia 1 października, czy rezygnacji z nauki w trakcie pierwszego semestru. Nieliczne osoby są skreślane z listy studentów z powodu braku zaliczenia wszystkich modułów w semestrze. Na wyższych latach studiów zdarzają się sporadyczne rezygnacje z kontynuowania nauki.

Wszystkie dane liczbowe, jak np.: liczby studentów zaliczających poszczególne semestry, kończących studia, dane kierowane do GUS, czy systemu POL-on są opracowywane przez pracowników dziekanatu. Te informacje również poddawane są analizie, której wyniki służą do wyznaczania konieczności wprowadzania ewentualnych działań naprawczych.

Zasady sprawdzania i weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku regulują rozwiązania przyjęte przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie dotyczące procesu kształcenia: Regulamin studiów, Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia oraz procedury



przyjęte na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, zawarte w zakładce Jakość kształcenia ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#jakosc\\_ksztalcenia](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#jakosc_ksztalcenia)).

Weryfikacji efektów uczenia się na Wydziale, sposoby weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu uczenia się) oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach określone są w opisach modułów. Studenci informowani są o nich przez nauczyciela akademickiego na pierwszych zajęciach realizowania danego modułu w semestrze. Zastosowanie konkretnej metody zależy jest od zakładanych efektów uczenia się, a wybór metody zależy od prowadzącego zajęcia. Dokumenty potwierdzające osiągnięcie przez studenta założonych w programie efektów uczenia się (prace zaliczeniowe, egzaminacyjne, testy, projekty, sprawozdania, konspekty, prezentacje, dziennik prowadzącego oraz inne materiały) są archiwizowane przez nauczycieli w teczkach przedmiotów lub w formie cyfrowej przez okres nie krótszy niż rok po zakończeniu cyklu kształcenia w celu dokonywania cyklicznych przeglądów. Zgodnie z Instrukcją nr 1 nauczyciele przechowują w teczkach przedmiotów lub w formie cyfrowej wszystkie prace egzaminacyjne i wybrane prace zaliczeniowe (etapowe) oraz dzienniki zajęć. Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się w poszczególnych modułach, określone są w opisach modułów.

### **Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów**

Monitorowanie liczby kandydatów oraz osób przyjętych na studia w UP w Lublinie dokonuje się na podstawie przygotowywanych dla MEiN corocznych sprawozdań z liczby kandydatów oraz liczby osób przyjętych na pierwszy rok studiów. Natomiast analiza liczby studentów oraz wyników przez nich uzyskiwanych jest prowadzona z wykorzystaniem elektronicznego systemu wspomagającego dokumentację przebiegu studiów, jakim jest system Wirtualna Uczelnia. Na tej podstawie podejmowane są działania dotyczące modyfikacji liczby grup na poszczególnych rocznikach oraz liczby studentów w grupie.

Monitorowanie postępów studentów jest realizowane w sposób ciągły przez nauczycieli prowadzących zajęcia, poprzez prace kontrolne, kolokwia, sprawozdania, projekty, obecność na zajęciach czy udział studentów w dyskusji. Analizy wyników osiąganych przez studentów kierunku architektura krajobrazu dokonuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Wyniki analizy umieszczone są w corocznych Raportach Komisji, które znajdują się na stronie internetowej Wydziału w zakładce Kształcenie (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/>). W dokumentach tych zawarta jest m.in. weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na podstawie prowadzonej analizy sylabusów wszystkich przedmiotów realizowanych na I i II stopniu studiów oraz struktury ocen w sesji zimowej i letniej danego roku akademickiego. Następstwem przeprowadzonej analizy może być weryfikacja kompetencji osób prowadzących przedmioty, ale również modyfikacja treści zawartych w sylabusach i realizowanych na zajęciach. Sposób sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony w sylabusie praktyk oraz Regulaminie praktyk. Regulamin wraz z programem praktyk oraz inne informacje dotyczące praktyk są dostępne pod adresem: (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/praktyki/>).

Nadzór organizacyjny nad praktyką sprawuje opiekun praktyk dla Wydziału, powoływany przez Kierownika Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego UP w Lublinie. Do obowiązków opiekuna praktyk należy w szczególności wskazanie zakładów/instytucji, w których istnieje możliwość odbycia praktyk, zapoznanie z obowiązkami studenta podczas realizacji praktyki, poinformowanie studentów o konieczności posiadania ubezpieczenia na okres trwania praktyki, zapoznanie studentów z zasadami realizacji praktyki, obejmujące sposób wyboru miejsca odbywania praktyki i warunki jej zaliczenia lub zwolnienia z ich realizacji.

Na kierunku prowadzony jest także monitoring zmiany liczby studentów w poszczególnych latach na studiach I i II stopnia. Zestawienie liczby studentów kierunku architektura krajobrazu w poszczególnych



latach oraz zestawienie liczby absolwentów z ostatnich 3 lat przedstawiono w tabeli 2, w III części Raportu. Obecnie na kierunku architektura krajobrazu na wszystkich rocznikach studiów studiuje 157 studentów. Najczęściej przyczyną rezygnacji ze studiów są powody osobiste i sytuacja materialna studentów. W kolejnych latach studiowania inną przyczyną rezygnacji ze studiów jest także podjęcie studiów na innym kierunku. Niemniej jednak w takich sytuacjach zgodnie z Regulaminem studiów UP w Lublinie student może ubiegać się o przyznanie trybu Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) za zgodą Dziekana. Jedną z podstaw ubiegania się o IOS jest studiowanie równoległe co najmniej na dwóch kierunkach. IOS może polegać w szczególności na indywidualnym doborze zajęć lub grupy zajęć, metod i form kształcenia, modyfikacji zasad odbywania i zaliczania zajęć pod warunkiem osiągnięcia zakładanych dla przedmiotu efektów uczenia się, modyfikacji tygodniowego harmonogramu zajęć, poprzez wybór grupy zajęciowej i/lub godzin zajęć w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości czasowych studenta, zmianach terminów egzaminów i zaliczeń w porozumieniu z prowadzącym przedmiot lub zajęcia. W przypadku trudności w toku realizacji przedmiotu, studenci mogą korzystać z konsultacji z nauczycielami akademickimi w formie stacjonarnej lub drogą mailową, czy poprzez aplikację Teams. Jedną z przyczyn nieukończenia studiów przez studentów na I i II stopniu jest także nie złożenie pracy dyplomowej, co w efekcie uniemożliwia przystąpienie do egzaminu dyplomowego.

Studenci kierunku architektura krajobrazu, studiów I st. podejmują kształcenie na studiach II stopnia kontynuując kierunek. Absolwenci Ci potwierdzili przydatność efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku na rynku pracy. Wskazali również potrzebę zwiększenia zajęć realizujących treści obejmujące techniki komputerowe, w tym programy umożliwiające profesjonalne wizualizowanie rozwiązań projektowych.

#### **Zalecenia dotyczące ramowego systemu oceny studentów:**

- a) przedmioty kończące się zaliczeniem/egzaminem – zaliczenie/egzamin może mieć formę pisemną lub ustną. O formie egzaminu oraz sposobie zaliczenia prowadzący ma obowiązek poinformować studentów w trakcie pierwszych zajęć z przedmiotu, dotyczy to również kształcenia na odległość w okresie pandemii. W przypadku formy ustnej egzaminu/zaliczenia, egzaminator jest zobowiązany do prowadzenia ewidencji zawierającej: imię i nazwisko studenta, numery zadanych pytań z listy lub treści zadawanych pytań i oceny z każdego pytania, a w przypadku prowadzenia egzaminu/zaliczenia na odległość student powinien mieć włączony mikrofon i kamerę;
- b) do uzyskania oceny pozytywnej konieczne jest, aby student posiadał wszystkie efekty uczenia się (wiedzę, umiejętności) zawarte w sylabusie – w stopniu co najmniej dostatecznym oraz kompetencje społeczne.

#### **Kryteria stosowane przy ocenie zaliczenia/egzaminów i prac kontrolnych**

Na Wydziale kryteria stosowane przy ocenie zaliczenia/egzaminów i prac kontrolnych reguluje Instrukcja nr 1. dotycząca weryfikacji efektów uczenia ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/12/1\\_INSTRUKCJA-WERYFIKACJI-EFEKTOW-UCZENIA-SIE.pdf](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/12/1_INSTRUKCJA-WERYFIKACJI-EFEKTOW-UCZENIA-SIE.pdf)):

- a) kryteria te określa prowadzący (odpowiedzialny za moduł) i przedstawia studentom w trakcie pierwszych zajęć. W okresie kształcenia w formie zdalnej student logując się na egzamin/zaliczenie zobowiązany jest do przestrzegania Regulaminu studiów oraz wytycznych wskazanych przez odpowiedzialnego za dany moduł lub kryteria oceny ustala odpowiedzialny za moduł i umieszcza w opisie modułu;

**Przy ocenie końcowej zaleca się stosowanie poniższych wartości:**

Ocena	Uzyskany procent sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności
Niedostateczny (2,0)	<51%
Dostateczny (3,0)	51%-60%
Dostateczny plus (3,5)	61%-70%
Dobry (4,0)	71%-80%
Dobry plus (4,5)	81%-90%
Bardzo dobry (5,0)	91%-100%

b) w przypadku braku uzyskania przez 30% studentów w ostatnim terminie egzaminów i zaliczeń zakładanych efektów w modułach (30% ocen niedostatecznych) osoba odpowiadająca za moduł:

- informuje kierownika jednostki;
- wspólnie analizują przyczyny;
- wprowadzają program naprawczy przy wsparciu jednostki;
- kierownik/dyrektor jednostki sporządza notatkę i przekazuje WKdsJK.

c) w pozostałych przypadkach osoba odpowiadająca za moduł analizuje poprawność doboru metod efektów uczenia się oraz zasadność oceny, a następnie:

- informuje kierownika jednostki;
- wspólnie analizują i decydują o wprowadzeniu zmian w module w zakresie treści i doboru metod;
- kierownik/dyrektor jednostki sporządza notatkę o zmianach i przekazuje WKdsJK.

W okresie 2019-2023 na kierunku architektury krajobrazu nie było konieczności wprowadzania programu naprawczego dla jakiegokolwiek modułu.

Zasady zaliczenia etapów studiów przez studenta określa Regulamin studiów UP w Lublinie. Nauczyciel odpowiedzialny za przedmiot w porozumieniu ze starostą roku ustala terminy egzaminów/zaliczeń. Informacja o terminach egzaminów jest podawana do wiadomości studentów najpóźniej na 2 tygodnie przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej. Oceny z zaliczeń, sprawdzianów, kolokwium, ćwiczeń i projektów są udostępniane w sposób najbardziej dogodny dla studentów po uprzednich konsultacjach m.in. po uzyskaniu zgody studentów i zakodowaniu danych osobowych (numer albumu) na stronie platformy edukacyjnej lub za pomocą e-maila grupowego. Informację o wynikach egzaminu/zaliczenia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot wprowadza do Wirtualnego Dziekanatu, co jest równoznaczne z ogłoszeniem wyników z egzaminu/zaliczenia dla studentów oraz przekazuje prawidłowo wypełniony protokół do Dziekanatu w terminie do 5 dni roboczych od daty przeprowadzonego egzaminu/zaliczenia. Studentowi przysługuje prawo wglądu do ocenionej pisemnej pracy egzaminacyjnej w okresie poprzedzającym kolejny termin egzaminu, zaś w przypadku drugiego terminu poprawkowego w okresie 2 tygodni po jego przeprowadzeniu. W przypadku uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej, studentowi przysługuje prawo do dwukrotnego przystąpienia do egzaminu poprawkowego z każdego modułu, przy założeniu, że drugi egzamin poprawkowy jest egzaminem ostatecznym. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie przez studenta efektów uczenia się poprzez zaliczenie zajęć i praktyk

przewidzianych w programie studiów, którym przypisano punkty ECTS w terminach określonych w organizacji roku akademickiego. Student, który uzyskał zaliczenie semestru zostaje zarejestrowany decyzją Dziekana na kolejny semestr. Działania prowadzone na rzecz studentów będących osobami z niepełnosprawnościami koordynuje specjalista ds. osób z niepełnosprawnościami w Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnościami (<https://up.lublin.pl/universytet/struktura-organizacyjna/>, Pion Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki). Organizacja i sposób realizacji procesu dydaktycznego, w tym zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się, uwzględniają szczególne potrzeby studentów będących osobami z niepełnosprawnością, informacje te opisano w kryterium 5 i 8. W sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się studenci proszą o pomoc opiekuna roku, którego powołuje Dziekan z grona nauczycieli akademickich na cały okres studiów danego rocznika lub bezpośrednio Dziekana/Prodziekana. W sytuacji, gdy zachowanie studenta lub prowadzącego jest nieetyczne lub niezgodne z prawem sprawa kierowana jest do Rzecznika Dyscyplinarnego (ds. studentów lub ds. nauczycieli akademickich; <https://up.lublin.pl/universytet/wladze/rzeczniczy-dyscyplinarni/>).

### **Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się**

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się dobierane są przez nauczycieli odpowiedzialnych za moduły, tak aby przygotować studenta do pracy zawodowej w architekturze krajobrazu zarówno w zakresie projektowym, jak i wykonawczym. Metody są dobierane przez nauczycieli odpowiedzialnych za przedmioty. W zakresie wiedzy są to pisemne sprawdziany częściowe i końcowe w formie testów, pytań otwartych lub zadań problemowych oraz prezentacje i projekty przygotowywane przez studentów oraz odpowiedzi ustne. Sposoby weryfikacji umiejętności obejmują: sprawdziany częściowe i końcowe, prezentacje i projekty przygotowane przez studentów, sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych wykonanych samodzielnie przez studentów oraz ocenę bezpośrednią określonych umiejętności manualnych podczas pracy w trakcie zajęć laboratoryjnych, ocenę umiejętności dyskusowania i uzasadniania swoich racji. Należy zaznaczyć, że charakter metod weryfikacji wiedzy i umiejętności uzależniony jest przede wszystkim od specyfiki przedmiotu i określony przez prowadzącego nauczyciela. Ze względu na specyfikę kierunku bardzo ważne są prace projektowe, ich przygotowanie (studenci przygotowują projekty indywidualne i zespołowe), prezentacja i obrona projektów, tj.: umiejętność uzasadnienia przyjętych rozwiązań, ale także ich plastyczne odwzorowanie. Takie pokazy projektów i dyskusje odbywają się w obecności studentów całego roku i bardzo często mają charakter wystawy. Efekty w zakresie kompetencji społecznych najczęściej oceniane są bezpośrednio na zajęciach i obejmują ocenę umiejętności pracy w grupie, umiejętność komunikacji, odpowiedzialności i przestrzegania zasad obowiązujących w trakcie pracy, przygotowania do zajęć i bezpośredniej aktywności studenta. Kompetencje językowe w zakresie wiedzy weryfikowane są poprzez ocenę wypowiedzi pisemnych na zajęciach. W zakresie umiejętności są to oceny z wypowiedzi na zajęciach oraz sprawdziany pisemne ze znajomości i umiejętności stosowania słownictwa specjalistycznego, a kompetencje społeczne są oceniane poprzez przygotowanie i aktywność na zajęciach. Znajomość języka ma bardzo duże znaczenie dla właściwego wyboru i korzystania ze źródeł zagranicznych w tym przy przygotowaniu projektu dyplomowego – inżynierskiego oraz projektu do pracy magisterskiej. Techniki informacyjno-komunikacyjne stosowane są m.in. w ramach modułu *technologie informacyjne*. Celem modułu jest opanowanie przez studenta umiejętności posługiwania się edytorem tekstów i arkuszem kalkulacyjnym, a także tworzenia prezentacji multimedialnych. Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów kształcenia obejmują praktyczny sprawdzian umiejętności pracy z wybranym edytorem tekstu, praktyczny sprawdzian umiejętności pracy z arkuszem kalkulacyjnym, opracowanie prezentacji multimedialnej.

Efekty uczenia się uzyskiwane podczas realizacji praktyk zawodowych są dokumentowane przez studenta i potwierdzone przez opiekuna praktyk w dzienniczku praktyk. Końcową metodą weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych w trakcie praktyki zawodowej jest egzamin ustny. Studenci odpowiadają na pytania dotyczące nabytej wiedzy związanej z programem merytorycznym praktyk oraz specyfiką miejsca odbywania praktyk, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z pracą na danym stanowisku. Oceniany jest także dzienniczek praktyk, jego kompletność i właściwa dokumentacja wykonanych w czasie praktyki zadań. Nadzór nad realizacją praktyk sprawuje pracownik Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego zaś w zakładzie pracy jest wskazana osoba prowadząca nadzór bezpośredni (zakładowy opiekun praktyk). Podczas praktyk pracownik Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego może kontaktować się z wybranym zakładem pracy w celu zasięgnięcia informacji o przebiegu praktyki. Zaliczenie praktyk odbywa się przed komisją (min. 3 osoby: Prodziekan - przewodniczący, nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia na kierunku, pełnomocnik ds. praktyk) powołaną przez Dziekana. Studenci kierunku architektury krajobrazu posiadają możliwość realizacji praktyki zawodowej również za granicą, jeżeli spełnia ona wymogi programu praktyk. W przypadku wyjazdów zagranicznych mogą oni dodatkowo doskonalić język.

Uczelnia umożliwia samodzielne wyszukanie przez studenta miejsca odbywania praktyki, co pozwala mu na zdobycie niezbędnego doświadczenia w późniejszym poruszaniu się na rynku pracy. Studenci mający problem z porozumieniem się z pracodawcą w odpowiednim zakładzie pracy mogą skorzystać z pomocy pracownika Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego. Po odbytej praktyce student wypełnia ankietę. Ankietyzację przeprowadza Dział Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego. Wyniki analizy ankiet są przekazywane do Dziekana i WKdsJK. Ankieta obejmuje dziesięć pytań podzielonych na 3 części: ogólna ocena praktyki zawodowej, ocena programu praktyki i podsumowanie. W roku akad. 2021/2022 ankietę wypełniło 25 osób, a w roku akad. 2022/2023 – 24 osoby. Wszyscy studenci stwierdzili, że praktyka zawodowa realizowana w firmach projektowych bardzo dobrze spełniła ich oczekiwania i pogłębiła umiejętności, a także w stopniu dobrym i bardzo dobrym rozwinęła kompetencje społeczne. W II części ankiety dotyczącej programu praktyki zawodowej studenci w większości ocenili bardzo dobrze zarówno zgodność praktyki z programem studiów, jak i możliwość uzyskania dzięki praktyce dodatkowej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. W III części ankiety studenci bardzo wysoko ocenili kompetencje zakładowych opiekunów praktyk. W pojedynczych przypadkach wystąpiły czynniki utrudniające realizację praktyk (np. zmienne warunki pogodowe, dojazd do miejsca praktyk). Oceny poszczególnych pytań zawartych w ankiecie na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu kształtowały się na dobrym poziomie o czym świadczy fakt, że w około 90% wystawiono oceny 4 i 5, co wyraża zadowolenie studentów z wybranych miejsc praktyk oraz prawidłowym ich przebiegu. Ponadto ankietowani stwierdzili, że umiejętności i wiedza jaką zdobyli dotychczas na studiach oraz doświadczenie na praktykach jest tym, czym chcieliby się zajmować w przyszłości, jak również praktyka dała im duże możliwości rozwoju i zdobycia nowych umiejętności.

Na Wydziale wyniki nauczania są analizowane pod kątem doskonalenia i oceny jakości kształcenia przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, której zadaniem jest nadzorowanie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/>). Komisja ocenia jakość kadry dydaktycznej, jakość bazy materialno-dydaktycznej jednostek, osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, wdrażanie programów naprawczych koniecznych w przypadku uzyskania przez studentów 30% ocen negatywnych, coroczne aktualizacje sylabusów znajdujących się na stronie internetowej Wydziału. Komisja analizuje i opiniuje wewnętrzny system w oparciu o ankiety satysfakcji studentów, ankiety praktyk, ankiety dyplomanta i absolwenta, hospitacje zajęć, karty nauczyciela, sprawozdania z oceny bazy materialno-dydaktycznej. Wnioski płynące z analizy i opinia co do funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia są publikowane w corocznym

Raporty Komisji. Raporty dostępne są na stronie internetowej Wydziału (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/>). W razie stwierdzenia nieprawidłowości w którymkolwiek z wymienionych punktów w trakcie roku lub w rocznym raporcie Komisja wnioskuje do odpowiednich osób o podjęcie działań sprawdzających i naprawczych. Komisja dba o przestrzeganie zgodności podejmowanych działań ze Statutem Uczelni oraz Regulaminem studiów.

Wdrożony na Wydziale Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia pozwala na systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie procesu kształcenia na kierunku architektura krajobrazu, w tym w szczególności doskonalenie programu studiów (zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami prawa) oraz ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia.

W przypadku przedmiotów składających się jedynie z wykładów ocena końcowa wystawiana jest na podstawie wyników pisemnego egzaminu/zaliczenia końcowego. W części realizowanych modułów efekty uczenia się weryfikuje ocena z egzaminu oraz wyniki pracy studenta w trakcie semestru (m.in. prace okresowe, aktywność na zajęciach, referaty, projekty, prace pisemne, prezentacje). Na ocenę końcową z przedmiotu składają się wówczas te dwie oceny w proporcjach ustalonych przez nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot. W przypadku przedmiotów kończących się zaliczeniem o końcowej ocenie decydują wyniki prac cząstkowych. Charakter metod weryfikacji wiedzy uzależniony jest od specyfiki przedmiotu, określony przez prowadzącego nauczyciela, wpisany w moduł przedmiotu, a informacja ta przekazywana jest studentom na pierwszych zajęciach.

Tematyka prac dyplomowych na kierunku wpisuje się w zakładane efekty uczenia się. Najczęściej związana jest z zainteresowaniami naukowymi studentów (projekty inżynierskie) lub też zainteresowaniami badawczymi promotorów i ich publikacjami z zakresu proponowanej studentom tematyki (prace magisterskie), która automatycznie wpisuje się w naukowy profil jednostki, w której promotor jest zatrudniony. Zainteresowania badawcze studentów weryfikowane są ponadto pod kątem możliwości przeprowadzenia badań i analiz przestrzennych. Poniżej przedstawiono przykładowe tematy prac dyplomowych zrealizowane w ostatnich latach:

I stopień studiów (projekty inżynierskie):

- Projekt strefy reprezentacyjnej przy budynku Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowe Nowych Technik i Technologii w Inżynierii Rolniczej,
- Zagospodarowanie terenu wokół Domu Pomocy Społecznej „Pod Modrzewiem” w Błoniu,
- Waloryzacja fragmentu krajobrazu Starego Miasta w Lublinie wraz z projektem zagospodarowania punktu widokowego przy ul. Jezuickiej.

II stopień studiów (prace magisterskie):

- Koncepcja systemu ogrodów deszczowych na terenie miasta Lublin,
- Program ochrony zabytków i kształtowania krajobrazu kulturowego fragmentu gminy Garbów,
- Ogród sensoryczny jako „Zielone Panaceum” na przykładzie projektu zagospodarowania terenu przy Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym w Łęcznej.

Wykaz prac dyplomowych studentów kierunku architektura krajobrazu zamieszczono w tabeli 1 (Części III, Załączniki do Raportu, zał. 2, cz. I, p. 6).

W związku z wprowadzeniem przez MNiSW oraz ZUS ogólnopolskiego systemu badania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zawiesił wdrożenie własnego systemu monitorowania losów absolwentów. Przygotowywaniem analiz i ocen sytuacji studentów i absolwentów na rynku pracy oraz informowaniem władz Uczelni i jej Wydziałów o tendencjach na rynku pracy mogących mieć wpływ na profil kształcenia oraz badaniem losów i monitorowaniem karier zawodowych absolwentów Uczelni zajmuje się Dział Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego. Biuro prowadzi również ankietyzację



absolwentów, jednak absolwenci nie wykazują zainteresowania raportowaniem swoich losów na polu zawodowym stąd uzyskane dane są mało wiarygodne.

### **Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich**

Ocena i stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się wynikają z sylabusów opracowanych dla przedmiotów realizowanych na kierunku, a ich dobór jest wynikiem zasad przyjętych na Wydziale Ogrodnictwa i Architektura Krajobrazu. Wzór sylabusu określa Załącznik nr 4 do Uchwały nr 3 Senatu UP w Lublinie z dnia 27.10. 2023 r. obowiązujący od roku akademickiego 2023/2024.

W sylabusie prowadzący określa metody weryfikacji zakładanych w przedmiocie efektów uczenia się. Wśród metod weryfikacji wymienia się: egzaminy ustne i pisemne, kolokwia, prezentacje, projekty i aktywność na zajęciach. Sposobem dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów kierunku są prace egzaminacyjne, prace pisemne, kolokwia, projekty, prezentacje, zadania wykonane przez studentów, uzupełnione dzienniczki praktyk oraz sprawozdania z ich realizacji, prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych. Studenci kierunku architektura krajobrazu w ramach realizowanych zajęć wykonują również prace etapowe, tj. kolokwia, projekty zaliczeniowe, testy, cząstkowe opracowania, sprawozdania z zajęć. Tematyka tych prac jest ściśle związana z treściami uczenia się zawartymi w sylabusach poszczególnych przedmiotów.

Należy podkreślić, że kompetencje inżynierskie w zakresie umiejętności weryfikowane są poprzez ocenę wykonanych zadań, ćwiczeń, wykonanych projektów przez studentów podczas zajęć projektowych, a także sprawozdań z zajęć terenowych. Umiejętność planowania i przeprowadzania badań, analiz, interpretacji wyników i wnioskowania oraz wykonania projektu wraz z wizualizacjami komputerowymi (na I st. także opracowanie projektów technicznych i kosztorysu inwestorskiego) weryfikowana jest oceną uzyskaną z *seminarium dyplomowego* i *projektu inżynierskiego* (I stopień) oraz oceną promotora i recenzenta pracy dyplomowej magisterskiej (II stopień). Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich sprawdzane i oceniane są również w ramach *seminarium dyplomowego* inżynierskiego i magisterskiego (trwające przez 2 semestry). W cyklu zajęć seminaryjnych w zakresie wiedzy oceniany jest wybór własnej tematyki badawczej, a w dalszym etapie prezentacje kolejnych rozdziałów projektu inżynierskiego oraz pracy dyplomowej magisterskiej studenta. W zakresie umiejętności oceniana jest analiza i interpretacja danych, a w zakresie kompetencji społecznych umiejętność pracy w zespole, wymiany zdań i opinii, poszanowanie własności intelektualnej.

Prowadzący przedmiot decyduje o wyborze metody weryfikacji efektów uczenia się, zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności adekwatnie do treści przedmiotu, formy zajęć czy wymiaru przedmiotu. W sylabusach przedmiotów zawierających efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich najczęściej wskazywane jako metody weryfikacji są egzaminy ustne i pisemne, kolokwia, sprawozdania, wykonane projekty, ale również udział w dyskusji. Krytyczna analiza istniejących rozwiązań w zakresie architektury krajobrazu, w tym sposobu zagospodarowania terenów pod względem doboru materiału roślinnego oraz zastosowań materiałowych i technologicznych elementów budowlanych, weryfikowana jest w ramach zajęć terenowych (sprawozdanie z zajęć terenowych) oraz w ramach praktyki zawodowej. Analiza funkcjonowania przedsiębiorstw działających na rynku architektury krajobrazu weryfikowana jest w trakcie praktyki zawodowej z zakresu zdobywania umiejętności zawodowych (dokumentacja przebiegu praktyki). Każda wymieniona forma pisemna weryfikacji efektów uczenia się jest dokumentowana przez nauczyciela akademickiego realizującego zajęcia. Zaliczenie przedmiotu jest potwierdzone wpisem w elektronicznym protokole (system Wirtualny Dziekanat), a drukowana wersja protokołu zaliczenia przedmiotu jest dostarczana do dziekanatu. Ponadto w zakresie umiejętności oceniane



są wypowiedzi ustne, prace pisemne, prezentacje multimedialne oraz ćwiczenia sprawdzające, a w zakresie kompetencji społecznych obserwacje studentów w czasie zajęć praktycznych, a więc praca studenta w grupie, jego aktywność i udział w dyskusji na zajęciach.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Włączenie przedstawicieli otoczenia społecznego do składu wydziałowych ciał kolegialnych, np. Rady programowej kierunku architektura krajobrazu.	Rada programowa współpracuje z interesariuszami. Statut UP §53 określa skład rady programowej: 1. Dla każdego kierunku studiów Rektor powołuje na okres swojej kadencji Radę Programową, liczącą nie mniej niż 7 i nie więcej jak 11 członków i wyznacza przewodniczącego. 2. W składzie rady programowej muszą się znaleźć przedstawiciele wszystkich dyscyplin naukowych, do których przypisany jest dany kierunek. 3. Rada przedstawia senatowi do zatwierdzenia program studiów i ściśle współpracuje z dziekanem wydziału, na którym prowadzony jest dany kierunek.
2.	Przeprowadzenie skutecznej analizy wyników ogólnouczelnianego monitoringu losów zawodowych absolwentów, szczególnie w zakresie oceny studiów, w tym kształcenia i warunków jego realizacji, wykorzystanie tych wyników jako cennego źródła informacji dla doskonalenia jakości kształcenia oraz kształtowania oferty dydaktycznej na kierunku architektura krajobrazu	W związku z wprowadzeniem przez MNiSW oraz ZUS ogólnopolskiego systemu badania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zawiesił wdrożenie własnego systemu monitorowania losów absolwentów. Przygotowywaniem analiz i ocen sytuacji studentów i absolwentów na rynku pracy oraz informowaniem władz Uczelni i jej Wydziałów o tendencjach na rynku pracy mogących mieć wpływ na profil kształcenia oraz badaniem losów i monitorowaniem karier zawodowych absolwentów Uczelni zajmuje się Dział Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego. Biuro prowadzi również ankietyzację absolwentów, jednak absolwenci nie wykazują zainteresowania raportowaniem swoich losów na polu zawodowym stąd uzyskane dane są mało wiarygodne.

**Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami kierunku architektura krajobrazu zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Obecnie kadra nauczycieli akademickich na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu (WOiAK) liczy: 47 osób, w tym: 6 z tytułem profesora, 23 ze stopniem doktora habilitowanego, 15 - doktora oraz 3 - magistra (zał. 4.1). Reprezentują oni różne dziedziny i dyscypliny naukowe: 42 nauczycieli reprezentuje dziedzinę nauki rolnicze, dyscyplinę rolnictwo i ogrodnictwo; 3 - dziedzinę sztuk plastycznych (dyscypliny: sztuki projektowe; sztuki piękne; sztuki

plastyczne i konserwacja dzieł sztuki); 1 - dziedzinę nauki techniczne, dyscyplinę - architektura i urbanistyka; 1 - dziedzinę nauki humanistyczne, dyscyplinę historia sztuki oraz 1 - dziedzinę nauk farmaceutycznych (zał. 4.2). Pod względem przypisania do dziedzin nauki niektórzy pracownicy są przypisani do dwóch dyscyplin. Dotyczy to Katedry Architektury Krajobrazu, gdzie pracownicy badawczo-dydaktyczni przypisani są do ewaluowanej na Uczelni dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo w układzie 50% lub 75%, zaś z uwagi na prowadzoną działalność naukową i zainteresowania, w pozostałym procencie są przypisani do dyscypliny architektura i urbanistyka (która nie jest ewaluowana na Uczelni). W ostatnich latach Wydział opuścili wybitni naukowcy z dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo oraz wybitne autorytety z dziedziny sztuki. Władze Wydziału dbają o kompetencje wykładowców i kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku studiów została wzbogacona o nowych specjalistów, którzy posiadają dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe zgodne z treściami kierunkowymi zajęć oraz założonymi efektami uczenia się. W roku akademickim 2023/2024 obsadę kierunku architektura krajobrazu stanowili pracownicy Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu oraz Wydziałów: Agrobioinżynierii, Biologii Środowiskowej, Inżynierii Produkcji, a także Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji oraz Centrum Kultury Fizycznej i Sportu (zał. 4.1; zał. 4.3). Osoby prowadzące zajęcia na kierunku posiadają dorobek naukowy z dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, do których zaliczono kierunek architektura krajobrazu i zapewniają realizację programu studiów w zakresie dyscyplin naukowych, do których odnoszą się kierunkowe efekty uczenia się (zał. 4.3; zał. 4.4). Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami, ich kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy, oprócz licznych osiągnięć naukowych, posiadają również pełne kompetencje dydaktyczne, pozwalające im na prowadzenie zajęć zarówno w trybie stacjonarnym, jak i zdalnym. Wszyscy nauczyciele mieli możliwość skorzystania ze szkolenia w zakresie obsługi i wykorzystania platformy komunikacyjnej MS Teams oraz przeszli obowiązkowe szkolenie z zakresu obsługi i wykorzystania platformy edukacyjnej dla nauczycieli akademickich EDUPORTAL. Szkolenia te zostały zapewnione przez Uczelnię, a stały dostęp do materiałów szkoleniowych jest dostępny na stronie: <https://up.lublin.pl/centrum-informatyki/eduportal/>. Pracownicy Wydziału w latach 2019/2024 opublikowali 287 publikacji z listy JCR uzyskując 29 500 punktów o łącznym IF – 940,37 oraz 122 publikacje w czasopismach naukowych bez IF uzyskując 3 690 punktów, 13 monografii (740 pkt.), 76 rozdziałów w monografii (1475 pkt.) i 2 redakcje monografii naukowych (40 pkt.), 162 materiały konferencyjne i 124 publikacje popularno-naukowe oraz 18 publikacji w kategorii inne (zał. 4.5).

W ocenianym okresie kadra prowadząca zajęcia na kierunku architektura krajobrazu przygotowała liczne publikacje naukowe, monografie i rozdziały w monografiach oraz podręczniki, z których część polecana jest studentom w procesie dydaktycznym. Publikacje autorstwa nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku to m.in. książka „Polskie ogrody XVIII wieku. Kompozycje, style kontekst kulturowy” (2021), czy monografia pt. „Ogrody klasztorne w krajobrazie historycznego Lublina” (2022). Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku w latach 2019-2024 opublikowali 191 publikacji z listy JCR uzyskując 19 470 punktów o łącznym wskaźniku IF 611,595 oraz 95 publikacji bez IF (3 135 pkt.), 16 razy byli autorami lub redaktorami monografii naukowej (1 080 pkt.), opublikowali 81 rozdziałów w monografii (1 510 pkt.), 169 materiałów konferencyjnych i 93 publikacje popularno-naukowe oraz 6 publikacji w kategorii inne (zał. 4.6). Aktualny dorobek pracowników realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku przedstawiono także w kartach charakterystyki nauczycieli (zał. 4.4). Dorobek naukowy kadry jest aktualizowany na bieżąco i udostępniany na stronie Biblioteki Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie (<https://up.lublin.pl/nauka/biblioteka/nauka-biblioteka/baza-publicacji-pracownikow-up/>). Aktywność naukowa nauczycieli akademickich przekłada się na aktywność studentów, czego wyrazem są wspólne

publikacje i udział w konferencjach. W latach 2019-2024 pracownicy Wydziału prowadzący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu opublikowali w sumie 81 prac z udziałem studentów (zał. 4.7). Można tu wymienić artykuły opublikowane w czasopismach naukowych, np.: Problematyka rewaloryzacji i adaptacji ginących zabytków na Lubelszczyźnie na przykładzie zespołu dworsko-parkowego w Sobianowicach; Influence of fertilization and mycorrhizae on the nutritional status of *Rhododendron (Rhododendron hybridum)* in a nursery; The influence of growth regulators on dahlia propagation in tissue culture and acclimatization of plants in ex vitro conditions; Effect of activated charcoal and ascorbic acid on in vitro morphogenesis and o-dihydroxyphenols content in *Paphiopedilum insigne*; The effect of nanosilver on postharvest longevity of *Thalictrum aquilegifolium* L. foliage; jak i artykuły popularnonaukowe oraz doniesienia konferencyjne: Doświadczanie sztuki w przestrzeni miasta na przykładzie otoczenia Galerii Labirynt w Lublinie; Przestrzeń, czas i architektura – nowa koncepcja zagospodarowania ogrodu na dachu galerii handlowej Vivo w Lublinie; Zastosowanie naziemnego skaningu laserowego do inwentaryzacji zabytkowego pałacu Zamoyskich w Kozłówce; Sprawdzone oraz nowatorskie rozwiązania fizyczne w ochronie roślin; Sensoryczne przestrzenie publiczne na przykładzie „Placu Niedźwiedziego” w Adamowie, woj. lubelskie.

Pracownicy Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu oraz inni wykładowcy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku uczestniczą aktywnie w kolejalnych gremiach o charakterze naukowym, zespołach eksperckich przygotowujących zarówno ekspertyzy, jak i opinie zgodnie z uprawnieniami lub z zakresu swoich dyscyplin naukowych, są redaktorami czasopism naukowych lub członkami rad naukowych wysoko publikowanych wydawnictw (zał. 4.8). Przynależą do licznych stowarzyszeń oraz komitetów naukowych, między innymi: Polskiego Towarzystwa Nauk Ogrodniczych, Polskiego Towarzystwa Botanicznego, Polskiego Towarzystwa Fitopatologicznego, Polskiego Towarzystwa Entomologicznego, Polskiego Towarzystwa Genetycznego, Komitetu Nauk Agronomicznych PAN, International Society for Horticultural Sciences, Federation of European Societies of Plant Biology i wielu innych. Bogata działalność organizacyjna pracowników Wydziału w tym również kierunku architektura krajobrazu zawarta jest w kartach charakterystyki nauczycieli (zał. 4.4).

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu realizowali i realizują projekty badawcze: Narodowego Centrum Badań i Rozwoju; Ministerstwa Edukacji i Nauki; Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi (MRiRW); Programu Operacyjnego Infrastruktura i Środowisko, Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich; Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa, Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej, Funduszu Wyszehradzkiego oraz innych zewnętrznych źródeł finansowania, m.in.: Ochrona czynna szczególnie zagrożonych gatunków roślin reliktowych z rodziny *Salicaceae* w siedliskach torfowiskowych, czy Wykorzystanie metody georadarowej w badaniach nad ogrodami historycznymi na przykładzie ogrodu pałacu Łosiów w Narolu (zał. 4.9). Przygotowali wiele opinii z zakresu dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, która jest wiodąca dla kierunku architektura krajobrazu (np.: „Reduta T. Kościuszki w obronie Konstytucji 3 Maja” w ramach programu rządowego - "Miejsca Pamięci i trwałe upamiętnienia w kraju”, Badania polowe oraz szkółkarskie specjalistycznych nawozów wieloskładnikowych NPK na bazie azotanu amonu z mikroskładnikami, biostymulatorem wzrostu roślin oraz selenem, Opracowanie technologii mikrorozmnażania ślazuwca pensylwańskiego (*Sida hermaphrodita*) i ekspertyz dla firm zewnętrznych. Wymiernym efektem działań kadry dydaktycznej jest również 10 otrzymanych patentów. W badaniach naukowych pracownicy Wydziału współpracują z innymi ośrodkami naukowymi w kraju, np.: Instytut Kulturoznawstwa, Katedra Teorii Kultury i Sztuki KUL; Ogród Botaniczny Uniwersytetu Marii-Curie Skłodowskiej w Lublinie; Politechnika Lubelska; Katedra Ogrodnictwa, Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa, Uniwersytet Rolniczy w Krakowie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie; Instytut Nauk Biologicznych, Uniwersytet w Siedlcach; Katedra Biotechnologii Molekularnej,

Uniwersytet Rzeszowski; Instytut Ekologii Terenów Uprzemysłowionych, Katowice; IUNG-PIB Puławy; Instytut Agrofizyki im. B. Dobrzańskiego – PAN w Lublinie; Politechnika Bydgoska; Politechnika Gdańska; Politechnika Poznańska; Politechnika Warszawska; Politechnika Wrocławska i inni (zał. 4.10) oraz poza granicami kraju, np.: Soran University, Kurdistan; National Botanical garden of the National Academy of Sciences of Ukraine; Mendel University in Brno (Mendelova Univerzita v Brně); Department of Horticulture and Landscape Architecture, University of Tikrit, Iraq; Department of Horticulture, University of Diyala, Baquba, Iraq; State Palaces and Gardens of Baden Württemberg (Staatliche Schlösser und Gärten Baden,Württemberg; University of Parma, Italy; Centre for Agricultural Research Hungarian Academy of Science; University of Cordoba i in. (zał. 4.11). Wyniki badań własnych nauczyciele akademicy kształcą studentów na ocenianym kierunku konfrontują z innymi naukowcami uczestnicząc aktywnie w licznych konferencjach krajowych, międzynarodowych i zagranicznych (Hiszpania, Bośnia i Hercegowina, Węgry, Włochy, Kazachstan, Irak, Rumunia, Japonia, Niemcy, Turcja, USA, Argentyna, Ukraina, Irlandia, Bułgaria) (zał. 4.12).

Istotnym elementem dydaktyki jest aktywność pracowników i studentów na polu popularyzacji nauki. Popularyzacja nauki prowadzona jest, m.in.: przez prowadzenie warsztatów, wykładów w szkołach, wykładów na Uniwersytecie Trzeciego Wieku, pogadek na wystawach, festynach lokalnych, festiwalach tematycznych (np.: Lubelski Festiwal Nauki, Noc Biologów), popularnonaukowe wykłady na targach, wystawach, konkursach tematycznych, a także wywiady i materiały filmowe przygotowywane dla szerokiego odbiorcy (zał. 4.13). Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są dostosowane do procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Nauczyciele w wyniku prowadzonej działalności naukowej, eksperckiej i popularyzatorskiej poszerzają swoje kompetencje oraz doświadczenie zawodowe, co sprzyja doskonaleniu treści programowych, przekłada się też na tematykę prac dyplomowych, a także sprzyja rozwojowi działalności studenckich kół naukowych.

Na Wydziale działają 4 Studenckie Kłoby Naukowe: Studenckie Koło Naukowe Ogrodników, Studenckie Koło Naukowe Architektów Krajobrazu, Międzywydziałowe Koło Naukowe „Herba Medica” i Studenckie Koło Naukowe Ochrony Roślin „SKOR”, w których studenci mogą poszerzać swoje zainteresowania.

W dniu 6 czerwca 2022 r. podczas Konferencji Naukowej zorganizowanej przez WOIAK pt.: „Studeo, studere – uczyć się”, która była skierowana do studentów wszystkich kierunków studiów Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, młodzieży szkół średnich oraz interesariuszy, została powołana Rada Interesariuszy Zewnętrznych. Członkami Rady Interesariuszy są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wskazani przez Dziekana i Rady Programowe kierunków studiów realizowanych na Wydziale ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#jakosc\\_ksztalcenia](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#jakosc_ksztalcenia)). Do zadań Rady należy, m.in.: wspieranie Rad Programowych poszczególnych kierunków oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w zapewnieniu jakości kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy i Polską Ramą Kwalifikacji, monitorowanie funkcjonowania programów kształcenia oraz analiza i wymiana doświadczeń w tym zakresie, wyrażanie opinii na temat kierunków studiów realizowanych na Wydziale w odniesieniu do potrzeb rynku pracy, opiniowanie miejsc odbywania praktyk przez studentów. Kolejną konferencję z cyklu „Studeo, studere – uczyć się” zorganizowano na Wydziale w dniu 30 maja 2023 r. Brali w niej udział zaproszeni goście, prelegenci, interesariusze zewnętrzni, przewodniczący Rad Programowych poszczególnych kierunków studiów WOIAK, nauczyciele akademicy, studenci oraz uczniowie szkół średnich (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ii-konferencja-naukowa-pt-studeo-studere-ucze-sie-rosliny-i-my-relacja-z-wydarzenia/>). W ramach kolejnej konferencji z tego cyklu, która odbyła się 28 listopada 2023 r. kontynuowano spotkania z interesariuszami kierunków architektura krajobrazu oraz sztuka ogrodowa

i aranżacje roślinne (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/zaproszenie-na-konferencji-studentow-woiak-28-11-2023r/>). Podczas konferencji wystąpienia miały koła naukowe działające na Wydziale.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku architektura cechuje się wysokimi kompetencjami naukowymi i doświadczeniem dydaktycznym, są one uwzględniane przy powierzaniu modułów. Propozycję osób odpowiedzialnych za zajęcia zgłasza kierownik Instytutu/Katedry, która następnie jest akceptowana przez Radę Programową kierunku oraz zatwierdzana na Kolegium Wydziału. Zajęcia kierunkowe prowadzone są przez nauczycieli specjalizujących się w obszarze wiedzy odpowiadającej realizowanym przedmiotom i posiadającym dorobek naukowy w zakresie treści przekazywanych na zajęciach. Zajęcia z dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo realizują głównie pracownicy Wydziału przypisani do tej dyscypliny, przede wszystkim z Katedry Architektury Krajobrazu oraz Instytutu Produkcji Ogrodniczej. W celu zapewnienia jakości kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia z przedmiotów zawodowych i specjalistycznych oraz podniesienia jakości kształcenia powierza się zajęcia pracownikom badawczo-dydaktycznym i dydaktycznym zgodnie z zaleceniami Rady Programowej, po decyzji Dziekana. Polityka kadrowa na Wydziale umożliwia dobór odpowiedniej kadry prowadzącej kształcenie, uwzględnia systematyczną jej ocenę. Pracownicy zatrudniani są na drodze konkursów na dane stanowisko i muszą posiadać wykształcenie i umiejętności adekwatne do wymagań podanych w ogłoszeniu konkursowym. Nauczyciele akademicki podlegają okresowej ocenie, wypełniają arkusz oceny okresowej, który uwzględnia osiągnięcia naukowe, działalność dydaktyczną i organizacyjną. Komisja Wydziałowa ds. Oceny Nauczycieli Akademickich weryfikuje informacje i wystawia ocenę (pozytywną lub negatywną) (zał. 4.14, zał. 4.15). Pracownik podlega również ocenie bezpośredniego przełożonego oraz Dziekana na podstawie hospitacji w czasie zajęć ze studentami (do wglądu w czasie wizytacji). Wyniki oceny okresowej stanowią jeden z kluczowych elementów uwzględnianych przy awansach oraz przy przedłużaniu okresu zatrudnienia. Prowadzący zajęcia są także oceniani w anonimowych ankietach wypełnianych przez studentów pod koniec semestru w Wirtualnym Dziekanacie. W arkuszu są wpisywane punkty, które przyznają studenci na podstawie wypełnionych ankiet (w skali od 2 do 5). Studenci oceniają sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela. Ocena przeprowadzana z udziałem studentów dostarcza wyniki, które są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Ta ocena jest uwzględniana w arkuszu oceny okresowej pracowników UP. Nauczyciel otrzymujący niskie noty jest motywowany do większej staranności w prowadzeniu zajęć przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, bezpośredniego przełożonego oraz Dziekana. Ponadto Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia wraz z Radą Programową ocenianego kierunku corocznie analizuje, czy nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku, a także inne osoby biorące udział w procesie kształcenia, mają odpowiednie kwalifikacje. Nauczyciel akademicki ma obowiązek uzupełniać informacje w Karcie nauczyciela o swoim dorobku naukowym i doświadczeniu zawodowym, zgodnym z profilem kształcenia na kierunku oraz przekazać informacje o najnowszych publikacjach do ogólnie dostępnego systemu bibliotecznego Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie (<https://up.lublin.pl/nauka/biblioteka/nauka-biblioteka/baza-publicacji-pracownikow-up/>). Karta nauczyciela jest aktualizowana zgodnie z harmonogramem działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia raz na dwa lata ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#jakosc\\_ksztalcenia](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#jakosc_ksztalcenia)).

### **System wspierania i motywowania kadry**

Polityka kadrowa Uczelni zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć. Władze Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie oraz Wydziału wspierają i motywują pracowników do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Co roku przyznawane są nagrody JM Rektora za działalność



naukową, dydaktyczną, organizacyjną i całokształt dorobku zgodnie z Zarządzeniem nr 34 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 26 marca 2021r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Przyznawania Nauczycielom Akademickim Nagród Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie (zał. 4.16). W okresie 2019-2021 pracownicy UP w Lublinie otrzymywali nagrody projakościowe. Nagroda projakościowa przyznawana była w oparciu o listy rankingowe przygotowane przez Oddział Informacji Naukowej Biblioteki Głównej UP w Lublinie. Ranking uwzględniał sumaryczną punktację publikacji w czasopiśmie, monografiach powyżej 70 punktów w przypadku, kiedy pracownik był pierwszym lub korespondencyjnym autorem, a publikacja przypisana jest do dyscypliny, w której pracownik zadeklarował co najmniej 50% udziału. W latach 2019-2021 nagrody projakościowe otrzymało 13 osób (27,65% pracowników Wydziału). Pracownicy WOI AK, w tym związani z kierunkiem architektura krajobrazu byli wielokrotnie wyróżniani (aż 92 razy) przez Jego Magnificencję Rektora UP w Lublinie. W latach 2019-2023 nagrody indywidualne za osiągnięcia naukowe I stopnia otrzymało 9 osób, II stopnia – 14 osób, III stopnia – 14 osób. Nagrodę zespołową za osiągnięcia naukowe I stopnia otrzymało 10 osób, II stopnia - 6 osób, III stopnia - 10 osób. W tym okresie 5 osób otrzymało nagrody za całokształt pracy zawodowej. W latach 2019-2023 nagrody organizacyjne I stopnia otrzymało 10 osób, II stopnia – 3 osób, zaś III stopnia – 2 osoby. Nagrodami zespołowymi za działalność organizacyjną I stopnia zostały wyróżnione 2 osoby (zał. 4.17; zał. 4.18). Ponadto 3 pracowników otrzymało nagrodę Polskiego Towarzystwa Fitopatologicznego za dorobek publikacyjny przyznawaną przez Kapitułę PTFit. Za współpracę przy organizacji cyklu konferencji „Jagodowe trendy” Związek Sadowników Rzeczypospolitej Polskiej wyróżnił 1 pracownika (zał. 4.4).

Pracownicy mogą korzystać ze środków funduszu szkoleniowego Prorektora ds. Kadr, na dofinansowanie podnoszenia kwalifikacji zawodowych. W ocenianym okresie tego rodzaju wsparcie zostało udzielone 20 razy (zał. 4.19). W celu podniesienia kwalifikacji szkoleniowych i dydaktycznych pracownicy uczestniczą w różnych kursach, szkoleniach, warsztatach organizowanych w kraju (zał. 4.20). Efektem tych kontaktów są również ekspertyzy i opinie dla różnych jednostek krajowych (zał. 4.21). Pracownicy również wyjeżdżają w ramach programu Erasmus+ zagranicę – na uczelnie zagraniczne na staże, szkolenia, w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych lub konsultacji naukowych (zał. 4.22; zał. 4.23). Wynikiem nawiązanej współpracy są wspólne publikacje naukowe (zał. 4.11). Przekłada się ona także na uczestnictwo kadry w komitetach naukowych i organizacyjnych konferencji międzynarodowych (zał. 4.24). Pracownicy Wydziału korzystali z wielu warsztatów i szkoleń w ramach projektu "Let ME know YOU" – Instytucjonalne wsparcie UP w Lublinie w obszarze umiędzynarodowienia poprzez niwelowanie barier. W latach 2019-2023 pracownicy Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu wielokrotnie wyjeżdżali za granicę w celach służbowych. Między innymi w ramach szkolenia zagranicznego 5 pracowników uczestniczyło w szkoleniu dotyczącym tutoringu akademickiego, które było częścią Projektu „Masters of Didactics” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 w Uniwersytecie w Gandawie w Belgii, w Uniwersytecie w Londynie oraz w Uniwersytecie w Groningen w Holandii (zał. 4.4; zał. 4.25).

Kadra prowadząca zajęcia na Wydziale rozwija się naukowo, co skutkuje awansami. W latach 2019-2023 spośród pracowników badawczo-dydaktycznych 3 osoby uzyskały tytuł naukowy profesora, 9 osób uzyskało stopień naukowy doktora habilitowanego, a 4 stopień naukowy doktora. Przekłada się to również na rozwój kadry dydaktycznej na kierunku architektura krajobrazu, 1 osoba uzyskała tytuł naukowy profesora, 9 osób uzyskało stopień naukowy doktora habilitowanego, a 5 stopień naukowy doktora (zał. 4.1; zał. 4.17).



**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<p><b>Wysoki poziom i samoświadomość kadry pozwala oczekiwać na sformułowanie w najbliższym czasie przez ten zespół zasad i perspektyw naukowej i twórczej lubelskiej szkoły architektury krajobrazu.</b></p>	<p><b>W okresie 2016-2018 Katedra Architektury Krajobrazu spotykała się jeden raz w miesiącu na otwartych seminariach metodologicznych. W tym czasie opracowano i opublikowano wyniki seminaryjnych rozważań pracowników Katedry w postaci kilku cennych monografii, w których zarysowany był program naukowy Katedry, związany z rodzimością krajobrazu. Niestety lata 2019-2023 były trudnym czasem dla jednostki z uwagi na czas pandemii i długi okres pracy zdalnej. Ze względu na nowe wyzwania (praca zdalna) przerwano spotkania seminaryjne, w tym czasie zmieniła się też grupa pracowników Katedry. Czas aktualny to organizowanie działalności Katedry wokół nowych zadań badawczych i zainteresowań pracowników naukowych. Publikacje monograficzne, które zostały docenione przez środowisko naukowe potwierdzają, że działalność Katedry będzie się rozwijała wokół tematyki ochrony krajobrazu rodzimego, ale z uwzględnieniem wszelkich zjawisk z pogranicza landartu oraz problemów kształtowania krajobrazu współczesnego.</b></p>

**Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

W ramach infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej i informatycznej kierunku architektura krajobrazu można wyróżnić następujące elementy:

1. Sale dydaktyczne wyposażone w nowoczesne środki dydaktyczne, takie jak projektory multimedialne, rzutniki pisma czy systemy nagłośnienia, pozwalające na efektywne przeprowadzanie zajęć oraz prezentację materiałów dydaktycznych.
2. Pracownie projektowe, wyposażone w odpowiednie narzędzia. Sale dostosowane są do specyfiki kierunku, znajdują się w nich m.in. stoły do rzeźby, sztalugi.
3. Laboratoria badawcze, wyposażone w specjalistyczną aparaturę i technologie umożliwiające prowadzenie badań z zakresu architektury krajobrazu, np. analizę gleby czy roślinności.
4. Bibliotekę uniwersytecką oraz zasoby biblioteczne Katedry Architektury Krajobrazu z bogatymi zbiorami książek, czasopism naukowych i elektronicznych baz danych, umożliwiające studentom dostęp do wiedzy i informacji niezbędnych do realizacji projektów i prac naukowych.
5. Sale komputerowe z szybkim dostępem do Internetu oraz specjalistycznym oprogramowaniem umożliwiającym studentom pracę nad projektami - analizami, koncepcjami i wizualizacjami, np. AutoCAD, SketchUp, czy Adobe Photoshop.
6. Infrastrukturę uniwersytecką, tj. GD Felin, ogrody dydaktyczne na Felinie – w trakcie realizacji, czy laboratoria terenowe, umożliwiające studentom praktyczne zajęcia na świeżym powietrzu i w naturalnym środowisku, co jest istotne dla przyszłych architektów krajobrazu.

Dzięki nowoczesnej infrastrukturze studenci I stopnia kierunku architektura krajobrazu mają możliwość zdobywania praktycznych umiejętności, rozwijania kreatywności i pogłębiania wiedzy w obszarze projektowania krajobrazu, co przygotowuje ich do przyszłej pracy zawodowej oraz kontynuowania edukacji na poziomie II i III stopnia. Dodatkowo, dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością pozwala na inkluzję i pełny udział wszystkich studentów w procesie kształcenia.

Katedra Architektury Krajobrazu co roku wyposaża jednostkę w nowe technologie oraz sprzęt wspomagające prace dydaktyczne oraz badawcze. Każdy pracownik jest wyposażony w mobilne komputery lub komputery stacjonarne oraz tablety graficzne służące efektywnemu sprawdzaniu prac, wykonywaniu korekt i udostępnianiu ich studentom w formie elektronicznej. Ponadto jednostka dysponuje ploterem, dalmierzem, aparatem fotograficznym, deską kreślarską, kamerami internetowymi. W roku 2023 jednostka zakupiła specjalistyczny dron do wykonywania profesjonalnych zdjęć oraz filmów w rozdzielczości 4K na potrzeby wyjazdów terenowych i prac inwentaryzacyjnych. W przyszłości Katedra planuje zakup dodatkowego wyposażenia do w/w drona, pozwalającego na uzyskanie danych LIDAR co efektywnie zwiększy możliwości badawcze jednostki.

Wydział Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu dysponuje nowoczesną, kompleksową infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, a także prowadzenie działalności naukowej. Studenci korzystają z infrastruktury w trakcie zajęć dydaktycznych przewidzianych programem studiów I oraz II stopnia, w trakcie wykonywania badań do projektów inżynierskich i prac magisterskich, jak również podczas zajęć i projektów prowadzonych przez członków Studenckiego Koła Naukowego Architektów Krajobrazu. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów badawczych ogólnych oraz specjalistycznych jest dostosowana do potrzeb kształcenia na kierunku architektura krajobrazu, tj. liczby studentów oraz profilu prowadzonych badań naukowych (zał. 5.1). Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku odbywają się w kilku lokalizacjach, m.in.: w Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowym Nowych Technik i Technologii (CIW), gdzie do dyspozycji Wydziału są dwie aule wykładowe o pojemności 172 osób każda, 8 sal ćwiczeniowych oraz pracownia komputerowa dla 15 studentów. W budynku CIW przy ul. Głębokiej 28 znajduje się także nowoczesne laboratorium kultur tkankowych oraz pracownie: dendrologiczna, rysunkowa oraz rzeźby. Pracownia komputerowa wyposażona jest w oprogramowanie wspierające opracowanie graficzne projektów, m.in.: AutoCAD, SketchUp, CorelDRAW, czy Photoshop. W budynku przy ul. Leszczyńskiego 7, zajęcia dydaktyczne odbywają się w 1 sali wykładowej przewidzianej dla 48 osób. Studenci kierunku architektura krajobrazu korzystają również z sal wykładowych i ćwiczeniowych Wydziału Agrobiotechnologii i Inżynierii Budynek Agro I (1 sala wykładowa dla 60 osób, 3 sale ćwiczeniowe, 3 specjalistyczne laboratoria) i budynek Agro II (5 sal ćwiczeniowych). Dostępne są także laboratoria językowe Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji (6 sal dla grup studentów 11-24-osobowych o łącznej pow. 251,29 m<sup>2</sup>). Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w sprzęt audio-wideo multimedialny i nagłośnienie, część z nich jest klimatyzowana i posiada regulowane oświetlenie. Do dyspozycji studentów i pracowników Wydziału jest również Centrum Kongresowe UP w Lublinie z aulą liczącą 561 miejsc. W poszczególnych jednostkach Wydziału znajdują się sale seminaryjne, pomieszczenia dla dyplomantów i doktorantów, laboratoria i pracownie specjalistyczne dostosowane do ich działalności naukowo-dydaktycznej. Jednostki prowadzące proces dydaktyczny na kierunku architektura krajobrazu wykorzystują w tym celu własne środki multimedialne oraz nowoczesną aparaturę i sprzęt analityczny. Do dyspozycji studentów wykonujących prace dyplomowe jest Centralne Laboratorium Badawcze UP w Lublinie wyposażone w specjalistyczną aparaturę badawczą, gdzie studenci mogą wykonywać potrzebne analizy. Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają w nowoczesnych obiektach

Centrum Kultury Fizycznej i Sportu UP w Lublinie (sale gimnastyczne, siłownia, pływalnia) przy ul. Głębokiej 31.

Baza dydaktyczna kierunku architektura krajobrazu, w której poza uczelnią prowadzone są zajęcia, praktyki zawodowe i badania naukowe opiera się o stacje doświadczalne, które są własnością UP w Lublinie. Do bazy należy między innymi GD Felin, gdzie poszczególne jednostki Wydziału mają laboratoria i pola doświadczalne, niezbędne do prowadzenia badań oraz procesu dydaktycznego. Na terenie obiektu, studenci odbywają także praktyki programowe oraz prowadzą doświadczenia do prac dyplomowych. W ramach praktyk studenci kierunku architektura krajobrazu w roku akademickim 2021/2022 na terenie zlokalizowanym przy budynku 'Fellah' wykonali szczegółową inwentaryzację dendrologiczną. Stanowiła ona podstawę projektu gospodarki drzewostanem, będącej fragmentem pierwszego etapu prac związanych z zagospodarowaniem terenu. Sam projekt zagospodarowania terenu został wykonany przez pracowników Katedry Architektury Krajobrazu. Obecnie trwają prace związane z realizacją projektu.

Grunty GD Felin o powierzchni 50 ha wykorzystywane są do celów doświadczalnictwa polowego przez jednostki naukowe Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu oraz Agrobiologii. Gospodarstwo ukierunkowane jest na produkcję roślinną. W 2014 roku została oddana do użytku Pracownia Terenowa Katedry Nasiennictwa i Szkółkarstwa Ogrodniczego (obecnie Instytut Produkcji Ogrodniczej/Zakład Sadownictwa, Szkółkarstwa i Enologii). W 2020 roku rozpoczęto rozbudowę i restrukturyzację bazy badawczej i dydaktycznej Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. Na terenie GD Felin założono winnicę, nowe kwatery sadu oraz rozpoczęto budowę nowoczesnego Centrum Badawczo-Wdrożeniowego i Dydaktycznego Innowacyjnych Technologii w Ogrodnictwie, również dla potrzeb innych Wydziałów UP w Lublinie.

W 2020 roku na powierzchni 10 arów założono winnicę, która pełni ważną funkcję w procesie dydaktycznym oraz stanowi bazę do prowadzenia doświadczeń i badań naukowych z zakresu przydatności różnych odmian winorośli do trudnych warunków klimatycznych i glebowych Lubelszczyzny. Do założenia winnicy wykorzystano sadzonki własnokorzeniowe oraz uszlachetniane na podkładce SO4. W winnicy uprawianych jest obecnie 10 odmian przydatnych do produkcji win ('Riesling', 'Chardonnay', 'Cabernet Cortis', 'Regent', 'Solaris', 'Hibernal', 'Muscaris', 'Seyvalblanc', 'Rondo', 'Jutrzenka') oraz kolekcja odmian deserowych. Nowa kwatery sadu jabłoniowego o powierzchni 0,95 ha założona została przez pracowników Instytutu Produkcji Ogrodniczej/Zakład Sadownictwa, Szkółkarstwa i Enologii przy istotnym udziale studentów. Sad obejmuje segment produkcyjny (0,20 ha) z odmianą jabłoni 'Superchief Sandidge' oraz tzw. sad pomologiczny (0,75 ha) z kolekcją 80 starych odmian. Zgromadzenie w jednym miejscu znacznej ilości tzw. starych odmian jabłoni pozwoliło na stworzenie banku genów, który może służyć jako materiał wyjściowy do odtworzenia nasadzeń ciekawych i dawno zapomnianych, ale wartościowych jabłoni. Odmiany uszlachetniono na podkładce polskiej hodowli P60 o wzroście półkarłowym, a drzewa posadzono w rozstawie 3,4 x 1,4 m zgodnie z aktualnie obowiązującymi trendami. Wiosną 2023 roku założono kolekcję odmian derenia jadalnego. Jest to wciąż mało znana roślina sadownicza, której nasadzenia mogą zwiększyć bioróżnorodność upraw oraz rozszerzyć rynek o bardzo wartościowe, pod względem prozdrowotnych właściwości i możliwości zagospodarowania owoce. Materiał nasadzeniowy stanowią okulanty na siewce derenia jadalnego, zaokulizowane w 2021 roku metodą „chip-budding”. Rośliny posadzone zostały w rzędzie co 2,5 m i będą prowadzone w formie pnia i korony. Kwatery będzie składać się z odmian zróżnicowanych pod względem terminu dojrzewania oraz wyglądu owoców. Posadzenie takich odmian jak: 'Wielena', 'Dublany', 'Korałowyj', 'Władimirskij' i 'Mak' umożliwi założenia doświadczenia, którego celem będzie optymalizacja zbioru owoców tej rośliny, o bardzo wydłużonym terminie dojrzewania. Ponadto stworzona zostanie kolekcja odmian derenia jadalnego ('Nikołka', 'Starokijewskij'), która będzie stanowić materiał pokazowy. Założenie nowych nasadzeń oraz utrzymywanie wieloletnich cennych kolekcji roślin pozwala na

rozszerzenie procesu dydaktycznego Wydziału o praktyczne wykorzystanie wiedzy (zajęcia terenowe, praktyki zawodowe), umożliwi prowadzenie doświadczeń, z których wyniki są wykorzystywane przy pisaniu prac dyplomowych. Do zabiegów pielęgnacyjnych w sadzie i winnicy zgromadzono niezbędny sprzęt agrotechniczny. W 2022 roku zakupiono nowoczesny ciągnik sadowniczy marki Deutz-Fahr 5080 DS wyposażony w szczelną i klimatyzowaną kabinę operatora oraz kolumnowy opryskiwacz sadowniczy z odwróconym ciągiem powietrza marki Big Pol o pojemności 1000 l wyposażony w sterowanie elektrozaworami. Na wyposażeniu sadu znajdują się również: dwa ciągniki sadownicze Ursus 2802, opryskiwacz sadowniczy Agrola 1000 Eco, opryskiwacz polowy zawieszany Pilmet 300, kosiarka sadownicza bijakowa Perfect GB150, kosiarko-rozdrabniacz sadowniczy Weremczuk KS220R, belka herbicydowa dwustronna, maszyny do produkcji materiału szkółkarskiego oraz inne narzędzia niezbędnych do prac w sadzie i winnicy. Odpowiednia baza sprzętowa umożliwi praktyczne kształcenie studentów z zakresu mechanizacji i agrotechniki upraw szkółkarskich oraz sadowniczych. Na terenie sadu znajduje się pracownia terenowa należąca do Instytutu Produkcji Ogrodniczej. W pracowni znajdują się 2 pomieszczenia do zajęć terenowych (pracownia szkółkarska i biologii nasion o łącznej powierzchni ponad 30 m<sup>2</sup>), nowoczesny magazyn środków ochrony roślin wyposażony w wymuszony obieg powietrza wraz z niezbędnym zapleczem BHP (pomieszczenie socjalne z WC i prysznicem), podręczny magazyn, 2 niezależne komory chłodnicze wyposażone w agregaty służące do przechowywania materiału szkółkarskiego i owoców utrzymujące temperatury w zakresie od -10° do +15°C. W pobliżu budynku zlokalizowane jest stanowisko do mycia sprzętu ochrony roślin (opryskiwaczy) typu 'Biobed'. Na terenie GD Felin w odrębnym budynku znajduje się laboratorium analizy gleby i materiału roślinnego wyposażone w sprzęt analityczny umożliwiający określenie zawartości składników pokarmowych oraz niektórych pierwiastków korzystnych (beneficial elements) w glebie oraz w materiale roślinnym.

W grudniu 2022 roku oddano do użytku Centrum Badawczo-Wdrożeniowe i Dydaktyczne Innowacyjnych Technologii w Ogrodnictwie Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Obiekt pozwala na precyzyjne sterowanie warunkami wzrostu i rozwoju roślin, m.in.: automatyczne sterowanie temperaturą, wilgotnością powietrza, stężeniem dwutlenku węgla, natężeniem oświetlenia czy fenotypowaniem roślin i ich żywieniem. Nowo powstała infrastruktura umożliwia realizację prac badawczych, które do tej pory musiały być zlecane do realizacji w innych ośrodkach naukowych lub w szklarniach produkcyjnych. Obiekt składa się z kilku autonomicznych naw, tak aby możliwe było prowadzenie równoległe niezależnych badań. W tym samym obiekcie znajdują się również laboratoria oraz zaplecze techniczne umożliwiające prowadzenia badań na zlecenie podmiotów zewnętrznych oraz badań dydaktycznych dla studentów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Dzięki nowoczesnej infrastrukturze budynek umożliwia jeszcze lepsze przygotowanie studentów z kierunku architektura krajobrazu w zakresie umiejętności praktycznych i podniesienia jakości kształcenia. Jego powstanie ma także wpływ na prowadzenie i rozwijanie badań naukowych. W ramach inwestycji powstała szklarnia wielonawowa typu Venlo, obejmująca 4 ogrzewane nawy o wymiarach: 8 m x 32 m x 6,3 m każda. Szklarnie są wyposażone w automatyczny system sterowania klimatem, komputerowy system dozowania płynnej pożywki (fertygacji) w tzw. obiegu zamkniętym z możliwością recykulacji oraz możliwość regulacji koncentracji dwutlenku węgla. W szklarniach jest zamontowany nowoczesny niezależny system doświetlania roślin światłem LED (Plantalux). Część szklarni jest podzielona na mniejsze przestrzenie, co umożliwia równoległe prowadzenie kilkunastu niezależnych doświadczeń. W zależności od potrzeb badawczych poszczególne części naw są doposażone w stoły lub rynny uprawowe dostosowane do uprawy m.in. ogórka i pomidora. Obok ogrzewanych naw szklarni wybudowano szklarnię nieogrzewaną z częścią otwartą tzw. halą wegetacyjną wyposażoną w system przesuwanych stołów uprawowych, system automatycznego zamgławiania i doświetlania roślin. Zaplecze techniczne szklarni stanowi budynek o powierzchni ok. 690 m<sup>2</sup>, który służy prowadzeniu badań naukowych

oraz jest wykorzystywany częściowo w procesie dydaktycznym do odbywania zajęć terenowych, praktyk zawodowych oraz prowadzenia doświadczeń i analizy zebranych wyników do prac dyplomowych. W budynku są zlokalizowane pomieszczenia laboratoryjne wraz z wyposażeniem do prowadzenia bezpośrednich technik pomiarowych wody i pożywek oraz sensorycznej oceny jakości owoców, pomieszczenia techniczne dla obsługi szklarni, pomieszczenia socjalne dla pracowników oraz praktykantów odbywających praktyki, sanitariaty, wymiennikownia, rozdzielnia elektryczna oraz serwerownia. W budynku zlokalizowane są sale wielofunkcyjne wyposażone w sprzęt audiowizualny z możliwością przeprowadzania zajęć. Na budynku zamontowano ogniwa fotowoltaiczne, a w pobliżu zlokalizowano zbiorniki na wodę opadową wykorzystywaną do nawadniania roślin. Powstałe zaplecze terenowe, szklarnia wraz ze zautomatyzowanym systemem do cyfrowego obrazowania roślin oraz infrastrukturą laboratoryjną pozwoli na realizację nowatorskich badań nad roślinami modelowymi i użytkowymi oraz istotnie wpłynie na podniesienie poziomu kształcenia studentów uczących się na różnych kierunkach Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie.

Jak wspomniano wcześniej na terenie GD Felin trwają prace wykonawcze ogrodu dydaktycznego, który będzie w przyszłości służył do prowadzenia badań oraz zajęć ze studentami. W semestrze letnim roku akademickiego 2023/2024 zaplanowane są również zajęcia terenowe na miejscu trwającej inwestycji, w celu umożliwienia studentom kierunku architektura krajobrazu poznania i zobaczenia etapów wykonywania prac budowlanych w praktyce. Mimo, że inwestycja nie została jeszcze ukończoną, już teraz pełni ona funkcje dydaktyczne i edukacyjne. Studenci mają okazję obserwować i uczestniczyć w procesie powstawania ogrodu dydaktycznego, co z pewnością będzie dla nich cennym doświadczeniem. Dodatkowo, zdobycie praktycznej wiedzy na miejscu inwestycji pozwoli im lepiej zrozumieć i przyswoić teorię, którą zdobywają na zajęciach teoretycznych. Dzięki temu będą mogli lepiej przygotować się do przyszłej pracy zawodowej w zakresie architektury krajobrazu. Program użytkowy inwestycji obejmuje zagospodarowanie terenu przy ul. Doświadczalnej 50 w Lublinie, wokół Centrum Badawczo-Wdrożeniowego i Dydaktycznego Innowacyjnych Technologii w Ogrodnictwie. Na obszarze objętym opracowaniem znajdzie się kompleks ogrodów dydaktycznych składający się z dwóch części: ogrodu geometrycznego z reprezentacyjnym placem z altaną i miejscem spotkań otoczonym regularnymi kompozycjami roślin oraz zlokalizowanego nieopodal ogrodu w konwencji krajobrazowej (ogród hortiterapeutyczny). Będą to zarazem ogrody pokazowe, jak i badawcze, gdzie będzie można organizować różnego rodzaju spotkania i festiwale z pokazami architektury i sztuki ogrodowej, designu ogrodowego, wyposażenia i kolekcji roślin. Jeden z głównych budynków tzw. „Fellach” otoczy roślinność o charakterze reprezentacyjnym. Wokół budynku i po liniach obwodowych działki wzdłuż ścieżki obwodowej będą ulokowane ogrody doświadczalne/pola badawcze. Obok kompleksu ogrodów ziołowych i warzywnych zintegrowanych programowo z ogrodem dla osób z niepełnosprawnością (przestrzeń o charakterze terapeutycznym ze strefą hortiterapii) przewiduje się kolekcję dentrologiczną oraz roślin ozdobnych i użytkowych. Przestrzeń dydaktyczno-badawcza została zaprojektowana w taki sposób, aby uwidocznic różne style ogrodowe i możliwości wykorzystania poszczególnych grup roślin przez wydzielenie wspomnianych już obszarów tematycznych (ogród roślin warzywnych, ogród roślin zielarskich, ogród roślin sadowniczych mało znanych). W części rekreacyjno-terapeutycznej znajdzie się ścieżka sensoryczna, a szata roślinna zostanie dobrana w taki sposób, aby w jak największym stopniu pobudzić zmysł wzroku, słuchu, węchu, dotyku czy smaku. Znajdą się tam także miejsca umożliwiające pracę w ogrodzie osobom z niepełnosprawnościami. Na terenie zaplanowano również ogród dla dzikich zapylaczy, który będzie spełniał funkcję edukacyjną, m.in. dla studentów kierunków biologia i ochrona środowiska. W dobie ogólnoswiatowego spadku liczby zapylaczy niezwykle ważne jest podnoszenie świadomości proekologicznej. Stworzenie ogrodu, w którym będą rośliny pytko- i nektarodajne, stanowiące bazę pokarmową tych owadów, umożliwi wprowadzenie w sposób półnaturalny, m.in. murarki ogrodowej



i zadrzechni. W ogrodzie będą umieszczone budki dla *Osmia bicornis* L., przygotowane zgodnie z patentem nr 234880 oraz klody z nawierceniami dla *Xylocopa* spp. (wyróżnione w Polskiej Czerwonej Księdze Zwierząt). W ten sposób zostanie wzmocniona naturalna populacja tych owadów. Ponadto, ulokowanie zapylaczy w ogrodach umożliwi realizację prac badawczych i dyplomowych z zakresu ekologii ogólnej i populacyjnej, morfologii i fizjologii zapylaczy w kontekście utrzymania bioróżnorodności. Ogród edukacyjny to przyrodnicza zielona przestrzeń dostosowana do bezpiecznego prowadzenia zajęć dydaktycznych, badawczych i popularyzatorskich. Nauka w bezpośrednim kontakcie z naturą oraz przeprowadzanie eksperymentów na roślinach daje możliwość dogłębnego poznania zachodzących procesów w przyrodzie. Aktywne uczestnictwo studenta w pracach ogrodniczych (siew, sadzenie, pielęgnacja, zbiór warzyw, owoców, ziół) wpływa na zwiększenie efektów uczenia się, a także jest przyczynkiem do propagowania zdrowego stylu życia, wzrostu świadomości ekologicznej oraz rozwoju interpersonalnego. Istotnym elementem planowanej inwestycji jest stworzenie ogrodu hortiterapeutycznego propagującego tzw. „zieloną terapię”, czyli działań prozdrowotnych, terapeutycznych, socjalnych i opiekuńczych z wykorzystaniem przyrody ożywionej i nieożywionej. Przestrzeń ta będzie mogła być również wykorzystana, np.: do prowadzenia warsztatów, czy lekcji otwartych w ramach różnorodnych wydarzeń organizowanych przez Uniwersytet. Na konferencji studentów kierunków architektury krajobrazu i zielonej urbanistyki zorganizowanej w dniu 13.12.2023r. (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/relacja-z-konferencji-studentow-woiak-13-12-2023/>), studenci zostali poinformowani o możliwości zaprojektowania oraz wykonania w ramach zajęć terenowych lub praktyk jednej z części ogrodów pokazowych na Felinie.

Wyjazdy terenowe są bardzo ważnym elementem edukacji studentów kierunku architektury krajobrazu. Dzięki nim mają oni możliwość zapoznania się z różnorodnymi środowiskami naturalnymi i miejskimi, co pozwala im lepiej zrozumieć zasady projektowania przestrzeni. Podczas wyjazdów terenowych studenci mają okazję obserwować różnorodność krajobrazów, poznać lokalne gatunki roślin oraz architekturę krajobrazu charakterystyczną dla danego regionu. Dzięki temu mogą zdobyć inspirację i lepiej zrozumieć, jak wykorzystać te elementy w swoich projektach. Dodatkowo, wyjazdy terenowe pozwalają studentom nawiązać kontakt z praktykami branży, poznać różne techniki projektowania oraz dowiedzieć się, jakie są aktualne trendy w architekturze krajobrazu. Ponadto, spotkanie z lokalną społecznością i mieszkańcami pozwala zrozumieć, jakie są ich potrzeby i oczekiwania względem przestrzeni publicznych. W rezultacie, wyjazdy terenowe stanowią doskonałą okazję do poszerzenia wiedzy i doświadczenia studentów kierunku architektury krajobrazu, a także do rozwijania umiejętności projektowych i komunikacyjnych.

Podczas lokalnych wizji terenowych studenci wykonują inwentaryzacje urbanistyczne, dendrologiczne, analizy oraz dokumentacje fotograficzne, które są podstawą dalszych działań projektowych w wyznaczonym przez prowadzącego temacie. Studenci kierunku architektura krajobrazu oprócz lokalnych wyjść terenowych w obrębie miasta Lublin odwiedzali, m.in.: Kazimierz Dolny, Warszawę, Poznań, Kraków, Puławę lub Nałęczów (<https://www.facebook.com/watch/?v=1157810474402134>, <https://www.facebook.com/watch/?v=387517148797484>, [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid06U2MvfFnc5MK4ATQB5X9H1AMEdBkPeSaZxLckc6pAYZ7BWkvjHoU1iRkKgwG7UCXI&id=579782265455625](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid06U2MvfFnc5MK4ATQB5X9H1AMEdBkPeSaZxLckc6pAYZ7BWkvjHoU1iRkKgwG7UCXI&id=579782265455625)). Na takim wyjeździe studenci poznają zróżnicowane układy krajobrazowe, uwarunkowania urbanistyczne i planistyczne, poznając aspekty kulturowe i historyczne danego miejsca. Jest to niezwykle ważne przy dalszych pracach związanych z prowadzonym przedmiotem.

W procesie dydaktycznym wykorzystywany jest sprzęt komputerowy (jednostki stacjonarne i laptopy) i projektory multimedialne. Rozumiejąc potrzebę stosowania współczesnych kanałów informacyjnych w kontakcie ze społecznością akademicką, kierunek architektura krajobrazu wykazuje się także aktywnością



w mediach społecznościowych m.in. Facebook, gdzie publikowane są informacje o bieżących wydarzeniach, w których uczestniczą studenci (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063552668467>). Na terenie Katedry Architektury Krajobrazu studenci mają dostęp do bezprzewodowego Internetu (gmach CIW przy ul. Głęboka 28).

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej i jej wykorzystanie na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie jest ciągle udoskonalane zgodnie z obowiązującymi wymaganiami studentów, jak również pracowników. Sieć internetowa jest powszechnie dostępna w pomieszczeniach użytkowanych przez pracowników dydaktycznych, naukowych i technicznych oraz w pracowniach i salach komputerowych i na terenie domów studenckich. Uczelnia uruchomiła dla studentów i doktorantów usługę Office365, która zapewnia dostęp online do narzędzi typu MS: Outlook, Word, Excel, Power Point, Access oraz za pomocą przeglądarki internetowej Skype i Teams. Została zakupiona subskrypcja oprogramowania Statistica Rozszerzony Pakiet Akademicki (z licencją akademicką Site License dla wszystkich pracowników, pracowni studenckich, studentów i doktorantów). Warunkiem niezbędnym do zarejestrowania kopii oprogramowania jest posiadanie adresu e-mail w domenach: up.lublin.pl, up.edu.pl, student.up.edu.pl, a z oprogramowania można korzystać bezpłatnie na terenie Uniwersytetu, jak również poza nim. W ramach zajęć w pracowni komputerowej (CIW) studenci poznają programy, na których pracują w czasie procesu kształcenia na ocenianym kierunku, tj. AutoCAD, Adobe Photoshop, CorelDRAW oraz SketchUp. Ponadto Katedra Architektury Krajobrazu podjęła działania, które uzyskały akceptację i są w trakcie realizacji zmierzające do modernizacji i zakupu 16 stanowisk komputerowych (15 dla studentów, 1 dla wykładowcy), specjalistycznego, nowoczesnego oprogramowania m.in. AutoCAD 2024, NormaPro EDU oraz SketchUP PRO EDU. Zaplanowano również zakup tego samego oprogramowania dla trzech stanowisk w Bibliotece Głównej Uniwersytetu.

W czasie pandemii COVID-19 na Uczelni i Wydziale systemowo wdrożono zdalne nauczanie, które jest oparte na platformie Eduportal, której właścicielem jest Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie (<https://platformaeducacyjna.up.lublin.pl/Logowanie>). Istnieje również możliwość alternatywnego prowadzenia procesu dydaktycznego z wykorzystaniem platformy MS Teams. Z uwagi na specyfikę kierunku architektura krajobrazu, część zajęć mogła być prowadzona z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci mieli ułatwiony dostęp zdalny do e-książek poprzez bibliotekę UP w Lublinie, korzystali z łączy internetowych z dostępem do fachowego piśmiennictwa. Przy kształceniu na odległość wykorzystywana była infrastruktura informatyczna i oprogramowanie umożliwiające synchroniczną i asynchroniczną interakcję między uczestnikami zajęć, a nauczycielami (<https://bip.up.lublin.pl/files/biurorektora/2020/120/120.pdf>).

Zgodnie z przyjętą na Uczelni strategią w zakresie zapewnienia bazy dydaktycznej, studenci z niepełnosprawnościami podejmujący kształcenie na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, jak i na innych Wydziałach UP w Lublinie, korzystają z ułatwień umożliwiających swobodne korzystanie z oferty badawczo-dydaktycznej, tzn. wejścia bez progów, dostosowane windy, sale dydaktyczne, korytarze, pomieszczenia i toalety przystosowane do poruszania się na wózkach (<https://up.lublin.pl/osoby-z-niepelnosprawnoscia/>). Dostęp dla osób z niepełnosprawnościami zapewnia także Biblioteka Główna UP (zał. 5.2). Uczelnia gwarantuje studentom z niepełnosprawnościami wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia oraz w badaniach naukowych. Studenci oraz doktoranci z niepełnosprawnościami mają prawo skorzystać ze wsparcia asystenta w czynnościach

związanych z nauką, których nie mogą wykonać samodzielnie, w tym pomoc w bibliotece, w przygotowaniu materiałów do zajęć, prac zaliczeniowych i innych projektów (<https://up.lublin.pl/osoby-z-niepelnosprawnoscia/formy-wsparcia/>). W Uczelni powołany jest Pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnościami (<https://up.lublin.pl/osoby-z-niepelnosprawnoscia/kontakt/>). W 2021 r. Uczelni zostały przyznane środki finansowe w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 w konkursie POWR.03.5.00-IP.08-00-DOS/21 pt. „Uczelnia dostępna III”. Głównym celem projektu „Dostępny UPL” było zwiększanie dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami (<https://up.lublin.pl/osoby-z-niepelnosprawnoscia/dostepny-upl/>). Uczelnia podpisała porozumienie o współpracy z Fundacją Heros (organizacja pozarządowa) działającą na rzecz osób z niepełnosprawnościami, która podejmuje działania mające na celu niwelowanie barier utrudniających funkcjonowanie społeczne i zawodowe osób z niepełnosprawnościami (<https://up.lublin.pl/blog/podpisanie-porozumienia-z-fundacja-heros/>).

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie został wyróżniony w konkursie „Lodołamacze 2021” dla Pracodawców Wrażliwych Społecznie. Lodołamacze przyznawane są przez Fundację Aktywizacji Zawodowej Osób Niepełnosprawnych FAZON, której założycielem jest Polska Organizacja Pracodawców Osób Niepełnosprawnych (<https://up.lublin.pl/blog/universytet-przyrodniczy-w-lublinie-wyrozniiony-w-konkursie-lodolamacze-2021/>).

Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych Biblioteki Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki (zał. 5.3, 5.3a). Dzięki dobrej infrastrukturze (sale do pracy indywidualnej, jak i w grupach) studenci mogą korzystać z bogatych zasobów bibliotecznych umożliwiających poszerzanie wiedzy oraz analizę i interpretację literatury. Studenci mają nieograniczony dostęp do zasobów BG UP w Lublinie, która gromadzi literaturę związaną z profilem badawczym i dydaktycznym uczelni (obowiązkowe szkolenia biblioteczne dla studentów I i II stopnia w ramach seminariów). Tematycznie księgozbiór obejmuje zakres kierunku architektura krajobrazu oraz zawiera szeroko pojęte nauki rolnicze, zootechnikę, medycynę weterynaryjną, ochronę środowiska, agrobiznes, technikę rolniczą, maszynoznawstwo przemysłu spożywczego, technologię żywności oraz biologię, biotechnologię oraz wybiórczo medycynę, matematykę, fizykę, chemię i podstawy techniki. W latach 1995-2020 Biblioteka Główna Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie użytkowała zintegrowany system biblioteczny VTLS/Virtua, a od 2020 roku wdrożony został system Koha. Dzięki nowoczesnym systemom bibliotecznym istnieje możliwość korzystania z katalogu komputerowego z dowolnego miejsca na świecie. Studenci kierunku architektura krajobrazu mają dostęp do ponad 80 baz bibliograficzno-bibliometryczno-abstraktowych (CAB Abstracts, Scopus, Web of Science, JournalCitationReports) oraz pełnotekstowych (Serwis EMIS, Science Direct - Elsevier, Springer, Wiley, Oxford, Knovel, American Chemical Society Publications, BazaBioOne, Serwis EBSCOhost, Wydawnictwo Cambridge) (<https://up.lublin.pl/nauka/biblioteka/zasoby/bazy-danych/>) złożonej z wzbogaconej o narzędzia OvidLinkSolver linkujące do pełnych tekstów oraz wydawnictw. Studenci, doktoranci i pracownicy Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie mogą korzystać z dostępu do e-czasopism, e-książek i E-Norm. W uczelnianej bibliotece istnieje również możliwość korzystania, na indywidualne zamówienie, z dokumentów Polskiego Komitetu Normalizacyjnego. Znajdują się tam również książki i czasopisma z zasobów archiwalnych. Księgozbiór liczy ok. 390 000 woluminów książek, czasopism i zbiorów specjalnych. Dzięki mocno rozwiniętej współpracy oraz przynależności do różnych konsorcjów bibliotek naukowych, Biblioteka Główna Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie ma dostęp do pełnych tekstów kilkunastu tys. tytułów książek i czasopism z komputerów podłączonych do serwerów UP lub dostępnych po zalogowaniu. Jednostką wspierającą przy wyszukiwaniu literatury jest Oddział Informacji Naukowej. W Wypożyczalni

Międzybibliotecznej można zamawiać publikacje niedostępne w księgozbiorach Biblioteki Głównej. Księgozbiory są na bieżąco aktualizowane, a brak poszukiwanej literatury jest uzupełniany poprzez zgłoszenie na stronie biblioteki ([gromadzenie@up.lublin.pl](mailto:gromadzenie@up.lublin.pl)). Oddział Wydawnictw Zwartych Biblioteki UP w Lublinie przesyła informacje o nowościach, które mogłyby służyć jako podręczniki naszym studentom. Dodatkowo do dyspozycji studentów są zasoby naukowe zgromadzone w bibliotekach Katedr i Zakładów. Katedra Architektury Krajobrazu dysponuje bardzo bogatym zasobem literatury specjalistycznej zarówno w języku polskim, jak również w języku angielskim, z którego mogą korzystać studenci kierunku architektura krajobrazu (zał. 5.4).

Od 2012 roku Biblioteka Główna Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie mieści się w nowym budynku i pełni rolę Regionalnego Ośrodka Rolniczej Informacji Naukowej, a zainteresowani Użytkownicy mają otwarty dostęp do pełnych zasobów i wszystkich księgozbiorów. Biblioteka Główna poprzez udział w licznych konsorcjach bibliotek naukowych, organizuje dostęp do pełnych tekstów kilkudziesięciu tysięcy tytułów książek i czasopism, z komputerów podłączonych do serwerów Uniwersytetu Przyrodniczego. Gmach Biblioteki Głównej UP w Lublinie jest przystosowany do potrzeb czytelników z niepełnosprawnościami. W czytelni znajdują się pokoje do pracy indywidualnej. Biblioteka UP oferuje swoim użytkownikom: dwa pokoje do pracy grupowej – w jednym pokoju może przebywać max. 10 osób; trzy do pracy indywidualnej – w jednym pokoju może przebywać max. 3 osoby oraz kabinę akustyczną - gdzie mogą przebywać max. 4 osoby.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie posiada nowoczesną i wyspecjalizowaną infrastrukturę dla potrzeb kierunku architektura krajobrazu. Za ciągły jej rozwój i doskonalenie odpowiedzialni są Dziekan, dyrektor instytutu, kierownicy katedr i zakładów, Przewodniczący oraz Członkowie Rady Programowej, jak również pozostali pracownicy. Bieżący stan techniczny infrastruktury dydaktycznej i naukowej jednostki weryfikowany jest przez pracowników Działu Infrastruktury Technicznej. Pracownicy inżynieryjno-techniczni oraz nauczyciele akademicy są zobowiązani do zgłaszania (kierownikom poszczególnych jednostek) bieżących problemów technicznych dotyczących infrastruktury, niezbędnych napraw i remontów oraz zapotrzebowania na konieczne środki i pomoce dydaktyczne potrzebne do prowadzenia i realizacji zajęć. Prawo do zgłaszania potrzeb w zakresie infrastruktury dydaktycznej i innych zasobów materialnych mają również studenci i mogą je kierować bezpośrednio do osób prowadzących zajęcia lub przekazywać do opiekunów poszczególnych roczników podczas spotkań. Ewentualne braki w bazie dydaktycznej, po weryfikacji, są uzupełniane na wniosek kierownika jednostki przez złożenie zapotrzebowania do Dziekana/Rektora w celu uzupełnienia bazy. W przypadku prowadzenia zajęć poza Uczelnią (zajęcia terenowe, praktyki zawodowe) ich profil, infrastruktura i wyposażenie jest dobierane w sposób zapewniający właściwą realizację procesu kształcenia i osiągnięcie założonych w ramach zajęć efektów uczenia się. Odbývają się one, m.in.: w takich jednostkach jak: Urząd Miejski w Suwałkach, Wydział Ochrony Środowiska i Gospodarki Komunalnej, Green Park Sp. z o.o , Perfect Garden, Ogród Botaniczny UMCS, Garden Design, Arboretum i Zakład Fizjografii w Bolestraszcach, Miejskie Przedsiębiorstwo Zieleni, Szkołki Drzew i Krzewów Owocowych i Ozdobnych Grzegorz Bartnik, Architektura Ogrodu GARDENIA, CREO Architektura Krajobrazu, Hortus-Architektura Zieleni, Garden Desingers Derkacz i Wspólnicy, Ogrody Chełm Anna Bartosiak, Centrum Usług Ogrodniczych. Sprzedaż Roślin, Pielęgnacja Terenów Zieleni. Projektowanie, Utrzymanie KALDERA, LANDMARK Pracownia Architektury Krajobrazu Magdalena Słowik-Junko.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Zaleca się zadbać o rozwiązanie pozwalające na zapewnienie w budynkach Uczelni dostępu do bezprzewodowego internetu</b>	<b>W budynku CIW, w którym przede wszystkim prowadzone są zajęcia na kierunku architektura krajobrazu, studenci posiadają pełen dostęp do bezprzewodowej sieci internet. W Katedrze Architektury Krajobrazu widnieje informacja dotycząca sieci oraz haseł dostępu (tablica ogłoszeń przy sekretariacie pok. 315). Ponadto w Bibliotece Głównej UP w Lublinie istnieje nieograniczony dostęp do sieci WIFI. Sieci bezprzewodowe dostępne na Uczelni są udostępniane studentom bezpłatnie.</b>
2.	<b>Dążyć do integrowania przestrzeni dydaktycznej i badawczej poprzez różne formy architektury krajobrazu (takie jak np. projektowana na zajęciach kładka nad ulicą Głęboką)</b>	<b>Zintegrowanie działań dydaktycznych i badawczych realizowane jest na kierunku architektura krajobrazu w ramach przedmiotów kierunkowych m.in. projektowanie obiektów architektury krajobrazu, podczas których studenci zajmują się projektami tj. aranżacja wejścia do budynku publicznego, (budynki Uniwersytetu), projekt Parku Akademickiego, projekt skweru przy ul. Akademickiej i Raabego. Realizowane jest to również na zajęciach terenowych z wykorzystaniem zaplecza doświadczalnego na Felinie m. in. ogrodów pokazowo-dydaktycznych, w których w przyszłości będą realizowane zajęcia dydaktyczne i praktyczne. Kładka na ul. Głębokiej wykracza poza możliwości uczelni nawet na poziomie prawnym, niemniej inwestycja ta została zgłoszona do Urzędu Miasta Lublina, jako ważny i potrzebny element infrastruktury poprawiający bezpieczeństwo mieszkańców i studentów i ułatwiający komunikację.</b>

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest kluczowa dla Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu przy ustalaniu, wdrażaniu i doskonaleniu programu studiów. Przy Wydziale działa Rada Interesariuszy, której członkami są przedstawiciele sektora społeczno-gospodarczego wskazani m.in. przez Dziekana i Radę Programową kierunku architektura krajobrazu. Rada Interesariuszy ma charakter opiniodawczy, doradczy, może zgłaszać również własne inicjatywy. Rada Programowa kierunku prowadzi ścisłą współpracę z Radą Interesariuszy, w ramach której dokonuje ona regularnego przeglądu i aktualizacji programów studiów przy uwzględnieniu nowych technologii, trendów, zmian w zawodach i oczekiwań pracodawców. Wprowadzanie zmian w programach studiów odbywa się na podstawie analizy opinii i sugestii od członków Rady Interesariuszy oraz obserwacji rynku i branży. W roku akademickim 2020/2021 Rada Programowa przeanalizowała program studiów pod względem standardów kształcenia i udziału przedmiotów o charakterze technicznym, co związane było z pracami Unii uczelni dla kierunku architektury krajobrazu, ukierunkowanymi na uzyskanie uprawnień projektowych i powrót do tytułu „architekt krajobrazu” na dyplomie ukończenia studiów. W ramach prac Rady uporządkowane zostały bloki przedmiotów fakultatywnych, w których zgodnie z postanowieniami Władz Rektorskich uwzględniono

moduły w języku angielskim. W procesie tworzenia koncepcji kształcenia na kierunku architektura krajobrazu uczestniczyli interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Programy studiów opracowano przy udziale nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku architektura krajobrazu. Program kształcenia był też konsultowany i opiniowany przez przedstawicieli studentów I stopnia i II stopnia. Studenci jako interesariusze wewnętrzni mieli wpływ na ofertę edukacyjną kierunku – bezpośrednio, ponieważ przekazywali sugestie i propozycje dotyczące modyfikacji w zakresie form zajęć dydaktycznych. Na skutek konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi Rada Programowa kierunku architektura krajobrazu wprowadziła do planu studiów nowe przedmioty fakultatywne: *opracowanie dokumentacji budowlano-wykonawczej dla terenów zieleni oraz zarządzanie projektem, procedury uzgodnieniowe i przetargowe*. Zmiany te zaczęły obowiązywać dla naboru 2021/2022. Ponadto do zadań Rady Interesariuszy należy wspieranie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rady Programowej w celu zapewnienia jakości kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy i Polską Ramą Kwalifikacji, opiniowanie efektów uczenia się, monitorowanie funkcjonowania programów kształcenia oraz analiza i wymiana doświadczeń w tym zakresie, wyrażanie opinii na temat kierunków studiów realizowanych na Wydziale w odniesieniu do potrzeb rynku pracy, opiniowanie miejsc odbywania praktyk przez studentów, wspieranie WKdsJK i Rad Programowych Wydziału w trakcie organizowania konferencji, warsztatów, praktyk dla studentów oraz inne działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/>). Zasady współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tworzeniu oraz doskonaleniu efektów uczenia się na kierunku studiów architektura krajobrazu reguluje Instrukcja nr 2 (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/2.INSTRUKCJA-WSPOLPRACY-WYDZIALU-Z-OTOCZENIEM-SPOLECZNO-GOSPODARCZYM.pdf>). Konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym wprowadzane są nie rzadziej niż raz w roku, w ramach posiedzenia Rady Programowej oraz spotkań z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Konsultacje z interesariuszami może prowadzić przewodniczący Rady Programowej, kierownik jednostki, czy nauczyciel akademicki. Konsultacje mogą mieć formę wywiadu przeprowadzonego z otoczeniem społeczno-gospodarczym, spotkania seminaryjnego, konferencji, wywiadu przeprowadzanego przez opiekunów praktyk z podmiotami przyjmującymi studentów. Z przeprowadzonych konsultacji sporządza się protokół. Wzór sprawozdania znajduje się w Załączniku nr 1 do Instrukcji nr 2 (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/zal.1.wijk-2.0.Sprawozdanie-z-konsultacji-otoczeniem-gospodarczym.docx>).

Konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi kierunku, pracownikami Wydziału i studentami prowadzone są m.in. w ramach spotkań lub konferencji, np.: Konferencja Naukowa, pt.: „Studeo, studere – uczyć się: Rośliny i ... my” (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ii-konferencja-naukowa-pt-studeo-studere-ucze-sie-rosliny-i-my-relacja-z-wydarzenia/>). Ostatnie wydarzenie dotyczące konsultacji dydaktycznych z interesariuszami wewnętrznymi miało miejsce 28 listopada 2023 roku (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/relacja-z-konferencji-studentow-woiak-28-11-2023/>).

Ocena relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym w stosunku do programu studiów, wpływ tego otoczenia na program i jego realizację przeprowadzane są systematycznie z udziałem studentów. Wyniki tych ocen wykorzystywane są w celu udoskonalania jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu. W wyniku pandemii i sytuacji po wybuchu wojny na Ukrainie nastąpiły zmiany w kręgu współpracy Katedry Architektury Krajobrazu z interesariuszami zewnętrznymi. Opisana sytuacja wpłynęła na to, że niektóre z dotychczasowych instytucji oraz podejmowane przez nich zadania na tyle się zmieniły, że kadra kierunku zmuszona była szukać nowych partnerów. Katedra Architektury Krajobrazu sama też, ze względów organizacyjnych musiała zrezygnować ze współpracy z takimi ważnymi dla jednostki interesariuszami, jak: Lokalna Organizacja Turystyczna w Spale czy Gmina Inowódz, z którą wcześniej organizowała liczne wyjazdy



dla studentów, wystawy ich prac projektowych i malarskich, na które zapraszani byli mieszkańcy gminy Inowódz i jej otoczenia.

Obecnie pracownicy Wydziału aktywnie współpracują z różnymi przedsiębiorstwami działającymi w branży architektury krajobrazu oraz innymi przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, zarówno lokalnymi, jak i z innych regionów kraju (m.in. Lubelska Spółdzielnia Mieszkaniowa Dział Koordynatora ds. Terenów Zieleni, Wydział Gospodarki Komunalnej Urzędu Miejskiego w Lublinie, Wydział Inspekcji Zabytków Nieruchomych Wojewódzkiego Urzędu Ochrony Zabytków w Lublinie, Green Park Sp. z o.o., firma Ogiński Group). Katedra Architektury Krajobrazu do 2020 roku organizowała wyjazdy studentów studiów II stopnia do Gminy Wilków, borykającej się z powodziami i problemami zalewowymi. Obecnie studenci kierunku architektura krajobrazu co roku uczestniczą w warsztatach organizowanych w Ogrodzie Botanicznym w Lublinie oraz Muzeum Wsi Lubelskiej, co wpływa na zwiększenie jakości kształcenia na poziomie dydaktycznym i poznawczym. Zajęcia realizowane są w ramach przedmiotów kierunkowych, m.in.: *kształtowanie krajobrazu obszarów wiejskich, konserwacja i rewitalizacja obiektów ogrodowych, zasady projektowania krajobrazu*. Ponadto Katedra prowadzi współpracę z krajowymi i międzynarodowymi instytucjami naukowymi. Kontakty z jednostkami naukowymi w Polsce i za granicą umożliwiają poszerzenie oferty dydaktycznej. Interesariusze zewnętrzni czynnie uczestniczą w kształceniu przyjmując studentów na praktyki zawodowe, które są integralną częścią programu studiów.

Współpraca z interesariuszami była istotnym elementem ułatwiającym Wydziałowi organizację praktyk projektowo-wykonawczych w skomplikowanych warunkach pandemii COVID-19 w roku akademickim 2020/2021, kiedy wielu pracodawców zawieszało swoją działalność, co spowodowało wśród studentów architektury krajobrazu trudności związane ze znalezieniem miejsc odbywania praktyk. Przykładem tego typu działania są praktyki realizowane w firmie Green Park Sp. z o.o. Dzięki zaangażowaniu partnerów udało się opracować alternatywne formy odbywania praktyk, np. zdalne lub hybrydowe, co pozwoliło studentom zdobyć niezbędne doświadczenie pomimo ograniczeń. W ramach praktyk zawodowych studenci uczestniczyli w pokazie prac arborystycznych, związanym z przedstawieniem prac pielęgnacyjnych drzewostanu prowadzonych na wysokości przy pomocy specjalistycznego sprzętu. Studenci wykonali również projekty małej architektury, rabaty miejskiej oraz projekt zagospodarowania skweru miejskiego (<https://radomsko.naszemiasto.pl/studenci-zaprojektowali-zielen-dla-radomska-ich-prace/ar/c1-8474813>). Ponadto Katedra Architektury Krajobrazu zorganizowała część kosztorysową praktyk, podczas której studenci wykonali kosztorys inwestorski dla wybranego fragmentu zieleni. Warto podkreślić, że jeden z ww. projektów studenckich został zrealizowany w ramach funduszu obywatelskiego. Ponadto studenci otrzymali od Prezydenta Miasta Radomsko list z podziękowaniami, który został odczytany na posiedzeniu Senatu Uczelni. Współpraca z interesariuszami była więc nie tylko pomocna, ale wręcz konieczna dla zapewnienia kontynuacji praktyk w czasie pandemii COVID-19. Jednocześnie dzięki tak zrealizowanym praktykom studenci odnieśli sukces, bowiem wiele z prac projektowych zakwalifikowano do realizacji za ich autorzy otrzymali dyplomy od Prezydenta Miasta Radomska.

Studenci kierunku architektura krajobrazu biorą aktywny udział w opracowywaniu zadań projektowych realizowanych w ramach współpracy Katedry z jednostkami z sektora społeczno-gospodarczego. W roku 2023 na mocy współpracy z Urzędem Miasta Lublin studenci wykonali trzy projekty zagospodarowania terenu: projekt koncepcyjny zagospodarowania skweru na os. Skautów w Lublinie (zadanie w trakcie realizacji), projekt zagospodarowania skweru na os. im. Braci Wieniawskich i projekt pt: „Średniowieczna murawa kwietna” - koncepcja rearanżacji Skweru Jana Kochanowskiego w Lublinie. Projekt realizowany był w ramach IV edycji Zielonego Budżetu „Skwer od Nowa”. Uzyskał pozytywną ocenę Panelu Ekspertów UM w Lublinie i został zakwalifikowany do realizacji. Ponadto w oparciu o współpracę z interesariuszami zewnętrznymi (Urzędem Miasta Lublin, Ośrodkiem Rewalidacyjno-Wychowawczym w Łęcznej) powstały



4 prace dyplomowe (3 inżynierskie i 1 magisterska) dotyczące kształtowania zieleni publicznej, projektowania ogrodów specjalnych – hortiterapeutycznych, dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Wykaz prac dyplomowych studentów kierunku AK, które były realizowane we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przedstawiono w załączniku 6.1.

Współpraca Wydziału z Interesariuszami zewnętrznymi z branży architektury krajobrazu pozwala na wzajemne korzystanie z doświadczenia i wymianę wiedzy. Ma ona na celu tworzenie platformy współpracy środowiska naukowego, dydaktycznego, gospodarki, samorządu oraz instytucji otoczenia biznesu oraz wdrażanie wspólnych działań wspierających rozwój. Współpraca obejmuje zarówno prowadzenie badań naukowych, wykonanie projektów, a ponadto udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w określaniu: efektów uczenia się i kompetencji społecznych, weryfikacji i oceny stopnia ich realizacji oraz organizacji praktyk zawodowych. Udział otoczenia społeczno-gospodarczego w tym zakresie regulują procedury:

- WIJK–1.0 Instrukcja weryfikacji uczenia się (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/12/1.INSTRUKCJA-WERYFIKACJI-EFEKTOW-UCZENIA-SIE.pdf>)
- WIJK–2.0 Instrukcja Współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/2.INSTRUKCJA-WSPOLPRACY-WYDZIALU-Z-OTOCZENIEM-SPOLECZNO-GOSPODARCZYM.pdf>).

Harmonogram działań (aktualny na rok 2023/2024) ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2023/11/Harmonogram-dzialan-od-2023\\_2024-uniwersalny.doc.pdf](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2023/11/Harmonogram-dzialan-od-2023_2024-uniwersalny.doc.pdf)) określa kolejność postępowania w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu UP w Lublinie i jest on sporządzany na każdy rok akademicki.

Podsumowując współpraca Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu z otoczeniem społeczno-gospodarczym branży architektury krajobrazu przyczynia się do rozwoju Wydziału oraz doskonalenia kształcenia studentów.

#### Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Włączenie przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych do Rady Programowej Kierunku</b>	<b>Wytyczne dotyczące Rad Programowych Kierunku określone są w Uchwale nr 53/2019-2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 lutego 2020 r. w sprawie wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym</b> ( <a href="https://bip.up.lublin.pl/files/biurorektora/Uchwały%202019-2020/053/053.pdf">https://bip.up.lublin.pl/files/biurorektora/Uchwały%202019-2020/053/053.pdf</a> ). Zgodnie z § 9 Uchwały w skład Rady Programowej Kierunku wchodzi przedstawiciele wszystkich dyscyplin naukowych, do których przyporządkowano kierunek studiów oraz przedstawiciel studentów. Ponieważ interesariusze zewnętrzni nie spełniają tych kryteriów, nie są członkami Rady Programowej, ale zgodnie z zadaniami Rada Programowa kierunku architektura krajobrazu pozostaje

		z nimi w ścisłej współpracy. Interesariusze zewnętrzni są włączeni w proces projektowania i doskonalenia programów studiów.
--	--	---

### Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia oraz planu rozwoju kierunku architektura krajobrazu stworzone zostały na kilku poziomach, zarówno na szczeblu Uczelni, Wydziału, jak i na samym kierunku studiów. Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia na kierunku architektura krajobrazu zarówno kadra nauczycielska przygotowująca jest do przekazywania wiedzy w języku obcym, jak i studenci do pobierania nauki w tymże języku. Polityka Uczelni i Wydziału umożliwia i wspiera współpracę międzynarodową oraz wymianę studentów i nauczycieli akademickich. Wsparcie to dobywa się na kilku płaszczyznach obejmując studentów, jak i pracowników Uczelni. W odniesieniu do pracowników proces umiędzynarodowienia dotyczy, m.in.: udziału w międzynarodowych projektach badawczych i szkoleniowych, transferu zdobytej wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk wykorzystywanych w procesie nauczania, jak i międzynarodowej wymiany kadry naukowo-dydaktycznej (poszerzenie i wymiany doświadczeń, nawiązywanie kontaktów i współpracy z zagranicznymi ośrodkami dydaktycznymi i badawczo-naukowymi).

W odniesieniu do studentów proces ten także oparty jest na kilku równoległych ścieżkach. Dotyczą one wymiany akademickiej (odbywania części studiów za granicą) oraz korzystania przez studentów z zasobów edukacyjnych zagranicznych uczelni wyższych (zajęcia dydaktyczne prowadzone przez zagraniczną kadre). Umiędzynarodowieniu sprzyja także rozwijanie umiejętności językowych studentów poprzez naukę wybranego języka obcego na studiach I stopnia, w tym w zakresie specjalistycznego słownictwa, a także możliwości pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności językowych na specjalistycznych kursach językowych (z możliwością przystąpienia do egzaminów certyfikatowych).

Wsparciem umiędzynarodowienia procesu kształcenia studentów na ocenianym kierunku jest obowiązkowy przedmiot z nowożytnego języka obcego. Moduł *język obcy (j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski i j. francuski)* realizowany jest przez lektorów Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji UP w Lublinie. W ramach przedmiotu *język obcy* studenci przygotowujący są do codziennej komunikacji oraz korzystania ze słownictwa specjalistycznego dla dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo i architektura i urbanistyka oraz sztuki. Zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji nabytych przez studenta na podstawie efektów uczenia się języków obcych, a także zasady ich oceny, zawarte są w sylabusach. Zgodnie z sylabusami, celem kursu języka obcego na studiach I stopnia jest opanowanie języka obcego na poziomie B2, zgodnie Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Kurs umożliwia osiągnięcie niezależności językowej, która zapewnia posługiwanie się językiem obcym w zakresie słuchania, mówienia, pisania i czytania w komunikacji zawodowej i naukowej, z uwzględnieniem języka specjalistycznego dla kierunku. Ponadto Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie oferuje możliwość usprawniania umiejętności językowych, zarówno studentów, jak i pracowników w ramach specjalistycznych kursów (<https://up.lublin.pl/edukacja/jezyki/#KursyJezykowe>), np. kurs przygotowujący do egzaminu z języka technicznego przeprowadzanego przez MONDIALE Testing – Accredited Test Centre z siedzibą w Szwajcarii. Pracownicy i studenci mogą m.in. uczestniczyć w 100-godzinny kursie poszerzającym umiejętności w zakresie języka angielskiego lub niemieckiego. Kurs przygotowuje do egzaminu TELC (The European Language Certificate) i odbywa się na różnych poziomach zaawansowania (B1, B2, C1). Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji UP w Lublinie prowadzi również kursy: języka angielskiego, niemieckiego,

rosyjskiego i francuskiego, doszkalające do Egzaminu Centralnego z języków obcych oraz język obcy w środowisku zawodowym. Kursy te oferowane są zarówno studentom studiów inżynierskich, jak i magisterskich.

Ugruntowana znajomość i umiejętność posługiwania się językiem obcym jest podstawą mobilności studenckiej w ramach programów wymiany międzynarodowej oraz uczestnictwa w obcojęzycznych zajęciach dydaktycznych (wykładach otwartych, warsztatach, czy szkoleniach prowadzonych przez wykładowców z zagranicznych uczelni wyższych), a także w konferencjach międzynarodowych. Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji UP w Lublinie zaprasza również obcokrajowców studiujących na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie na bezpłatne kursy języka polskiego. Zdobyte przez studentów umiejętności językowe wykorzystywane są m.in. podczas opracowywania projektów inżynierskich na I stopniu studiów, jak i prac magisterskich. Studenci korzystają z literatury anglojęzycznej, a rozszerzenie piśmiennictwa prac dyplomowych o pozycje obcojęzyczne ułatwia Biblioteka UP w Lublinie umożliwiając studentom (po zalogowaniu indywidualnym loginem i hasłem) korzystanie z najważniejszych baz literatury zagranicznej, takich jak: *Elsevier*, *EBSCO*, *Oxford*, *Scopus* czy *Web of Science*. Dzięki dostępności do ww. baz studenci zyskują możliwość zapoznania się z najnowszymi wynikami badań dotyczących zgłębianej przez nich tematyki i profilu kierunku.

Umieędzynarodowienie procesu kształcenia dotyczy także wymiany kadry dydaktyczno-naukowej między uczelniami oraz udziału nauczycieli akademickich w różnorodnych inicjatywach naukowych o charakterze międzynarodowym. Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zawiera porozumienia (umowy) z uczelniami partnerskimi z całego świata, dotyczą one m.in. możliwości prowadzenia badań i rozwijania procesu dydaktycznego na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. Obecnie jest to 75 umów, których lista publikowana jest na stronie internetowej uczelni ([https://up.lublin.pl/nauka/biuro-projektow-miedzynarodowych/#umowy\\_miedzynarodowe](https://up.lublin.pl/nauka/biuro-projektow-miedzynarodowych/#umowy_miedzynarodowe)).

W efekcie nawiązanych kontaktów nauczyciele akademicy włączeni są w realizację międzynarodowych projektów naukowych i badawczo-dydaktycznych (zał. 7.1). Działania te mają przełożenie nie tylko na rozwój naukowy kadry, ale też umożliwiają poszerzenie oferty dydaktycznej o nowe przedmioty lub włączenie dodatkowych treści i metod kształcenia w dotychczas realizowanych przedmiotach.

Ważnym elementem umieędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku jest dwustronna mobilność związana z wyjazdami pracowników UP w Lublinie oraz przyjazdami pracowników uczelni zagranicznych. Wyjazdy te odbywają się w celach dydaktycznych oraz szkoleniowych, a także w ramach prowadzonych wspólnie projektów badawczych. Działaniami wspierającymi umieędzynarodowienie w tym zakresie zajmuje się Biuro Projektów Międzynarodowych (BPM), które zapewnia wsparcie w pozyskiwaniu i realizacji międzynarodowych projektów finansowanych w ramach Programów Ramowych Komisji Europejskiej, konkursów Narodowego Centrum Nauki (NCN) i Narodowego Centrum Badań i Rozwoju (NCBR), programów Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA), Funduszu Wyszehradzkiego oraz innych międzynarodowych inicjatyw.

Na Wydziale powołany został Koordynator ds. programu Erasmus+, który ściśle współpracuje z Biurem Mobilności Akademickiej. Rolą Koordynatora jest wspieranie studentów (<https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/erasmus-student/>) i pracowników dydaktycznych (<https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/erasmus-pracownik/>) w umieędzynarodowieniu procesu kształcenia. W przypadku wyjazdów studenckich koordynator pomaga w aplikacji na studia oraz na wyjazdy na praktykę. Koordynator świadczy także pomoc studentom w wyborze programu studiów na uczelni partnerskiej oraz znajduje opiekuna naukowego dla studentów z zagranicy, chcących przyjechać na Wydział w ramach praktyki.

Studenci, którzy chcą aplikować na studia wymienne w ramach Erasmus+ powinni wykazać się znajomością języka obcego, w którym będą prowadzone zajęcia na uczelni partnerskiej. Język wykładowy obowiązujący na uczelni partnerskiej oraz wymagany poziom znajomości tego języka podany jest w wymogach rekrutacyjnych. Na etapie rekrutacji studenci przedstawiają odpowiednie certyfikaty potwierdzające znajomość języka obcego na odpowiednim poziomie. Wsparciem językowym dla studentów wyjeżdżających z programem Erasmus+ jest platforma Online Linguistic Support (OLS), oferująca kursy językowe, które umożliwiają studentom podnoszenie swoich kompetencji językowych podczas studiów czy praktyk (<https://up.lublin.pl/edukacja/jezyki/#KursyJezykowe>).

Mobilność studentów, jak i nauczycieli akademickich w ramach programu Erasmus+ lub umów dwustronnych cieszą się coraz większym zainteresowaniem. Działania te koordynowane są przez BMA, które sprawuje nadzór i opiekę nad studentami UP w Lublinie wyjeżdżającymi do zagranicznych jednostek partnerskich jak i zagranicznymi studentami goszczącymi na UP w Lublinie. Mobilność studentów dotyczy może realizacji części studiów na uczelni zagranicznej, jak i odbycia praktyk oraz staży absolwenckich.

W latach 2019-2023 16 studentów Wydziału (w tym 8 z kierunku architektura krajobrazu) odbyło mobilność zagraniczną w ramach programu Erasmus+. Widoczny jest także wyraźny wzrost zainteresowania studentów zagranicznych taką formą kształcenia. W latach 2019-2023, 14 studentów z zagranicy realizowało część swojego kształcenia na Wydziale z czego 7 na kierunku architektura krajobrazu. W roku akademickim 2022-2023 przedmioty oferowane w ramach programu Erasmus+ na kierunku architektura krajobrazu realizował 1 zagraniczny student, a w roku akademickim 2023-2024 (semestr zimowy) 6 studentów z zagranicy (zał. 7.2). Realizując studia na kierunku architektura krajobrazu zagraniczni studenci najczęściej wybierali takie przedmioty, jak: *conservation design, design of landscape architecture* oraz *history of garden art*.

Studenci mogą korzystać także ze wsparcia programu Erasmus+ przy realizacji praktyk zagranicznych. Do tej pory studenci ocenianego kierunku nie skorzystali z tej formy praktyk, mimo organizowanych kampanii informacyjnych w Uczelni i Wydziale. Fakt ten częściowo tłumaczy trwająca przez dwa lata trudna sytuacja epidemiczna na świecie, związana z epidemią wirusa SARS-CoV-2.

Pomoc i wsparcie dla studentów w zakresie zagranicznych staży i praktyk zawodowych świadczy także Dział Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego UP w Lublinie. Dział dostarcza studentom informacje o rynku pracy i możliwościach współpracy z zewnętrznymi instytucjami rynku pracy. Aktywne poszukuje, klasyfikuje i udostępniana oferty pracy stałej, czasowej oraz w charakterze wolontariatu, w tym także propozycje odbycia staży i praktyk zawodowych poza granicami kraju. Dzięki współpracy Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego UP w Lublinie z Miejskim Urzędem Pracy w Lublinie dnia 25 kwietnia 2023 roku zorganizowano „Dzień Kariery 2023”, podczas którego studenci mieli możliwość porównania wielu ofert pracy i praktyk zawodowych zarówno w kraju jak i za granicą.

Program Erasmus+ jest także wsparciem dla mobilności pracowników Wydziału. W latach 2019-2023 zatrudnieni na Wydziale pracownicy dydaktyczni i naukowo-dydaktyczni odbyli 42 wyjazdy zagraniczne. Najwięcej tego typu wyjazdów zrealizowano do ośrodków w Turcji (Duzce University, Trakya University, Mugla Sitki Kocman Univeersity, Ege Univeresity), w Hiszpanii (Technical University of Valencia, University of Cordoba) i na Węgrzech (Academy of Sciences, Centre for Agricultural Research Hungarian Academy of Science, Agricultural Institute). Pozostałe państwa, do których wyjeżdżała kadra dydaktyczna w celach szkoleniowych (STT) oraz prowadzenia zajęć dydaktycznych (STA) to: Czechy, Litwa, Słowacja, Włochy, Francja i Niemcy (zał. 7.3). Podczas każdego wyjazdu dydaktycznego nauczyciele akademicy przeprowadzali od 8 do 16 godzin dydaktycznych.

Studenci Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, w tym studenci kierunku architektura krajobrazu, korzystali z wiedzy i doświadczenia pracowników naukowych z uczelni zagranicznych. W latach 2019-2023

Wydział gościł 11 zagranicznych pracowników naukowych, którzy przyjechali w celach dydaktycznych i szkoleniowych (zał. 7.4). W roku akademickim 2021/2022 i w latach 2022/2023 w Katedrze Architektury Krajobrazu zatrudniony był profesor wizytujący (visiting professor) z Wydziału Inżynierii Cywilnej i Architektury, Uniwersytetu Technicznego w Kownie (Kaunas University of Technology) na Litwie. Pan Profesor prowadził zajęcia w trybie on-line przez dwa semestry letnie ze wszystkimi rocznikami na kierunku architektura krajobrazu.

Pracownicy Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu są także aktywni w zakresie uczestnictwa w międzynarodowych programach edukacyjnych, badawczych i szkoleniowych, jak również odbywają wyjazdy na konferencje zagraniczne. Dużym zainteresowaniem cieszą się również staże zagraniczne (zał. 7.5).

Funkcję wpierającą w procesie umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pełnią także liczne programy szkoleniowe m.in. programem „Mistrzowie Dydaktyki”. Projekt ten miał na celu podniesienie kompetencji kadry akademickiej Wydziału w zakresie stosowania nowoczesnych, innowacyjnych metod dydaktycznych, takich jak tutoring. Cechą tutoringu jest indywidualizacja programów kształcenia z uwzględnieniem różnych grup studentów, w tym różnych narodowości. W ramach projektu 5 pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału uczestniczyło w 7-15 dniowych szkoleniach podczas wizyt studyjnych na wybranych renomowanych uczelniach europejskich, znajdujących się w pierwszej setce rankingu szanghajskiego (m.in. University College London, Wielka Brytania; University of Groningen, Holandia; Ghent University, Belgia (zał. 7.6).

Umiędzynarodowienie wspierają także kolejne edycje bezpłatnych kursów języka angielskiego realizowane w ramach projektu pt.: „Podniesienie kompetencji kadry akademickiej i administracyjnej oraz potencjału instytucjonalnego w przyjmowaniu osób z zagranicy przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie”, realizowanego w ramach programu „Welcome to Poland” i współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (projekt nr POWR.03.03.00-00-PN14/18), a także „Przyrodniczy MIT program dostosowania Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie do wyzwań Nauki 2.0”. W ramach tego projektu, zrealizowany został „Specjalistyczny kurs języka angielskiego z terminologią nauk przyrodniczych”. W latach 2019-2023 nauczyciele akademicy Wydziału 15-krotnie korzystali z możliwości dokształcania się na różnego typu kursach (zał. 7.6). Centrum Nauki Języków Obcych i Certyfikacji UP w Lublinie oferuje także możliwość stałego podnoszenia kwalifikacji językowych na kursach odpłatnych. Kursy te organizowane są corocznie na różnych poziomach zaawansowania. Na wniosek uczestnika kursu istnieje możliwość dofinansowania uczestnictwa w kursie, w tym także kursów językowych organizowanych poza Uczelnią, jeśli w danym roku akademickim nie jest prowadzony kurs na określonym poziomie zaawansowania lub jest to kurs innych języków obcych. Dofinansowania kursów przyznaje Prorektor ds. Kadr. W latach 2019-2023 z tego typu kursu skorzystało 2 pracowników badawczo-dydaktyczny Wydziału (w tym jeden pracownik Katedry Architektury Krajobrazu).

W okresie 2019-2023 pracownicy naukowcy Wydziału brali czynny udział w komitetach organizacyjnych i naukowych 25 międzynarodowych konferencji naukowych (zał. 7.7).

Wpływ na poziom umiędzynarodowienia ma także zaangażowanie nauczycieli akademickich w komitety redakcyjne i naukowe obcojęzycznych czasopism naukowych i popularnonaukowych. W latach 2019-2023, pracownicy Wydziału zasiadali w radach naukowych i komitetach redakcyjnych 17 anglojęzycznych czasopism naukowych (zał. 7.8).

Na Wydziale wydawane są obcojęzyczne monografie naukowe. W latach 2019-2023 pracownicy Katedry Architektury Krajobrazu opublikowali 3 monografie w języku angielskim i rosyjskim. Ponadto Katedra Architektury Krajobrazu posiada bogaty księgozbiór podręczny zawierający różnorodne publikacje z zakresu



architektury krajobrazu, w tym ok. 40 pozycji obcojęzycznych (głównie w j. angielskim). Wszystkie publikacje udostępniane są studentom w siedzibie Katedry.

Władze Wydziału świadome znaczenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia przedstawiły ofertę studiów II stopnia w języku angielskim na kierunku Green Urban Planning ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#plany\\_studiow](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#plany_studiow)). Oferta ta skierowana jest przede wszystkim do absolwentów kierunku architektura krajobrazu. Ponadto w planach studiów ocenianego kierunku oferowane są przedmioty specjalistyczne prowadzone w języku angielskim. Na studiach I stopnia są to takie przedmioty fakultatywne jak: *temporary gardens* oraz *balconies and terraces - arrangement of plants in containers*. Natomiast na studiach II stopnia studenci mogą wybrać spośród takich przedmiotów jak: *arrangements of fruit plants in the garden and landscape, conventional and non-conventional methods of plant protection in urban areas, historic garden in modern urban structures, genius loci as a basis in regeneration activities, developing integrated system in cultural landscape, urban furniture design* (Tabela 6, Część III Załączniki do Raportu, zał. 1).

W ramach oferty edukacyjnej Wydziału część przedmiotów ujętych w programach studiów, w tym programie dla kierunku architektura krajobrazu, oferowana jest dla studentów zagranicznych, w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych. Są to następujące przedmioty: *plant protection, technical drawing, design of landscape architecture 2, design of landscape architecture 3, special gardens (roof gardens, vertical gardens, sensory gardens), history of garden art, landscape regeneration of urban areas, drawing and sculpture 2, conservation design*.

Część specjalistycznej terminologii wykorzystywanej w kształceniu na kierunku stosowana jest w języku angielskim. Tym językiem alternatywnie posługuje się także część wykorzystywanego w procesie kształcenia oprogramowania komputerowego (Auto Cad, Corel Draw, Sketch Up, SAS, Statistica, Lumion, ArcGIS). Na umiędzynarodowienie procesu kształcenia kierunku wpływ ma także oferta Uczelni kierowana do studentów zagranicznych posługujących się językiem polskim. W latach 2019–2023 na kierunku architektura krajobrazu kształciło i kształci się łącznie 21 studentów z Ukrainy. Uczelnia uczestniczy również w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój realizując projekt: Zagraniczna mobilność studentów ze specjalnymi potrzebami. W ramach tego programu studenci posiadający prawo do otrzymywania stypendium socjalnego w UP w Lublinie, są uprawnieni do otrzymywania z budżetu PO WER dodatkowego stypendium w kwocie 250 EUR na każdy miesiąc w sytuacji zaakceptowanego przez Uczelnię pobytu za granicą. Uczelnia zapewnia jednocześnie wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami, m.in. za pośrednictwem Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami (<https://up.lublin.pl/osoby-z-niepelnosprawnoscia/kontakt/>; <https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/erasmus-student/#wsparcie>). Powołany Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnościami odpowiedzialny jest za umożliwienie wszystkim studentom równego dostępu do procesu kształcenia, również poprzez organizację i kontrolę zaplecza infrastrukturalnego Uczelni. Jednocześnie obejmuje on indywidualną opieką studentów, przy zachowaniu dyskrecji i uwzględniając ich personalne potrzeby.

Za umiędzynarodowienie procesu kształcenia odpowiedzialni są Dziekan i Prodziekan (który jest Koordynatorem programu Erasmus+) oraz Biuro Mobilności Akademickiej. Działania w tym kierunku są nieustanne, a formą monitorowania tego procesu są roczne sprawozdania z oceny studentów. Wymiana międzynarodowa studentów objęta jest corocznymi sprawozdaniami, obejmującymi pełne lata akademickie. Dokumentację w tym zakresie prowadzi Biuro Mobilności Akademickiej. Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia jego zakresu, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację, odbywa się raz w roku. Dane dotyczące liczby wyjazdów nauczycieli akademickich Wydziału oraz studentów w ramach projektów międzynarodowych włączane są do Raportu WKdsJK. Sprawozdania



przygotowywane są na podstawie danych z Biura Mobilności Akademickiej. Ponadto studenci i pracownicy Wydziału przygotowują relacje ze swoich wyjazdów ([https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/erasmus-student/kraje-programu-student-sms/#dokumenty\\_rozliczeniowe](https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/erasmus-student/kraje-programu-student-sms/#dokumenty_rozliczeniowe)).

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Rozwijanie współpracy międzynarodowej poprzez włączenie absolwentów zatrudnionych poza granicami kraju.</b>	<b>Badaniem losów zawodowych absolwentów UP w Lublinie i utrzymywaniem kontaktów z absolwentami zajmuje się Biuro Karier UP w Lublinie. Biuro Karier prowadzi m.in. badania ankietowe dotyczące aktualnej sytuacji absolwentów na rynku pracy oraz przekazuje informacje dotyczące absolwentów, którzy podjęli pracę zawodową poza granicami kraju. Wyniki badań opracowywane są w postaci raportów semestralnych. W latach 2019-2023 żaden z absolwentów nie zadeklarował jednak podjęcia pracy poza granicami kraju. Można przypuszczać, że na niską aktywność absolwentów na międzynarodowym rynku pracy duży wpływ wywarła przypadająca na ten okres epidemia wirusa SARS-CoV-2 i liczne ograniczenia związane z międzynarodową mobilnością absolwentów.</b>

**Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Dziekan i Prodziekan Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu nadzorują proces dydaktyczny prowadzony na kierunku architektura krajobrazu. W ramach swoich kompetencji sprawują opiekę nad: kształceniem studentów począwszy od postępowania rekrutacyjnego poprzez ustalanie zajęć dydaktycznych, zapewnianiem jakości kształcenia, oceną kadry dydaktycznej, wspieraniem inicjatyw studentów również tych zrzeszonych w Kołach Naukowych, a także podejmują decyzje administracyjne podczas całego toku studiów, w tym przyznawaniu stypendiów. Podczas trwania całego procesu dydaktycznego rozwiązują pojawiające się indywidualne problemy studentów, określają warunki powtarzania przedmiotów. W ostatnich semestrach kształcenia dla poszczególnych kierunków zatwierdzają tematy prac dyplomowych oraz przewodniczą egzaminom dyplomowym. Cały proces kształcenia, wsparcia studentów w uczeniu się oraz rozwoju społecznym Dziekani realizują łącznie z Radą Programową kierunku architektura krajobrazu, Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia, kierownikami jednostek naukowych i pracownikami Wydziału.

**Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością**

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zapewnia różnorodne formy wsparcia dla osób z niepełnosprawnością. Na podstawie Zarządzenia nr 48 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 24 listopada 2016

r. (<https://bip.up.lublin.pl/zarządzenia/?rocznik=2016>) 1 stycznia 2017 roku utworzono na Uczelni samodzielne stanowisko do spraw osób niepełnosprawnych. Od 2019 jest to „stanowisko do spraw osób niepełnosprawnych” utworzone w ramach Centrum Dydaktyki i Spraw Studenckich na podstawie Zarządzenia nr 37 Rektora UP w Lublinie z dnia 15.07.2019 r. (<https://bip.up.lublin.pl/zarządzenia/?rocznik=2019>). Do obowiązków osoby zatrudnionej na tym stanowisku należy szeroki zakres działań mających na celu zapewnienie optymalnych warunków funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami. Dnia 1 maja 2022 r. na mocy zarządzenia Rektora (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/04/z-44-2022.pdf>) utworzono Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W biurze oprócz wymienionego wcześniej pełnomocnika do spraw osób z niepełnosprawnościami, zatrudniony jest również psycholog oraz specjalista do spraw dostępności. Od 2020 roku na Uniwersytecie Przyrodniczym istnieje możliwość skorzystania ze wsparcia asystenta dydaktycznego zgodnie z Zarządzeniem nr 9 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 stycznia, 2020 roku (<https://up.lublin.pl/files/biurorektora/2020/009/009.pdf>). Student ubiegający się o pomoc zgłasza taką potrzebę w Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnościami przez wniosek oraz przedstawia plan zajęć, na podstawie którego tworzony jest harmonogram czasu pracy asystenta. W zależności od formy pomocy dostępnych jest 6 grup asystentów: transportowy, do adaptacji materiałów, notujący, asystent dla osoby ze spektrum autyzmu, asystent dla kandydata do szkoły doktorskiej, asystent wspomagający podczas wyjazdowych form wsparcia. Osoby posiadające orzeczenie o niepełnosprawności, jak również pozostali studenci w zależności od potrzeby mogą korzystać ze wsparcia psychologa na stałe zatrudnionego na uczelni. Jest on dostępny codziennie w godzinach od 7.00 do 15.00, a sesje terapeutyczne bądź rozmowy zostają umawiane indywidualnie. Konsultacje psychologiczne umawiane są bezpośrednio z psychologiem, co przyczynia się do zwiększenia anonimowości osób z niepełnosprawnościami, jak również pozostałych studentów korzystających z porad. Nauczyciele odpowiedzialni za dany przedmiot mogą wyznaczyć alternatywną formę zaliczania zajęć dydaktycznych – jest ona ustalana indywidualnie z prowadzącym przedmiot i są to, np. zmiana miejsca (jeżeli jest ono w pełni niedostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami), formy zaliczenia, np. z pisemnej na ustną, zdalną lub odwrotnie w zależności od danej sytuacji studenta z niepełnosprawnościami lub terminu i czasu trwania egzaminu na prośbę studenta. Student może uzyskać zgodę również na wydłużenie czasu trwania zaliczenia. Istnieje również możliwość uzyskania materiałów dydaktycznych w formie dostosowanej dla studentów z niepełnosprawnościami, np. powiększona czcionka, możliwość nagrywania zajęć na dyktafon, wersja elektroniczna materiałów. Zajęcia odbywają się w budynkach wolnych od barier architektonicznych dla osób z niepełnosprawnościami wyposażonych w podjazdy, windy, platformy oraz sanitariaty dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci mogą korzystać z urządzeń wspomagających na zajęciach oraz egzaminach, np.: dyktafon, notebook, powiększalnik, lupa powiększająca, które są dostępne w wypożyczalni sprzętu technicznego Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie bierze udział w projekcie: „Dostępny UPL” – nr POWR.03.05.00-00-A002/21, który ma na celu między innymi wsparcie zmian organizacyjnych i podnoszenie świadomości kompetencji Kadry Uczelni z zakresu niepełnosprawności poprzez realizację działań mających na celu zapewnienie przez uczelnię dostępności komunikacyjnej, administrowanych stron internetowych, narzędzi informatycznych, procedur kształcenia w kształceniu na poziomie wyższym, wprowadzenie do programów kształcenia modyfikacji zapewniających ich dostępność dla studentów z niepełnosprawnościami oraz działań z zakresu dostępności architektonicznej. W ramach projektu Uczelnia prowadzi szkolenia z zakresu: procedur bezpiecznej ewakuacji osób z niepełnosprawnościami, edukacji włączającej dla przedstawicieli uczelni, procesu kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zwiększania dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami, dla bibliotekarzy – jak współpracować z osobami o różnym typie niepełnosprawności, z dysfunkcją narządu wzroku, słuchu, ruchu. W 2018 roku powstała

sala aktywizacyjna dla osób z niepełnosprawnościami, w której studenci mogą skorzystać z urządzeń wspomagających, dostępne są też lampy antydepresyjne. Biblioteka Główna UP dysponuje dodatkową strefą do nauki indywidualnej przeznaczoną dla osób z niepełnosprawnościami. W wydzielonych pomieszczeniach znajdują się 4 lampy antydepresyjne oraz stanowisko przystosowane do ich potrzeb: stanowisko komputerowe znajdujące się w strefie wolnej od barier architektonicznych, wyposażone jest w komputer, drukarkę, lupę powiększającą, fotel.

Nauczanie języków obcych w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie realizowane jest w formie dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zajęcia prowadzone są indywidualnie lub grupowo w zależności od potrzeby danego studenta. Forma materiałów dydaktycznych przystosowana jest do danego rodzaju niepełnosprawności, np.: możliwość nagrywania na dyktafon zajęć, materiały w wersji elektronicznej, możliwość skorzystania z dostępnych wypożyczalni sprzętów (notebook, dyktafon, powiększalnik), student może skorzystać z pomocy tłumacza języka migowego. Zajęcia odbywają się w salach wolnych od barier architektonicznych oraz w sali aktywizacji osób niepełnosprawnych. Uniwersytet Przyrodniczy oferuje osobom z niepełnosprawnościami zajęcia sportowe, dostosowane do rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Zajęcia w większości prowadzone są w formie indywidualnej i są to: gimnastyka korekcyjna odbywająca się w sali fitness lub gimnastycznej, ćwiczenia wzmacniające mięśnie posturalne – siłownia, pływanie oraz aqua aerobik – basen, ćwiczenia zwiększające wydolność oddechową (cardio) – sala aerobowa. Zajęcia sportowe odbywają się w dostosowanym Centrum Kultury Fizycznej i Sportu UP w Lublinie.

W 2021 r. Fundacja Aktywizacji Zawodowej Osób Niepełnosprawnych FAZON przyznała Uniwersytetowi Przyrodniczemu w Lublinie wyróżnienie w 2 kategoriach: INSTYTUCJA za „szczególną wrażliwość społeczną i promowanie aktywności osób niepełnosprawnych w różnych dziedzinach życia” oraz PRZYJAZNA PRZESTRZEŃ za „przystosowanie projektowania uniwersalnego oraz najlepszych rozwiązań urbanistycznych oraz architektonicznych w zakresie dostosowania budynków i przestrzeni dla osób z niepełnosprawnością”. Zdaniem Kapituły Konkursowej „Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie na polu rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych stanowi wzór godny naśladowania”. Na ocenianym kierunku architektura krajobrazu obecnie studiuje 4 osoby ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością (3 osoby na studiach I stopnia, 1 osoba na studiach II stopnia), 2 osoby mają zdiagnozowaną niepełnosprawność ruchową, pozostałe 2 niepełnosprawność inną. W latach 2019-2023 na kierunku architektura krajobrazu studiowało łącznie 12 osób z niepełnosprawnością.

### **Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się**

Podstawową formą wsparcia w zakresie naukowym i dydaktycznym, którą studenci otrzymują od nauczycieli akademickich są konsultacje prowadzone regularnie w wymiarze nie mniejszym niż jedna godzina w tygodniu lub w miarę potrzeb studentów. Termin regularnych konsultacji jest określany przez nauczycieli akademickich na początku każdego semestru i podawany do publicznej wiadomości. Nauczyciele akademicy prowadzą konsultacje także zdalnie, np. drogą elektroniczną. Dziekan i Prodziekan Wydziału ustalają własne godziny konsultacji w indywidualnych sprawach studentów. Wsparcie naukowe studenci uzyskują od opiekunów Kół Naukowych oraz innych nauczycieli akademickich zaangażowanych w aktywność naukową oraz od opiekunów nadzorujących realizację projektów inżynierskich i prac dyplomowych. Pracownicy naukowcy pomagają studentom w przygotowaniu prac projektowych i prowadzeniu eksperymentów naukowych, merytorycznie wspierają realizację prac doświadczalnych, opracowywanie wyników i ich prezentację podczas seminariów, konferencji kół naukowych, zachęcają też do przygotowywania publikacji naukowych.

### **Wsparcie dydaktyczne udzielane przez pracowników**

Pracownicy Wydziału opracowują pomoce dydaktyczne w formie podręczników, skryptów, rozdziałów w podręcznikach akademickich/monografiach naukowych oraz opracowując inne materiały dydaktyczne, w tym udostępniane on-line. Jest to niezmiernie ważna pomoc w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia/uczenia się. W latach 2019-2023 pracownicy Wydziału opracowali 13 monografii i 76 rozdziałów w monografii, z których część wykorzystywana jest w procesie dydaktycznym i polecana studentom w celu rozszerzenia wiedzy w danym zakresie. W roku 2022 ukazało się też nowe, uzupełnione wydanie podręcznika, pt. „Choroby roślin uprawianych w ogrodach i parkach, objawy i zwalczanie”. Monografie autorstwa pracowników Wydziału szczególnie istotne w kontekście kształcenia studentów kierunku architektura krajobrazu to „Ogrody klasztorne w krajobrazie historycznego Lublina”, „Architektura krajobrazu jako zagadnienie projektowe”, „Krajobraz historycznej Spały - zasoby i perspektywy ochrony”. W 2021 r. wydano także pozycję książkową „Polskie Ogrody XVIII wieku - kompozycje, style, kontekst kulturowy”. Ponadto Katedra Architektury wspiera studentów także poprzez zapewnienie odpowiedniej infrastruktury technicznej wspomagającej procesy dydaktyczne. Pracownicy jednostki posiadają służbowe komputery stacjonarne lub laptopy oraz tablety graficzne służące sprawdzaniu prac, wykonywaniu korekt i udostępnianiu ich studentom w formie elektronicznej, co przyspiesza i usprawnia komunikację relacji student-wykładowca. Wyposażenie Katedry jest aktywnie użytkowane podczas zajęć terenowych m.in. przy wykonywaniu inwentaryzacji dendrologicznych (dalmierz, aparat fotograficzny, taśmy miernicze). Ponadto w roku 2023 jednostka zakupiła specjalistyczny dron umożliwiający wprowadzenie nowych metod badawczych. Sale i pracownie projektowe dostępne w Katedrze Architektury Krajobrazu wyposażone w nowoczesne urządzenia dydaktyczne w postaci: projektorów, rzutników, a także dostosowane są do specyfiki nauczanych przedmiotów (znajdują się w nich komputery stacjonarne z oprogramowaniem wspierającym proces projektowy, stoły do rzeźby, sztalugi oraz tablice wystawiennicze).

### **Biblioteka**

Proces uczenia się studentów wspierają także pracownicy Biblioteki Głównej, ułatwiając korzystanie z zasobów bibliotecznych i baz literatury dostępnej on-line. W sali informatorium biblioteki znajduje się obecnie 18 stanowisk komputerowych posiadających dostęp do Internetu, w tym do elektronicznych zasobów informacji naukowej. Obecnie realizowany jest zakup specjalistycznego oprogramowania komputerowego przeznaczonego bezpośrednio dla studentów architektury krajobrazu. Na trzech stanowiskach komputerowych w bibliotece zostaną zainstalowane programy SketchUp Pro, program do kosztorysowania NORMA PRO EDU oraz Autodesk AutoCAD 2024. Zakup wyżej wymienionych licencji pozwoli studentom korzystać z oprogramowania komputerowego poza godzinami dydaktycznymi. Dodatkowo w bibliotece działa sieć wifi, studenci i pracownicy mogą korzystać z sieci internet bezpłatnie na własnych komputerach lub telefonach. Dostępne są także akustyczne fotele do nauki lub odpoczynku, wraz z wbudowanymi ładowarkami do telefonu oraz wydzielona strefa relaksu. W czytelni dostępne są 154 miejsca do pracy indywidualnej, w tym 31 ma dostęp do komputerów. Wsparcie studentów stanowi również całodobowy dostęp do wirtualnej czytelni z dowolnego miejsca przez platformę IBUK libra. Obecnie studenci mogą korzystać z 57 baz danych. W czytelni Biblioteki Głównej dostępnych jest 2474 pozycje literatury dedykowanej studentom kierunku architektura krajobrazu, 959 pozycje znajduje się w Magazynie Biblioteki (zał. 8.1). Ponadto studenci ocenianego kierunku mają dostęp do 76 czasopism naukowych o tematyce związanej z architekturą krajobrazu (zał. 8.2). W dniu 16 października 2023 r. została wdrożona Wirtualna Karta Biblioteczna (WKB), dzięki której studenci, doktoranci oraz pracownicy zrzeszonych szkół wyższych mogą korzystać z zasobów bibliotek głównych lubelskich uczelni na zasadzie wzajemności. Użytkownikami WKB są: studenci I, II i III stopnia studiów, doktoranci szkół doktorskich prowadzonych przez Partnerów Porozumienia oraz pracownicy Partnerów Porozumienia zatrudnieni na

umowę o pracę. Użytkownik WKB jest uprawniony do: wypożyczania zbiorów ze wszystkich bibliotek WKB, które w swoich lokalnych systemach bibliotecznych utworzyły mu konto czytelnika, zgodnie z zasadami przyjętymi w regulaminach udostępniania zbiorów tych bibliotek. Na Wydziale, w Katedrze Architektury Krajobrazu dostępny jest księgozbiór wewnętrzny, z którego mogą korzystać studenci ocenianego kierunku, liczący 632 pozycje literatury oraz specjalistyczne czasopisma prenumerowane przez jednostkę (zał. 8.3). Ponadto w Katedrze studenci mają pełny dostęp do zasobów informacyjnych, wgląd do wykonanych w jednostce prac dyplomowych, przyrządów kreślarskich wypożyczanych na czas zajęć. Katedra pośredniczy także w pozyskiwaniu materiałów z powiatowych zasobów geodezyjnych i kartograficznych niezbędnych do wykonania prac projektowych i dyplomowych.

### **Wymiana międzynarodowa**

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie oraz Wydział Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu zapewniają szeroką ofertę mobilności studentów. W strukturze Uczelni koordynacją i obsługą administracyjną mobilności studentów oraz pracowników dydaktycznych w ramach programów finansowanych przez Unię Europejską, jak i organizacją zagranicznych zawodowych praktyk studenckich zajmuje się Biuro Mobilności Akademickiej. Podstawą realizacji działań UP w Lublinie w ramach programu Erasmus+: Szkolnictwo Wyższe - Akcja 1 i "Mobilność edukacyjna" są podpisane umowy dwustronne z ponad 140 uczelniami (Turcja, Słowacja, Słowenia, Szwecja, Serbia, Rumunia, Portugalia, Litwa, Łotwa, Włochy, Węgry, Chorwacja, Grecja, Francja, Czechy, Holandia, Islandia, Estonia, Hiszpania, Niemcy, Cypr, Bułgaria), z którymi prowadzona jest wymiana studentów/pracowników. W celu wspierania mobilności krajowej i międzynarodowej studentów organizowane są spotkania informacyjne na temat dostępnych możliwości w tym zakresie. Informacje zamieszczone są na stronie internetowej Uczelni i Wydziału (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#erasmus>). Na podstawie porozumienia zawartego między UP w Lublinie z krajowymi uczelniami partnerskimi w sprawie wymiennego kształcenia studentów Uczelnia realizuje program MostAR, w ramach którego studenci ocenianego kierunku mogą część studiów (jeden semestr lub rok) odbyć poza uczelnią macierzystą. W UP w Lublinie został powołany Koordynator tego programu. Takie studia mogą być zrealizowane w oparciu o indywidualny program składający się z przedmiotów wybranych z programu studiów uczelni partnerskiej. Student zachowuje w tym czasie stypendium naukowe i pomoc materialną otrzymane na uczelni macierzystej, która dodatkowo opłaca stypendyście zakwaterowanie w domu studenckim uczelni przyjmującej w ramach wymiany.

W podnoszeniu kompetencji studentów, ich rozwoju społecznym oraz zdobywaniu nowych doświadczeń zawodowych istotną rolę odgrywają programy związane z mobilnością zagraniczną. Informacje o programach umożliwiających podjęcie studiów lub praktyk zagranicznych studenci uzyskują poprzez stronę internetową Biura Wymiany Akademickiej, bezpośredni kontakt z pracownikami Biura, bezpośrednią informację przekazywaną przez wydziałowego Koordynatora. Z ocenianego kierunku z możliwości wymiany akademickiej w latach 2019-2023 skorzystało 2 studentów wyjeżdżając na Słowację. W semestrze zimowym 2023-2024 z wymiany skorzystało 6 osób wyjeżdżając na Litwę i do Turcji, w tym 4 osoby skorzystały z wymiany krótkoterminowej (zał. 8.4). O ostatecznym zakwalifikowaniu się studenta na studia wymienne decyduje, poza znajomością języka, również średnia ocen za cały okres studiów, a warunkami dodatkowymi są zaangażowanie kandydata w działalność organizacyjną na Wydziale. Jest to jeden z elementów systemu motywacji studentów do osiągnięcia dobrych wyników w nauce i angażowania się w życie naukowe i społeczne Wydziału oraz Uczelni. Studenci wszystkich kierunków studiów, jak również kierunku architektura krajobrazu wspierani są finansowo stypendiami oferowanymi w programie ERASMUS+ na odbywanie za granicą praktyk zawodowych. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej oraz osoby z orzeczoną niepełnosprawnością mogą ubiegać się o wsparcie finansowe w kwocie 250 EUR/miesiąc.



Dzięki temu mogą oni rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności w środowisku międzynarodowym, mimo trudnej sytuacji osobistej (<https://up.lublin.pl/wp-content/uploads/2023/10/zasady-realizacji-wyjazdow-osob-z-mniejszymi-szans.pdf>).

### **Działalność studencka**

Uczelnia realizuje projekt „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie” – nr POWR.03.05.00-00-Z232/17”, w ramach którego są przewidziane różne szkolenia dla studentów, w tym metodyka, wyszukiwanie i prezentowanie informacji naukowej. Prowadzone są też bezpłatne certyfikowane szkolenia: z obsługi komputerowych programów graficznych, np. AutoCAD, zajęcia praktyczne w zakresie budowania wizerunku i autoprezentacji z elementami języka angielskiego oraz warsztaty interpersonalne realizowane przez Biuro Karier (<https://bk.up.lublin.pl/Bezplatne-szkolenia-i-warsztaty>). Pracownicy Wydziału organizują różnorodne warsztaty i szkolenia, a także wyjeżdżają ze studentami na liczne wydarzenia odbywające się poza terenem uczelni. Studenci kierunku architektura krajobrazu uczestniczyli między innymi w warsztacie „Zostać architektem czy designerem” realizowanym w ramach programu Dzielnice Kultury (Lublin, 28. XI. 2022 r.). W dniu 22.04.2022 r. studenci mieli możliwość obejrzenia wystawy, pt.: "Tamara Łempicka - kobieta w podróży" na Zamku Lubelskim. Organizatorem wystawy było Muzeum Narodowe w Lublinie i Villa la Fleur we współpracy z Tamara de Lempicka Estate. Studenci III roku uczestniczyli w szkoleniu potwierdzonym certyfikatem w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego stosowania środków ochrony roślin. Organizator: Polskie Stowarzyszenie Ochrony Roślin, 13.11.2023 r. oraz w certyfikowanym szkoleniu „Inwazyjne Gatunki Obce – zagrożenia dla zapylaczy, regulacje prawne” w dniu 21.10.2023 r. organizowanym przez UMCS w Lublinie. Ponadto studenci mogli rozwijać zdolności artystyczne w ramach uczestnictwa w warsztatach, tj.: warsztaty z rękodzieła – pająk ludowy (12.12.2023 r.) oraz kolory ukryte w roślinach (6.12.2023 r.) – organizowane przez Muzeum Wsi Lubelskiej. W 2023 roku studenci uczestniczyli w Łódź Design Festival - Future Perfect” przeglądzie trendów światowego projektowania i spotkaniach ludzi z branży architektonicznej oraz w prezentacjach odbywających się w ramach targów Gardenia (Poznań, 2023).

Na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu z inicjatywy Kolegium Dziekańskiego corocznie organizowana jest konferencja „Studero, studere – uczyć się” (Lublin: 6.06.2022 r., 30.05.2023 r., 28.11.2023 r.), która skierowana jest do studentów wszystkich kierunków studiów oraz młodzieży szkół średnich. W czasie konferencji prezentowano wykłady o zróżnicowanej tematyce, które rozwijają zainteresowania i poszerzają horyzonty naukowe studentów. Uczestniczyli w niej zaproszeni goście, prelegenci, interesariusze zewnętrzni, przewodniczący Rad Programowych poszczególnych kierunków studiów, nauczyciele akademicki, przedstawiciele kół naukowych, studenci oraz uczniowie szkół średnich. Zwieńczeniem Konferencji w 2022 r. było powołanie Rady Interesariuszy zewnętrznych oferujących staże i miejsca pracy dla absolwentów Wydziału OiAK, w tym kierunku architektura krajobrazu (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/>).

W dniu 28 listopada 2023 r. odbyła się konferencja zorganizowana przez Kolegium Dziekańskie WOIAK i Rady Programowe kierunków sztuka ogrodowa i aranżacje roślinne oraz architektura krajobrazu. Zaproszeni studenci kierunków architektura krajobrazu mieli możliwość spotkania się z pracownikami Wydziału OiAK, członkami Rad Programowych oraz Interesariuszami zewnętrznymi w celu doskonalenia programu kształcenia. Studenci mogli również poznać specyfikę i możliwe drogi rozwoju zawodowego po ukończeniu studiów.

Dnia 13 grudnia 2023 r. odbyło się spotkanie studentów kierunków architektura krajobrazu i zielona urbanistyka z pracownikami Katedry Architektury Krajobrazu oraz członkami Rad Programowych. Konferencja była związana z tematem poprawy jakości kształcenia na kierunkach



architektura krajobrazu oraz zielona urbanistyka. Studenci każdego roku studiów mieli możliwość swobodnej wypowiedzi oraz zgłaszania sugestii na temat planu studiów, jak również ewentualnych jego zmian. Studenci mają również możliwość prezentowania swoich osiągnięć naukowych poprzez uczestnictwo w konferencjach naukowych. Studenci kierunku architektura krajobrazu w latach 2022 oraz 2023 brali czynny udział w cyklicznym Międzynarodowym Sympozjum Kół Naukowych pod tytułem Środowisko-Roślina-Zwierzę-Produkt, zdobywając nagrody za prezentowane prace. Referat, pt. „Metoda Miyawaki tworzenia lasów kieszonkowych” zajął w 2023 roku II miejsce, natomiast „Owoce roślin ozdobnych jako pokarm dzikich zwierząt zamieszkujących tereny zurbanizowane” miejsce pierwsze w 2022 roku. Ponadto studenci uczestniczyli w XXIII FORUM ARCHITEKTURY KRAJOBRAZU, pt. Krajobraz globalny, 10-11. marca 2021 r. w Lublinie oraz w Międzynarodowej Konferencji „Stan obecny, problemy i możliwości wdrażania zielonej infrastruktury we współczesnych miastach ze szczególnym uwzględnieniem zielonych dachów i żyjących ścian” we Wrocławiu, 19-21 września 2019 r.

Studenci ocenianego kierunku mogą rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności w ramach działalności 4 kół naukowych, tj.: Studenckie Koło Naukowe Architektów Krajobrazu, SKN Ogrodników, Studenckie Koło Ochrony Roślin oraz Międzywydziałowe Koło Naukowe 'Herba Medica'. W ramach rozwijania zainteresowań studenci kierunku Architektura Krajobrazu zorganizowali wystawę fotografii. Zaprezentowane na wystawie prace powstały w ramach przedmiotu *kompozycja i fotografia w architekturze krajobrazu*. Uroczyste otwarcie wernisażu nastąpiło 17.01.2024 r.

Wśród osiągnięć i zaangażowania naukowego i społecznego studentów kierunku można także wyróżnić działalność związaną z upowszechnianiem wiedzy. Jest ona realizowana we współpracy z pracownikami Wydziału oraz doktorantami, m.in.: poprzez udział w corocznym Lubelskim Festiwalu Nauki, w ramach którego odbywają się warsztaty oraz wykłady, udział w projektach naukowych w ramach Dni Otwartych UP w Lublinie, jak również udział w popularyzacji Wydziału poprzez prowadzenie warsztatów dla szkół i przedszkoli. W 2022 r. studenci kierunku architektura krajobrazu brali udział w warsztatach pokazowych w ramach akcji wojewódzkiej „Żyj zdrowo i nie umieraj młodo” - organizowanej w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, II Edycja: Warzywa i Zioła w Ludowej Odświeżalni organizowanej przez SOSW dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnych im. Prof. Zofii Sękowskiej w Lublinie oraz aktywnie uczestniczyli w I Lubelskich Dniach Integracji (25.05.2023 r.).

Od 04.05 do 08.06.2022 r. studenci ocenianego kierunku mieli możliwość uczestniczenia w wykładach prowadzonych przez profesora wizytującego z Litwy. Tematy prowadzonych wykładów to m.in.: Symulacja wybranej architektury lub struktury urbanistycznej, Przygotowanie danych do obliczeń, Rodzaje przestrzennych grafów Space Syntax i obliczenia, Koncepcje podstawowe i idee Space Syntax oraz możliwości jej wykorzystania w modelowaniu krajobrazu, Wykorzystanie Space Syntax do modelowania i analizy wybranych sieci ekologiczno-urbanistycznych, Wizualny model wykresu, jego obliczenia i interpretacja wyników (zał. 8.5).

### **Praktyki studenckie i możliwość rozwoju**

Podstawową formą zawodowej aktywizacji studentów w toku studiów jest obowiązek realizacji praktyk studenckich. Pracownicy Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego są odpowiedzialni za działania mające na celu ułatwienie startu zawodowego absolwentów oraz włączanie praktyków w proces kształcenia studentów kierunku architektura krajobrazu (firmy, biura i wydziały administracji publicznej zajmujące się projektowaniem oraz wykonywaniem prac związanych z architekturą krajobrazu). Współpraca Wydziału z przedsiębiorcami umożliwia odbywanie studentom ciekawych staży zawodowych. Dział Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego oferuje studentom wsparcie w wejściu na rynek pracy. Cyklicznie bierze udział w targach pracy reprezentując Uniwersytet w Klubie Pracodawców funkcjonującym pod auspicjami

Wojewódzkiego Urzędu Pracy. W ramach porozumienia z Urzędem odbywają się m.in. „Warsztaty wiedzy o rynku pracy” dla studentów ostatnich lat studiów prowadzone przez specjalistów WUP w Lublinie. W ramach współpracy z Regionalnym Ośrodkiem Polityki Społecznej w Lublinie zorganizowano również spotkania dotyczące między innymi tematyki ekonomii społecznej, jak również cykl spotkań z „praktykami” w ramach Lubelskiego Uniwersytetu Inspiracji dotyczących przedsiębiorczości. Dział Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego zorganizował również szkolenia: „Bezpieczeństwo w sieci” we współpracy z Fundacją Sempre a Frente, „Wystąpienia publiczne” prowadzone przez profesjonalnego trenera i coacha, „Zintegrowany system kwalifikacji” – prowadzone przez doradcę z Instytutu Badań Edukacyjnych, „Rozmowa rekrutacyjna po angielsku” prowadzoną przez specjalistów Firmy CampLeaders and Resort Leaders Poland – Work and Travel USA. Absolwenci kierunku architektura krajobrazu I stopnia mogą kontynuować naukę na studiach II-stopnia kierunku architektura krajobrazu, zielona urbanistyka, ogrodnictwo (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/kierunki-studiow/>). Po uzyskaniu tytułu zawodowego magistra inżyniera mogą kontynuować naukę i rozwijać swoje pasje badawcze w Szkole Doktorskiej UP w Lublinie. Zasady rekrutacji do tej szkoły oraz Regulamin studiów doktoranckich dostępne są na stronie Uczelni (<https://up.lublin.pl/szkola-doktorska/>), a także mają możliwość wyboru specjalistycznego kształcenia na studiach podyplomowych UP w Lublinie, jak np.: hortiterapia, ocena oddziaływania i zarządzanie środowiskiem i inne (<https://up.lublin.pl/studia-podyplomowe/>). Istniejące na Uczelni Biuro Karier dba o rozwój i przygotowanie studentów i absolwentów do wejścia na rynek pracy oraz aktywnie współpracuje z biznesem i firmami partnerskimi. Nawiązuje kontakty z renomowanymi instytucjami polskimi i zagranicznymi, za pomocą zintegrowanego systemu badania kompetencji wykonuje diagnostykę potencjału zawodowego studentów, dzięki czemu dopasowuje kandydatów do potrzeb konkretnych firm i stanowisk. Na stronach internetowych biura prezentowane są oferty pracy kierowane do absolwentów (<https://bk.up.lublin.pl/>). W dniach 6-10 marca 2023 roku studenci kierunku architektura krajobrazu uczestniczyli w kolejnej edycji „Gra o karierę – Biura Karier dla Ciebie”. Celem projektu była promocja działalności Biur Karier na uczelniach wyższych w całej Polsce, zacieśnienie współpracy między biurami Karier i utrwalenie ich pozytywnego wizerunku zarówno w środowisku zewnętrznym jak i uniwersyteckim. W ramach projektu zorganizowano warsztaty, szkolenia, doradztwo indywidualne oraz panele z pracodawcami specjalnie dla studentów z całego kraju (<https://bk.up.lublin.pl/gra-o-kariere-2023---biura-karier-dla-ciebie>).

### **Organizacje studenckie działające na uczelni**

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie funkcjonują akademickie organizacje studenckie, w których studenci mogą realizować swoje pasje, zainteresowania lub doskonalić swój talent w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Uczelnia stwarza doskonałe warunki do rozwoju kultury fizycznej studentów oraz ich uczestnictwa w życiu kulturalnym, zapewniając zaplecze techniczne i pomieszczenia do organizacji spotkań oraz wsparcie finansowe agend studenckich. Do organizacji studenckich działających w UP w Lublinie należą: Chór Akademicki Uniwersytetu Przyrodniczego, Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportu, Zespół Pieśni i Tańca 'Jawor', Duszpasterstwo akademickie (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/dzialalnosc-studencka/>). Studenci mogą również działać w Uczelnianej Radzie Samorządu Studenckiego, gdzie funkcje sekretarza pełni studentka kierunku architektura krajobrazu. W obszarze wspierania motywacji studentów, oprócz możliwości uzyskania stypendium Rektora za wyniki w nauce, wymienić należy również możliwość zdobycia wyróżnienia pracy dyplomowej. W latach 2019-2023 na ocenianym kierunku 8 osób otrzymało takie wyróżnienia, w tym 4 studentów kończących studia I stopnia oraz 4 studentów z II stopnia.

## **Baza sportowa**

Uczelnia dysponuje nowoczesną bazą sportową i rekreacyjną. Studenci mają do dyspozycji Centrum Kultury Fizycznej i Sportu oraz ośrodki sportów wodnych i żeglarstwa nad jeziorem Piaseczno. Centrum Kultury Fizycznej i Sportu oferuje dostęp do sal gimnastycznych, siłowni, pływalni, kortu tenisowego, sali tanecznej i sportów walki. Studenci mają możliwość korzystania z żaglówek i kajaków nad jeziorem Piaseczno. Ponadto mogą korzystać z najlepszej w województwie lubelskim 12 m ścianki wspinaczkowej. Swoje pasje jazdy konnej studenci mogą rozwijać w Ośrodku Dydaktyczno-Szkoleniowym Jeździectwa i Hipoterapii Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie/Gospodarstwo Doświadczalne w Felinie.

## **Pomoc materialna**

Studenci kształcący się na kierunku architektura krajobrazu oprócz wsparcia w obszarze naukowym i dydaktycznym, otrzymują również odpowiednie formy wsparcia w obszarze socjalnym, bytowym i administracyjnym. Jedną z podstawowych form systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się jest możliwość indywidualnej organizacji studiów określona w Regulaminie studiów UP w Lublinie (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/01/Regulamin-studiow01.10.2022.pdf>).

O indywidualną organizację studiów mogą wnioskować studenci wyróżniający się w działalności samorządowej, kulturalnej lub sportowej, studiujący na dwóch lub więcej kierunkach studiów, odbywający część studiów w innych uczelniach krajowych lub zagranicznych, znajdujący się w wyjątkowo trudnej sytuacji życiowej, studenci z niepełnosprawnością, studentki w ciąży oraz studenci będący rodzicami. Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie oferuje żłobek dla dzieci swoich pracowników, doktorantów i studentów, zlokalizowany na terenie miasteczka akademickiego, stanowi to znaczące wsparcie umożliwiające uczenie się studentom będących rodzicami (<https://www.maluch.net/zlobek/>). Studenci przyjezdni mogą korzystać z dobrze wyposażonych Domów Studenckich z możliwością uzyskania dopłaty do zakwaterowania w przypadku trudnej sytuacji materialnej studenta (<https://up.lublin.pl/blog/zasady-skladania-wnioskow-o-przyznanie-miejsca-w-domu-studenckim-na-rok-akademicki-2023-2024/>).

Studenci UP w Lublinie mają szeroką ofertę wsparcia materialnego umożliwiającego im łatwiejsze funkcjonowanie w społeczności akademickiej i skoncentrowaniu się na nauce. W ramach środków funduszu stypendialnego studenci mogą ubiegać się o pomoc materialną w formie różnego rodzaju stypendiów i zapomóg. System stypendialny uwzględnia także potrzeby osób z niepełnosprawnościami oraz promuje studentów wyróżniających się naukowo, sportowo i artystycznie. Dostępne na Uczelni świadczenia stypendialne to stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, zapomoga, stypendium rektora (<https://up.lublin.pl/blog/20901/>).

Regulamin Ustalania, Przyznawania i Wypłacania Pomocy Materialnej dla Studentów i Doktorantów wprowadzony został Zarządzeniem Rektora UP w Lublinie nr 59/2023 z dnia 28 kwietnia 2023 r. (<https://up.lublin.pl/wp-content/uploads/2023/07/Zarzadzenie-nr-59.pdf>). Wydziałowa Komisja Stypendialna i Odwoławcza Komisja Stypendialna (komisja rektorska) powoływane są na początku każdego roku akademickiego przez Rektora na wniosek Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego. Skład Wydziałowej Komisji Stypendialnej stanowią Dziekan/Prodziekan jako przewodniczący, studenci wybrani przez wydziałowy Samorząd Studentów oraz pracownik Biura Stypendiów Studenckich. Decyzje otrzymania stypendiów i zapomóg podejmowane są na zebraniach Komisji, przy czym każdorazowo wymagany jest przynajmniej 50% udział studentów. W latach 2019-2023 stypendium Rektora przyznano łącznie 83 studentom kierunku architektura krajobrazu, w tym dla studentów studiów I stopnia 53 stypendia i 30 dla studentów II stopnia. Stypendia socjalne pobierało łącznie 202 studentów w tym 157 studentów studiów inżynierskich i 45 osób studiów magisterskich, 21 studentów otrzymało stypendium dla osób z niepełnosprawnością, a 27 osób otrzymało jednorazowe zapomogi finansowe (zał. 8.6).

Studenci mają możliwość skorzystania z „Miejskiego programu stypendialnego dla studentów i doktorantów” określonego Uchwałą nr 340/IX/2019 Rady Miasta Lublin z dnia 5 września 2019 r. w sprawie zasad udzielania pomocy materialnej w formie stypendiów naukowych dla wybitnie uzdolnionych studentów oraz doktorantów (Dz. Urz. Woj. Lub. z 2019 r., poz. 5224).

Studenci Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie mogą ubiegać się o przyznanie stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, gdy wykazują się znaczącymi osiągnięciami naukowymi lub artystycznymi związanymi ze studiami lub znaczącymi osiągnięciami sportowymi (<https://up.lublin.pl/blog/20717/>), (<https://www.gov.pl/web/nauka/informacja-na-temat-stypendiow-ministra-edukacji-i-nauki-za-znaczące-osiągnięcia-dla-studentow-na-rok-akademicki-20232024-konkurs-sst04>).

### **Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów**

Studentowi przysługuje prawo do składania skarg i wniosków w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia, obsługą administracyjną studenta oraz w innych kwestiach bezpośrednio lub pośrednio dotyczących studentów. Organem jednoosobowym lub osobami uprawnionymi do rozpatrywania skarg i wniosków wnoszonych przez studentów w zakresie swoich kompetencji są odpowiednio: Rektor, Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki, Dziekan, Prodziekan. Studenci składają skargi i wnioski odpowiednio w Biurze Rektora, Sekretariacie Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki, dziekanacie. Pracownicy przyjmujący zgłoszenia są odpowiedzialni za prawidłowe wprowadzenie zgłoszenia do ewidencji i przestrzegania terminów ich załatwiania. Rejestr skarg i wniosków obejmuje numer sprawy, istotę sprawy, podjęte działania. Skargę lub wniosek skierowany niezgodnie z właściwością rzeczową organu jednoosobowego lub osób uprawnionych do rozpatrywania skarg i wniosków należy przekazać nie później niż w terminie 7 dni od daty wpływu właściwej stronie, zawiadamiając równocześnie studenta o tym fakcie. Skargi, wnioski i zgłoszenia sytuacji konfliktowych powinny być szczegółowo uzasadnione. W przypadku wątpliwości co do ich treści lub konieczności złożenia dodatkowych wyjaśnień i uzupełnień wzywa się studenta w terminie 7 dni od dnia otrzymania skargi lub wniosku. Wezwanie powinno zawierać pouczenie, że nieusunięcie braków spowoduje pozostawienie skargi lub wniosku bez rozpoznania. Szczegółowe zasady rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów zawiera Zarządzenie nr 52 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 25 maja 2021 r. w sprawie zasad składania oraz rozpatrywania skarg i wniosków wnoszonych przez studentów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/05/z-52-2021.pdf>) oraz Instrukcja nr 12 zamieszczona na stronie Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu (zał. 8.7).

### **Administracja**

Uczelnia zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów. W strukturze funkcjonowania Wydziału jednostką nadrzędną jest Dziekan, następnie Prodziekan. Wydział zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w ramach funkcjonowania dziekanatu (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/dzieskanat/>). Informacje dotyczące programu kształcenia i procedur toku studiów kierunku są zamieszczane i sukcesywnie uzupełniane w Wirtualnym Dziekanacie i na stronach internetowych Wydziału. Dokumentacja dostępna jest również w aktach dziekanatu. Studenci i absolwenci wyrażają opinie na temat obsługi administracyjnej i wskazują w ankietach na wysokie kompetencje, przychylność i miłą obsługę pracowników administracyjnych (pracowników dziekanatu, biblioteki, Działu Organizacji i Toku Studiów, Biura Mobilności Akademickiej). Uzyskane informacje są analizowane przez

Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, a raport oraz wnioski są przedstawiane podczas posiedzenia Kolegium Wydziału. Wnioski z raportu oraz dyskusji służą do poprawy jakości pracy administracji.

### **Przeciwdziałanie sytuacjom mającym charakter mobbingu i molestowania seksualnego oraz sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych**

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie przeciwdziała sytuacjom mającym charakter mobbingu i molestowania seksualnego. Szczegółowe zasady postępowania, procedury oraz funkcjonowanie i tryb pracy Pełnomocnika Rektora ds. bezpieczeństwa osobistego pracowników, studentów i doktorantów, Komisji Antymobbingowej zostały określone w zarządzeniu nr 1/2021 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 11 stycznia 2021 r. „w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie” (<https://up.lublin.pl/files/biurorektora/2021/001/1.pdf>). Zgłoszenia zdarzeń mających charakter mobbingu, molestowania seksualnego powinny być kierowane do Pełnomocnika Rektora ds. bezpieczeństwa osobistego pracowników, studentów i doktorantów. Szczegółowe zasady postępowania opisane są w Załączniku do Zarządzenia nr 1 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 11 stycznia 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie. ([https://up.lublin.pl/files/biurorektora/2021/001/zal\\_nr\\_1.pdf](https://up.lublin.pl/files/biurorektora/2021/001/zal_nr_1.pdf)). Na Wydziale w przypadku zaistnienia konfliktu między studentami, a kadrą prowadzącą lub obsługującą kształcenie, jak również dyskryminacji, przemocy i innych sytuacji konfliktowych, student osobiście lub za pośrednictwem starosty roku lub Rady Samorządu Studenckiego może poinformować opiekuna roku. Opiekun roku podejmuje próbę rozwiązania sytuacji konfliktowej w drodze rozmowy ze stronami sporu, a także z ewentualnymi świadkami sytuacji konfliktowych. W drodze działań naprawczych zapewnia się odpowiednią ochronę przed konfliktem w przyszłości. Jeżeli działania powyższe nie przynoszą rozwiązania problemu, opiekun roku powiadamia o zaistniałej sytuacji Prodziekana Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. Jeżeli sytuacja konfliktowa występuje na linii student-opiekun roku, student osobiście lub za pośrednictwem starosty roku lub Rady Samorządu Studenckiego może powiadomić o tym Prodziekana. Sytuacje konfliktowe, w których stronami są prowadzący lub obsługujący kształcenie, mogą być zgłaszane osobiście lub pisemnie bezpośrednio przełożonemu lub Dziekanowi Wydziału. Podejmowana jest próba rozwiązania sytuacji konfliktowej w drodze polubownej. W ramach działań naprawczych zapewnia się odpowiednią ochronę przed konfliktem w przyszłości (zał. 8.8). Na mocy Zarządzenia Rektora nr 23/2023 z dnia 21 lutego 2023 r. opracowano plan równości płci dla Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2023 – 2025. Ma on na celu przeciwdziałanie dyskryminacji oraz promowanie postaw pro-równościowych (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/02/Zarządzenie-nr-23.pdf/>).

W celu realizacji polityki bezpieczeństwa studentów organizowane są szkolenia BHP. Do obowiązku osób prowadzących zajęcia należy reagowanie na przejawy przemocy i agresji poprzez nakłanianie do zaprzestania podejmowanych działań oraz zgłaszanie Dziekanowi Wydziału lub Rektorowi zauważonych, niepokojących zachowań zagrażających lub naruszających bezpieczeństwo, zdrowie lub życie. Na stronie internetowej Uczelni udostępnia się odpowiednie informacje dotyczące sposobów pomocy ofiarom konfliktów, dyskryminacji i przemocy oraz zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa (<https://up.lublin.pl/pelnomocnik-rektora-dbo/>). Ponadto działania informacyjne polegają również na przekazaniu informacji na spotkaniu inauguracyjnym studentów I roku kierunków prowadzonych na Wydziale oraz spotkaniach opiekunów roku z poszczególnymi rocznikami studentów.

Studenci są zobowiązani odbyć szkolenia: BHP oraz ochrony własności intelektualnej. Samorząd Studencki szkoli nowych studentów z zakresu przysługujących im praw. Uniwersytet Przyrodniczy



w Lublinie wdrożył system ochrony danych osobowych, powołany został Inspektor Ochrony Danych. Współpraca z Samorządem Studentów i organizacjami studenckimi jest wielopłaszczyznowa, różnorodna i ścisła. Dziekan powołuje dla każdego rocznika studiów opiekuna roku, wybierając go spośród nauczycieli akademickich. Jego funkcja polega przede wszystkim na ułatwianiu studentom funkcjonowania w środowisku akademickim, wspomaganie w rozwiązywaniu problemów związanych z przebiegiem studiów, sprawami bytowymi i socjalnymi studentów. Opiekun roku organizuje wybory starosty roku - osoby zaangażowanej w organizację przebiegu studiów i życia studenckiego danego rocznika, reprezentującej stanowisko studentów w kwestiach wymagających interwencji władz Wydziału. Informacje na temat praw i obowiązków studenta zgodnie ze Statutem UP w Lublinie (<https://up.lublin.pl/bip/statut/>) oraz Regulaminem studiów UP w Lublinie (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/05/REGULAMIN-STUDIOW-do-uchwaly-nr-48.pdf>) są przekazywane studentom I roku przez opiekunów na początku nowego roku akademickiego. Na każdym z siedmiu Wydziałów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie funkcjonuje Studencki Samorząd Wydziałowy, który działa w ramach swojej jednostki. W skład takiego samorządu wchodzi wybrani w powszechnych wyborach studenci Wydziału. Samorząd Studencki ma swoich przedstawicieli w Senacie oraz w Komisjach Senackich. Zadaniem Samorządu Studenckiego jest dbanie o dobro społeczności studenckiej. We współpracy z Samorządem Studenckim podejmowane są najważniejsze decyzje dotyczące kwestii związanych ze sprawami socjalno-bytowymi studentów. Studenci, członkowie Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego zasiadają, m.in.: w: Senacie Uniwersytetu Przyrodniczego, Radzie Bibliotecznej, Parlamencie Studentów Rzeczypospolitej Polskiej (PSRP), Porozumieniu Samorządów Studenckich Uniwersytetów Rolniczych (PSSUR). Studenci są też członkami Kolegium Wydziału oraz Rad Programowych poszczególnych kierunków w tym architektura krajobrazu, uczestniczą aktywnie w tworzeniu i udoskonalaniu programów nauczania. Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia, jak i motywowania studentów są stałym elementem harmonogramu prac dziekanów, odpowiednich komisji senackich i komisji samorządu studentów, jak i władz rektorskich oraz administracyjnych. Odbývają się one zgodnie z instrukcjami wydziałowymi (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/>) oraz z uczelnianymi (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/centrum-dydaktyki/>), a także z odpowiednimi regulaminami (<https://up.lublin.pl/bip/regulaminy>). Pewną rolę odgrywają też opiekunowie poszczególnych roczników studiów i SKN. Wnioski służące doskonaleniu systemu wsparcia oraz motywowania pochodzą zarówno ze środowiska studenckiego, pracowniczego, jak i są wynikiem badań opinii Interesariuszy zewnętrznych. Podejmowane działania doskonalenia systemu kształcenia i wsparcia studentów w ramach struktur organizacyjnych Wydziału prowadzone są zgodnie z Harmonogram działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury UP w Lublinie na rok akademicki 2023/2024 ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2023/11/Harmonogram-dzialan-od-2023\\_2024-uniwersalny.doc.pdf](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2023/11/Harmonogram-dzialan-od-2023_2024-uniwersalny.doc.pdf)).

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Zalecane jest zwrócenie większej uwagi na promowanie działalności Biura Karier Studenckich i Więzi z Absolwentami oraz próbę zorganizowania szerszej zakrojonych działań związanych z przygotowaniem studentów do wchodzenia na rynek pracy związany z kierunkiem architektura krajobrazu</b>	<b>Biuro Karier prowadzi szeroko zakrojoną działalność, związaną z przygotowaniem studentów do wejścia na rynek pracy. Informacje te zawarte są na stronie internetowej <a href="https://bk.up.lublin.pl/">https://bk.up.lublin.pl/</a>.</b>
2.	<b>Zaleca się pozyskanie opinii studentów dotyczących oceny dostępności dziekanatu w celu dostosowania godzin otwarcia do potrzeb studentów</b>	<b>Studenci wyrażają rokrocznie swoją opinię na temat pracy dziekanatu w ankietach. Ta opinia jest zawsze bardzo dobra.</b>

**Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zapewnia publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programach studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia i zatrudniania absolwentów. Duży nacisk przykładana się do przekazywania informacji dotyczących procesu rekrutacji w tym: zasad rekrutacji, warunków przyjęcia na studia, charakterystyki kierunku, planu studiów, efektów uczenia się, organizacji studiów, wsparcia studentów. Przekazywane są również informacje o bieżących wydarzeniach, zarządzeniach i decyzjach Rektora Uczelni oraz Dziekana Wydziału a także informacje o sukcesach i osiągnięciach pracowników i studentów Wydziału.

Wiele informacji dostępnych jest na stronach internetowych Uczelni i Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu UP w Lublinie. Kluczowe miejsca, w których zainteresowani odnajdą informacje związane z procesem rekrutacji i kształcenia oraz aktualne akty prawne obowiązujące w Uczelni, to: strona internetowa Uczelni, zakładka Edukacja (<https://up.lublin.pl/edukacja/>); strona Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, zakładki Kształcenie (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/>) i Kierunki studiów (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/kierunki-studiow/>); Biuletyn Informacji Publicznej UP w Lublinie (<https://bip.up.lublin.pl/>). Informacje można także uzyskać w kontakcie bezpośrednim z pracownikami Uczelni i Wydziału.

Dziekanat Wydziału prowadzi politykę dostępu do informacji przez obsługę bezpośrednią lub e-mailingową. W dziekanacie dostępne są dokumenty dotyczące procesu studiowania, a zasady przepływu informacji są zgodne z przepisami prawa o ochronie danych osobowych.

Regularnie aktualizowane i wydawane są materiały promocyjne (ulotki, foldery, plakaty informacyjne) oraz informatory dla kandydatów na studia, przygotowywane przez Dział Rekrutacji i Promocji UP w Lublinie. W informatorach zawarte są wiadomości o prowadzonych na Wydziale kierunkach studiów, uzyskiwanych efektach uczenia się i możliwościach zatrudnienia absolwentów. Materiały te rozpowszechniane są corocznie podczas różnych spotkań informacyjno-integracyjnych, np. Targów Edukacyjnych, Lubelskiego Salonu Maturzystów „Perspektywy”, Dni Otwartych Uczelni, Pikniku Naukowego organizowanego w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki. W ramach szerszego dostępu do informacji o realizowanych na Wydziale kierunkach studiów pracownicy Wydziału regularnie odbywają spotkania preorientacyjne oraz różne warsztaty z uczniami szkół średnich (np. XXX LO im ks. Jana Twardowskiego w Lublinie, Zespół Szkół Rolniczych – Centrum Kształcenia Zawodowego w Pszczelnej Woli, Zespół Szkół Kształcenia Rolniczego w Widzewie, Zespół Szkół Techniki Rolniczej im. W. Witosa w Piotrowicach, Technikum Architektury Krajobrazu w Zespole Szkół nr 2 im. Bartosza Głowackiego w Tarnobrzegu, Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Jabłoni).

Promocja kierunku architektura krajobrazu odbywa się poprzez szereg różnorodnych aktywności realizowanych przez pracowników i studentów Katedry Architektury Krajobrazu oraz Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. Były to, m.in.: w roku 2024 wystawa fotografii studentów III i IV roku kierunku studiów architektura krajobrazu, pt.: „NA STYKU”, wydarzenie, pt.: „Grunt to pole do działania” - warsztaty organizowane przez Katedrę Architektury Krajobrazu: „Wykorzystanie sztucznej inteligencji w architekturze krajobrazu”, „Rozegraj miasto”, Konferencja studentów Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu - spotkanie studentów kierunków architektura krajobrazu i zielona urbanistyka z pracownikami Katedry Architektury Krajobrazu oraz członkami Rad Programowych, Konferencja studentów Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu - seminarium studentów kierunku sztuka ogrodowa i aranżacje roślinne oraz kierunku architektura krajobrazu z Interesariuszami zewnętrznymi, Lubelski Festiwal Nauki - projekt „Karesansui i ogrody Dalekiego Wschodu”, Letnie Dni Otwarte Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, Stoisko SKN Architektów Krajobrazu na wydarzeniu Studiuj w Lublinie - Europejskiej Stolicy Młodości 2023, Dzień Otwarty Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie - stoisko Katedry Architektury Krajobrazu, cykliczna Konferencja Naukowa, pt.: „Studeo, studere – uczyć się: Rośliny i ... my” - wykłady otwarte, spotkania z interesariuszami zewnętrznymi (2022 r., 2023 r.); w roku 2022 spotkanie z przewodniczącymi Rad Programowych, stoisko SKN Architektów Krajobrazu. Wystawa ozdób świątecznych SKN Architektów Krajobrazu, Dzień otwarty w Katedrze Architektury Krajobrazu organizowany w ramach Dnia Otwartego UP - wykłady i warsztaty, warsztaty ogrodnictwa i architektury krajobrazu w Piotrowicach, Lubelski Festiwal Nauki - projekt „Pocket garden – miniaturowe ogrody”, Święto Botaniki w Ogrodzie Botanicznym UMCS – wykład, pt.: „Tomografia dźwiękowa i elektryczna jako narzędzie do bezinwazyjnego badania stanu zdrowotnego drzew”.

Materiały promocyjne skierowane są do różnych grup odbiorców, głównie kandydatów na studia. Oferta dydaktyczna Wydziału przedstawiana jest również w materiałach prasowych oraz podczas audycji radiowych i telewizyjnych na antenach regionalnych (np. w programie „Jesień w TVP” w paśmie ogólnopolskim TVP Lublin (<https://up.lublin.pl/blog/prorektor-ds-nauki-i-wspolpracy-z-zagranica-dr-hab-bartosz-solowiej-prof-uczelni/>)).

Strona internetowa Wydziału (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/>) zawiera szczegółowe i usystematyzowane informacje dla kandydatów, studentów i pracowników. Na stronie dostępne są m.in. zakładki: Wydział – zawiera ogólne informacje dotyczące Wydziału (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wydzial/>): władze, struktura i pracownicy, kolegium wydziału, komisje wydziałowe, strategia rozwoju, historia, jubileusze, towarzystwa naukowe, galeria; Kształcenie (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/>) – zawiera informacje dotyczące jakości kształcenia,

rozkłady zajęć, plany studiów, opisy modułów, efekty uczenia się, informacje na temat organizacji roku akademickiego, ogólne wytyczne dla egzaminu dyplomowego i pracy dyplomowej, informacje dotyczące praktyk studenckich, dane o kołach naukowych, opiekunach i starostach roku, o programie Erasmus+ oraz o najnowszych wydarzeniach związanych z promocją kierunków prowadzonych na Wydziale; zakładka Kierunki studiów – obejmuje aktualną ofertę edukacyjną Wydziału w zakresie studiów I i II stopnia (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/kierunki-studiow/>); Dziekanat – dane kontaktowe pracowników dziekanatu oraz informacje o pracy dziekanatu.

Na stronie internetowej Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu w zakładce Aktualności (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/category/ogrodnictwo/>) publikowane są relacje z wydarzeń, w których udział biorą studenci i pracownicy Wydziału, informacje o potencjalnych miejscach pracy lub stażu oraz szkoleniach dla absolwentów lub aktualnych studentów. Działania aktywizujące i informacyjne w tym zakresie prowadzi także Biuro Karier UP (<https://bk.up.lublin.pl/>). Studenci kierunku, przez system Wirtualnego Dziekanatu, mają także bieżący dostęp do elektronicznego indeksu z ocenami semestralnymi, rozkładu zajęć i ankiet służących do oceny nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia (<https://wd.up.lublin.pl/cas/login?&locale=pl>).

Dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia na głównej stronie internetowej Uczelni (<https://up.lublin.pl/>) przygotowany jest specjalny dział w zakładce Rekrutacja (<https://up.lublin.pl/rekrutacja/>). W poszczególnych zakładkach zawiera on wszystkie niezbędne informacje dla kandydatów, m.in.: aktualną ofertę edukacyjną, warunki i tryb rekrutacji, kryteria kwalifikacji, informacje dla kandydatów z niepełnosprawnością, informacje o stypendiach oraz łączy do systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów (<https://irk.up.lublin.pl/irk/irk/strony/logowaniekandydat.html>). Informacje o trwającym procesie rekrutacji udostępniane są kandydatom także na głównej stronie internetowej Uczelni (<https://up.lublin.pl/>) oraz na portalach społecznościowym Facebook i Twitter oraz za pośrednictwem nauczycieli akademickich. Na stronie dedykowanej kierunkowi architektura krajobrazu (<https://up.lublin.pl/rekrutacja/architektura-krajobrazu/>) znajdują się podstawowe informacje o kierunku, przygotowane z myślą o kandydatach na studia: opis kierunku, informacje rekrutacyjne, przykłady przedmiotów, sylwetka absolwenta – perspektywy zawodowe. Ponadto w zakładce Edukacja/Student (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/>) znajdują się wszystkie aktualności, komunikaty i wiadomości, które dotyczą spraw studenckich. Biuletyn Informacji Publicznej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie (BIP UP) w zakładce Akty prawne (<https://up.lublin.pl/bip/statut/>) zawiera zbiór aktów prawnych obowiązujących w Uczelni, w tym Uchwały Senatu i Zarządzenia Rektora UP w Lublinie oraz aktualny Regulamin studiów (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/05/REGULAMIN-STUDIOW-do-uchwaly-nr-48.pdf>). Każdy pracownik UP w Lublinie bezpośrednio lub pośrednio zaangażowany w proces dydaktyczny i promocyjny oraz kontakty ze studentami bądź kandydatami posiada adres poczty elektronicznej w domenie @up.lublin.pl. Numery telefonów służbowych oraz adresy e-mail dostępne są na podstronie Wydziału w zakładce Struktura i Pracownicy (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wydzial/struktura-i-pracownicy/>). Można również do nich dotrzeć przez wyszukiwarkę dostępną na stronie głównej UP w Lublinie. Dostęp do najważniejszych informacji związanych z funkcjonowaniem Uczelni i Wydziału umożliwiają również media społecznościowe uczelni: Facebook (<https://www.facebook.com/up.lublin/>), Instagram (<https://www.instagram.com/up.lublin/>), X (<https://twitter.com/UPlublin>), LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/universytet-przyrodniczy-w-lublinie/>) oraz Facebookowe profile Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu (<https://www.facebook.com/people/Ogrodnictwo-Wydzia%C5%82-Ogrodnictwa-i-Architektury-Krajobrazu-UP-w-Lublinie/100057381311623/>) oraz Katedry Architektury Krajobrazu (<https://www.facebook.com/p/Architektura-Krajobrazu-Uniwersytet->

[Przyrodniczy-w-Lublinie-100063552668467](https://www.youtube.com/user/UPLublin)). Uczelniany kanał w serwisie YouTube (<https://www.youtube.com/user/UPLublin>) prezentuje, m.in.: wykłady popularno-naukowe, ścieżki kariery absolwentów oraz ofertę edukacyjną Uczelni, w tym również Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. Informacje dotyczące rezultatów oraz ich aktywności związanej z pracą studentów w ramach funkcjonującego koła naukowego dostępne są również na Facebookowym profilu Koła Naukowego Architektów Krajobrazu (<https://www.facebook.com/UP.KNAK/>).

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zapewnia dostępność swojej strony internetowej dla szerokiego grona odbiorców zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Deklaracja dostępności znajduje się pod adresem <https://up.lublin.pl/deklaracja-dostepnosci/>. Do aktualizowania danych cyfrowych wyznaczone są zespoły Redaktorów (<https://up.lublin.pl/redakcja/>), którzy umieszczają informacje na stronach internetowych Uczelni i Wydziału. Redaktorzy Wydziałowi prowadzą strony poszczególnych Wydziałów, redaktorzy Pozawydziałowi i Administracyjni prowadzą strony jednostek o szczególnym znaczeniu dla działalności Uczelni i wybranych jednostek administracyjnych. Wszyscy redaktorzy systematycznie aktualizują i zamieszczają nowe treści w witrynach stron jednostek. Redakcją BIP UP zajmuje się Biuro Rektora (<https://up.lublin.pl/bip/obsługa-biuletynu/#redakcja>).

### **Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji**

Ocena możliwości i skuteczności publicznego dostępu do informacji odbywa się na kilku poziomach. Przewodniczący Rady Programowej kierunku architektura krajobrazu przesyła istotne i specyficzne dla kierunku informacje do Redaktora wydziałowego, który zamieszcza je na stronie internetowej Wydziału. Materiały umieszczane są zgodnie z potrzebami, również w odpowiedzi na sugestie studentów kierunku, wyrażane w trakcie realizacji bieżących zajęć dydaktycznych. Ocena publicznego dostępu do informacji odbywa się poprzez bieżący dostęp do aktualizacji danych przez pracowników dziekanatu, którzy dbają o zamieszczanie bieżących informacji. Wyznaczone osoby umieszczają na bieżąco informacje dotyczące procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów. Szczegółowe informacje dotyczące sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji określa Instrukcja nr 3 dotycząca gromadzenia i udostępniania informacji o jakości kształcenia ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/3\\_INSTRUKCJA-GROMADZENIA-I-UDOSTEPNIANIA-INFORMACJI-O-JAKOSCI-KSZTALCENIA.docx.pdf](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/3_INSTRUKCJA-GROMADZENIA-I-UDOSTEPNIANIA-INFORMACJI-O-JAKOSCI-KSZTALCENIA.docx.pdf)), która jest dostępna na stronie Wydziału w zakładce Kształcenie/Jakość kształcenia/Instrukcje. Za kontrolę i weryfikację przepływu informacji między poszczególnymi interesariuszami odpowiada Dziekan Wydziału. Do Dziekana interesariusze mogą przekazywać informacje na temat nieprawidłowości przepływu informacji. Ponadto studenci mogą wyrażać swoje opinie m.in. w sprawach związanych z przepływem informacji w oparciu o procedurę przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków, która na Wydziale zawarta jest w Instrukcji nr 12. (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/WIJK--12.0.-INSTRUKCJA-PRZYJMOWANIA-SKARG-I-WNIOSKOW.pdf>). W tej samej zakładce znajdują się również dokumenty związane z oceną publicznego dostępu do informacji, która prowadzona jest m.in. w procesie ankietyzacji studentów i absolwentów (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/6.-INSTRUKCJA-PRZEPROWADZANIA-ANKIETYZACJI-.pdf>) oraz opinii interesariuszy zewnętrznych ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/2\\_INSTRUKCJA-WSPOLPRACY-WYDZIALU-Z-OTOCZENIEM-SPOLECZNO-GOSPODARCZYM.pdf](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/2_INSTRUKCJA-WSPOLPRACY-WYDZIALU-Z-OTOCZENIEM-SPOLECZNO-GOSPODARCZYM.pdf)). Uzyskane informacje i opinie są uwzględniane w rocznych raportach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Przygotowane raporty umieszczane są na stronie Wydziału w zakładce Kształcenie/Jakość kształcenia/Raporty ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#jakosc\\_ksztalcenia](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#jakosc_ksztalcenia)).



**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy).**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Nie dotyczy</b>	<b>Nie dotyczy</b>

**Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

Polityka jakości kształcenia Uczelni określona w Strategii Rozwoju UP w Lublinie na lata 2019-2030 zawiera zadania priorytetowe zalecające stałe doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia (WSZJK) zgodnie z Uchwałą nr 53/2019-2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 lutego 2020 r. w sprawie wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia (<https://up.lublin.pl/files/biurorektora/Uchwaly%202019-2020/053/053.pdf>).

W oparciu o wymienioną Uchwałę, działania WSZJK obejmują ocenę, zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia na poziomie Uczelni, Wydziałów i kierunków studiów. W celu realizacji działań na poziomie Uczelni Rektor powołuje Uczelnianą Komisję ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia, a na poziomie Wydziału Dziekan powołuje Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK). Jednocześnie na poziomie kierunku studiów Rektor powołuje Rady Programowe. Nadzór nad funkcjonowaniem WSZJK na szczeblu Uczelni sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki, a na szczeblu Wydziału i kierunku Dziekan. Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia, wdrażany i monitorowany przez WKdsJK, zapewnia nadzór nad jakością kształcenia na ocenianym kierunku, w tym kompetencjami i zakresem odpowiedzialności osób w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia. Odbyna się to na każdym poziomie, formie i etapie, w tym procesie dyplomowania w oparciu o Instrukcje (Instrukcje nr 1-15) i Harmonogram działań umieszczone na stronie internetowej Wydziału, w zakładce Kształcenie (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/>). Procedury i instrukcje dotyczą, m.in.: działań związanych z zapewnieniem jakości kadry dydaktycznej, oceny stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się, doskonalenia programu kształcenia oraz udziału Interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w doskonaleniu programów studiów, czy też pozyskiwania opinii studentów na temat jakości kształcenia, prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz oceny pracy działów wspomagających proces kształcenia. Nadzór organizacyjny i administracyjny nad procesem kształcenia sprawują Dziekan i Prodziekan.

Nadzór merytoryczny nad programem studiów sprawuje Rada Programowa kierunku. Rada Programowa kierunku architektura krajobrazu została powołana Zarządzeniem nr 19 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 12 lutego 2021 r. w sprawie powołania rad programowych na kierunkach studiów realizowanych na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu (<https://up.lublin.pl/files/biurorektora/2021/019/19.pdf>). Skład Rady Programowej na przestrzeni lat ulegał zmianom co ujęte jest w kolejnych aktach prawnych (Zarządzenie nr 108 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 4 listopada 2021 r. zmieniające Zarządzenie nr 19 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 12 lutego 2021 r. w sprawie powołania rad programowych na kierunkach studiów realizowanych na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/11/z-108-2021.pdf>)). W skład Rady wchodzi przewodniczący oraz pięciu członków (czterech nauczycieli akademickich oraz dwóch studentów: przedstawiciel studentów I i II stopnia

studiów). Zakres obowiązków Rady Programowej określa § 9 Uchwały nr 53/2019-2020 Senatu UP w Lublinie z dnia 28 lutego 2020r. (<https://up.lublin.pl/files/biurorektora/Uchwaly%202019-2020/053/053.pdf>).

Rada Programowa wspierana jest w swoich działaniach przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i ściśle współpracuje z Dziekanem Wydziału. Rada Programowa prowadzi stały monitoring planów kierunku studiów, ze zwróceniem szczególnej uwagi na dostosowanie formy zajęć (audytoryjna, laboratoryjna) do modułu. Przeprowadza analizy uzyskanych efektów uczenia się w powiązaniu z liczbą godzin dla modułu, a także dba o prawidłowe stosowanie punktacji ECTS. Każdego roku Rada Programowa dokonuje przeglądu programu studiów i efektów uczenia się wg Instrukcji nr 1 (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/1.INSTRUKCJA-WERYFIKACJI-EFEKTOW-UCZENIA-SIE.pdf>) i podejmuje decyzje o ewentualnych zmianach. Propozycje potencjalnych zmian mogą zgłaszać nauczyciele akademicy, studenci oraz interesariusze zewnętrzni. Proponowane zmiany wynikają, m.in.: z analizy potrzeb rynku, osiągania zaplanowanych efektów uczenia się oraz wymagań i potrzeb studentów. Nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne przedmioty mogą proponować zmiany mające na celu poprawę osiągania zakładanych efektów uczenia się. W celu zapewniania jakości kształcenia na ocenianym kierunku prowadzone są także systematyczne konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zgodnie z Instrukcją nr 2 (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/2.INSTRUKCJA-WSPOLPRACY-WYDZIALU-Z-OTOCZENIEM-SPOLECZNO-GOSPODARCZYM.pdf>).

Dotyczą one dostosowania programu studiów do oczekiwań pracodawców, aktualnych potrzeb i wymogów rynku pracy, przygotowania do pracy zawodowej oraz osiągania zakładanych efektów uczenia się. Konsultacje mają charakter spotkań formalnych i nieformalnych z Interesariuszami zewnętrznymi, głównie pracownikami branży architektury krajobrazu. Uwagi i zalecenia zewnętrznych ocen w zakresie jakości kształcenia na kierunku są przekazywane Radzie Programowej i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w celu oceny i doskonalenia programu kształcenia.

W procesie doskonalenia programu studiów istotne znaczenie mają także opinie studentów. Opiekunowie poszczególnych roczników organizują spotkania ze studentami, którzy przekazują uwagi odnośnie rozmieszczenia poszczególnych przedmiotów w programie, obciążenia dydaktycznego, treści merytorycznych, wykorzystywanych środków i metod dydaktycznych w ramach poszczególnych modułów. Informacje te są przekazywane do Dziekana, który kieruje je do Rady Programowej. Ponadto, corocznie Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia przeprowadza analizę ankiet dyplomantów (Instrukcja nr 6 – instrukcja przeprowadzania ankietyzacji (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/6.-INSTRUKCJA-PRZEPROWADZANIA-ANKIETYZACJI-.pdf>)). Wnioski wynikające z analizy zostają uwzględnione w działaniach związanych z doskonaleniem programu kształcenia.

### **Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów**

Wytyczne dotyczące projektowania programów studiów w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie określone są w Uchwale nr 3/2023-2024 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 27 października 2023 r. w sprawie wytycznych dotyczących przygotowania i doskonalenia programów studiów w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie.

Wymieniony akt prawny określa wytyczne dotyczące przygotowania i doskonalenia programów studiów I i II stopnia oraz jednolitych magisterskich, jak również sporządzania ich dokumentacji.

Dokumentację programu studiów określonego kierunku, poziomu i profilu studiów zgodnie z wytycznymi tworzy Rada Programowa. W proces projektowania/doskonalenia programu zgodnie z wytycznymi włączani są Interesariusze zewnętrzni, w szczególności przedstawiciele pracodawców. W tworzeniu programu

uczestniczą również studenci danego kierunku poprzez swojego przedstawiciela w Radzie Programowej. Następnie program opiniowany jest przez Wydziałową Radę Samorządu Studentów i Kolegium Wydziału. Po pozytywnym zaopiniowaniu Dziekan przedkłada go Rektorowi z wnioskiem o skierowanie pod obrady Senatu. Senat podejmuje uchwałę w sprawie ustalenia programu studiów dla określonego kierunku, poziomu i profilu, po uzyskaniu pozytywnej opinii Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Po przyjęciu przez Senat programu, Rektor w drodze zarządzenia tworzy studia, a ich program publikowany jest w BIP na stronie internetowej UP w Lublinie. Następnie plany studiów przedkładane są do akceptacji Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki. Plany studiów i opisy zajęć (sylabusy) udostępniane są na stronie internetowej UP w Lublinie. Zmiany w programie studiów wprowadza się z początkiem nowego cyklu kształcenia.

W trakcie cyklu kształcenia można dokonywać zmian wyłącznie w ściśle określonych sytuacjach (§ 13 Uchwały nr 3/2023-2024 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 27.10.2023 r. (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/11/3.pdf>)). Zmiany w programie kształcenia i planie studiów mogą być dokonywane w wyniku rozporządzeń Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (uprzednio Ministra Edukacji i Nauki) w sprawie warunków prowadzenia studiów, sugestii Interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli, studentów) oraz zewnętrznych, m.in.: Lubelska Spółdzielnia Mieszkaniowa Dział Koordynatora ds. Terenów Zieleni, Wydział Gospodarki Komunalnej Urzędu Miejskiego w Lublinie, Wydział Inspekcji Zabytków Nieruchomych Wojewódzkiego Urzędu Ochrony Zabytków w Lublinie, Green Park Sp. z o.o., firma Ogiński Group. Bardzo ważne są także opinie studentów, którzy są członkami Kolegium Wydziału, Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Rady Programowej. Wprowadzane zmiany w programach studiów wymagają zatwierdzenia przez Senat. Zmiany w programach studiów wprowadzone w trakcie cyklu kształcenia są udostępniane w BIP na stronie Uczelni co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą.

Potrzeby Interesariuszy sygnalizowane są podczas organizowanych spotkań/konferencji, np. - cykliczna konferencja pt. „Studeo, studere – uczyć się” organizowana co roku na Wydziale (6.06.2022 r., 30. 05. 2023 r.) skierowanej do studentów i pracowników Wydziału, w ramach której prezentowane są wykłady o tematyce ogólnoakademickiej oraz organizowane spotkania studentów Wydziału z Interesariuszami zewnętrznymi: Konferencja Studentów (28.11.2023 r.) poświęcona zapoznaniu studentów z ofertą Interesariuszy zewnętrznych oraz doskonaleniu programu kształcenia na kierunkach architektura krajobrazu oraz sztuka ogrodowa i aranżacje roślinne (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/relacja-z-konferencji-studentow-woiak-28-11-2023/>) spotkanie Rady Programowej, Władz Wydziału i nauczycieli ze studentami kierunku architektura krajobrazu (13.12.2023 r.); wykład otwarty dr Mirosława Korzeniowskiego ze Stowarzyszenia Agroekoton pt.: „Zielony Ład: ewolucja czy rewolucja” (17.01.2022 r.) i dyskusja ze studentami na temat wymagań i potrzeb rynku pracy; Panele z Pracodawcami, organizowane przez Dział Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego/Biuro Karier (<https://bk.up.lublin.pl/zapraszamy-na-panele-z-pracodawcami>) oraz - wydarzenia ogólnouczelniane tj. konferencja pt. 'Grunt to pole do działania. Sprawdź, które studia dadzą Ci narzędzia do sukcesu!' (12 grudnia 2023 r.). Konsultacje mogą mieć także charakter spotkań formalnych i nieformalnych z Interesariuszami zewnętrznymi, głównie z branży architektury krajobrazu. Spotkania i konsultacje mają na celu wymianę opinii na temat programu studiów, efektów kształcenia/uczenia się, sylwetki absolwenta oraz doskonalenia programu kształcenia i planów studiów.

Do najważniejszych zadań Rady Interesariuszy należy, m.in.: wspieranie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rady Programowej kierunku architektura krajobrazu w zapewnieniu jakości kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy, wyrażanie opinii na temat programów kształcenia, opiniowanie efektów uczenia się, monitorowanie funkcjonowania programów kształcenia oraz analiza i wymiana doświadczeń

w tym zakresie. Dokładny zakres zadań i skład Rady Interesariuszy ocenianego kierunku podano na stronie Internetowej Wydziału w zakładce Kształcenie ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#jakosc\\_ksztalcenia](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/#jakosc_ksztalcenia)).

### **Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów**

Program studiów jest systematycznie monitorowany przez Radę Programową, a obowiązujące procedury i harmonogram działań są dostępne na stronie Wydziału w zakładce Kształcenie (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/>). Ewaluacja odbywa się w oparciu o analizę sylabusów poszczególnych przedmiotów, a w szczególności: spójności efektów przedmiotowych z efektami uczenia się dla kierunku, odpowiedniego doboru metod kształcenia, weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy. Ponadto przy analizie sylabusów weryfikuje się również poprawność szacowania bilansu nakładu pracy studenta i doboru aktualnej literatury.

Ocena osiągnięcia założonych efektów uczenia się na ocenianym kierunku realizowana jest na bieżąco, na podstawie analizy uzyskanych przez studentów ocen końcowych w kolejnych terminach sesji, analizy średniej ze studiów i oceny na dyplomie oraz analizy ankiety dyplomanta i studenta. Każdego roku raport obejmujący wyniki analiz oraz ich interpretację i wnioski przedstawiany jest przez WKdsJK na Kolegium Wydziału, a następnie Prorektorowi ds. Studenckich i Dydaktyki i zamieszczany jest na stronie Wydziału. Ankiety są realizowane w formie elektronicznej po każdym semestrze. Po zakończeniu w danym semestrze ankietyzacji, prowadzący poszczególne przedmioty mają wgląd do wyników własnej oceny na indywidualnym koncie w systemie Wirtualny Dziekanat. Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Instrukcji Rada Programowa opracowuje i przekazuje do WKdsJK raport z oceny efektów i jakości kształcenia, zawierający informacje na temat realizacji założonych efektów uczenia w minionym roku akademickim (na podstawie opinii osób odpowiedzialnych za moduły kształcenia o realizacji efektów dla modułów).

W ramach bieżącego monitorowania Rada Programowa kierunku określa także zgodność tematów prac dyplomowych i projektów inżynierskich z kierunkiem studiów i podejmuje ostateczną decyzję o kształcie tematu (Instrukcja nr 10 - Instrukcja oceny jakości prac dyplomowych ([https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/10.0\\_INSTRUKCJA-OCENY-JAKOSCI-PRAC-DYPLOMOWYCH.pdf](https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/10.0_INSTRUKCJA-OCENY-JAKOSCI-PRAC-DYPLOMOWYCH.pdf))). Celem tej instrukcji jest zapewnienie wysokiej jakości prac dyplomowych/projektów inżynierskich wykonywanych przez studentów danego kierunku. Studenci kierunku architektura krajobrazu mogą realizować proces kształcenia na I i II stopniu studiów. Ocenę jakości prac dyplomowych, aktualnie projektu inżynierskiego na I stopniu studiów pod kątem zgodności tematu pracy z realizowanym kierunkiem studiów, zgodności treści pracy z jej tytułem, struktury i proporcji pracy dyplomowej dokonuje WKdsJK, która na II stopniu studiów oceniając pracę dyplomową magisterską dodatkowo prowadzi również analizę i weryfikację recenzji oraz oceny prac dyplomowych sporządzonych przez Promotora i Recenzenta.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia przygotowuje i przekazuje do zatwierdzenia Dziekanowi i Kolegium Raport WKdsJK z doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale. Raport ten opracowany jest na podstawie: analizy i oceny wyników ankiet studentów; analizy i oceny wyników ankiet dyplomantów; raportu Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego z realizacji praktyk zawodowych, informacji o hospitaacjach, kursach i szkoleniach pracowników oraz kontaktach ze środowiskiem społeczno-gospodarczym uzyskanych od kierowników Katedr. Nauczyciele akademicy odpowiedzialni za moduły na ocenianym kierunku, mogą na bieżąco składać propozycje ewentualnych zmian w modułach w celu poprawy osiągnięcia przewidywanych efektów uczenia do Przewodniczącego Rady Programowej kierunku. W przypadku modułów, w których udział ocen niedostatecznych z trzeciego terminu egzaminu przekraczał 30% wszystkich ocen, podejmowany jest proces naprawczy (Instrukcja nr 1 -weryfikacji efektów uczenia się

<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/1.INSTRUKCJA-WERYFIKACJI-EFEKTOW-UCZENIA-SIE.pdf>).

Rada Programowa kierunku prowadzi konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie osiągnięcia efektów uczenia się i programu studiów oraz jego dostosowania do rynku pracy. Konsultacje te realizowane są w formie zebrań lub indywidualnych rozmów członków Rady z przedstawicielami interesariuszy. Rada Programowa ocenianego kierunku zwraca się do Interesariuszy zewnętrznych o wyrażenie opinii dotyczącej przygotowania teoretycznego i praktycznego studentów tego kierunku zgodnie z Instrukcją współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tworzeniu oraz doskonaleniu efektów uczenia się (Instrukcja nr 2 - współpracy wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/2.INSTRUKCJA-WSPOLPRACY-WYDZIALU-Z-OTOCZENIEM-SPOLECZNO-GOSPODARCZYM.pdf>)). Konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzone są nie rzadziej niż raz w roku. Konsultacje z Interesariuszami oprócz Rady Programowej kierunku może prowadzić Dziekan i Prodziekan, kierownik jednostki, a także nauczyciel akademicki realizujący zajęcia na danym kierunku studiów. W wyniku tych konsultacji Rada Programowa proponuje zmiany w programie studiów. Z przeprowadzonych konsultacji osoba prowadząca, sporządza sprawozdanie i przekazuje je przewodniczącemu Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Jedną z form pozyskiwania informacji o osiągniętych efektach uczenia się są opinie osób sprawujących opiekę nad praktyką zawodową, zamieszczane w dzienniczku praktyk (Instrukcja nr 7 - <https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/7.INSTRUKCJA-PRAKTYKI-ZAWODOWEJ.pdf>). Ocenę tę wspomagają także wizytacje pracownika Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w miejscach odbywania praktyk. Ponadto, w każdym roku studenci mogą swoje opinie na temat programu kształcenia wyrażać w ankiecie przeprowadzanej po zakończeniu kształcenia. Istotny wpływ na proces doskonalenia i realizację programu kształcenia mają studenci uczestniczący w pracach Rady Programowej ocenianego kierunku (student studiów stacjonarnych I i II stopnia) oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (student studiów stacjonarnych I stopnia) jak również Kolegium Wydziału. Ocena skuteczności realizacji przeprowadzania ankietyzacji (Instrukcja nr 6 - <https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/6.-INSTRUKCJA-PRZEPROWADZANIA-ANKIETYZACJI-.pdf>) oraz informacje uzyskane od wszystkich Interesariuszy wykorzystywane są do działań doskonalących jakość kształcenia na kierunku, która podlega cyklicznym wewnętrznym i zewnętrznym ocenom, a wyniki są publicznie dostępne. Na stronie internetowej Wydziału, w zakładce „Kształcenie” umieszczane są wszelkie aktualizacje i informacje dotyczące jakości kształcenia na Wydziale. Służy temu także Harmonogram działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale, opracowywany przez WKdsJK. Efektem doskonalenia systemu mogą być zmiany wprowadzane Zarządzeniami Rektora (zgodnie z Instrukcją nr 9 Okresowej Weryfikacji Instrukcji). Monitorowanie możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się odbywa się również na podstawie analizy wniosków z hospitacji zajęć, które prowadzone są zgodnie z określoną w UP procedurą (Instrukcja nr 4 - przeprowadzania hospitacji zajęć (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/4.INSTRUKCJA-PRZEPROWADZANIA-HOSPITACJI-ZAJEC.pdf>)). WKdsJK analizuje również praktyki zawodowe studentów pod kątem zgodności profilu działalności instytucji przyjmującej studenta z efektami uczenia się wymaganymi do uzyskania w ramach praktyk (Instrukcja nr 7 - <https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/7.INSTRUKCJA-PRAKTYKI-ZAWODOWEJ.pdf>). Rada Programowa ocenia także zgodność kwalifikacji nauczycieli akademickich uczestniczących w procesie dydaktycznym pod względem spójności dorobku naukowego z prowadzonymi zajęciami (Instrukcja nr 5 - <https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/5.INSTRUKCJA-ZAPEWNIENIA-JAKOSCI-KADRY-DYDAKTYCZNEJ-UP-W-LUBLINIE.pdf>). Nauczyciel akademicki uzupełnia informacje o swoim



dorobku naukowym oraz doświadczeniu zawodowym wskazując powiązanie dorobku i/lub doświadczenia zawodowego z prowadzonymi zajęciami. Nauczyciel akademicki uzupełnia swój dorobek w Karcie Nauczyciela co dwa lata w terminie do 30 września. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia wraz z Radą Programową kierunku analizuje, czy nauczyciele prowadzący zajęcia związane z określoną dyscypliną naukową, posiadają dorobek naukowy lub artystyczny w zakresie tej dyscypliny lub inne kwalifikacje odpowiadające prowadzonym zajęciom dydaktycznym. Analiza dorobku nauczycieli akademickich przeprowadzana jest w terminie do połowy października. Dorobek przedstawiany jest w Karcie Nauczyciela lub bezpośrednio na stronie biblioteki w zakładce: Bibliografia publikacji pracowników (<https://up.lublin.pl/nauka/biblioteka/nauka-biblioteka/>).

### **Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się**

Sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się odbywa się systematycznie, na każdym etapie procesu kształcenia, w odniesieniu do wszystkich realizowanych zajęć. Kryteria oceny przedstawiane są studentom na pierwszych zajęciach. Nauczyciele prowadzący zajęcia dokonują oceny stopnia osiągania zakładanych modułowych efektów uczenia się w czasie semestru, w formie sprawdzianów pisemnych i ustnych, zaliczeń praktycznych, oceny projektów, referatów, prezentacji, oceny pracy studenta w grupie, udziału w dyskusji, umiejętności pracy w zespole itp. Kończącą formą weryfikacji modułowych efektów uczenia się jest zaliczenie przedmiotu ze stopniem lub egzamin. Stopień osiągania efektów uczenia się określany jest w oparciu o oceny uzyskiwane przez studentów na zaliczeniu lub egzaminie. Udział ocen pozytywnych i negatywnych jest miernikiem osiągnięcia przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się. Uzyskanie oceny pozytywnej świadczy o posiadaniu przez studenta wszystkich zakładanych w module efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności – w stopniu co najmniej dostatecznym oraz kompetencji społecznych. Monitorowaniu stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się służy analiza ocen studentów prowadzona każdego roku przez WKdsJK na wszystkich etapach kształcenia i przedstawiana w formie Raportu na posiedzeniu Kolegium Wydziału. Następnie Raport przedstawiany jest na stronie Internetowej Wydziału w zakładce Kształcenie (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/ksztalcenie/>).

Ostateczną weryfikacją stopnia osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się jest średnia ocena ze studiów oraz oceny uzyskane na egzaminie dyplomowym (I stopień kształcenia – obrona projektu inżynierskiego oraz z odpowiedzi na pytania egzaminacyjne; II stopień kształcenia - ocena pracy dyplomowej (recenzent i promotor) i z odpowiedzi na pytania egzaminacyjne. Weryfikacja założonych efektów uczenia się odbywa się również na podstawie przeglądu przez WKdsJK prac dyplomowych/projektów inżynierskich i recenzji prac dyplomowych. Zgodnie z obowiązującą w UP Lublin procedurą antyplagiatową prace dyplomowe przygotowane na kierunku architektura krajobrazu są poddawane badaniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (Zarządzenie nr 70 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 grudnia 2018 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu korzystania z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, <https://up.lublin.pl/files/biurorektora/2018/070/70.pdf>). Raporty są zaakceptowane przez promotorów, a studenci dopuszczeni do egzaminu dyplomowego.

Efekty uczenia się osiągnięte po zakończeniu studiów I stopnia na ocenianym kierunku pozwalają na podjęcie studiów II stopnia kierunku architektura krajobrazu, jak również na kierunkach pokrewnych, tj. zielona urbanistyka, ogrodnictwo, a po studiach II stopnia istnieje możliwość kontynuacji kształcenia w ramach Szkoły Doktorskiej. Osiągnięte efekty uczenia się pozwalają w większości przypadków na wdrożenie ich, np. w rozwój i prowadzenie własnej działalności gospodarczej w zakresie posiadanego wykształcenia lub podjęcie pracy w szeroko rozumianej branży architektury krajobrazu, m.in.: w firmach projektowych i wykonawczych oraz instytucjach związanych z kształtowaniem krajobrazu i terenów zieleni, instytucjach naukowych i ośrodkach badawczo-rozwojowych, także na stanowiskach kierowniczych.

W ocenie uzyskanych efektów uczenia się uczestniczą również absolwenci poszczególnych kierunków studiów, którzy w ramach realizowanej ankiety Badanie losów zawodowych absolwentów UP wyrażają swoją opinię na temat wykorzystania i przydatności w pracy zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów. Badanie losów zawodowych absolwentów realizowane jest przez Dział Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego/Biuro Karier. Jednakże corocznie odnotowuje się niewielką liczbę osób włączających się do ankietyzacji.

### **Wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów**

Program studiów oraz efekty uczenia się na kierunku architektura krajobrazu są na bieżąco konsultowane i opiniowane przez Interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Konsultacje przeprowadza się w ramach posiedzenia Rad Programowych Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu oraz innych spotkań z interesariuszami zewnętrznymi (w tym konferencje wydziałowe). Z takich spotkań sporządzane są sprawozdania oraz gromadzone opinie wyrażone w formie pisemnej przez różne podmioty. W ramach swojej działalności Rada Programowa ocenianego kierunku zwracała się do Interesariuszy zewnętrznych z prośbą o zaopiniowanie programu studiów i efektów uczenia się na kierunku. Swoją opinię na temat ocenianego kierunku wyrazili, m.in.: przedstawiciele Ogrodu Botanicznego w Lublinie, Muzeum Wsi Lubelskiej, firmy Zielone Studio, Lubelskiej Spółdzielni Mieszkaniowej/Dział Koordynatora ds. Terenów Zieleni i reprezentant firmy Ogiński Group.

Konsultacje mogą także mieć charakter spotkań formalnych i nieformalnych z Interesariuszami zewnętrznymi. Ostatnie konsultacje z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego były prowadzone podczas konferencji poświęconej doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku, które odbyły się 28 listopada 2023 roku. W trakcie konferencji oraz pokonferencyjnego spotkania opinię swoją wyrazili, m.in.: Interesariusze reprezentujący Ogród Botaniczny UMCS w Lublinie; Pracownię Florystyczną Passja-Flora; Przedsiębiorstwo Budowlano-Usługowe Village; Lubelską Spółdzielnię Mieszkaniową - Dział Koordynatora ds. Terenów Zieleni; GREEN PARK Sp. z o.o. Interesariusze zewnętrzni deklarowali również chęć współpracy, m.in.: w formie prowadzenia wspólnych prac badawczych, działań edukacyjnych oraz organizacji nieodpłatnych praktyk i stażów dla studentów kierunku. Z kolei za pośrednictwem przedstawiciela studentów kierunku, zbierane są opinie na temat programu studiów od studentów poszczególnych roczników. W modyfikowaniu i ocenie programów studiów, istotną rolę odgrywają również nauczyciele akademicy, realizujący proces dydaktyczny na ocenianym kierunku studiów, głównie w zakresie liczby godzin przypisanej do danego przedmiotu, czy zgłoszenia nowych przedmiotów zgodnych z profilem ich działalności naukowej. Uwagi i sugestie na temat programu studiów i przypisanych efektów uczenia się zgłoszone przez Interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, są analizowane i uwzględniane w procesie modyfikacji programu studiów na kierunku.

W ramach doskonalenia programu studiów w roku akademickim 2020/2021 Rada Programowa kierunku architektura krajobrazu wprowadziła do planu studiów nowe przedmioty fakultatywne: *opracowanie dokumentacji budowlano-wykonawczej dla terenów zieleni oraz zarządzanie projektem, procedury uzgodnieniowe i przetargowe*. Zmiany te zostały przedyskutowane z grupą Interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Uczelnia prowadzi również monitoring wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Sprawozdania opracowane na podstawie raportów powizytacyjnych PKA, uwzględniają najczęściej powtarzające się uwagi i zalecenia oraz dobre praktyki, które spotkały się z uznaniem Zespołów Wizytujących PKA. Doświadczenia z wizyt PKA są omawiane i dyskutowane na posiedzeniach Kolegium Wydziału i Rad Programowych poszczególnych kierunków studiów. Wszelkie uwagi PKA są gruntownie analizowane i wdrażane, co służy doskonaleniu jakości kształcenia.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Nie dotyczy</b>	<b>Nie dotyczy</b>

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykwalifikowana kadra dydaktyczna z udokumentowanym dorobkiem naukowym i wieloletnią tradycją nauczania w zakresie architektury krajobrazu.</li> <li>2. Nowoczesne wyposażenie większości laboratoriów i pomieszczeń dydaktycznych.</li> <li>3. Wysoka jakość kształcenia.</li> <li>4. Wielopłaszczyznowa współpraca naukowo-badawcza z ośrodkami krajowymi i zagranicznymi.</li> <li>5. Możliwość realizacji praktyki zawodowej w kraju lub zagranicą, w instytucjach o zakresie działalności odpowiednim do celów i efektów kształcenia.</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niekorzystna struktura wiekowa pracowników naukowo-dydaktycznych na Wydziale przejawiająca się stopniowym zmniejszaniem liczby nowo zatrudnianych pracowników.</li> <li>2. Niekorzystne ułożenie kierunku w układzie dyscyplin naukowych skutkujące trudnościami pracowników w dotarciu z wynikami swoich badań z pogranicza dyscyplin do wysoko punktowanych czasopism, co powoduje trudności utrzymania kadry badawczo-dydaktycznej w Katedrze Architektury Krajobrazu na rzecz pracowników dydaktycznych, którzy są bardzo obciążeni godzinami dydaktycznymi, a jednocześnie nie mogą rozwijać swoich naukowych i artystycznych pasji.</li> <li>3. Zbyt niskie nakłady finansowe na działalność dydaktyczną.</li> <li>4. Niski stopień wykorzystania przez studentów możliwości mobilności w kształceniu zagranicą.</li> </ol>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowa Centrum Badawczo-Wdrożeniowego i Dydaktycznego Innowacyjnych Technologii w Ogrodnictwie zlokalizowanego w Gospodarstwie Doświadczalnym w Felinie.</li> <li>2. Zainteresowanie studentów z zagranicy studiami w Polsce.</li> <li>3. Pozyskiwanie funduszy z projektów badawczych i prac zleconych.</li> <li>4. Rozwój kształcenia podyplomowego i ustawicznego oraz rozwój e-learningu.</li> <li>5. Utrzymujące się wśród maturzystów zainteresowanie zawodem architekta krajobrazu.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niż demograficzny wpływający na zmniejszenie naboru studentów oraz obniżenie poziomu wiedzy kandydatów na studia I stopnia.</li> <li>2. Coraz liczniejsza grupa absolwentów architektury krajobrazu nieznajdująca miejsca na rynku pracy z uwagi na panującą konkurencję.</li> <li>3. Podejmowanie pracy zarobkowej studentów równoległe z procesem kształcenia, co może mieć negatywny wpływ na jakość uczenia się.</li> <li>4. Często zmieniające się przepisy dotyczące funkcjonowania szkolnictwa wyższego.</li> <li>5. Odpyły potencjalnych kandydatów, w tym na studia II stopnia do regionów</li> </ol>

		Polski centralnej i zachodniej o atrakcyjniejszym rynku pracy.
--	--	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia .....

(miejsowość)



### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów architektura krajobrazu

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku studiów: architektura krajobrazu

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	46	40
	II	30	35
	III	34	34
	IV	22	25
II stopnia	I	-	-
	II	14	23
<b>Razem:</b>		146	157

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku studiów architektura krajobrazu w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020-2021	27	15
	2021-2022	53	30
	2022-2023	51	28
	2023-2024	47	23
II stopnia	2020-2021	28	11
	2021-2022	20	13
	2022-2023	23	12
<b>Razem:</b>		249	132

**Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)<sup>2</sup>**

kierunek studiów architektura krajobrazu - studia stacjonarne pierwszego stopnia - 2023/2024

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 semestrów, 212 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>3</sup>	2500 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	133 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	127 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	64 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	11 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) <sup>4</sup>	8 tygodni
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./brak

<sup>2</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<sup>3</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>4</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./brak
---	---------

kierunek studiów architektura krajobrazu - studia stacjonarne drugiego stopnia - 2023/2024

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 semestry, 91 ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>5</sup>	900 godzin
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	52 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	55 ECTS
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	28 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) <sup>6</sup>	-
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./brak

<sup>5</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>6</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./brak
---	---------

**Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo (60%), architektura i urbanistyka (30%), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (10%) do których przyporządkowany jest kierunek studiów Architektura Krajobrazu**

kierunek studiów architektura krajobrazu - studia stacjonarne pierwszego stopnia – 2023/2024

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	liczba punktów ECTS
<b>Dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo</b>			
Biologia roślin	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Ekologia	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Szata roślinna - rośliny zielne ozdobne 1	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	45	3
Szata roślinna - dendrologia 1	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	45	4
Gleboznawstwo	wykłady, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	30	3
Szata roślinna - fitosocjologia 1	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Szata roślinna - rośliny zielne ozdobne 2	wykłady, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	30	3
Szata roślinna - dendrologia 2	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	45	4
Fizjografia 1	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3

Szata roślinna - fitosocjologia 2	wykłady, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	45	3
Szata roślinna - rośliny użytkowe i synantropijne	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia terenowe	30	2
Fizjografia 2	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3
Przedmiot do wyboru 4 • Kształtowanie struktur ekologicznych w terenach zurbanizowanych • Ochrona różnorodności biologicznej krajobrazu	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Przedmiot do wyboru 6 • Ogrody do hortiterapii • Rośliny wrzosowate i trawy ozdobne w kształtowaniu krajobrazu • Dobór roślin do warunków siedliskowych i środowiskowych	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Przedmiot do wyboru 8 • Ochrona roślin w przestrzeni miejskiej • Diagnostyka organizmów pożytecznych i szkodliwych • Równowaga biologiczna w kształtowanym krajobrazie	wykłady, ćwiczenia terenowe	30	3
Przedmiot do wyboru 9 • Drzewa i krzewy ozdobne w terenach zielni. Metody wyceny wartości drzew • Projektowanie systemów nawadniania • Synantropizacja flory i inwazje roślinne	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Fauna w krajobrazie	wykłady	15	1
Przedmiot do wyboru 10 • Byliny w parkach i ogrodach - projektowanie rabat i kwietników • Łąki kwietne we współczesnych aranżacjach miejskich • Szata roślinna historycznych parków i ogrodów	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3



Przedmiot do wyboru 11 • Struktura i funkcjonowanie systemów krajobrazowych • Kształtowanie terenów rekreacyjnych • Kształtowanie zieleni towarzyszącej komunikacji (drogi, parkingi, ścieżki rowerowe)	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3
Przedmiot do wyboru 12 • Ogrody deszczowe - wykorzystanie wody opadowej w terenach zieleni • Temporary gardens • Balconies and terraces - arrangement of plants in containers	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3
Przedmiot do wyboru 13 • Aranżacje roślinne w ogrodach przydomowych • Ozdobne rośliny zielne w projektowaniu terenów miejskich	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Przedmiot do wyboru 14 • Ogrody specjalne (ogrody na dachach, ogrody wertykalne, ogrody sensoryczne) • Warzywa ozdobne i użytkowe • Dobór i aranżacje roślin zielarskich	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
<b>Dyscyplina architektura i urbanistyka</b>			
Technologia informacyjna i podstawy programów graficznych	wykłady	30	2
Matematyka	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	60	5
Geometria wykreślna	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3
Rysunek techniczny	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	2
Budownictwo, materiałoznawstwo i instalacje budowlane 1	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	2
Zasady projektowania krajobrazu	wykłady	30	3
Budownictwo, materiałoznawstwo i instalacje budowlane 2	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	2
Grafika inżynierska 1	ćwiczenia audytoryjne,	30	2

	ćwiczenia laboratoryjne		
Geodezja	wykłady, ćwiczenia terenowe	45	3
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu I	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	90	6
Praktyka zawodowa I			1
Grafika inżynierska 2	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	45	3
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu II	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	90	6
Podstawy urbanistyki i ruralistyki	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	2
Podstawy prawa w działalności architekta krajobrazu	wykłady	15	1
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu IV	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	90	6
Budowa obiektów architektury krajobrazu	wykłady, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	60	4
Pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu I	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	45	3
Konserwacja i rewaloryzacja założeń ogrodowych	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	45	3
Przedmiot do wyboru 3 • Programy graficzne w projektowaniu • Komputerowe opracowanie dokumentacji projektowej	ćwiczenia laboratoryjne	30	2
Praktyka zawodowa II			1
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu IV	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	90	6

Pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu II	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	60	4
Przedmiot do wyboru 4 • Podstawy planowania przestrzennego	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Przedmiot do wyboru 7 • wzornictwo we współczesnym wyposażeniu przestrzeni publicznych • Architektura krajobrazu w systemie low-tech • Kreacja w przestrzeni publicznej	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu V	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	90	6
Pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu III	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	45	3
Seminarium dyplomowe 1	ćwiczenia audytoryjne	15	1
Praktyka zawodowa III			9
Projektowanie wieloprzestrzenne	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	25	4
Przedmiot do wyboru 15 • Opracowanie dokumentacji budowlano-wykonawczej dla terenów zieleni • Zarządzanie projektem, procedury uzgodnieniowe i przetargowe	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Przedmiot do wyboru 16 • Wizualizacje projektów i modele przestrzenne • Zaawansowana obróbka graficzna projektów	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Studio projektowe	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Seminarium dyplomowe 2	ćwiczenia laboratoryjne	30	2

Projekt inżynierski i egzamin dyplomowy			8
<b>Dyscyplina sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki</b>			
Przedmiot do wyboru 1 • Filozofia • Etyka • Dziedzictwo kulturowe Europy/ Najpiękniejsze ogrody Europy	wykłady	30	2
Historia sztuki i architektury (przedmiot hum.-społ.)	wykłady	30	3
Przedmiot do wyboru 2 (hum.-społ.) • Estetyka • Historia sztuki i kultury • Naturalne i kulturowe krajobrazy Polski	wykłady	30	2
Rysunek i rzeźba 1	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	2
Rysunek i rzeźba 2	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	2
Historia sztuki ogrodowej	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	60	4
Rysunek i rzeźba 3	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	2
Przedmiot do wyboru 5 • Mozaika artystyczna w krajobrazie • Kompozycja i fotografia w architekturze krajobrazu • Ogrody pokazowe	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
<b>razem:</b>		<b>2320</b>	<b>203</b>

kierunek studiów architektura krajobrazu - studia stacjonarne drugiego stopnia - 2023/2024

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>Dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo</b>			
Ochrona krajobrazu	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	2
Przedmiot do wyboru 1 • Rośliny ozdobne w projektowaniu przestrzeni miejskiej i przydomowej • Arrangements of fruit plants in the garden and landscape	wykłady, ćwiczenia terenowe	30	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conventional and non-conventional methods of plant protection in urban areas</li> </ul>			
Przedmiot do wyboru 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzima roślinność w krajobrazie, parku, ogrodzie</li> <li>• Rośliny ozdobne w fitoremediacji</li> <li>• Zbiorowiska synantropijne w krajobrazie zurbanizowanym</li> </ul>	wykłady, ćwiczenia terenowe	30	3
Przedmiot do wyboru 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie złożonych struktur w krajobrazie kulturowym</li> <li>• Developing integrated system in cultural landscape</li> <li>• Ochrona i waloryzacja szaty roślinnej założeniach historycznych</li> <li>• Rekultywacja krajobrazu i terenów zdegradowanych</li> </ul>	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	2
Kształtowanie krajobrazu obszarów wiejskich	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	60	5
Przedmiot do wyboru 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy ochrony ekspozycji w krajobrazie kulturowym</li> <li>• Ocena krajobrazu kulturowego</li> <li>• Kompozycje roślinne w przestrzeniach publicznych</li> </ul>	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3
Przedmiot do wyboru 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ogród polski w tradycji i współczesnym krajobrazie kulturowym/Unikatowość krajobrazu Polski</li> <li>• Ogród zabytkowy we współczesnych strukturach urbanistycznych</li> <li>• Historic garden in modern urban structures</li> <li>• Dobory gatunkowe do ogrodów historycznych</li> <li>• Park miejski – funkcja, forma, relacja z krajobrazem</li> </ul>	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3
Przedmiot do wyboru 6	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologia miasta jako układu przyrodniczo-antropogenicznego</li> <li>• Metody ochrony roślin w terenach zurbanizowanych</li> <li>• Rośliny przyprawowe i lecznicze w krajobrazie i w ogrodzie</li> </ul>			
<p>Przedmiot do wyboru 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematyka projektowania stref przenikania krajobrazów historycznych współczesnych</li> <li>• Polska tradycja w kształtowaniu struktur osadniczych i jej ochrona</li> </ul>	wykłady, ćwiczenia terenowe	30	3
<p>Przedmiot fakultatywny 9 (hum.-społ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filozofia przyrody</li> <li>• Przedsiębiorczość</li> <li>• Podstawy komunikacji i negocjacje</li> </ul>	wykłady	15	1
<b>Dyscyplina architektura i urbanistyka</b>			
Planowanie przestrzenne	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	60	5
Inżynieria krajobrazu	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	2
Systemy informacji przestrzennej	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	45	3
Kształtowanie krajobrazu miast	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	60	5
Wybrane zagadnienia z teorii urbanistyki	wykłady	30	2
Projektowanie konserwatorskie	wykłady, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	30	3
Rewitalizacja krajobrazowa terenów zurbanizowanych	wykłady, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	30	3
Projektowanie zintegrowane	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	75	7

Przygotowanie dokumentacji w postępowaniu konkursowym	wykłady	15	1
Seminarium dyplomowe 1	ćwiczenia laboratoryjne	15	1
Przedmiot do wyboru 8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genius loci podstawą działań rewitalizacyjnych</li> <li>• Genius loci as a basis in regeneration activities</li> <li>• Studia i analizy dla potrzeb opracowań konserwatorskich</li> <li>• Ochrona historycznych struktur przestrzennych w krajobrazie kulturowym</li> <li>• Projektowanie małej architektury w przestrzeniach publicznych</li> <li>• Urban furniture design</li> </ul>	wykłady, ćwiczenia terenowe	30	3
Studio projektowe	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	60	6
Seminarium dyplomowe 2	ćwiczenia laboratoryjne	30	2
Praca magisterska i egzamin dyplomowy			15
<b>Dyscyplina sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki</b>			
Historia i teoria kształtowania przestrzeni (hum.-społ.)	wykłady	30	2
Socjologia i psychologia środowiskowa (hum.-społ.)	wykłady	30	2
Przedmiot do wyboru 7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symbolika i znaczeniowość krajobrazu</li> <li>• Sztuka ogrodów XX i XXI wieku</li> </ul>	wykłady, ćwiczenia terenowe	30	3
Przedmiot fakultatywny 9 (hum.-społ.) zabytki architektury i archeologii w krajobrazie historycznym	wykłady	15	1
<b>Razem:</b>		<b>885</b>	<b>90</b>

**Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich<sup>7</sup>**

kierunek studiów architektura krajobrazu - studia stacjonarne pierwszego stopnia – 2023/2024

Nazwa zajęć/ grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia <sup>8</sup>
Technologia informacyjna i podstawy programów graficznych	ćwiczenia laboratoryjne	30	2	Dr Rafał Papliński
Matematyka	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	60	5	Dr Paweł Kurasiński
Geometria wykreślna	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr hab. inż. Andrzej Mazur, prof. uczelni
Rysunek techniczny	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	2	Dr inż. arch. kraj. Sylwia Barwicka
Budownictwo, materiałoznawstwo i instalacje budowlane 1	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	2	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni. Osoby prowadzące ćwiczenia: mgr Piotr Barwicki, mgr Rafał Kochanowicz
Zasady projektowania krajobrazu	wykłady	30	3	Dr Seweryn Malawski
Budownictwo, materiałoznawstwo i instalacje budowlane 2	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	2	Dr inż. Jerzy Szerafin. Osoby prowadzące ćwiczenia: dr inż. Jerzy Szerafin, mgr Piotr Barwicki
Grafika inżynierska 1	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	2	Dr inż. arch. kraj. Sylwia Barwicka
Gleboznawstwo	wykłady, ćwiczenia laboratoryjne ćwiczenia terenowe	30	3	Dr hab. inż. Beata Kołodziej, prof. uczelni
Geodezja	wykłady,	45	3	Dr hab. inż. Andrzej Mazur, prof. uczelni

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<sup>8</sup> Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

	ćwiczenia terenowe			
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu I	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	90	6	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni. Osoby współprowadzące zajęcia: dr inż. Katarzyna Piądlowska, mgr Magdalena Niścior, mgr Rafał Kochanowicz
Praktyka zawodowa I			1	Dr hab. Katarzyna Golan, prof. uczelni, Prodziekan WOIAK
Grafika inżynierska 2	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	45	3	Dr inż. arch. kraj. Sylwia Barwicka
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu II	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	90	6	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni. Osoby współprowadzące zajęcia: dr inż. Sylwia Barwicka, mgr Magdalena Niścior, mgr Rafał Kochanowicz,
Podstawy urbanistyki i ruralistyki	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	2	Dr inż. arch. kraj. Natalia Kot
Podstawy prawa w działalności architekta krajobrazu	wykłady	15	1	Dr hab. Wojciech Durlak
Fizjografia 1	wykłady, ćwiczenia audytoryjne ćwiczenia terenowe	30	3	Dr hab. inż. Barbara Futa, prof. uczelni
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu III	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	90	6	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni. Osoby współprowadzące zajęcia: dr inż. Katarzyna Piądlowska, mgr Magdalena Niścior, mgr Piotr Barwicki
Budowa obiektów architektury krajobrazu	wykłady, ćwiczenia laboratoryjne ćwiczenia terenowe	60	4	Dr hab. Wojciech Durlak

Pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu I	wykłady, ćwiczenia audytoryjne ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	45	3	Prof. dr hab. Marzena Błazewicz-Woźniak
Konserwacja i rewaloryzacja założeń ogrodowych	wykłady, ćwiczenia audytoryjne ćwiczenia laboratoryjne	45	3	Dr hab. Małgorzata Milecka, prof. uczelni, dr Seweryn Malawski
Praktyka zawodowa II			1	Dr hab. Katarzyna Golan, prof. uczelni, Prodziekan WOIAK
Fizjografia 2	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia terenowe	30	3	Dr hab. inż. Barbara Futa, prof. uczelni
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu IV	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	90	6	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni. Osoby współprowadzące zajęcia: dr Seweryn Malawski, dr inż. Katarzyna Piądtowska, mgr Magdalena Niścior
Pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu II	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	60	4	Dr inż. Margot Dudkiewicz-Pietrzyk, dr inż. Sylwia Mucha – osoba współprowadząca
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu V	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	90	6	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni. Osoby współprowadzące zajęcia: dr Seweryn Malawski, dr inż. Katarzyna Piądtowska, mgr Magdalena Niścior
Pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu III	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	45	3	Dr hab. Katarzyna Golan, prof. uczelni
Ekonomia i zarządzanie	wykłady	15	1	Dr inż. Wioletta Wróblewska

Praktyka zawodowa III			9	Dr hab. Katarzyna Golan, prof. uczelni, Prodziekan WOIAK
Projektowanie wieloprzestrzenne	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	25	4	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni, dr inż. arch. kraj. Sylwia Barwicka
Studio projektowe	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni
Podstawy planowania przestrzennego*	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni
Kształtowanie struktur ekologicznych w terenach zurbanizowanych*	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni
Ochrona różnorodności biologicznej krajobrazu*	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3	Dr hab. inż. Barbara Futa, prof. uczelni
Programy graficzne w projektowaniu*	ćwiczenia laboratoryjne	30	2	Dr inż. arch. kraj. Sylwia Barwicka
Komputerowe opracowanie dokumentacji projektowej*	ćwiczenia laboratoryjne	30	2	Dr inż. arch. kraj. Sylwia Barwicka
Ogrody pokazowe*	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3	Dr Seweryn Malawski
Ogrody do hortiterapii*	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3	Dr hab. Grażyna Zawiślak
Rośliny wrzosowate i trawy ozdobne w kształtowaniu krajobrazu*	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3	Dr hab. inż. Mariusz Szmagara
Dobór roślin do warunków siedliskowych i środowiskowych*	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3	Dr hab. Marek Kopacki
Wzornictwo we współczesnym	ćwiczenia	30	3	Dr hab. Sławoj Dreszer, prof. uczelni



wyposażeniu przestrzeni publicznych*	audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne			
Architektura krajobrazu w systemie low-tech*	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3	Dr Margot Dudkiewicz-Pietrzyk
Ochrona roślin w przestrzeni miejskiej*	wykłady, ćwiczenia terenowe	30	3	Dr hab. Marek Kopacki
Drzewa i krzewy ozdobne w terenach zielni. Metody wyceny wartości drzew*	wykłady, ćwiczenia terenowe	30	3	Dr hab. Wojciech Durlak
Projektowanie systemów nawadniania*	wykłady, ćwiczenia terenowe	30	3	Dr hab. Wojciech Durlak
Byliny w parkach i ogrodach - projektowanie rabat i kwietników*	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr hab. inż. Mariusz Szmagara
Łąki kwietne we współczesnych aranżacjach miejskich*	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Prof. dr hab. Marzena Błażewicz-Woźniak, dr hab. Barbara Marcinek
Struktura i funkcjonowanie systemów krajobrazowych*	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr Joanna Sender
Szata roślinna historycznych parków i ogrodów*	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr Seweryn Malawski
Kształtowanie terenów rekreacyjnych*	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr inż. Margot Dudkiewicz-Pietrzyk, dr inż. Sylwia Mucha – osoba współprowadząca
Kształtowanie zieleni towarzyszącej komunikacji (drogi, parkingi, ścieżki rowerowe)*	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr inż. Margot Dudkiewicz-Pietrzyk, dr hab. Wojciech Durlak
Ogrody deszczowe - wykorzystanie wody opadowej w terenach zieleni*	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr hab. Wojciech Durlak
Temporary gardens*	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr inż. arch. kraj. Natalia Kot

Balconies and terraces - arrangement of plants in containers*	wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr inż. Marzena Parzymies
Ogrody specjalne (ogrody na dachach, ogrody wertykalne, ogrody sensoryczne)*	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3	Mgr Rafał Kochanowicz
Opracowanie dokumentacji budowlano-wykonawczej dla terenów zieleni*	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3	Dr inż. arch. Małgorzata Sosnowska
Zarządzanie projektem, procedury uzgodnieniowe i przetargowe*	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3	Dr inż. arch. Małgorzata Sosnowska
Wizualizacje projektów i modele przestrzenne*	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3	Dr inż. arch. kraj. Sylwia Barwicka
Zaawansowana obróbka graficzna projektów*	wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30	3	Dr inż. arch. kraj. Sylwia Barwicka
<b>Razem:</b>		<b>2110</b>	<b>186</b>	

\*przedmioty fakultatywne

kierunek studiów architektura krajobrazu - studia stacjonarne drugiego stopnia – 2023/2024

Nazwa zajęć/ grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia <sup>9</sup>
Ochrona krajobrazu	wykład, ćwiczenia audytoryjne,	30	2	Dr inż. Sławomir Michałek
Planowanie przestrzenne	wykład, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne,	60	5	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni, osoba współprowadząca ćwiczenia: dr inż. Sylwia Barwicka

<sup>9</sup> Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

	ćwiczenia terenowe			
Inżynieria krajobrazu	wykład, ćwiczenia audytoryjne	30	2	Dr Joanna Sender
Systemy informacji przestrzennej	wykład, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne,	45	3	Dr Szymon Chmielewski
Kształtowanie krajobrazu miast	wykład, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	60	5	Dr Ewa Miłkowska
Kształtowanie złożonych struktur w krajobrazie kulturowym*	wykład, ćwiczenia audytoryjne	30	2	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni, osoba współprowadząca ćwiczenia: dr inż. Sylwia Barwicka
Developing integrated system in cultural landscape*	wykład, ćwiczenia audytoryjne	30	2	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni, osoba współprowadząca ćwiczenia: dr inż. Sylwia Barwicka
Ochrona i waloryzacja szaty roślinnej w założeniach historycznych*	wykład, ćwiczenia audytoryjne	30	2	Dr inż. Margot Dudkiewicz-Pietrzyk,
Rekultywacja krajobrazu i terenów zdegradowanych*	wykład, ćwiczenia audytoryjne	30	2	Dr inż. Agnieszka Szczurowska
Kształtowanie krajobrazu obszarów wiejskich	wykład, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	60	5	Dr inż. Margot Dudkiewicz-Pietrzyk, dr inż. Ewa Miłkowska – osoba współprowadząca
Rewitalizacja krajobrazowa terenów zurbanizowanych	wykład, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	30	3	dr hab. Sławoj Dreszer, prof. uczelni
Projektowanie zintegrowane	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	75	7	dr hab. Sławoj Dreszer, prof. uczelni

Formy ochrony ekspozycji w krajobrazie kulturowym*	wykład, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni, osoba współprowadząca ćwiczenia: dr inż. Sylwia Barwicka
Ocena krajobrazu kulturowego*	wykład, ćwiczenia audytoryjne	30	3	dr inż. arch. kraj. Natalia Kot
Ogród polski w tradycji i współczesnym krajobrazie kulturowym/ Unikatowość krajobrazu Polski*	wykład, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni, osoba współprowadząca ćwiczenia: dr Ewa Miłkowska
Ogród zabytkowy we współczesnych strukturach urbanistycznych*	wykład, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni, osoba współprowadząca ćwiczenia: dr Ewa Miłkowska
Historic garden in modern urban structures*	wykład, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni, osoba współprowadząca ćwiczenia: dr Ewa Miłkowska
Park miejski – funkcja, forma, relacja z krajobrazem*	wykład, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni, osoba współprowadząca ćwiczenia: dr Ewa Miłkowska
Metody ochrony roślin w terenach zurbanizowanych*	wykład, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr hab. Marek Kopacki
Ekologia miasta jako układu przyrodniczo-antropogenicznego*	wykład, ćwiczenia audytoryjne	30	3	Dr inż. Agnieszka Szczurowska
Przygotowanie dokumentacji w postępowaniu konkursowym	wykład	15	1	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni, osoba współprowadząca ćwiczenia: dr inż. Sylwia Barwicka
Projektowanie konserwatorskie	wykład, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe	30	3	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni, osoba współprowadząca: dr Seweryn Malawski
Problematyka projektowania stref przenikania krajobrazów historycznych współczesnych*	wykład, ćwiczenia terenowe	30	3	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni

Genius loci podstawą działań rewitalizacyjnych *	wykład, ćwiczenia terenowe	30	3	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni
Genius loci as a basis in regeneration activities *	wykład, ćwiczenia terenowe	30	3	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni
Studia i analizy dla potrzeb opracowań konserwatorskich*	wykład, ćwiczenia terenowe	30	3	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni
Ochrona historycznych struktur przestrzennych w krajobrazie kulturowym *	wykład, ćwiczenia terenowe	30	3	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni, osoba współprowadząca ćwiczenia: dr Ewa Miłkowska
Projektowanie małej architektury w przestrzeniach publicznych*	wykład, ćwiczenia terenowe	30	3	dr hab. Sławoj Dreszer prof. uczelni
Urban furniture design*	wykład, ćwiczenia terenowe	30	3	dr hab. Sławoj Dreszer prof. uczelni
Studio projektowe	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	60	6	Dr hab. inż. Małgorzata Milecka, prof. uczelni
Wybrane zagadnienia z teorii urbanistyki	wykład	30	2	dr inż. arch. kraj. Natalia Kot
<b>Razem:</b>		<b>1095</b>	<b>97</b>	

\*przedmioty fakultatywne

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>10</sup>

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Temporary gardens	fakultatywny	IV	I stopnia	angielski	Przedmiot nie został wybrany

<sup>10</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Balconies and terraces – arrangement of plants in containers	fakultatywny	IV	I stopnia	angielski	Przedmiot nie został wybrany
--	--------------	----	-----------	-----------	------------------------------

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Arrangements of fruit plants in the garden and landscape	fakultatywny	I	II stopnia	angielski	Przedmiot nie został wybrany
Conventional and non-conventional methods of plant protection in urban areas	fakultatywny	I	II stopnia	angielski	Przedmiot nie został wybrany
Developing integrated system in cultural landscape	fakultatywny	I	II stopnia	angielski	Przedmiot nie został wybrany
Historic garden in modern urban structures	fakultatywny	II	II stopnia	angielski	Przedmiot nie został wybrany
Genius loci as a basis in regeneration activities	fakultatywny	II	II stopnia	angielski	Przedmiot nie został wybrany
Urban furniture design	fakultatywny	III	II stopnia	angielski	Przedmiot nie został wybrany



