|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Techniki prowadzenia dialogu  Dialogue techniques |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | fakultatywny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 1 (0,68/0,32) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | dr Piotr Dziechciarz |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami, pojęciami, teoriami i koncepcjami psychologii społecznej. Nauczenie ich rozumienia perspektywy psychologiczno-społecznej w odniesieniu do zachowań społecznych oraz możliwości ich modyfikacji. Przybliżenie mechanizmów manipulacji społecznej oraz zagadnień związanych z postrzeganiem innych oraz własnej pozycji społecznej. Przybliżenie zagadnień związanych z zachowaniami agresywnymi, nieakceptowalnymi oraz procesami grupowymi (wewnątrz i zewnątrzgrupowymi). Sfery samorozwoju. Przemiany ilościowe i jakościowe w konkretnych formach zachowania się i działania człowieka. Mobilizacja do ciągłego samorozwoju. Nauka poprawnych form dialogu, technik ułatwiających komunikację oraz sposobów na reedukację stresu komunikacyjnego. Nauka wystąpień publicznych- reedukacja stresu i warsztat przemawiania |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza:** |
| W1. Poznaje narzędzia ułatwiające podejmowanie współpracy ze specjalistami z różnych dziedzin. |
| **Umiejętności:** |
| U1. Stosować techniki komunikacji interpersonalnej ułatwiające nawiązywanie kontaktu z podopiecznym |
| U2. Komunikować się z otoczeniem uwzględniając specyfikę pracy z osobami niepełnosprawnymi |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Jest gotów do korygowania własnych postaw i zachowań, w tym do ciągłego przeglądu własnej wiedzy i kompetencji |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1 – A\_W03  U1 – A\_U04, A\_U06  U2 – A\_U07  K1 – A\_K01 |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do efektów inżynierskich | Nie dotyczy |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Dysonans poznawczy. Teorie atrybucji. Efekt aureoli/ efekt diabła. Mechanizm wyuczonej bezradności. Umiejscowienie kontroli. Stres. Pojęcie samorozwoju i rozwój osobisty w życiu dorosłego człowieka w sferze osobistej i zawodowej. Obszary samorozwoju. Budowanie motywacji i pewności siebie. Komunikacja jako podstawa sukcesu. Mowa werbalna i niewerbalna. Unikanie barier komunikacyjnych. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa, wybrane zagadnienia z:***  *•* Aronson, E. (2012), Człowiek istota społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  • Wojciszke, B. (2006). Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  • Wojciszke, B. (2011), Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar.  • Brown, R. (2006), Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa. Gdańsk: GPW.  ***Literatura uzupełniająca***  • Festinger, L. (2007), Teoria dysonansu społecznego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  • Krahe, B. (2006), Agresja. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (wybrane rozdziały)  • Shaughnessy, J. J/ Zachmeister E. B./ Zachmeister, J. S. (2002), Metody badawcze w psychologii. Gdańsk: GPW.  • Strelau, J. (red.) (2000), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3. Gdańsk: GPW.  • Stroebe, W./Hewstone, M./Stephenson, G. M. (1996), Sozialpsychologie. Eine Einführung. Berlin i in. Springer.  • Zimbardo, P. (2011), Psychologia i życie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN*.*  Aronson, E./Wilson, D. T./Akert, R. (1997), Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Zysk i s-ka.  • Cialdini, R. (2010), Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk: GPW. |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Wykład - prezentacja multimedialna, dyskusja, warsztaty |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | W1 – zaliczenie pisemne,  U1, U2 – zaliczenie pisemne,  K1 – zaangażowanie na zajęciach i udział w dyskusji.  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: zaliczenia pisemne: archiwizowane w formie papierowej;*  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), * student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części). |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z zaliczenia pisemnego (90%), ocena aktywności na zajęciach i udziału w dyskusji (10%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.* |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe***  Godziny ECTS  wykład 15 0,6  konsultacje 2 0,08    ***Łącznie – 17 godz. (0,68 ECTS)***  ***Niekontaktowe***  Godziny ECTS  przygotowanie do zajęć 5 0,2  przygotowanie projektów 2 0,08  studiowanie literatury 1 0,04  ***Łącznie 8 godz. (0,32 ECTS)*** |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | *wykład (15 godz./0,6 ECTS), konsultacje (2 godz./0,08ECTS)* |