|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Animalopedagogika  Animalopedagogy |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | fakultatywny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (1,32/0,68) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr Agnieszka Ziemiańska |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Zapoznanie z zagadnieniami pedagogiki specjalnej, w kontekście współpracy człowieka ze zwierzęciem. Zapoznanie z poszczególnymi subdyscyplinami pedagogiki. Uzyskanie informacjami na temat procedur pracy z osobą chorą, przy wykorzystaniu zwierząt. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**: |
| W1. Zna i rozumie celowość i konsekwencje prowadzonych działań terapeutycznych. |
| W2. Rodzaje zaburzeń procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowości oraz możliwość ich identyfikacji i pracy z podopiecznym w zależności od problemu. |
| **Umiejętności**: |
| U1. Na podstawie wiedzy dobiera możliwe sposoby pracy ze zwierzęciem uwzględniając oznaki stresu i dyskomfortu. |
| U2. Prawidłowo dobiera cele zajęć i metody szkoleniowe w zależności od gatunku i rasy zwierzęcia. |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Podejmować współpracę z zespołem oraz komunikować się z podopiecznym w sposób właściwy dla jego problemu przy jednoczenie stałym podnoszeniu swoich kwalifikacji |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1 – A\_W03  W2 – A\_W05, A\_W06  U1; U2 – A\_U04, A\_U05  K1 – A\_K02, A\_K04 |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do efektów inżynierskich |  |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Animalopedagogika jako nauka. Możliwości udziału zwierząt w terapii z zakresu: oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflopedagogiki, surdotyflopedagogiki. Pedagogika z udziałem zwierząt u osób z trudnościami w uczeniu się. Zajęcia z logopedii przy udziale zwierząt. Pedagogika resocjalizacyjna. Działania animaloterapeutyczne zmierzające do przywrócenia jak największej sprawności osób ze sprzężonymi upośledzeniami, autyzmem, czy przewlekle chorych. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:***  „101 ćwiczeń gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej”. Delaney Tara. Harmonia, 2016  „Jak pracować z dzieckiem z zespołem Aspergera w domu i szkole? Poradnik dla rodziców i nauczycieli” Izabela Banaszczyk Joanna Chromik-Kovačs. Harmonia, 2019  „Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu”. Sally Ozonoff, Sam Goldstein, Naglieri Jack A. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 2020  „Pedagogika specjalna. Zarys tematyki”. Krupa Bożena , Sowa Józef. Wydawnictwo Oświatowe FOSZE. 2021  ***Literatura uzupełniająca:***  „Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka” Maria Borkowska. Harmonia.2018  „Mózg autystyczny podróż w głąb niezwykłych umysłów”.Temple Grandin. Copernicus Center Press, 2018  „Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną pedagogika”. Marta Wiśniewska. Impuls.2021  „Słownik pedagogiki specjalnej”. Małgorzata Kupisiewicz. PWN, 2013 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Dyskusja, wykład, ćwiczenia, prezentacje |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | W1, W2 – sprawdzian testowy,  U1, U2 - sprawdzian testowy.  K1 – ocena udziału w dyskusji*,*  *.*  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie:* zaliczenia cząstkowe: sprawdzian testowy archiwizowany w formie papierowej; – w formie cyfrowej  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), * student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części). |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena ze sprawdzianu testowego (90%), ocena aktywności w dyskusji (10%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.* |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe***  Godziny ECTS  wykład 15 0,6  ćwiczenia 15 0,6  konsultacje 3 0,12    ***Łącznie – 33 godz./1,32 ECTS***  ***Niekontaktowe***  Godziny ECTS  przygotowanie do zajęć 10 0,4  studiowanie literatury 7 0,28  ***Łącznie 17 godz./0,68 ECTS*** |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | *udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 15 godz.; konsultacjach – 3 godz.* |