|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Pedagogika specjalna  Special pedagogy |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | Fakultatywny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (1,32/0,68) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr Agnieszka Ziemiańska |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Zapoznanie studentów z podstawami pedagogiki specjalnej. Wprowadzenie w obszar pracy z osobami wykazującymi niepełnosprawność, dysfunkcjonalność, upośledzenie. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**: |
| W1. Zna podstawowe pojęcia oraz obszary problemowe pedagogiki specjalnej; |
| W2. Objaśnia i charakteryzuje główne problemy w funkcjonowaniu psychospołecznym dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych z różnego rodzaju niepełnosprawnościami |
| **Umiejętności**: |
| U1. Potrafi samodzielnie korzystać z wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej; |
| U2. Potrafi umiejętnie przewidywać zagrożenia w rozwoju osób z niepełnosprawnością oraz zaplanować działania profilaktyczno-kompensacyjne; |
| U3. Potrafi samodzielnie udzielić adekwatnej pomocy osobie z niepełnosprawnością, kierując się zasadami etyki zawodowej |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Prawidłowo identyfikuje procesy społeczne generujące problemy w funkcjonowaniu psychospołecznym osób z różnego rodzaju niepełnosprawnością, przyjmując odpowiedzialność za swoje decyzje |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1; W2 – A\_W03, A\_W05, A\_W06  U1; U2 – A\_U04  U3 – A\_U05  K1 – A\_K02, A\_K04 |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do efektów inżynierskich |  |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Pola badawcze pedagogiki specjalnej, Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej (niepełnosprawność, dysfunkcjonalność, upośledzenie, rewalidacja, rehabilitacja, resocjalizacja, reedukacja, terapia pedagogiczna). Systematyka pedagogiki specjalnej. Analiza percepcji niepełnosprawności i implikowanych przez nią problemów z perspektywy samej osoby z niepełnosprawnością, analiza percepcji niepełnosprawności i osoby z niepełnosprawnością z perspektywy członków jej najbliższej rodziny (rodziców, rodzeństwa), analiza niepełnosprawności i osoby z niepełnosprawnością z perspektywy pełnosprawnych członków społeczeństwa. Praktyki dyskryminacyjne osób z niepełnosprawnością, Problemy etyczne pojawiające się w obszarze pedagogiki specjalnej, |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:***  Barnes, C., Mercer, G. (2008). Niepełnosprawność. Warszawa: Wyd. Sic! Kawczyńska-Butrym, Z. (1998). Niepełnosprawność- specyfika pomocy społecznej. Katowice: Wydawnictwo „Śląsk”.  Dykcik W( 2005) Pedagogika specjalna, UAM, Poznań.  Kościelska M., (1995) Oblicza upośledzenia, PWN, Warszawa.  Kowalik S. Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Katowice 1999.  Maciarz A., (1998). Dziecko przewlekle chore w roli ucznia, Wyd. Impuls, Kraków.  Palak Z(2008) – Pedagog specjalny w procesie edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji. UMCS Lublin.  Sękowska Z., (1998) Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, WSPS, Warszawa.  Wyczesany J.(1999), Pedagogika upośledzonych umysłowo, Impuls, Kraków.  ***Literatura uzupełniająca:***  Arusztowicz B.,Bąkowski W(1989)., Dziecko kalekie jakiego nie znamy WSiP, Warszawa.  Bartnikowska U, Kosakowski Cz., Krause A.(2008) – Współczesne problemy pedagogiki specjalnej., WM Olsztyn.  Haring N.G., Schiefelbusch R.L.(1981.), Metody pedagogiki specjalnej, PWN, Warszawa. |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Dyskusja, wykład, ćwiczenia, prezentacje |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | W1, W2 – sprawdzian testowy,  U1, U2 - sprawdzian testowy.  K1 – ocena udziału w dyskusji*,*  *.*  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: zaliczenia cząstkowe: sprawdzian testowy archiwizowany w formie papierowej; – w formie cyfrowej*  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), * student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktówokreślających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części). |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena ze sprawdzianu testowego (90%), ocena aktywności w dyskusji (10%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.* |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe***   * *wykład (15 godz./0,6 ECTS),* * *ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS),* * *konsultacje (3 godz./0,12 ECTS),*   *Łącznie – 33 godz./1,32 ECTS*  ***Niekontaktowe***   * *przygotowanie do zajęć (10 godz./0,4 ECTS),* * *studiowanie literatury (7 godz./0,28 ECTS),*   *Łącznie 17 godz./0,68 ECTS* |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | *udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 15 godz.; konsultacjach – 3 godz.*  *Łącznie-33 godz./1,32 ECTS* |