|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Psychologia rozwoju człowieka  Psychology of human development |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | fakultatywny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 1 (0,68/0,32) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | dr Piotr Dziechciarz |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Zrozumieć i wyjaśnić zmiany w zachowaniu człowieka w ciągu życia. Poznanie czynników, rządzących psychiką człowieka i kierujących jego zachowaniem |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**: |
| W1. Czynniki kształtujące i wpływające na psychikę człowieka oraz na rozwój procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowościowych |
| **Umiejętności**: |
| U1.Potrafi ocenić potrzeby osób wykazujących zaburzenia procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowości |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1.Jest gotów do ciągłego przeglądu własnej wiedzy i osiągnięć |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1 – A\_W05  U1 – A\_U06, A\_U07  K1 – A\_K01 |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do efektów inżynierskich |  |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju człowieka. Fazy rozwoju człowieka. Okres prenatalny i kolejne etapy dzieciństwa. Rozwój somatyczny i aktywność ruchowa. Procesy poznawcze. Sprawności językowe i komunikacyjne. Rozwój emocjonalny i społeczny. Osobowość dziecka. Kształtowanie się sfery działania. Psychologiczne uwarunkowania zdolności. Psychologiczne uwarunkowania osiągnięć szkolnych. Wybrane koncepcje i teorie rozwoju psychicznego człowieka. Modele kształtowania się JA człowieka |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:***  Psychologia rozwoju człowieka. Janusz Trempała. PWN, 2011.  Psychologia rozwoju człowieka. Barbara Harwas-Napierała, Janusz Trempała. PWN. 2004  Psychologia rozwoju człowieka. Maria Przetacznik-Gierowska, Maria Tyszkowa. PWN. 2022  ***Literatura uzupełniająca:***  Psychologia zdolności. Sękowski Andrzej E.PWN.2004  Psychologia społeczna. Crisp Richard J., Turner Rhiannon N.PWN.2022  Odruchy, uczenie się i zachowanie. Sally Goddard-Blythe. PWN. 1999 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Wykład - prezentacja multimedialna, dyskusja |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | W1 – zaliczenie pisemne,  U1 – zaliczenie pisemne,  K1 – zaangażowanie na zajęciach i udział w dyskusji*.*  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: zaliczenia pisemne: archiwizowane w formie papierowej;*  Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych   * student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), * student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części). |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z zaliczenia pisemnego (90%), ocena aktywności na zajęciach i udziału w dyskusji (10%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.* |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe***  Godziny ECTS  wykład 15 0,6  konsultacje 2 0,08    ***Łącznie – 17 godz. (0,68 ECTS)***  ***Niekontaktowe***  Godziny ECTS  przygotowanie do zajęć 5 0,2  przygotowanie projektów 2 0,08  studiowanie literatury 1 0,04  ***Łącznie 8 godz. (0,32 ECTS)*** |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | *wykład (15 godz./0,6 ECTS), konsultacje (2 godz./0,08ECTS)* |