**Karta opisu zajęć (sylabus)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Doradztwo w obszarach wiejskich |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Spółdzielczość wiejska (Rural cooperatives) |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | fakultatywny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | II, |
| Semestr dla kierunku | 2 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | Dr hab. Monika Greguła-Kania |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | 4 (1,96/2,04) |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Hodowli Zwierząt i Doradztwa Rolniczego |
| Cel modułu | Celem kształcenia jest ukazanie roli spółdzielczości wiejskiej dla rozwoju polskiej gospodarki, rolnictwa oraz lokalnych rynków pracy. Moduł ma na celu przedstawienie wpływu spółdzielczości wiejskiej na politykę wspierającą zrównoważony rozwój obszarów wiejskich oraz jej znaczenia w walce z wykluczeniem społecznym na wsi. Omówiona zostanie rola sektora samorządowego i organizacji pozarządowych w promowaniu spółdzielczości, a także rola kapitału społecznego i społeczeństwa obywatelskiego w tworzeniu i rozwijaniu spółdzielni rolniczych oraz innych form współpracy na obszarach wiejskich. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza: |
| 1. Zna funkcjonowania spółdzielni na obszarach wiejskich oraz zasady tworzenia spółdzielni rolniczych. |
| 2. Zna prawo spółdzielcze |
| 3. Zna proces administracyjny tworzenia spółdzielni |
| Umiejętności: |
| 1. Ma umiejętność założenia spółdzielni oraz kierowania spółdzielnią rolniczą |
| Kompetencje społeczne: |
| 1. Posiada kompetencje do kierowania spółdzielniami na terenach wiejskich. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1 – DOW2 \_W02 W2 - DOW2 \_W07 W3 - DOW2 \_W08  U1 - DOW2 \_U01  K1 - DOW\_K02 |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do efektów inżynierskich (jeżeli dotyczy) | Nie dotyczy |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Nie dotyczy |
| Treści programowe modułu | Istota, geneza i źródła spółdzielczości na terenach wiejskich. Rola i miejsce spółdzielczości wiejskiej w gospodarce narodowej, uwzględniając zarówno tradycyjne, jak i współczesne podejście do tego zagadnienia. Wykluczenie społeczne na rynku pracy na obszarach wiejskich. Przedsiębiorstwa społeczne na terenach wiejskich – ich modele, mocne i słabe strony. Pojęcie spółdzielni i spółdzielczości w kontekście idei ekonomii społecznej. Historia spółdzielczości na terenach wiejskich, obejmująca sukcesy i niepowodzenia ruchu spółdzielczego. Typologia spółdzielni wiejskich. Spółdzielczość wiejska w programach rządowych i samorządowych. Źródła i instrumenty finansowania przedsięwzięć spółdzielczych na terenach wiejskich. Efekty działalności sektora spółdzielczego na terenach wiejskich oraz jego beneficjenci. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | **Literatura podstawowa**:   1. Spółdzielczy Instytut Badawczy. Vademecum Spółdzielczości. Spółdzielczy Instytut Badawczy, Warszawa 1997-1999. **Literatura uzupełniająca**: 2. Pietrzak M. Fenomen spółdzielni rolników: pomiędzy rynkiem, hierarchią i klanem. CeDeWu, Warszawa 2019. 3. Boguta W. (red.). Spółdzielczość wiejska jako jedna z głównych form wspólnego gospodarczego działania ludzi: kompendium dla szkół i uczelni rolniczych oraz instytucji otoczenia rolnictwa. Krajowa Rada Spółdzielcza, Warszawa 2014. 4. Brzozowski B. Podstawy gospodarki spółdzielczej: wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Uniwersytetu Rolniczego, Kraków 2008. 5. Adamowicz M. (red.). Rolnictwo w procesie integrowania Polski z Unią Europejską. T. 3. Spółdzielczość rolnicza w procesie przekształceń rynkowych. Wydawnictwo SGGW, Warszawa 1995. |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Na przedmiocie Spółdzielczość wiejska wykorzystywane będą różnorodne metody dydaktyczne, takie jak wykład, dyskusja oraz wykonanie projektu z użyciem komputera. Zajęcia obejmują omówienie teorii, analizę modeli spółdzielczości wiejskiej oraz pracę nad projektem dotyczącym założenia spółdzielni. Metody te mają na celu praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy.  Uwzględnione jest nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | Formy dokumentowania osiągniętych wyników: praca pisemna, projekt, dziennik prowadzącego  Student wykazuje odpowiedni stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji uzyskując odpowiedni % sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu, odpowiednio:  dostateczny (3,0) – od 51 do 60% sumy punktów,  dostateczny plus (3,5) – od 61 do 70%,  dobry (4,0) – od 71 do 80%,  dobry plus (4,5) – od 81 do 90%,  bardzo dobry (5,0) – powyżej 91%.  W1 – projekt, dyskusja  U1 – projekt, udział w dyskusji  K1 – aktywność,  Wyniki prac archiwizowane będą w postaci papierowej i cyfrowej |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ ocena z aktywności a  zajęciach (10%), ocena merytorycznej dyskusji  (10%), ocena projektu (80%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS | Kontaktowe  Wykłady 15 godz./ 0,6 ECTS  Ćwiczenia 30 godz. 1,2 ECTS  Konsultacje 4 godz./ 0,16 ECTS  Razem 49 godz./ 1,96 ECTS  Niekontaktowe  Przygotowanie do ćwiczeń 21 godz./ 0,84 ECTS  Studiowanie literatury 15 godz./ 0,6 ECTS  Przygotowanie projektu 15 godz./ 0,6 ECTS  Razem 51 godz./ 2,04 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | Udział w wykładach 15 godz.  Udział w ćwiczeniach 30 godz.  Udział w konsultacjach 4 godz.  Łącznie 49h |