**Karta opisu zajęć (sylabus)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Bezpieczeństwo i certyfikacja żywności |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Narzędzia kompleksowego zarządzania jakością  Tools for total quality management |
| Język wykładowy | j. polski |
| Rodzaj modułu | obowiązkowy |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | II |
| Semestr dla kierunku | 3 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (0,72/1,28) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr hab. Anna Teter |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Oceny Jakości i Przetwórstwa Produktów Zwierzęcych |
| Cel modułu | Przekazanie podstawowej wiedzy nt. narzędzi gromadzenia, porządkowania i analizowania danych oraz wnioskowania i wyboru. Kształtowanie umiejętności swobodnego posługiwania się pojęciami i zasadami z dziedziny zarządzania jakością. Nabycie przez studentów umiejętności doboru określonej grupy instrumentów do rozwiązania zaistniałego problemu w cyklu doskonalenia systemu zarządzania jakością. Nauka praktycznego stosowania wybranych narzędzi zarządzania jakością. Rozwijanie umiejętności komunikacji i pracy zespołowej. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza: |
| 1. zna narzędzia stosowane w celu identyfikowania przyczyn i rozwiązywania problemów z zakresu zapewnienia i zarządzania bezpieczeństwem i jakością żywności |
| 2. zna sposoby weryfikacji i doskonalenia systemów i zarządzania jakością stosowanych w branży spożywczej |
| Umiejętności: |
| 1. potrafi samodzielnie odpowiednio dobrać i zastosować narzędzia zarządzania jakością  do analizy funkcjonowania systemów oraz  rozwiązywania problemów z zakresu bezpieczeństwa żywności |
| … |
| Kompetencje społeczne: |
| 1. jest gotów do stałego uzupełniania wiedzy i samodoskonalenia w zakresie  stosowania narzędzi zarządzania jakością |
| 2. jest gotów do pracy zespołowej podczas rozwiązywania problemów z wykorzystaniem narzędzi zarządzania jakością, przyjmując różne funkcje w zespole |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Treści programowe modułu | Celem zajęć jest przedstawienie istoty jakości oraz podstawowych narzędzi zarządzania jakością. Omówione zostaną funkcje, zakres i znaczenie poszczególnych instrumentów dla sprawnego funkcjonowania organizacji. Zostaną przeanalizowane zarówno tradycyjne jak i nowe narzędzia zarządzania w ocenie i kształtowaniu bezpieczeństwa i jakości wyrobów. Analiza przypadków umożliwi zapoznanie studentów z praktycznym wykorzystaniem wykładanych teoretycznych podstaw zarządzania jakością. Studenci posiądą wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne, które pozwolą im na sprawne uczestniczenie na różnych etapach i w różnych zakresach w zarządzaniu jakością, a także w tworzeniu, wdrażaniu i rozwijaniu nowoczesnych rozwiązań zrządzania jakością. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | **Literatura podstawowa:**  Pacana A.: Narzędzia zarządzania jakością, Wydawnictwo Politechnika Rzeszowska, 2022  **Literatura uzupełniająca:**  Wiśniewska M., Malinowska E.: Zarządzanie jakością żywności. Systemy, koncepcje, instrumenty, Wydawnictwo Difin, 2011  Wolniak R., Skotnicka B.: Metody i narzędzia zarządzania jakością, Wydawnictwo PŚ Gliwice, 2008 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Wykład informacyjny, studium przypadku, dyskusja, praca w grupach, burza mózgów, konsultacje |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | SPOSOBY WERYFIKACJI:  W1, W2 – ocena z zaliczenia pisemnego  U1 – ocena sprawozdań z ćwiczeń  K1, K2–ocena pracy w grupie oraz indywidualnej aktywności na zajęciach, ocena udziału w dyskusji  FORMY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:  prace końcowe: zaliczenie, archiwizowanie w formie papierowej  sprawozdania z ćwiczeń archiwizowane w formie papierowej; dziennik prowadzącego.  Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych   * student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), * student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części). |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Ocena końcowa = ocena z zaliczenia pisemnego 60% + 40% ocena z ćwiczeń.  Ocena z ćwiczeń = ocena ze sprawozdań 100%  Warunki te są przedstawiane na pierwszych zajęciach z modułu. |
| Bilans punktów ECTS | Formy zajęć:  **Kontaktowe**   * wykład (7 godz./0,28 ECTS), * ćwiczenia (7 godz./0,28 ECTS), * konsultacje (3 godz./0,12 ECTS), * zaliczenie poprawkowe (1 godz./0,04 ECTS).   Łącznie – 18 godz./0,72 ECTS  **Niekontaktowe**   * przygotowanie do zajęć (13 godz./0,52 ECTS), * studiowanie literatury (9 godz./0,36 ECTS), * przygotowanie do zaliczenia (10 godz./0,40 ECTS),   Łącznie 32 godz./1,28 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | udział w wykładach – 7 godz.; w ćwiczeniach – 7 godz.; konsultacjach – 3 godz.; w zaliczeniu poprawkowym – 1 godz. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1 – BC2\_W05  W2 – BC2 \_W12  U1 – BC2 \_U04  K1 – BC2 \_K01  K2 – BC2 \_K03  W1, W2 – InzBC\_W02 |