**Karta opisu zajęć (sylabus)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Bezpieczeństwo i certyfikacja żywności |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Komunikacja interpersonalna/  *Interpersonal Communication* |
| Język wykładowy | j. polski |
| Rodzaj modułu | fakultatywny |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | 2 |
| Semestr dla kierunku | 3 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (1/1) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | dr inż. Anna Kaczorowska |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Ekofizjologii Bezkręgowców i Biologii Eksperymentalnej |
| Cel modułu | głównym celem modułu jest zaznajomienie studentów z wiedzą na temat komunikacji interpersonalnej, pierwotnych źródeł jej zakłóceń, jej znaczeniem w kształtowaniu pozytywnych relacji międzyludzkich zachodzących we wszystkich sferach życia człowieka, zapoznanie studenta z barierami komunikacyjnymi oraz sposobami ich przezwyciężania |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza: |
| 1. ma wiedzę na temat barier w komunikacji międzyludzkiej, przyczyn ich powstania oraz sposobów ich przezwyciężania |
| Kompetencje społeczne: |
| 1. Jest gotów do ustawicznego samokształcenia i samodoskonalenia poprzez systematyczne uczenie się, uaktualnianie wiedzy z zakresu komunikacji interpersonalnej a poprzez to podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | skutki braków wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji międzyludzkiej;  definicja i proces komunikacji interpersonalnej oraz kanały komunikacyjne;  cele, funkcje, poziomy i typy komunikowania; język jako zbiór kodów komunikacyjnych; style komunikacyjne; komunikacja werbalna i niewerbalna; bariery komunikacyjne i sposoby ich przezwyciężania; aktywne słuchanie; udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnej; zmiany w komunikacji interpersonalnej wywołane nowymi technologiami; inteligencja emocjonalna w komunikacji interpersonalnej; komunikacja interpersonalna z perspektywy analizy transakcyjnej; porozumienie bez przemocy |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | Literatura wymagana  1. [Ronald B. Adler,](https://www.rebis.com.pl/pl/ronald-b-adler,a12.html) [Russell Proctor II,](https://www.rebis.com.pl/pl/russell-proctor-ii,a130.html) [Lawrence, Rosenfeld](https://www.rebis.com.pl/pl/lawrence-rosenfeld,a139.html), 2018. Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się. Wyd. Rebis  2.Stewad J. (red.) 2005. Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. PWN, Warszawa.  Literatura zalecana  3. Majewska-Opiełka I. 2009. Jak mówić by nas słuchano. GWP  4. Rosenberg M. B. 2022. Porozumienie bez przemocy. Język serca. Wyd. Czarna Owca. |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | dyskusja, wykład |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | SPOSOBY WERYFIKACJI:  W1 - zaliczenie pisemne – pytania otwarte  K1 – przedstawienie zestawienia przeczytanych materiałów (książek, artykułów) o treściach związanych z komunikacją międzyludzką  FORMY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ -archiwizacja osiągniętych efektów w formie papierowej  Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych   * student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), * student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części). |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Należy określić wagę i udział ocen uzyskanych przez studenta w wyniku weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się, zwłaszcza w zakresie wiedzy i umiejętności praktycznych. W przypadku przedmiotów 2-3 semestralnych należy uwzględnić udział ocen uzyskanych na koniec każdego semestru.  sprawdzian pisemny 40% oceny+  prowadzenie i przedstawienie dziennika postępów w zakresie komunikacji – 40% oceny + przedstawienie zestawienia przeczytanych materiałów (książek, artykułów) o treściach związanych z komunikacją międzyludzką 20% oceny  Warunki te są przedstawiane na pierwszych zajęciach z modułu. |
| Bilans punktów ECTS | Formy zajęć:  **Kontaktowe**   * wykład (20 godz./0,8 ECTS), * konsultacje (3 godz./0.12 ECTS), * zaliczenie (2 godz./0.08 ECTS).   Łącznie – 25 godz./ 1 ECTS  **Niekontaktowe**   * przygotowanie do zajęć (5 godz./0,2 ECTS), * studiowanie literatury ( 10 godz./0,4 ECTS), * przygotowanie do egzaminu ( 10 godz./0,4),   Łącznie 25 godz./1 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | udział w wykładach – 20 godz.; konsultacjach – 3 godz.; w zaliczeniu – 2 godz. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | Kod efektu modułowego – kod efektu kierunkowego  W1 – BC1\_W16  K1 - BC1 \_K01 |