

{Logo uczelni}

Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Przyrodniczy
Ul. Akademicka 13
20-950 Lublin

Raport samooceny dostępny jest na stronie <https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/> (zakładka Raporty PKA).

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Animaloterapia**

1. Poziom/y studiów: **drugi**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
zootechnika i rybactwo.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
zootechnika i rybactwo	90	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
	-		

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK XNIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Opis efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2016 r. poz. 64 i 1010 z późn. zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy.

Symbole efektów uczenia się dla kierunku studiów	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się PRK
--	-------------------------------	---

WIEDZA

absolwent zna i rozumie:

A_W01	W stopniu pogłębionym funkcjonowanie organizmu zwierząt pracujących w animaloterapii w zakresie biologii, żywienia, dobrostanu zwierząt i behawioru, w tym szczególnie metody i formy komunikowania się ze zwierzęciem zaangażowanym w zajęcia animaloterapii.	P7S_WG
A_W02	W stopniu pogłębionym procesy uczenia zwierząt, psychologiczne predyspozycje i możliwości zwierząt do nabywania określonych umiejętności, w tym predyspozycje gatunkowe, rasowe i indywidualne do wykonywania zadań specjalistycznych.	P7S_WG
A_W03	Celowość, zakres, metody prowadzenia i monitorowania dokumentacji terapeutycznej, konsekwencje prowadzonych działań terapeutycznych zarówno na pacjenta jak i zwierzę oraz potrzebę podejmowania dialogu i współpracy ze specjalistami z różnych dziedzin, również w zakresie prawnym i etycznym.	P7S_WK
A_W04	W stopniu pogłębionym zagrożenia oraz sytuacje niebezpieczne, mogące pojawić się podczas zajęć z udziałem zwierząt, zasady zachowania dobrostanu zwierząt podczas zajęć animaloterapeutycznych oraz zagadnienia z zakresu wiedzy prawnej dotyczące aspektów kierunkowych	P7S_WG, P7S_WK
A_W05	W pogłębionym stopniu rodzaje i przyczyny zaburzeń procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowościowych oraz potrzeb edukacyjnych, a także sposoby rozpoznawania tych potrzeb i możliwości podopiecznego oraz konieczność dostosowania do tych problemów odpowiedniego gatunku zwierząt wspomagających proces terapii	P7S_WG

A_W06	Metody i techniki pracy z podopiecznym, przeznaczenie terapeutyczne, edukacyjne i etyczne technik oraz metod pracy, a także analizę i prezentację danych przydatnych w prowadzeniu działalności, w tym prac badawczych, z zakresu animaloterapii	P7S_WK
-------	--	--------

UMIEJĘTNOŚCI

absolwent potrafi:

A_U01	Odczytywać i interpretować sygnały wysyłane przez zwierzęta oraz komunikować się z ze zwierzętami w sposób werbalny i niewerbalny, rozpoznać oznaki stresu i dyskomfortu oraz ocenić poziom dobrostanu zwierząt, szczególnie w kontekście prowadzonych zajęć.	P7S_UW
A_U02	Prowadzić zajęcia z udziałem zwierząt, zapobiegając sytuacjom niebezpiecznym dla podopiecznych lub dla zwierzęcia, dobierając cele i metody szkoleniowe w zależności od gatunku i rasy zwierzęcia oraz jego indywidualnych predyspozycji.	P7S_UW
A_U03	Ocenić i uwzględnić potrzeby psychiczne, fizyczne, żywieniowe zwierząt, szczególnie podczas szkolenia i pracy, uczyć zwierzę pożądanego zachowania i przygotowywać do wykonywania zadań specjalistycznych z wykorzystaniem najnowszej technik szkoleniowych, zachowując dobrostan zwierząt.	P7S_UW
A_U04	Przeprowadzić diagnozę edukacyjno-terapeutyczną przy współpracy ze specjalistami z określonej dziedziny, zespołem terapeutycznym, sporządzać listę problemów, potrzeb podopiecznego i sieć wsparcia, przeprowadzić wywiad z podopiecznym, jego rodziną, przeprowadzać wstępną obserwację edukacyjną, rozpoznać problemy w zakresie procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowościowych, a także określić zasoby i możliwości podopiecznego dobierając odpowiednie gatunki zwierząt do terapii.	P7S_UW; P7S_UK
A_U05	Dobierać sposoby pracy adekwatnie do potrzeb podopiecznego, a w tym dobierać odpowiednie metody i techniki do potrzeb, stanu zdrowia, możliwości i sprawności podopiecznego oraz dostosowywać środki, pomoce, techniki i formy do pracy z podopiecznym.	P7S_UW
A_U06	Przygotowywać i prowadzić zajęcia z udziałem zwierząt, przy czym tworzyć plan pracy i przygotowywać scenariusz zajęć, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości podopiecznego; prowadzić proces edukacyjno-terapeutyczny z podopiecznym; stosować techniki komunikacji interpersonalnej; nawiązywać kontakt z podopiecznym; motywować podopiecznego do aktywności podczas zajęć z udziałem zwierząt, dbając o dobrostan zwierząt w trakcie zajęć	P7S_UW, P7S_UO

A_U07	Korzystać z wiedzy w pracy zawodowej oraz komunikować się z otoczeniem na poziomie werbalnym, pisemnym i graficznym, także w języku obcym na poziomie B2+ (ESOKJ), wykorzystując poprawną terminologię fachową, przygotowywać prace pisemne w języku polskim i/lub obcym związane z kierunkiem studiów.	P7S_UK, P7S_UU
A_U08	Wykonać pod kierunkiem opiekuna naukowego zadania badawcze lub projektowe związane z animaloterapiami, wykorzystując narzędzia informatyczne oraz przedstawić wyniki przy użyciu różnych technik prezentacji	P7S_UK, P7S_UU

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

absolwent jest gotów do:

A_K01	Przyjmowania odpowiedzialności za skutki podejmowanych decyzji i działań, w tym wykonywania samodzielnie pracy animaloterapeutycznej, poddawania ocenie, korygowania własnych postaw i zachowań, w tym do ciągłego przeglądu własnych osiągnięć i zasięgania opinii ekspertów.	P7S_KK
A_K02	Podejmowania współpracy z przełożonymi, podopiecznymi i ich otoczeniem w realizacji terapii, pracowania w zespole i komunikowania się z podopiecznym w sposób otwarty, asertywny, tolerancyjny i życzliwy, a także podejmowania i organizowania działań na rzecz społeczności	P7S_KO
A_K03	Dbania o bezpieczeństwo i dobrostan wszystkich uczestników zajęć, w tym zwierzęcia oraz dostosowania zachowania do zmiennych warunków podczas zajęć terapeutycznych i konsultacji w tym zakresie z ekspertami	P7S_KK
A_K04	Stałego aktualizowania wiedzy i doskonalenia kwalifikacji zawodowych oraz kierowania się zasadami zgodnymi z etyką zawodową i obowiązującymi przepisami, a także uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów	P7S_KK P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Brygida Ślaska	Prof. dr hab./Profesor/Dziekan Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki/ Przewodnicząca Rady Dyscypliny Zootechnika i Rybactwo
Bożena Kiczorowska	Prof. dr hab./Profesor/Prodziekan Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki
Andrzej Junkuszew	Prof. dr hab./Profesor/Prodziekan Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki
Iwona Rozempolska-Rucińska	Prof. dr hab./Profesor/Przewodnicząca Rady Programowej kierunku Animaloterapia
Monika Ciastek	Mgr inż./Koordynator Dziekanatu Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki

Spis treści	
Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	5
Prezentacja uczelni	6
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	9
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	11
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	12
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	13
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	14
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	14
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	15
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	16
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	18
Część III. Załączniki	19
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	19
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	23

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie jest uczelnią publiczną, która rozpoczęła swoją działalność w 1955 r. jako Wyższa Szkoła Rolnicza przekształcona w Akademię Rolniczą (1972 r.), a w 2008 r. w struktury obecnego Uniwersytetu. Uczelnię tworzy 7 Wydziałów: Agrobioinżynierii, Medycyny Weterynaryjnej, Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, Inżynierii Produkcji, Nauk o Żywności i Biotechnologii oraz Biologii Środowiskowej oraz Jednostki Międzywydziałowe (11) i Administracji (8).

Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, prowadzi działalność zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz.1668 z późn. zm.) i Statutem Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Wydział pełni misję odkrywania i przekazywania prawdy poprzez nauczanie i wychowywanie młodzieży, badania naukowe, kształcenie kadr naukowych oraz studentów na 13 kierunkach studiów. Rada Dyscypliny Zootechniki i Rybactwo posiada pełne uprawnienia akademickie w zakresie nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk rolniczych w dyscyplinie zootechnika i rybactwo.

Strategia rozwoju Uczelni zakłada zaspokajanie popytu na wysoko wykwalifikowane kadry w zakresie nauk przyrodniczych dla coraz dynamiczniej rozwijającego się sektora bioślug. Dlatego kierunek Animaloterapia wpisuje się w misję i strategię Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, a prowadzone badania naukowe z zakresu tematyki i problematyki ocenianego kierunku możliwe są do wykorzystania w szeroko rozumianych naukach o zwierzętach i bioślugach.

Oceniany kierunek o profilu ogólnoakademickim prowadzony jest przez kadrę naukowo- dydaktyczną o wysokich kwalifikacjach, stale podnoszącą i rozszerzającą swoją wiedzę i umiejętności oraz poprawiającą jakość kształcenia. Wydział wykorzystując jej wiedzę i naukowo-zawodowe doświadczenie kształtuje absolwenta, który ma wiedzę dotyczącą potrzeb edukacyjnych dzieci/osób dorosłych dotkniętych różnymi zaburzeniami procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowościowych, potrafi ocenić możliwości podopiecznego oraz zaproponować odpowiednie zajęcia z udziałem zwierząt. Posiada także umiejętności dobierania sposobów pracy adekwatnych do potrzeb podopiecznego, w tym dobierania odpowiednich metod i technik właściwych dla prowadzenia Interwencji z Udziałem Zwierząt. Absolwenci kierunku animaloterapia mogą być zatrudniani we wszelkich placówkach opierających się na wykorzystaniu Interwencji z Udziałem Zwierząt jako metodzie wspomagającej różnego rodzaju terapie.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Powiązanie koncepcji kształcenia na kierunku zootechnika z Misją i Strategią Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie (UPL) oraz Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki (WNoZiB)

Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki sformułował koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów Animaloterapia program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia zgodnie z funkcjonującym Wewnętrznym Systemem Zarządzania Jakością Kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (WSZJK) (https://up.lublin.pl/edukacja/student/dydaktyka/#jakosc_ksztalcenia) oraz Uchwałą Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie nr 53/2019-2020 z dnia 28 lutego 2020 r. (<https://bip.up.lublin.pl/files/biurorektora/Uchwały%202019-2020/053/053.pdf>), a wcześniej z Uchwałą Senatu UP w Lublinie nr 43/2012-2013 z dnia 22 lutego 2013 r. w sprawie wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia w UP w Lublinie (<https://up.lublin.pl/bip/uchwały-senatu/>).

Koncepcja i postawione cele kształcenia na kierunku animaloterapia w pełni wpisują się w strategię rozwoju UP w Lublinie (Strategia Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2019-2030) (<https://up.lublin.pl/uniwersytet/misja-i-strategia/>) oraz w cele postawione w strategii Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki (Strategia Rozwoju Wydziału Nauk i Zwierzętach i Biogospodarki na lata 2019-2030). (<https://up.lublin.pl/biologia/wydzial/strategia-rozwoju/>). Do zasadniczych celów UP w Lublinie należy prowadzenie działalności edukacyjnej zgodnej z potrzebami rynku, współpraca krajowa i międzynarodowa w obszarze dydaktycznym oraz stałe doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. Obszarem wspieranym przez Uniwersytet poprzez realizowane przez niego badania w zakresie tworzenia odpowiednich warunków wypoczynku i dobrego funkcjonowania w czystym środowisku przyrodniczym jest wymieniane jako jeden z ważnych czynników lokalizacji inwestycji. UP w Lublinie propaguje zdrowie zwierząt oraz zdrowy styl życia w powiązaniu z animaloterapią jako czynniki stymulujące rozwój gospodarki. UP w Lublinie podkreśla, że łączy się to ściśle z jakością żywności, stylem życia oraz bezpośrednim otoczeniem człowieka. Rozwój m.in. sektora hodowlanego, rekreacyjnego oraz terapeutycznego z wykorzystaniem zwierząt także w przestrzeni wiejskiej, wspomagany badaniami i studiami prowadzonymi w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, przyczynia się do aktywizacji i rozwoju całego obszaru Polski Wschodniej.

Zgodność koncepcji, celów kształcenia i efektów uczenia się na ocenianym kierunku z działalnością naukową Uczelni, Wydziałów oraz dyscyplinami naukowymi

Na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki kształcenie na ocenianym kierunku jest ściśle powiązane z prowadzoną działalnością naukową, głównie w dyscyplinie Zootechnika i Rybactwo, do której kierunku jest przyporządkowany w 100%. Pracownicy WNoZiB są redaktorami tematycznymi, członkami rad redakcyjnych i recenzentami w krajowych i zagranicznych czasopismach naukowych, członkami rad programowych, komitetów PAN oraz zasiadają w gremiach towarzystw naukowych. W ostatniej ocenie parametrycznej wiodąca dla kierunku Animaloterapia dyscyplina zootechnika i rybactwo za prowadzoną działalność naukową i wdrożeniową uzyskała kategorię A. Wysokie kompetencje naukowe kadry badawczo-dydaktycznej, prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku gwarantują wysoki poziom w zakresie kształcenia na studiach o profilu ogólnoakademickim.

Wyposażenie aparaturowe jednostek uczestniczących w procesie dydaktycznym na ocenianym kierunku umożliwia studentom korzystanie z nowoczesnej aparatury analitycznej i pomiarowej w trakcie zajęć dydaktycznych i badań naukowych [Kryterium 5]. Działalność naukowa nauczycieli akademickich pozwala na przekazywanie najnowszej wiedzy, w ramach realizacji założonych efektów uczenia się, podczas wszystkich zajęć dydaktycznych związanych z tematyką badawczą pracowników. Wyniki badań publikowane są z udziałem studentów, którzy prezentują swoje prace również na konferencjach, sympozjach oraz sesjach kół naukowych. Do ważnych osiągnięć naukowych Wydziału w okresie ostatnich 5 lat można zaliczyć naukowe awanse pracowników: 17 pracowników Wydziału uzyskało tytuł profesora, 10 stopień doktora habilitowanego, a 34 stopień doktora w dziedzinie nauk rolniczych, dyscyplinie zootechnika i rybactwo (2019-2024). Na ocenianym kierunku zajęcia prowadzi 17 nauczycieli akademickich, w tym wszyscy publikują i prowadzą badania w dyscyplinie Zootechnika i Rybactwo. Kadre nauczycieli akademickich stanowiących obsadę kierunku Animaloterapia tworzą osoby z tytułem magistra (3 osoby), doktora (6 osób), doktora habilitowanego (4 osoby) z tytułem profesora (4 osoby).

Od 2021 roku pracownicy Wydziału realizowali, bądź nadal realizują 18 projektów badawczych finansowanych ze źródeł zewnętrznych, w tym: 10 przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, 3 przez Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi (Program Rozwoju Obszarów Wiejskich 2014-2020 (PROW 2014-2020), 5 przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Wydział uczestniczy również wraz z Wydziałem Nauk o Żywności i Biotechnologii w realizacji projektu pt.: „Systemy produkcji i pakowania żywności zapewniające zachowanie jej bioaktywnych składników ważnych w profilaktyce chorób cywilizacyjnych” w ramach programu „Regionalna Inicjatywa Doskonałości”, finansowanego ze środków Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, od 1 stycznia 2019 r. do 31 grudnia 2022 r. Jest to największy w 65-letniej historii Uczelni projekt badawczy, którego łączna wartość wynosi 11 927 330 zł. Celem projektu jest intensywny rozwój potencjału badawczego Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie w dyscyplinach: Zootechnika i Rybactwo oraz Technologia Żywności i Żywnienia. W ostatnich 5 latach pracownicy Wydziału zarejestrowali 10 patentów lub wzorów użytkowych. Pracownicy Wydziału byli również nagradzani prestiżowymi, ministerialnymi nagrodami, jak: Nagroda Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dla prof. dr hab. Zygmunt Litwińczuka (2019, 2020, 2022) i prof. dr hab. Katarzyna Ognik (2022) (dyscyplina zootechnika i rybactwo). W 2020 r. Minister Rolnictwa odznaczył Prof. dr hab. Annę Stachurską Odznaką honorową – Zasłużony dla Rolnictwa, a w 2023 r. tę honorową odznakę otrzymało aż 15 nauczycieli Wydziału (prof. dr hab. Joanna Barłowska, prof. dr hab. Hanna Bis-Wencel, prof. dr hab. Grzegorz Borsuk, prof. dr hab. Anna Czech, dr hab. Marian Flis, prof. UP, prof. dr hab. Mariusz Florek, dr hab. Andrzej Jakubczak, prof. UP, prof. dr hab. Iwona Janczarek, prof. dr hab. Andrzej Junkuszew, prof. dr hab. inż. Bożena Kiczorowska, prof. dr hab. Renata Klebaniuk, prof. dr hab. Bożena Nowakowicz-Dębek, prof. dr hab. Katarzyna Ognik, prof. dr hab. Brygida Ślaska, prof. dr hab. Grzegorz Zięba). W 2019 r. dr hab. Piotr Domaradzki, prof. uczelni, a w 2023 r. dr Krzysztof Kowal oraz dr Angelika Tkaczyk-Wliziło otrzymali prestiżowe stypendia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dla Wybitnego Młodego Naukowca. W latach 2019-2022 Minister Edukacji i Nauki docenił zasługi na polu aktywności dydaktycznej 7 pracowników Wydziału odznaczając ich Medalem Komisji Edukacji Narodowej (2019: Prof. dr hab. Marek Babicz, Prof. dr hab. Małgorzata Kwiecień, dr hab. Anna Winiarska-Mieczan, prof. uczelni, 2020: Prof. dr hab. Renata Klebaniuk, dr hab. Witold Chabuz prof. uczelni, 2021: dr hab. Piotr Czyżowski, prof. uczelni, 2022: prof. dr hab. Bożena Nowakowicz-Dębek). Ponadto Prof. dr hab. Zygmunt Litwińczuk, pięciokrotny multi doktor honoris causa., w ocenianym okresie, został uhonorowany tym tytułem dwukrotnie: w 2020 r. przez Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie oraz w 2023 r. przez Lwowski Narodowy Uniwersytet

Medycyny Weterynaryjnej i Biotechnologii im. Sz. Grzyckiego w Ukrainie. Wyniki działalności naukowej pracowników Wydziału są wykorzystywane w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji i są ściśle powiązane z realizowanymi na ocenianym kierunku przedmiotami (Zał. 2.4.).

Rozwój bazy naukowej w jednostkach realizujących granty pozwala studentom na dostęp do najnowocześniejszej aparatury. Wyniki własnych badań nauczycieli są również elementem wiedzy i umiejętności przekazywanych studentom w ramach realizacji założonych efektów uczenia się. Dzięki temu studenci mają możliwość zdobywać wiedzę w zakresie aktualnych tematów badawczych. Najaktywniejsi studenci ocenianego kierunku studiów zainteresowani dalszym zdobywaniem kwalifikacji i badaniami naukowymi mają możliwość podjęcia kształcenie w Szkole Doktorskiej.

Kształcenie na kierunku Animaloterapia prowadzą nauczyciele akademicy, którzy są w większości pracownikami Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, zatrudnieni w: Instytucie Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej, Instytucie Żywienia Zwierząt i Bromatologii, Katedrze Etologii Zwierząt i Łowiectwa, Katedrze Hodowli i Ochrony Zasobów Genetycznych Bydła, Katedrze Hodowli i Użytkowania Koni, Katedrze Hodowli Zwierząt i Doradztwa Rolniczego, (<https://up.lublin.pl/biologia/wydzial/struktura-i-pracownicy/>). Liczba punktów ECTS przypisana do zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie zootechnika i rybactwo (100%), która jest wiodącą dla ocenianego kierunku studiów wynosi 90 ECTS (II stopień studiów). Badania naukowe prowadzone na Wydziale przez pracowników otwierają studentom kierunku Animaloterapia szerokie możliwości zdobywania kompetencji badawczych i udziału w procesie badawczym w ramach działających na Wydziale ośmiu Studenckich Kół Naukowych (SKN) (https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/#kola_naukowe): Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/studenckie-kolo-naukowe-nauk-o-zwierzetach-i-biogospodarki/>), Biologii, Hodowli i Użytkowania Drobiu (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/skn-biologii-hodowli-i-uzytowania-drobiu/>), Felinologiczne Studenckie Koło Naukowe (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/felinologiczne-studenckie-kolo-naukowe/>), Hodowli i Biotechnologii Świń (<https://up.lublin.pl/biologia/skn-hodowli-i-biotechnologii-swin/>) Żywienia Zwierząt i Bromatologii (<https://up.lublin.pl/biologia/skn-zywienia-zwierzat-i-bromatologii/>), Zagrożeń Zawodowych i Środowiskowych (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie2/skn-zagrozen-zawodowych-i-srodowiskowych/>), Międzywydziałowe SKN Genetyki Zwierząt (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie2/maskn-genetyki-zwierzat/>) oraz Koło Naukowe Animaloterapii i Zoopsychologii (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/studenckie-kolo-naukowe-animaloterapii-i-zoopsychologii/>). Koło dedykowane studentom kierunku Animaloterapii - Koło Naukowe Animaloterapii i Zoopsychologii rozpoczęło swoją działalność w roku akademickim 2023/2024. Do tego czasu studenci ocenianego kierunku uczestniczyli w działalności pozostałych Kół Naukowych, czy sekcji SKN na Wydziale, głównie: Felinologicznego SKN oraz Sekcji Behawiorystyki Zwierząt, Hipologicznej i Sekcji Hodowli Bydła SKN Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. Aktualnie SKN na Wydziale zrzeszają około 210 studentów. Wszyscy studenci Wydziału mogą realizować swoje pasje naukowe również w 14 sekcjach naukowych funkcjonujących w ramach tego SKN, jak: Behawiorystyka zwierząt, Biochemiczna, Doradztwa rolniczego, Hodowli bydła, Hodowli owiec i kóz, Hodowli zwierząt łownych, Kynologiczna, Pszczelarska, Rybacka, Terrarystyczna, Zwierząt futerkowych. Studenci aktywnie włączający się w badania naukowe prezentują swoje wyniki na konferencjach naukowych, np.: na corocznie organizowanym przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie Międzynarodowym Sympozjum Studenckich Kół Naukowych (<https://up.lublin.pl/skn-konferencja/>), w ramach którego (od

2017 r.) mają również możliwość publikacji swoich wyników w monografii naukowej wydawanej przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie (<https://up.lublin.pl/wp-content/uploads/2022/10/Wybrane-zagadnienia-produkcji-zwierzecej-t.-3.pdf>). Członkowie SKN corocznie uczestniczą także w międzynarodowych i krajowych seminariach studenckich kół naukowych w różnych ośrodkach akademickich (Olsztyn, Wrocław, Kraków i inne), zdobywając liczne nagrody i wyróżnienia. W latach 2018-2024 studenci SKN działających na Wydziale byli autorami lub współautorami 42 publikacji w czasopismach naukowych, 149 monografii/rozdziałów w monografii naukowych, 165 doniesień konferencyjnych oraz 2 publikacji popularnonaukowych. Studenci Koła Naukowego Animaloterapii i Zoopsychologii w ramach jego działalności opublikowali 1 publikację naukową (Journal of Animal Science, Biology and Bioeconomy) oraz złożyli 2 kolejne do druku (rozdziały w monografii) i 7 prac w materiałach konferencyjnych, uczestniczyli w 7 konferencjach naukowych oraz biorą czynny udział w pracach badawczych prowadzonych w Jednostkach Naukowych Uczelni. Biorą także czynny udział w promowaniu Uczelni, uczestnicząc w Lubelskim Festiwalu Nauki (LFN), w Dniach Dogoterapii, w Dniach Otwartych UP w Lublinie, a także reprezentują Uczelnię w Chórze Akademickim. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość realizacji swoich prac dyplomowych w powiązaniu z realizowanymi na Wydziale projektami badawczymi.

Zgodność koncepcji, celów kształcenia i efektów uczenia na kierunku zootechnika z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy

Opracowana i realizowana na kierunku Animaloterapii koncepcja kształcenia i programu studiów jest zgodna z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy (Załącznik 2.1). Podstawą do jej określenia były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i obserwacji dynamicznie rozwijającego się sektora związanego z wykorzystaniem zwierząt w animaloterapii, jako wspomagającej formy terapeutycznej, świadczącej o zapotrzebowaniu rynku pracy na absolwentów ocenianego kierunku studiów posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do pracy w sektorze, gdzie interakcja człowiek-zwierzę wykorzystywana jest do poprawy zdrowia ludzi, w tym osób starszych i dzieci.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku odpowiada oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy, ponieważ uwzględnia:

- dynamicznie zmieniające się potrzeby gospodarki Polski w aspekcie aktualnych trendów obserwowanych w Unii Europejskiej i świecie,
- współpracę naukową z jednostkami badawczymi w Unii Europejskiej i na świecie,
- uwzględnianie w badaniach naukowych priorytetów określonych w strategii regionalnego rozwoju Polski wschodniej,
- intensywną współpracę z organizacjami i instytucjami gospodarki narodowej, czy grup społecznych oraz świadczenie dla nich usług doradczych, edukacyjnych i biouслуг, co pozwala na transfer wyników badań do praktyki,
- nowatorski system kształcenia wykorzystujący nowoczesne metody i techniki dydaktycznymi,
- system praktyk i staży stwarzający możliwość kształcenia bezpośrednio w podmiotach otoczenia społeczno-gospodarczego w trakcie w przestrzeni gospodarczo-społecznej
- kształcenie na II stopniu studiów umożliwiające absolwentom kontynuację nauki w Szkole Doktorskiej
- stale doskonalony system polityki jakości (wewnętrzny system kontroli jakości kształcenia),
- aktywną współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi,

- możliwości podejmowania przez studentów działalności poza edukacyjnej i organizacyjnej.

Wydział prowadzi ścisłą współpracę z interesariuszami, którzy m.in. wspomagają i wpływają na aktualizację oraz doskonalenie koncepcji praktycznego aspektu kształcenia na kierunku Animaloterapia (Rada Interesariuszy, https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/#jakosc_ksztalcenia). Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta, aby posiadał wiedzę i umiejętności dotyczące wszelkich aspektów związanych z opieką nad zwierzętami, w kontekście zdrowia fizycznego i psychicznego różnych gatunków zwierząt, a także do szeroko rozumianego wykorzystania zwierząt, przy zachowaniu ich dobrostanu, do poprawy zdrowia ludzi. Absolwent studiów II stopnia będzie charakteryzował się wiedzą, dotyczącą potrzeb edukacyjnych dzieci/osób dorosłych dotkniętych różnymi zaburzeniami procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowościowych, potrafi ocenić możliwości podopiecznego oraz zaproponować odpowiednie zajęcia z udziałem zwierząt. Absolwenci kierunku animaloterapia nabywają umiejętności dobierania sposobów pracy adekwatnych do potrzeb podopiecznego, w tym dobierania odpowiednich metod i technik właściwych dla prowadzenia Interwencji z Udziałem Zwierząt, czyli postępowania o wyznaczonym celu, w trakcie którego świadomie i celowo włącza się zwierzęta w obszarze ochrony zdrowia, edukacji, służby człowiekowi do realizacji celów terapeutycznych. Absolwenci potrafią tworzyć plan pracy i przygotowywać scenariusz zajęć z uwzględnieniem potrzeb i możliwości podopiecznego; prowadzić proces edukacyjny z podopiecznym, monitorując ten proces. Nabywają kompetencje, aby przyjmować odpowiedzialność za skutki podejmowanych decyzji i działań w tym podejmowania decyzji i wykonywania samodzielnie pracy z podopiecznym, poddawania ocenie i korygowania własnych postaw i zachowań, w tym do ciągłego przeglądu własnych osiągnięć i oddziaływania na podopiecznych i zwierzęta. Animaloterapia obejmuje trzy formy działania w zorganizowanych usługach dla ludzi:

- Terapia z Udziałem Zwierząt (AAT),
- Edukacja z Udziałem Zwierząt (AAE),
- Aktywność z Udziałem Zwierząt (AAA).

Studenci ocenianego kierunku pozyskują dodatkowe kwalifikacje praktyczne biorąc udział w zajęciach organizowanych w ramach autorskiego projektu opracowanego przez prof. dr hab. Iwonę Rozempolską-Rucińską, wykraczającego poza treści programowe, a jednocześnie umożliwiającego znaczne poszerzenie umiejętności – Programu Wiedza i Praktyka. Program polega na umożliwieniu studentom zainteresowanym określoną tematyką udziału w zajęciach praktycznych prowadzonych przez pracowników lub inne osoby spoza Uczelni, które nie są związane bezpośrednio z działalnością dydaktyczną. Część osób odpowiadających i realizujących określone moduły na kierunku jest jednocześnie zaangażowana poza uczelnią w działalność praktyczną z tego zakresu. W tym przypadku studenci czynnie uczestniczą w:

- zajęciach dogoterapii prowadzonych przez Panią dr Judytę Popiołek w ramach projektów realizowanych przez Fundację Canituss,
- sesjach i zabiegach fizjoterapeutycznych prowadzonych do 2023 roku przez mgr Jacka Sokołowskiego w Gabinetcie Zoofizjoterapii w Katedrze Epizootiologii i Klinice Chorób Zakaźnych Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, a obecnie przez Panią mgr Kamilę Janicką w gabinecie zoofizjoterapii, należącego do Zakładu Animaloterapii i Psychologii Zwierząt,
- zajęciach z podstaw zoopsychologii w ramach porad zoopsychologicznych prowadzonych przez Prof. dr hab. Iwonę Rozempolską-Rucińską,
- hipoterapii prowadzonej przez dra hab. Michała Plutę, profesora uczelni,

- zajęciach z udziałem zwierząt w Strefie Animaloterapii, organizowanych dla mieszkańców Lublina i okolic. Zajęcia są prowadzone przez pracowników Zakładu Animaloterapii i Psychologii Zwierząt.

Sylwetka absolwenta, perspektywy zawodowe

Absolwenci kierunku są przygotowani do prowadzenia wszystkich form animaloterapii, jednak należy wyraźnie zaznaczyć, że Absolwenci nie nabywają uprawnień do samodzielnego diagnozowania podopiecznych pod kątem medycznym. Absolwent jest przygotowany do prowadzenia terapii ustalonej pod kierunkiem specjalisty z wykształceniem medycznym. Animaloterapeuta w tym przypadku musi współdziałać z zespołem specjalistów, zajmujących się leczeniem pacjenta. Samodzielne diagnozowanie i dobór metod postępowania może odbywać się w ramach Edukacji z Udziałem Zwierząt (AAE) i Aktywności z Udziałem Zwierząt (AAA).

Absolwenci kierunku animaloterapia mogą być zatrudniani we wszelkich placówkach opierających się na wykorzystaniu Interwencji z Udziałem Zwierząt jako metodzie wspomagającej różnego rodzaju terapie. Tego rodzaju działalność prowadzona jest w placówkach oświatowych jako element edukacyjny dzieci, w placówkach dla dzieci specjalnej troski jako element wspomagający terapię zarówno na poziomie psychicznym, sensorycznym jak i fizjoterapeutycznym, ośrodkach dla trudnej młodzieży, gdzie zajęcia animaloterapeutyczne spełniają zadania resocjalizacyjne oraz w domach dziecka, miejscach, gdzie dzieci przebywają tymczasowo jako wsparcie psychologiczne, w ośrodkach badawczych i badawczo-rozwojowych. Miejscem zatrudnienia Absolwentów mogą być również ośrodki ukierunkowane na osoby starsze, domy pomocy i opieki dla osób starszych, niepełnosprawnych ruchowo. Jedną z działalności, którą mogą prowadzić Absolwenci kierunku jest zakładanie ośrodków animaloterapeutycznych, gdzie prowadzi się edukację i aktywność z wykorzystaniem zwierząt (<https://up.lublin.pl/rekrutacja/animaloterapia/>).

W procesie doskonalenia koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, perspektyw jego rozwoju oraz w określaniu celów i efektów uczenia się biorą udział interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni. Interesariusze zewnętrzni tj. przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego (Rada Interesariuszy, <https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/>), uczestniczą w dostosowywaniu treści programowych na ocenianym kierunku do realnych potrzeb rynku pracy na zasadach określonych w Instrukcji współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno- gospodarczym w tworzeniu oraz doskonaleniu efektów uczenia się na kierunku studiów (Instrukcja Nr. 2., https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2022/07/2.instrukcja_wspolpracy_z_otoczeniem_spoleczno_2022.pdf). Z prowadzonych konsultacji sporządza się protokoły analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Wnioski i zalecenia z przeprowadzonej analizy Komisja przekazuje Radzie Programowej oraz Dziekanowi.

Unikatowe cechy koncepcji, celów kształcenia i efektów uczenia na ocenianym kierunku

Cele kształcenia i efekty uczenia się na kierunku Animaloterapia charakteryzują się kompleksowością, interdyscyplinarnością oraz dostosowaniem do specyfiki i wymogów rynku pracy. Wprowadzanie nowych technologii i metod analitycznych i coraz większe możliwości kontrolowania procesów rehabilitacyjnych z udziałem zwierząt z równoczesną dbałością o dobrostan zwierząt, spowodowały

konieczność zmian oferty edukacyjnej i modyfikację programu kierunku animaloterapia. Prezentowana koncepcja i cele kształcenia na ocenianego kierunku opierają się na ambitnej wizji ukierunkowanej na zmiany zarówno w sektorze rolniczym, jak i ochrony, czy poprawy zdrowia fizycznego i psychicznego ludzi. Kluczowym celem programu było także uatrakcyjnienie i uelastycznienie go w dostosowaniu do ery cyfrowej oraz uwzględnienia miejsca i roli zwierząt w środowisku i otoczeniu człowieka oraz ich wzajemnych interakcji. Program kształcenia na ocenianym kierunku został dobrze wpisany w aktualną koncepcję trwałego rozwoju, która obecnie wyznacza kierunek rozwoju społeczno-gospodarczego na całym świecie, obejmuje praktyki rolnicze korzystne dla środowiska, człowieka i jego zdrowia. Ostatecznym beneficjentem rozwoju zrównoważonych technik w sektorze zwierzęcym oraz towarzyszących mu biouслуг jest konsument, który wymaga bezpiecznego otoczenia oraz usług terapeutyczno- prozdrowotnych prowadzonych z udziałem zwierząt.

Program kształcenia na ocenianym kierunku stale jest doskonalony w zakresie zarówno merytorycznym, jak i praktycznym, w oparciu o wyniki aktualnie prowadzonych badań oraz wciąż rozwijane doświadczenie praktyczne kadry, wynikające z jej wieloletniej współpracy z podmiotami branży zajmującymi się szeroko pojętym zdrowiem i dobrostanem zwierząt. Opracowany program studiów oraz efekty uczenia się są nowatorskie w edukacyjnej ofercie polskich uczelni przyrodniczych. Kształcenie w zakresie wiedzy i umiejętności praktycznych w sektorze specjalistycznego użytkowania zwierząt w formie animaloterapii nie jest dostępne na żadnej innej uczelni w kraju i za granicą. Zbliżone programy kształcenia w wąskich zakresach oferują inne uczelnie w kraju w ramach kursów doszkalających: Behawiorystyka zwierząt towarzyszących (Wyższa szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie) lub studiów podyplomowych: Behawiorystyka zwierząt towarzyszących (Wyższa Szkoła Europejska w Krakowie), Zoopsychologia z Animaloterapią (studia I stopnia) w Uniwersytecie w Siedlicach, specjalność Animaloterapia na kierunku Behawiorystyka i psychologia zwierząt (studia licencjackie) w Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie. lub pewnych elementów treści programowych realizowanych na kierunkach Behawiorystyka zwierząt (UP w Lublinie) oraz kierunku Zootechnika prowadzonym na innych uczelniach jak m.in.: Wyższa Szkoła Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu, Uniwersytet Siedlecki, Politechnika Bydgoska im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Bydgoszczy, Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie), a także Zoopsychologia z animaloterapią proponowany przez Uniwersytet Siedlecki oraz za granicą: Czech University of Life Sciences Prague (General Animal Science), Swedish University of Agricultural Sciences (Animal Breeding and Genetics), Lithuanian University of Health Sciences (Animal Science). Trzyletnie studia licencjackie na kierunku „BSc Animal Therapy„ oferują uczelnie Writtle University College i ARU (Anglia Ruskin University) prowadząc wspólnie kształcenie studentów w zakresie treści i umiejętności częściowo, głównie dotyczących zakresu tematycznego animaloterapii, pokrywających się z programem ocenianego kierunku. W kształceniu na tym kierunku wykorzystuje się również międzynarodową współpracę i korzystanie ze wspólnych osiągnięć naukowych i dydaktycznych pracowników Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki oraz zagranicznych uczelni, co zaowocowało również przyjazdem wykładowców, m.in.: prof. dr Hasan Yilmaz, prof. Dr. Serkan Erat , Prof. Bora Özarşlan z Department of Animal Breeding and Husbandry, Faculty of Veterinary Medicine at Kirikkale University in Turkey, prof. Hidir Gümüş oraz prof. asst. Kamil Atli z Burdur Mehmet Akif Ersoy University w Turcji, dr Edita Kristina Kauryniene, dr Inga Jancauskiene oraz dr Grazina Palaityte z Vilniaus Kolegija University of Applied Sciences na Litwie w ramach Projektu Erasmus+. Prowadzili oni dla studentów głównie wykłady z zakresu szeroko rozumianej hodowli zwierząt wykorzystywanej nie tylko w sektorze hodowli zwierząt,

ale także i rekreacji. W 2022 r. specjalistyczne wykłady dla studentów ocenianego kierunku prowadzili prof. Francisco Ceacero - kierownik Katedry Nauk o Zwierzętach i Przetwórstwa Spożywczego z Czeskiego Uniwersytetu Przyrodniczego w Pradze pt.: „Biology of antlers” i „Nutrition of cervids” oraz prof. Clive Wyne z Arizona State University pt.: „Who’s good dog? Why a shelter dog might be your new best friend” i „Using behavioral science to help dog in shelters”. Również studenci mogą uczestniczyć w zorganizowanych wyjazdach zagranicznych (np. ERASMUS+) i krajowych (MOSTAR).

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się dla ocenianego kierunku

Kierunkowe efekty uczenia się na profilu ogólnoakademickim określone dla kierunku Aniamolterapia odnoszą się do dziedziny nauk rolniczych i dyscypliny zootechniki i rybactwo. W realizowanych od roku akademickiego 2024/2025 programach studiów stacjonarnych, na studiach II stopnia kierunkowe efekty uczenia się uwzględniają wszystkie charakterystyki PRK w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określone w części III załącznika do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018, poz. 2218).

Kierunek Animaloterapia studiów II stopnia jest wieloobszarowy i zgodnie Uchwałą nr 47/2021-2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 27 maja 2022 r. w sprawie ustalenia programu studiów kierunku animaloterapia studia stacjonarne drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim ([https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2024/11/Uchwała-nr-47-2021-2022-Senatu-Uniwersytetu-Przyrodniczego](https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2024/11/Uchwała-nr-47-2021-2022-Senatu-Uniwersytetu-Przyrodniczego;); <https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2024/11/zal.-nr-1-ogolna-charakterystyka-studiow.pdf>; <https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2024/11/zal.-nr-2-opis-efektow-uczenia-sie-studia-drugiego-stopnia.pdf>; <https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2024/11/zal.-nr-3-szczegolowa-charakterystyka-programu-studiow-i-warunki-realizacji-programu-studiow.pdf>) oraz Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zm.), Ustawą z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669 z późn. zm.). Oceniany kierunek jest przyporządkowany do obszaru kształcenia: nauki rolnicze - dyscyplina naukowa: Zootechnika i Rybactwo (100%). Zakładane efekty uczenia się dla ocenianego kierunku studiów uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, w działalności badawczej oraz w dalszej edukacji. Sformułowane są w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji i dalszego doskonalenia.

Na II stopniu studiów program jest opisany przez 6, 8 i 4 efektów uczenia się odpowiednio dla kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty również odnoszą się do uzyskiwanych przez absolwentów kompetencji inżynierskich. W zakresie wiedzy są to: A_W01, A_W02, A_W03, A_W04, A_W05, A_W06, w zakresie umiejętności to: A_U01, A_U02, A_U013, A_U04, A_U05, A_U06, A_U07, A_U08 (<https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2024/11/zal.-nr-2-opis-efektow-uczenia-sie-studia-drugiego-stopnia.pdf>). W ramach realizowanych treści programowych studenci na specjalistycznych zajęciach nabywają wiedzę i umiejętności m.in. z odczytywania i interpretowania sygnałów wysyłanych przez zwierzęta, komunikowania się z ze zwierzętami w sposób werbalny i niewerbalny, rozpoznawania oznak stresu i dyskomfortu oraz ocenę poziomu dobrostanu zwierząt, szczególnie w kontekście prowadzonych zajęć ze zwierzęciem zaangażowanym w zajęcia animaloterapii., oceny potrzeb psychicznych, fizycznych i żywieniowych zwierząt, szczególnie podczas

szkolenia i pracy, uczenia zwierzę pożądanego zachowania i przygotowywania do wykonywania zadań specjalistycznych, z uwzględnieniem dobrostanu zwierząt. W procesie nabywania kompetencji inżynierskich ważną rolę, seminarium dyplomowe, ćwiczenia terenowe, a szczególnie proces przygotowania pracy magisterskiej.

Efekty uczenia się na II stopniu studiów na ocenianym kierunku, osiągnięte w procesie kształcenia, są zgodne z celami i koncepcją kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Realizują właściwy poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji poprzez zgodność z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie, do której przypisano kierunek, a jakość kształcenia jest zagwarantowana m.in. korespondującą z tematyką studiów działalnością naukową nauczycieli akademickich w tych dyscyplinach i współpracą kadry z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ze względu na uczestnictwo interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i modyfikacjach programu studiów, kompetencje uzyskane przez absolwentów odpowiadają potrzebom rynku i otoczenia społeczno-gospodarczego, któremu dedykowane jest kształcenie na kierunku Animaloterapia.

Przykładem zajęć dzięki którym studenci uzyskują kierunkowe efekty uczenia się na II stopniu studiów z zakresu funkcjonowania organizmu zwierząt pracujących w animaloterapii, biologii, żywienia, dobrostanu zwierząt i behawioru, w tym szczególnie metod i form komunikowania się ze zwierzęciem zaangażowanym w zajęcia animaloterapii (A_W01) są m.in.: Biologiczne predyspozycje zwierząt do animaloterapii; Metodologia pracy ze zwierzętami; Psychologia zwierząt; Techniki szkoleniowe; Metody oceny dobrostanu zwierząt w animaloterapii; Aviterapia; Biokomunikacja; Gatunki nieudomowione w animaloterapii; Masaż relaksacyjny; Metody relaksacji zwierząt; Specjalistyczne żywienie zwierząt; Suplementy w żywieniu zwierząt; Zoosemiotyka. Innym przykładem mogą być kierunkowe efekty uczenia się z zakresu rodzaju i przyczyn zaburzeń procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowościowych oraz potrzeb edukacyjnych, a także sposobów rozpoznawania tych potrzeb i możliwości podopiecznego oraz konieczność dostosowania do tych problemów odpowiedniego gatunku zwierząt wspomagających proces terapii (A_W05) są m.in.: Animalopedagogika; Metodologia pracy w animaloterapii; Pedagogika specjalna; Pedagogia basics; Choroby i wady genetyczne ludzi; Warsztaty animaloterapii- Animaloterapia w zaburzeniach słuchu i wzroku; Animaloterapia w niepełnosprawności intelektualnej; Animaloterapia z osobami starszymi; Animaloterapia w problemach edukacyjnych; Animaloterapia w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; Rehabilitacja ruchowa; Animaloterapia w zaburzeniach integracji sensorycznej; Diagnostyka psychopedagogiczna; Psychologia rozwoju człowieka.

Kształtowanie umiejętności praktycznych studenta studiów II stopnia odbywa się m.in. poprzez naukę umiejętności odczytywania i interpretowania sygnałów wysyłanych przez zwierzęta oraz komunikowania się z ze zwierzętami w sposób werbalny i niewerbalny, rozpoznawania oznak stresu i dyskomfortu oraz oceniania poziom dobrostanu zwierząt, szczególnie w kontekście prowadzonych zajęć (A_U01). Umiejętności te studenci nabywają między innymi podczas zajęć z takich przedmiotów jak np.: Biologiczne predyspozycje zwierząt do animaloterapii; Metodologia pracy ze zwierzętami; Predyspozycje alpak do animaloterapii; Predyspozycje koni do animaloterapii; Predyspozycje kotów do animaloterapii; Predyspozycje psów do animaloterapii; Przygotowanie alpak do animaloterapii, Psychologia zwierząt. Niezwykle istotne jest nabywanie umiejętności pozwalających studentom przeprowadzić diagnozę edukacyjno-terapeutyczną przy współpracy ze specjalistami z określonej dziedziny, zespołem terapeutycznym, sporządzać listę problemów, potrzeb podopiecznego i sieć wsparcia, przeprowadzić wywiad z podopiecznym, jego rodziną, przeprowadzać wstępną obserwację edukacyjną, rozpoznać problemy w zakresie procesów poznawczych, emocjonalnych i

osobowościowych, a także określić zasoby i możliwości podopiecznego dobierając odpowiednie gatunki zwierząt do terapii (A_U04), a także dobierać sposoby pracy adekwatnie do potrzeb podopiecznego, a w tym odpowiednie metody i techniki do potrzeb, stanu zdrowia, możliwości i sprawności podopiecznego oraz dostosowywać środki, pomoce, techniki i formy do pracy z podopiecznym (A_U05). Umiejętności te realizowane są m.in. w modułach: Animalopedagogika; Metodologia pracy w animaloterapii; Pedagogika specjalna; Choroby i wady genetyczne ludzi; Warsztaty animaloterapii- Animaloterapia w zaburzeniach słuchu i wzroku; Animaloterapia w niepełnosprawności intelektualnej; Animaloterapia z osobami starszymi; Animaloterapia w problemach edukacyjnych; Animaloterapia w zaburzeniach ze spektrum autyzmu.

Kształtowanie umiejętności praktycznych studentów odbywa się również poprzez nabywanie umiejętności dotyczących przygotowywania i prowadzenia zajęcia z udziałem zwierząt, tworzenia planu pracy i przygotowywania scenariusza zajęć, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości podopiecznego; prowadzenia procesu edukacyjno-terapeutyczny z podopiecznym; stosowania techniki komunikacji interpersonalnej; nawiązywania kontakt z podopiecznym; motywowania podopiecznego do aktywności podczas zajęć z udziałem zwierząt, dbając o dobrostan zwierząt w trakcie zajęć (A_U06). Umiejętności te realizowane są m.in. w modułach: Metodologia pracy w animaloterapii; Pedagogia basics; Metody oceny dobrostanu zwierząt w animaloterapii; Rekreacja z udziałem zwierząt; Warsztaty animaloterapii- Animaloterapia w zaburzeniach słuchu i wzroku; Animaloterapia w niepełnosprawności intelektualnej; Animaloterapia z osobami starszymi.

Metody i formy prowadzenia zajęć, jak np.: realizacja projektów na ćwiczeniach pod kontrolą nauczyciela, czy samodzielnie wykonanie projektu, składających się z elementów: planowania, wykonania i weryfikacji również służą do uzyskania umiejętności praktycznych. Potwierdzeniem ich uzyskania jest weryfikacja efektów uczenia się wpisana w module, np.: zaliczenie projektu, ćwiczeń, czy ocena cząstkowa wystawiana w trakcie w realizacji przedmiotu. Forma prowadzenia zajęć, wybór metod i weryfikacja efektów jest dokonywana przez prowadzącego i wpisana w module.

Student II stopnia kierunku Animaloterapia podchodząc do egzaminu dyplomowego zna wymogi formalne stawiane tego typu pracom oraz potrafi wykonać pod kierunkiem opiekuna naukowego zadania badawcze lub projektowe związane z animaloterapią, wykorzystując narzędzia informatyczne oraz przedstawić wyniki przy użyciu różnych technik prezentacji (A_U08) oraz potrafi pozyskiwać, oceniać i kompilować zebrane informacje (także w języku obcym) (A2_U07). Prace dyplomowe na ocenianym kierunku, realizowane zgodnie z wymaganiami podanymi na stronie internetowej Wydziału (https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/#do_pobrania).

Prace magisterskie są pracami naukowymi, które opierają się na właściwym zdefiniowaniu przedmiotu (problemu) pracy, co pozwala na postawienie założeń badawczych, dobór metod i procedur badawczych pozwalających na prawidłową realizację celów pracy, a ich podsumowaniem są sformułowane wnioski.

Tematyka wybranych do oceny prac dyplomowych jest zgodna z kierunkiem studiów, przyjętymi efektami uczenia się oraz mieści się w obszarach dyscyplin przyporządkowanych kierunkowi. Związana jest z głównie z ocena wpływu zajęć animaloterapeutycznych na pacjentów. Przykładem mogą być takie, prace jak: Koń jako „uniwersalne narzędzie terapeutyczne” w pracy z osobami Niepełnosprawnymi; Wpływ interakcji z owcami na relaksację i redukcję stresu u ludzi; Dogoterapia połączona z aquaterapią jako nowa forma terapii alternatywnej. Inny rodzajem są prace dotyczące przygotowania i dobrostanu zwierząt biorących udział w terapiach wspomagających. Przykładem może

być: Preferencje psów terapeutycznych w kontekście różnych form niepełnosprawności pacjentów; Opracowanie testów predyspozycji behawioralnych alpak do użytkowania w alpakoterapii; Wpływ oswojania i odczulania szczurów na ich predyspozycje do wykorzystania w rodoterapii.

Umiejętność stawiania tez naukowych, określania zakresu i celu pracy, posługiwanie się metodami badawczymi w rozwiązywaniu hipotezy badawczej, dobór metod badawczych i statystycznych oraz ich uzasadniania, opracowywania wyników badań i przeprowadzania dyskusji, formułowania wniosków z uzyskanych wyników badań jest cechą studentów przystępujących do egzaminu dyplomowego. Postępowanie takie pozwala na opanowanie zasad redagowania prac i osiągnięcie przez dyplomanta kompetencji badawczych.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Zgodnie z obowiązującą Uchwałą nr 53/2019-2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 lutego 2020 r. w sprawie wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (<https://up.lublin.pl/files/biurorektora/Uchwaly%202019-2020/053/053.pdf>), ocena jakości kształcenia prowadzona jest na trzech poziomach: I - realizowany jest w ramach Jednostek znajdujących się w strukturze Wydziału i działalności rady programowej kierunku, za II poziom odpowiedzialna jest Wydziałowa Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK), a za III - Uczelniana Komisja ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia (UKdsDiZJK). Taki system pozwala na kompleksową analizę i ocenę jakości kształcenia na ocenianym kierunku. W ramach I poziomu modyfikowane są moduły realizowane na kierunku, zgodnie z zakładanymi efektami uczenia oraz prowadzone są hospitacje (Instrukcja Nr. 4. https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/4.instrukcja_przeprowadzania_hospitacji_2020.pdf), z których raporty znajdują się w dokumentacji jednostek i dziekanatu. Rada programowa prowadzi ocenę kompetencji i osiągnięć nauczycieli akademickich (Karty nauczycieli) i zasadności powierzania im zajęć dydaktycznych zgodnie z kwalifikacjami naukowymi lub zawodowym (zgodnie z Instrukcją Nr. 5 https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2022/07/5.instrukcja_zapewnienia_jakosci_kadry_dydaktycznej_wydzialu_2022.pdf) oraz nadzór nad spójnością tematyki prac dyplomowych z kierunkiem studiów. Za wdrażanie

na Wydziale obowiązujących w Uczelni procedur i instrukcji (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/>) służących zapewnieniu jakości kształcenia, ocena programu studiów uwzględniającego sugestie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, nadzór nad ankietami studentów i absolwentów oraz ich analiza służąca poprawie jakości kształcenia, nadzór nad spójnością tematyki prac dyplomowych z kierunkiem studiów odpowiedzialna jest WKdsJK. Na podstawie uzyskanych danych WKdsJK przygotowuje roczne sprawozdanie z funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w poprzednim roku akademickim oraz raport nt. jakości kształcenia na wydziale wraz z analizą SWOT dla UKdsDiZJK. W uzasadnionych przypadkach (30% ocen negatywnych uzyskanych przez studentów w ostatnim terminie egzaminów i zaliczeń zakładanych w modułach) proponowany jest system naprawczy dla poszczególnych modułów.

W celu stałego doskonalenia kwalifikacji kadry dydaktyczno-naukowej władze Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki wspierają rozwój kadry naukowej w uzyskiwaniu stopni naukowych w dyscyplinie zootechnika i rybactwo. Jednocześnie władze Uczelni umożliwiają podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich włączonych w proces dydaktyczny na kierunku Animaloterapia, poprzez wsparcie finansowe udziału w różnego rodzaju kursach i szkoleniach.

Ważne jest również silne powiązanie koncepcji kształcenia z potrzebami zawodowego rynku pracy oraz bardzo duże zaangażowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego Wydziału w kreowanie koncepcji kształcenia i praktycznego kształcenia studentów Animaloterapii. Kompetencje studentów są konsultowane z przedstawicielami branży medycyny weterynaryjnej, osobami zajmującymi się groomingiem zwierząt oraz prowadzącymi działalność animaloterapeutyczną.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Dobór treści programowych, w tym treści przewidzianych dla kształcenia w zakresie znajomości języka obcego oraz praktyk zawodowych na ocenianym kierunku jest spójny z treściami programowymi i zakładanymi efektami uczenia oraz uwzględnia w szczególności aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku. Program kształcenia na kierunku Animaloterapia jest zgodny z zakładanymi efektami PRK. Dostosowany jest on do aktualnych realiów społecznych, gospodarczo-przemysłowych i rolniczych oraz konsultowany z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Na tworzenie i modyfikację programu mają wpływ interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, oraz pracownicy Jednostki, a także osoby prowadzące zajęcia na kierunku, co równocześnie wpływa na kompleksowość, różnorodność i aktualność treści programowych. Weryfikację efektów uczenia (cyklicznie tworzona matryca) i treści programowych na kierunku Animaloterapia dokonuje Rada Programowa powołana przez Rektora i zaopiniowana przez Kolegium Wydziału.

Studenci kierunku Animaloterapia zapoznają się z treściami kształcenia na zajęciach dydaktycznych. Zajęcia dydaktyczne (tzw. godziny kontaktowe) prowadzone są w formie wykładów oraz ćwiczeń w grupach audytoryjnych i laboratoryjnych. Wykłady realizowane są w formie informacyjnej lub problemowej na ogół z wykorzystaniem technik wizualnych (rzutników, projektorów multimedialnych, filmów dydaktycznych). Ćwiczenia służą uzyskaniu przez studentów wiedzy i umiejętności praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, a realizowane są w Strefie Animaloterapii należącej do Instytutu Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej i salach ćwiczeniowych Zakładu Animaloterapii i Psychologii Zwierząt, Arenie Konnej i na terenie Katedry Hodowli i Użytkowania Koni, gdzie

utrzymywane są różne gatunki zwierząt gospodarskich oraz Stacjach Doświadczalnych będącym integralną częścią Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, Gospodarstwach Doświadczalnych należących do Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie a także na terenie ośrodków współpracujących z Zakładem Animaloterapii i Psychologii Zwierząt. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym - Hodowlą Psów i Koni Miniaturowych "Tira Vento" pozwala studentom w sposób praktyczny przygotowywać się z zakresu opieki nad zwierzętami, czy też zweryfikować nabytą wiedzę, dotyczącą psychologii zwierząt. Część zajęć realizowana jest w warunkach laboratoryjnych, w trakcie których wykorzystywane są następujące metody dydaktyczne: nauka technik laboratoryjnych i obsługi urządzeń laboratoryjnych i analitycznych, wykonanie eksperymentów i analiza wyników podczas pracy samodzielnej lub grupowej. Ćwiczenia laboratoryjne obejmują również zajęcia praktyczne związane z przeprowadzaniem zajęć z udziałem zwierząt. Odbývają się one na Strefie Animaloterapii, w specjalistycznych salach należących do Zakładu Animaloterapii i Psychologii Zwierząt oraz na terenie ośrodków, jeżeli pacjenci nie są w stanie dojechać na teren Uczelni. Podczas ćwiczeń audytoryjnych stosowane są następujące metody nauczania: pogadanka, pokaz, prezentacja multimedialna, metoda projektów, zadania do samodzielnego rozwiązania, moderowane dyskusje dydaktyczne, metody kreatywnego nauczania, studium przypadku, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, metody programowe z wykorzystaniem komputera. Odrębnych metod wymagają moduły języków obcych. Lektorzy wykorzystują metody dydaktyczne: wykład, dyskusja, prezentacja, konwersacja, metoda gramatyczno- tłumaczeniowa, komunikacyjna i bezpośrednia ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikowania się. W ramach zajęć studenci rozwijają techniki komunikacji społecznej poprzez możliwość wygłoszenia przygotowanego samodzielnie lub w grupie referatu lub prezentacji multimedialnej na ustalony temat lub grupowej analizie wybranego problemu z wykorzystaniem różnorodnych metod kreatywnych. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia, w tym przygotowanie do prowadzenia badań, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań.

Wydział przygotowany jest do prowadzenia kształcenia na odległość, które może być realizowane z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między uczestnikami zajęć a nauczycielami. Do prowadzenia kształcenia w formie zdalnej wykorzystywana jest platforma Eduportal (<https://platformaeducacyjna.up.lublin.pl/Logowanie>), dopuszcza się korzystanie także z innych platform (np. Microsoft Teams). Kształcenie na odległość realizowane było głównie w okresie pandemii ale może być wykorzystywane także po tym okresie (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/07/z-84-2023.pdf>). Po okresie zdalnego kształcenia w roku akademickim 2020/21 była wystosowana ankieta do studentów Wydziału poprzez formularze Google, która pozwoliła na określenie problemów pojawiających się w trakcie procesu dydaktycznego prowadzonego w tej formie oraz dodatkowo ocenić kształcenie w tym okresie. Wyniki ankiety analizowano w trakcie audytu wewnętrznego zleconego przez Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. W procesie kształcenia na odległość istnieje także możliwość wykorzystania kamer podłączonych do Internetu, które znajdują się w głównych salach wykładowych oraz laboratoryjnych stanowiących integralną część infrastruktury Wydziału. Do dyspozycji pracowników Wydział posiada także przenośny sprzęt służący do transmisji bezpośredniej zajęć oraz spotkań. W przypadku pandemii Dziekani byli zobowiązani do zamieszczenia informacji dotyczących czasowego zdalnego prowadzenia zajęć dydaktycznych na stronie Wydziału. Prowadzący zajęcia byli zobowiązani do poinformowania

starosty roku/grupy o szczegółach przeprowadzenia zajęć zdalnych, a w miarę możliwości do przekazania tej informacji każdemu uczestnikowi zajęć. Zajęcia realizowane w formie zdalnej odbywały się zgodnie z rozkładami zajęć umieszczonymi na stronach internetowych wydziałów. Prowadzący zajęcia monitorowali udział uczestników zajęć w zdalnych formach kształcenia i zapewniali materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej. Studenci mają zdalny dostęp do e-książek poprzez bibliotekę UP w Lublinie (<https://katalog.bg.up.lublin.pl/>), korzystają z łączy internetowych z dostępem do fachowego piśmiennictwa (<https://up.lublin.pl/nauka/biblioteka/zasoby/bazy-danych/>). Wprowadza to pewną elastyczność w realizacji procesu kształcenia zwłaszcza dla studentów szczególnie uzdolnionych, z niepełnosprawnościami i innych przypadkach określonych Regulaminie studiów UPL. Funkcjonujące koła naukowe dają możliwość studentom prowadzenia badań i poszerzania swojej wiedzy z dziedziny i zakresu ich zainteresowań. Studentom udzielane jest również wsparcie socjalne (zgodnie z uregulowaniami ogólnouczelnianymi: <https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/04/Regulamin-Swiadczon-dla-Studentow-Uniwersytetu-Przyrodniczego-w-Lublinie.pdf>). Szczególną opieką objęci są studenci z niepełnosprawnością ruchową, implantami słuchowymi, porażeniem mózgowym, stanami podepresyjnymi – również udzielane są im indywidualne konsultacje, co w żadnym stopniu nie rzutuje na systematyczną realizację programu studiów. W celu zapewnienia niezbędnej pomocy studentom z niepełnosprawnościami utworzono stanowisko Pełnomocnika do spraw osób z niepełnosprawnościami (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/niepelnosprawni/kontakt/>).

Na kierunku Animaloterapia nie prowadzi się wyspecjalizowanej oferty dla studentów z niepełnosprawnością, ale udzielana jest pomoc w nauce studentom mającym orzeczenie o niepełnosprawności. Uczelnia dysponuje odpowiednią infrastrukturą (podjazdy, windy) umożliwiającą studentom poruszanie się w budynkach, specjalnymi stanowiskami do pracy osób z niepełnosprawnościami znajdującymi się w Bibliotece Głównej UPL, wypożyczalnią specjalistycznego sprzętu oraz zapewnia asystentów pomagających w realizacji procesu kształcenia na zasadach określonych w Regulaminie korzystania ze wsparcia asystenta lub tłumacza języka migowego dla studenta/doktoranta w ramach wsparcia realizowanego w Dział Organizacji i Toku Studiów (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/niepelnosprawni/>;

<https://up.lublin.pl/edukacja/student/niepelnosprawni/formy-wsparcia/>;

<https://up.lublin.pl/edukacja/student/niepelnosprawni/porady/>;

<https://up.lublin.pl/edukacja/student/stypendia/#> ;

<https://up.lublin.pl/edukacja/student/niepelnosprawni/udogodnienia/>). Studenci z niepełnosprawnością mają możliwość indywidualnych konsultacji z pracownikami badawczo-dydaktycznymi Wydziału. Podejmowane działania dotyczące studentów z niepełnosprawnością na Uniwersytecie koordynuje Pełnomocnik do spraw osób z niepełnosprawnościami (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/niepelnosprawni/kontakt/>) w Dziale Organizacji i Toku Studiów.

Harmonogram realizacji studiów uwzględnia zajęcia lub grupy zajęć wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i / lub innych osób, którym powierzono prowadzenie zajęć, oraz studentów. Dotyczy to wszystkich zajęć ogółem (wykłady, ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne i terenowe) (Załącznik 2.1). Harmonogram kształcenia dostosowany jest na kierunku Animaloterapia do efektów uczenia. Umożliwia realizację treści programowych przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonej liczbą punktów ECTS. Obejmuje również zajęcia i grupy zajęć związane z

działalnością naukową prowadzoną w uczelni. Kształcenie na kierunku Animaloterapia zapewnia studentowi możliwość wyboru przedmiotów. Moduły do wyboru stanowią minimum 30% ogólnej liczby ECTS (Załącznik 2.1). Do przedmiotów do wyboru należą również moduły rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, również specjalistycznego. Osiągane przez nich kompetencje językowe są określone w poszczególnych modułach zajęć i podlegają ocenie przez pracowników Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji, zgodnie z instrukcją weryfikacji efektów uczenia nr 1.

(https://up.lublin.pl/biologia/wpcontent/uploads/sites/4/2022/01/1.instrukcja_weryfikacji_efektow_ksztalcenia.pdf).

Liczebność grup studenckich w powiązaniu z formami zajęć, zakładanymi efektami uczenia i profilem kształcenia na kierunku Animaloterapia wynika z zarządzenia nr 84 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 14 września 2021 r. w sprawie liczebności studenckich grup dydaktycznych (<https://up.lublin.pl/bip/wpcontent/uploads/sites/9/2021/09/z-84-2021.pdf>). Na podstawie powyższego zarządzenia obowiązuje następującą liczebność studenckich grup dydaktycznych objętych programem studiów: 1) ćwiczenia audytoryjne, terenowe, rachunkowe: 30 - 34 osoby, 2) ćwiczenia laboratoryjne, projektowe, lektoraty języków obcych: 15 - 17 osób, 3) seminarium dyplomowe na studiach pierwszego stopnia dla cykli studiów, które rozpoczęły się od roku akademickiego 2019/2020: 12 osób, 4) seminarium dyplomowe z zastrzeżeniem pkt 3: 15-17 osób, 5) zajęcia z wychowania fizycznego: - na pływalni: 15 osób, - pozostałe zajęcia: 30-34 osoby. Istnieje także możliwość uczestniczenia w małych 3-5 osobowych grupach w zajęciach realizowanych w ramach kół naukowych jako zajęcia praktyczne. Poprawność wyodrębniania jednostek dydaktycznych związane z wymaganiami wstępnymi w modułach. Trafność doboru oraz zróżnicowanie form zajęć dydaktycznych, dostosowano do wielkości grup umożliwiając osiągnięcie zakładanych efektów uczenia.

Dobór form zajęć dydaktycznych na drugim stopniu studiów stacjonarnych jest następujący: wykłady 45,00%; ćwiczenia audytoryjne 18,89%; laboratoryjne 36,1%. Uzyskane efekty studenci mogą ugruntować poprzez działalność ponadprogramową (koła naukowe, warsztaty, kursy i szkolenia oraz praktyki ponadprogramowe).

Wydział przygotowany jest do prowadzenia zajęć online, w przypadku ich wprowadzenia przez przepisy nadrzędne, np. w stanie pandemii. Studenci mogą wtedy korzystać z łączności internetowej z dostępem do informacji dotyczących zagadnień przygotowanego przez nauczyciela zdalnego kształcenia oraz z fachowego piśmiennictwa. W stanie pandemii wdrożono system zdalnego nauczania, który jest oparty na platformie należącej do Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie „Eduportal”, możliwa jest też inna opcja z wykorzystaniem platformy MS Teams. Studenci mają zdalny dostęp do e-książek przez Bibliotekę Główną UP w Lublinie.

Kształtowanie umiejętności praktycznych studenta studiów II stopnia odbywa się głównie poprzez naukę umiejętności obserwacji reakcji zwierząt, co pozwala na prawidłowo rozpoznać i zinterpretować sygnały wysyłane przez zwierzęta. W ramach modułu Warsztaty animaloterapii, realizowanego w 2 semestrze, studenci w sposób praktyczny prowadzą zajęcia z wykorzystaniem zwierząt, dobierają cele i metody szkoleniowe w zależności od gatunku i rasy zwierzęcia, tworzą odpowiedni plan pracy i monitorowania postępów podopiecznego, przeprowadzają wstępną obserwację terapeutyczną, sporządzając listę problemów i potrzeb podopiecznego, rozpoznają zaburzenia w zakresie procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowościowych a także określają zasoby i możliwości podopiecznego dobierając odpowiednie gatunki zwierząt do terapii,

przeprowadzają wywiad z podopiecznym lub jego rodziną. Nabywają umiejętności praktyczne do podejmowania współpracy z zespołem terapeutycznym przy opracowywaniu planu animaloterapii dla podopiecznego (A_U02, A_U04, A_U05, A_U06). Praktyczne umiejętności są doskonalone w czasie wyjazdów studentów do ośrodków, gdzie realizowane są tego typu zajęcia np. w Ośrodku Rehabilitacyjno-Wychowawczym w Łęcznej, DPS w Lublinie, czy też w czasie wizyt dzieci w wieku szkolnym i przedszkolnym na terenie Strefy Animaloterapii. W czasie zajęć studenci przygotowują scenariusze, które są przedstawiane w formie praktycznej w czasie ćwiczeń oraz w czasie zajęć rzeczywistych z podopiecznymi ośrodków. Weryfikacja nabytej wiedzy odbywa się, zgodnie z informacjami zawartymi w sylabusie, przez ocenę prac pisemnych, pracy projektowej oraz egzaminu końcowego.

W ramach przedmiotu Masaż relaksacyjny, realizowanego w semestrze 3, studenci nabywają wiedzy dotyczącej wpływu zajęć terapeutycznych na psychikę i napięcie emocjonalne zwierząt oraz wpływu różnych form masażu na organizm zwierząt. Wiedza jest potwierdzana sprawdzianem testowym z części wykładowej (A_W01, A_W03, A_W04). Natomiast część praktyczna dotycząca doboru odpowiednich formy masażu do gatunku i określonych potrzeb zwierzęcia oraz umiejętności rozpoznawania poziomu napięcia emocjonalnego i stresu u zwierzęcia a następnie przeprowadzenia określonego zabiegu przywracającego stan równowagi emocjonalnej jest weryfikowana sprawdzianem testowym i praktycznymi zajęciami ocenianymi bezpośrednio przez prowadzącego (A_U01, A_U03)

Zajęcia praktyczne w ramach takich przedmiotów jak Przygotowanie zwierząt koniowatych do animaloterapii/Predyspozycje koni do animaloterapii; Przygotowanie alpaka do animaloterapii/Predyspozycje alpaka do animaloterapii; Warsztaty animaloterapii; Warsztaty animaloterapii; Metody relaksacji zwierząt/Masaż relaksacyjny; Metodologia pracy ze zwierzętami/Techniki szkoleniowe odbywają się przy wykorzystaniu zwierząt należących do Zakładu Animaloterapii i Psychologii Zwierząt, Katedry Hodowli i Użytkowania Koni, a także będących pod opieką pracowników Zakładu Animaloterapii i Psychologii Zwierząt jak np. kawia domowa, psy. Ważnym aspektem jest możliwość przychodzenia na tego rodzaju zajęcia studentów wraz ze swoimi zwierzętami, głównie psami. Dzięki temu mają oni bezpośrednią możliwość nabywania umiejętności praktycznych, często znacznie wybiegających poza treści modułu.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Zakład Animaloterapii i Psychologii Zwierząt współpracuje z Ośrodkiem Rewalidacyjno-Wychowawczym w Łęcznej. W ramach autorskiego projektu opracowanego przez prof. dr hab. Iwonę Rozempolską-Rucińską - programu Wiedza i Praktyka studenci kierunku Animaloterapia mogą rozszerzać swoje umiejętności praktyczne w zakresie zajęć animaloterapeutycznych, uczestnicząc w zajęciach organizowanych na terenie Ośrodka. Zajęcia prowadzone są dla pensjonariuszy Ośrodka, przez pracowników Zakładu oraz studentów 2 stopnia Animaloterapii. Dzięki takim zajęciom studenci mogą poszerzać swoją wiedzę i przede wszystkim doskonalić umiejętności praktyczne z tego zakresu. Dodatkowo z zakresu animaloterapii studenci mogą uczestniczyć w projektach dogoterapeutycznych prowadzonych przez dr Judytę Popiołek (dogoterapeutka), od wielu lat współpracującą z Zakładem AiPZ.

W ramach współpracy z otoczeniem społecznym, wielokrotnie zapraszani są uczniowie i dzieci w wieku przedszkolnym, dla których organizowane są w ramach animaloterapii, zajęcia i edukacja z udziałem zwierząt. W ramach tych spotkań studenci kierunku mogą praktycznie wykorzystać wiedzę nabytą podczas ćwiczeń z przedmiotów obejmujących zakres animaloterapii.

Studenci uczestniczą również w różnego rodzaju spotkaniach i imprezach organizowanych na rzecz osób niepełnosprawnych, propagując jednocześnie wiedzę na temat animaloterapii. Jednym z ważnych aspektów w tym zakresie jest zaangażowanie studentki naszego kierunku, która bierze czynny udział w projekcie organizowanym przez Kijowski Uniwersytet Narodowy na Ukrainie, a jego celem jest założenie ośrodka leczenia stresu pourazowego przy wykorzystaniu animaloterapii. Pracownicy Zakładu AiPZ biorą udział w przygotowaniu tego projektu, jako eksperci do przygotowania kadry na terenie Ukrainy. Studentka naszego kierunku (Alina Czucka) jest osobą, która wyjeżdżając na Ukrainę prowadzi warsztaty z zakresu animaloterapii dla osób, które mają w przyszłości tworzyć i rozwijać animaloterapię na Ukrainie.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia. Zasady rekrutacji na stacjonarne studia wyższe II stopnia, na dany rok akademicki są zatwierdzane na posiedzeniu Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie i ogłaszane na stronie internetowej UP (<https://up.lublin.pl/rekrutacja/niezbednik-kandydata/>). Warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w UP w Lublinie w roku akademickim 2024-2025 określa Uchwała nr 63/2022-2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 30 czerwca 2023 r. w sprawie określenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie w roku akademickim 2024-2025 (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/07/Uchwala-Senatu-nr-63.pdf>).

Informacje o wymaganiach stawianych kandydatom, warunkach rekrutacji na studia oraz kryteriach kwalifikacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni w zakładce „Rekrutacja” (<https://up.lublin.pl/rekrutacja/rekrutacjanastudia/>), zaś informacje dla kandydatów dotyczące ocenianego kierunku są zamieszczone na stronie Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarce w zakładce „Animaloterapia – informacje rekrutacyjne” (<https://up.lublin.pl/rekrutacja/animaloterapia/>). Rekrutacja na studia na kierunek prowadzona jest, podobnie jak na inne kierunki studiów w UP w Lublinie, z wykorzystaniem Systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów, w którym kandydaci dokonują rejestracji na wybrany kierunek oraz formę studiów (<https://up.lublin.pl/rekrutacja/rekrutacjanastudia/>).

Oferta kształcenia na kierunku Animaloterapia jest dla osób, które uzyskały dyplom z tytułem zawodowym inżyniera na kierunku, na który ubiegają się lub z tytułem zawodowym inżyniera lub magistra inżyniera na kierunku pokrewnym (<https://up.lublin.pl/rekrutacja/rekrutacjanastudia/kryteria-przyjec-ii-stopien/>). Zasady postępowania reguluje je Uchwała nr 63/2022-2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 30 czerwca 2023 r. w sprawie określenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie w roku akademickim 2024-2025 (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/07/Uchwala-Senatu-nr-63.pdf>). W postępowaniu rekrutacyjnym uwzględniany jest dyplom oraz średnia ocen ze studiów.

Zasady, warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni wyższej, a także potwierdzania efektów uczenia uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów są spójne i przejrzyste określone Regulaminem Studiów UP w Lublinie (§8) i opublikowane na stronach www uczelni: <https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/01/regulamin-studiow-od-1.10.24.pdf>. Student innej uczelni, po zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru może być przyjęty na studia na kierunku Animaloterapia za zgodą Dziekana Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, wyrażoną w drodze decyzji, jeżeli

dostarczył zaświadczenie potwierdzające status studenta i informujące o wypełnieniu wszystkich obowiązków wynikających z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza, i ponadto spełnia wymagania rekrutacyjne na oceniany kierunek. Dziekan stwierdza zbieżność uzyskanych przez studenta efektów uczenia z efektami określonymi w programie studiów ocenianego kierunku oraz przypisuje studentowi za osiągnięte poza jednostką efekty uczenia taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. W przypadku stwierdzenia różnic programowych w liczbie nie większej niż 24 punkty ECTS, Dziekan wyznacza przedmioty w celu uzupełnienia brakujących w programie efektów uczenia. Realizacja przedmiotów uzupełniających odbywa się w trakcie pierwszych dwóch semestrów po przeniesieniu.

Studenci kierunku Animaloterapii mogą realizować część programu studiów poza UP w Lublinie, w innej uczelni polskiej lub zagranicznej w szczególności na podstawie porozumień międzyuczelnianych wynikających z uczestnictwa UP w Lublinie w krajowych (MOST-AR) (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/mostar/>) lub międzynarodowych programach wymiany studentów (program ERASMUS+) (<https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/erasmus-student/>). Realizacja określonej części programu studiów poza macierzystą uczelnią odbywa się za zgodą Dziekana według procedur obowiązujących dla poszczególnych programów.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Ogólne zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia (PEU) uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia określa Uchwała nr 69/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 24 maja 2019 r. w sprawie zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie Zasady, warunki i tryb PEU określa załącznik do ww. Uchwały (https://up.lublin.pl/files/biurorektora/Uchwaly%202018-2019/069/zalacznik_do_69.pdf).

Kandydat może zapoznać się z ogólnymi zasadami dotyczącymi PEU zamieszczonymi na stronie internetowej uczelni oraz skontaktować się z konsultantem PEU (pracownik Działu Organizacji i Toku Studiów), który pełni rolę pierwszego kontaktu w procedurze PEU na poziomie uczelni. Konsultant wyjaśnia kandydatowi zasady, warunki i tryb postępowania przy potwierdzaniu efektów uczenia się, weryfikuje spełnienie warunków formalnych, wstępnie rozpoznaje kierunki, poziomy i profile, dla których efekty uczenia mogą zostać potwierdzone, wskazuje sposób postępowania w procedurze PEU oraz kieruje do właściwego pełnomocnika dziekana ds. PEU. Weryfikacji efektów uczenia dokonuje Wydziałowa Komisja PEU - powołana przez Pełnomocnika dziekana ds. PEU w trybie określonym w Załączniku do uchwały Senatu nr 69/2018-2019 z dnia 24 maja 2019 r. W wyniku PEU studentowi można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS wymaganych do uzyskania kwalifikacji na ocenianym kierunku. Do tej pory nie korzystano z tej formy potwierdzania efektów uczenia na ocenianym kierunku.

Zasady i procedury dyplomowania

Zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania są przejrzyste i ogólnie dostępne na stronach internetowych uczelni. Warunki i tryb dyplomowania są określone w Regulaminie Studiów UP w Lublinie (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/01/regulamin-studiow-od-1.10.24.pdf>), w punktach: Praca dyplomowa

(§33 do §38) Egzamin dyplomowy (§39 do §43) oraz w przyjętych na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki zasadach dyplomowania określonych w Instrukcji nr 10. (https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/10.instrukcja_procesu_dyplomowania_2020.pdf)

Student studiów ocenianego kierunku II stopnia przygotowuje pracę dyplomową/ magisterską, o tematyce zgodnej z kierunkiem studiów, przyjętymi efektami uczenia się oraz mieszczącej się w obszarach dyscyplin przyporządkowanych kierunkowi. Tematyka realizowanych prac dyplomowych związana jest z głównie z ocena wpływu zajęć animaloterapeutycznych na pacjentów. Przykładem mogą być takie prace jak: Koń jako „uniwersalne narzędzie terapeutyczne” w pracy z osobami Niepełnosprawnymi; Wpływ interakcji z owcami na relaksację i redukcję stresu u ludzi; Dogoterapia połączona z aqaterapią jako nowa forma terapii alternatywnej. Inny rodzajem są prace dotyczące przygotowania i dobrostanu zwierząt biorących udział w terapiach wspomagających. Przykładem może być: Preferencje psów terapeutycznych w kontekście różnych form niepełnosprawności pacjentów; Opracowanie testów predyspozycji behawioralnych alpak do użytkowania w alpakoterapii; Wpływ oswojania i odczulania szczurów na ich predyspozycje do wykorzystania w rodoterapii.

Praca magisterska powinna spełniać warunki dotyczące m.in. umiejętności poprawnego stawiania tez naukowych, określania zakresu i celu pracy, posługiwanie się metodami badawczymi w rozwiązywaniu hipotezy badawczej, doboru metod badawczych i statystycznych oraz ich uzasadniania, opracowywania wyników badań i przeprowadzania dyskusji, formułowania wniosków z uzyskanych wyników badań.

Student II studiów kierunku Animaloterapii może przystąpić do egzaminu dyplomowego po udokumentowanym zaliczeniu wszystkich semestrów oraz uzyskaniu pozytywnej opinii i recenzji pracy dyplomowej magisterskiej. Egzamin dyplomowy na ocenianym kierunku jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana zgodnie z §41 Regulaminu Studiów (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/01/regulamin-studiov-od-1.10.24.pdf>).

W skład Komisji wchodzi: Dziekan lub Prodziekan jako przewodniczący, nauczyciel akademicki kierujący pracą i recenzent. Egzamin dyplomowy przebiega zgodnie z instrukcją dyplomowania nr 10 (https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/10.instrukcja_procesu_dyplomowania_2020.pdf).

Podczas egzaminu dyplomowego student prezentuje pracę magisterską i odpowiada na trzy pytania zadane przez członków komisji. Pytania mogą być związane ze wszystkimi modułami realizowanymi w czasie studiów (mogą być losowo wybierane przez studenta z puli pytań zgłoszonych przez nauczycieli realizujących treści kształcenia z modułów na ocenianym kierunku) oraz z tematyką pracy dyplomowej. Treść pytań wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym aktualnie Regulaminem Studiów UP w Lublinie (§ 46, pkt.7.) Po zdaniu egzaminu student uzyskuje tytuł zawodowy magistra inżyniera (II stopień studiów) i dyplom magistra inżyniera.

Narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Jednym z narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów ocenianego kierunku jest analiza uzyskanych ocen końcowych z danego modułu. Nauczyciel odpowiedzialny za przedmiot prowadzony na ocenianym kierunku w danym roku akademickim sporządza do 21 lutego (sesja zimowa) i 30 września (sesja letnia) zestawienie ocen końcowych z przedmiotu, które po każdym terminie zaliczenia/egzaminu wpisuje w protokoły. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia w zakresie

monitorowania działań zgodnie z instrukcjami Wydziałowymi (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/>) i uczelnianymi (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/centrum-dydaktyki/>). Po każdym semestrze sporządza raporty z oceny efektów uczenia i jakości kształcenia, które omawiane są na Kolegium Wydziału, a następnie kierowane do analizy w Radach Programowych. W przypadku modułów, w których udział ocen niedostatecznych przekracza 30% z ostatniego egzaminu lub zaliczenia przedmiotu, rozpoczynana jest procedura naprawcza, a propozycje istotnych zmian w procesie kształcenia są opiniowane przez Kolegium Wydziału. W pozostałych przypadkach osoba odpowiadająca za moduł analizuje poprawność doboru metod efektów uczenia się oraz zasadność oceny (Instrukcja nr 1. Instrukcja weryfikacji efektów uczenia na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki; https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2022/01/1.instrukcja_weryfikacji_efektow_ksztalcenia.pdf). Działania te mają na celu bieżącą ocenę prowadzonych zajęć i służą do podejmowania działań naprawczych w procesie dydaktycznym i przyczyniają się do doskonalenia procesu nauczania i uczenia się studentów.

Studenci przyjęci na I rok studiów na kierunku Animaloterapii mogą być skreśleni z listy w sytuacji niepodjęcia studiów od dnia 1 października, czy rezygnacji z nauki w trakcie pierwszego semestru. Nieliczne osoby są skreślane z listy studentów z powodu braku zaliczenia wszystkich modułów w semestrze. Na wyższych latach studiów zdarzają się sporadyczne rezygnacje z kontynuowania nauki.

Wszystkie dane liczbowe, jak np.: liczby studentów zaliczających poszczególne semestry, kończących studia, dane kierowane do GUS, czy systemu POL-on są statystycznie opracowywane przez pracowników dziekanatu. Te informacje również poddawane są analizie, której wyniki służą do wyznaczania konieczności wprowadzania ewentualnych działań naprawczych.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku regulują rozwiązania przyjęte przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie dotyczące procesu kształcenia: Regulamin studiów, Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia oraz procedury przyjęte na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. Zgodnie z Instrukcją nr 1 (https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2022/01/1.instrukcja_weryfikacji_efektow_ksztalcenia.pdf). Weryfikacji efektów uczenia się na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, sposoby weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu uczenia się) oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach określone są w opisach modułów. Studenci informowani są o nich na pierwszych zajęciach w semestrze. Zastosowanie konkretnej metody zależne jest od zakładanych efektów uczenia się, a wybór metody zależy od prowadzącego zajęcia. Dokumenty potwierdzające osiągnięcie przez studenta założonych w programie efektów uczenia (prace zaliczeniowe, egzaminacyjne, testy, projekty, sprawozdania, konspekty, prezentacje, dziennik prowadzącego, oraz inne materiały) są archiwizowane przez nauczycieli w teczkach przedmiotów lub w formie cyfrowej przez okres nie krótszy niż rok po zakończeniu cyklu kształcenia w celu dokonywania cyklicznych przeglądów. Zgodnie z instrukcją nr 1 nauczyciele przechowują w teczkach przedmiotów lub w formie cyfrowej wszystkie prace egzaminacyjne i wybrane prace zaliczeniowe (etapowe) oraz dzienniki zajęć.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się w poszczególnych modułach, określone są w opisach modułów. Zaleca się stosowanie poniższego ramowego systemu oceny studentów:

a) przedmioty kończące się zaliczeniem / egzaminem – zaliczenie / egzamin może mieć formę pisemną lub ustną (również z wykorzystaniem infrastruktury technologicznej np. Eduportal, Teams etc.). O

formie egzaminu oraz sposobie zaliczenia prowadzący ma obowiązek poinformować studentów w trakcie pierwszych zajęć z modułu, dotyczy również kształcenia na odległość. W przypadku formy ustnej egzaminu/zaliczenia (również w formie zdalnej), egzaminator jest zobowiązany do prowadzenia ewidencji zawierającej: imię i nazwisko studenta, numery zadanych pytań z listy lub treści zadawanych pytań i oceny z każdego pytania, a student powinien mieć włączony mikrofon i kamerę.

b) do uzyskania oceny pozytywnej koniecznym jest, aby student posiadał wszystkie efekty uczenia się (wiedzę, umiejętności) zawarte w module – w stopniu co najmniej dostatecznym oraz kompetencje społeczne.

Kryteria stosowane przy ocenie zaliczenia /egzaminów i prac kontrolnych.

Na Wydziale reguluje je Instrukcja nr 1. dotycząca weryfikacji efektów uczenia na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki (https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2022/01/1.instrukcja_weryfikacji_efektow_kształcenia.pdf):

a) kryteria te określa prowadzący (odpowiedzialny za moduł) i przedstawia studentom w trakcie pierwszych zajęć. W okresie kształcenia w formie zdalnej student logując się na egzamin/zaliczenie zobowiązany jest do przestrzegania Regulaminu studiów oraz wytycznych wskazanych przez odpowiedzialnego za dany moduł.

Przy ocenie końcowej zaleca się stosowanie poniższych wartości, np.:

Ocena	Uzyskany procent sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności
Niedostateczny (2,0)	<51%
Dostateczny (3,0)	51%-60%
Dostateczny plus (3,5)	61%-70%
Dobry (4,0)	71%-80%
Dobry plus (4,5)	81%-90%
Bardzo dobry (5,0)	91%-100%

lub kryteria oceny ustala odpowiedzialny za moduł i umieszcza w opisie modułu

b) w przypadku braku uzyskania przez 30% studentów w ostatnim terminie egzaminów i zaliczeń zakładanych efektów w modułach (30% ocen niedostatecznych) osoba odpowiadająca za moduł:

- informuje kierownika jednostki
- wspólnie analizują przyczyny
- wprowadzają program naprawczy przy wsparciu jednostki
- kierownik / dyrektor jednostki sporządza notatkę i przekazuje WKdsJK

c) w pozostałych przypadkach osoba odpowiadająca za moduł analizuje poprawność doboru metod efektów uczenia się oraz zasadność oceny, a następnie:

- informuje kierownika jednostki

- wspólnie analizują i decydują o wprowadzeniu zmian w module w zakresie treści i doboru metod
- kierownik / dyrektor jednostki sporządza notatkę o zmianach i przekazuje WKdJK.

Oceny z egzaminów, zaliczeń, sprawdzianów, kolokwiów, ćwiczeń i projektów są udostępniane w sposób najbardziej dogodny dla studentów po uprzednich konsultacjach m.in. po uzyskaniu zgody studentów i zakodowaniu danych osobowych (numer albumu) na stronie platformie edukacyjnej lub za pomocą e-maila grupowego. Zasady zaliczenia etapów studiów przez studenta określa Regulamin Studiów UP w Lublinie. Nauczyciel odpowiedzialny za przedmiot w porozumieniu ze starostą roku ustala terminy egzaminów/zaliczeń. Informacja o terminach egzaminów jest podawana do wiadomości studentów najpóźniej na 2 tygodnie przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej. Informację o wynikach egzaminu/zaliczenia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot wprowadza do Wirtualnego Dziekanatu, co jest równoznaczne z ogłoszeniem wyników z egzaminu/zaliczenia dla studentów, oraz przekazuje prawidłowo wypełniony protokołu do dziekanatu w terminie do 5 (pięciu) dni roboczych od daty przeprowadzonego zaliczenia/egzaminu. Studentowi przysługuje prawo wglądu do ocenionej pisemnej pracy egzaminacyjnej w okresie poprzedzającym kolejny termin egzaminu, zaś w przypadku drugiego terminu poprawkowego w okresie 2 tygodni po jego przeprowadzeniu. W przypadku uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej, studentowi przysługuje prawo do dwukrotnego przystąpienia do egzaminu poprawkowego z każdego modułu, przy założeniu, że drugi egzamin poprawkowy jest egzaminem ostatecznym. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie przez studenta efektów uczenia się poprzez zaliczenie zajęć i praktyk przewidzianych w programie studiów, którym przypisano punkty ECTS w terminach określonych w organizacji roku akademickiego. Student, który uzyskał zaliczenie semestru zostaje zarejestrowany decyzją dziekana na kolejny semestr. Działania prowadzone na rzecz studentów będących osobami niepełnosprawnymi koordynuje specjalista ds. osób niepełnosprawnych w Dziale Organizacji i Toku Studiów. Organizacja i sposób realizacji procesu dydaktycznego, w tym zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się, uwzględniają szczególne potrzeby studentów będących osobami z niepełnosprawnością. W sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się studenci proszą o pomoc opiekuna roku, którego powołuje Dziekan z grona nauczycieli akademickich na cały okres studiów danego rocznika lub bezpośrednio dziekana/prodziekana. W sytuacji gdy zachowanie studenta lub prowadzącego jest nieetyczne lub niezgodne z prawem sprawa kierowana jest do Rzecznika Dyscyplinarnego (ds. studentów lub ds. nauczycieli akademickich; <https://up.lublin.pl/universytet/wladze/rzecznicy-dyscyplinarni/>).

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie do weryfikacji osiągania efektów uczenia się służą: egzaminy, testy, prace pisemne, prace dyplomowe (projekt inżynierski) i egzamin dyplomowy, a w trakcie samych zajęć: referaty, eseje, projekty, prezentacje, obserwacje aktywności w pracy grupowej i dyskusjach, sposób zadawania pytań i argumentacji, umiejętność wyciągania wniosków. System pozyskiwania informacji od studentów nt. zajęć dydaktycznych obejmuje - elektroniczną powszechną dobrowolną ankietę składającą się z kilku prostych pytań, elektroniczną pogłębioną ankietę skierowaną do absolwentów. Wyniki ankiet są analizowane przez WKdJK i prezentowane są na Kolegium Wydziału w którego skład wchodzi m.in. wszyscy kierownicy Jednostek Wydziału. Zadaniem kierowników jest przekazanie informacji nauczycielom oraz podjęcie wspólnych działań poprawiających jakość. Wyniki ankiet dotyczących oceny zajęć przez studentów są udostępnione prowadzącym zajęcia na indywidualnych kontaktach wirtualnego dziekanatu, tak by każdy z nauczycieli mógł po zakończeniu zajęć przeanalizować prowadzenie zajęć i dało podstawę do głębszej analizy jakości zajęć.

W sprawozdaniu z realizacji studenckiej praktyki zawodowej student wymienia wykonane w trakcie praktyki zadania, natomiast opiekun praktyki ocenia realizację założonych dla niej efektów uczenia. Po zapoznaniu się studenta z opinią opiekuna, praktykę zalicza dziekan. Student po egzaminie z praktyk wypełnia anonimowo ankietę, która pozwala na dodatkową ocenę odbytych praktyk.

Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się prowadzące do nabycia umiejętności praktycznych są zależne od treści merytorycznych danego przedmiotu oraz form prowadzenia zajęć, wybór metod i form weryfikacji efektów dokonywany jest przez prowadzącego, określony w trakcie kursu. Dla ćwiczeń są to: odpowiedzi ustne, prace pisemne, projekty, kolokwia cząstkowe i zaliczeniowe, dla zajęć laboratoryjnych - sprawozdania, dla wykładów i seminariów - prezentacja, udokumentowane opracowanie na zadany temat, analiza literatury z wykazem źródeł bibliograficznych. Szczegółowe informacje dotyczące form i metod weryfikacji osiągnięcia przez studenta efektów uczenia podane są w module przedmiotu. Wykaz efektów uczenia przyjętych dla kierunku Animaloterapia wraz z odniesieniem do efektów uczenia dla kwalifikacji na odpowiednim poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji zestawiono w programie studiów.

W przypadku przedmiotów podstawowych, kierunkowych i związanych z kierunkiem prowadzonych w formie wykładu i ćwiczeń, ocena końcowa wystawiana jest na podstawie egzaminu końcowego oraz oceny pracy studenta w trakcie semestru (prace okresowe, aktywność na zajęciach, referaty, eseje i prezentacje). W przypadku zajęć oferowanych jedynie w formie wykładów, podstawową formą sprawdzania wiedzy są pisemne egzaminy końcowe, jednak należy zaznaczyć, że charakter metod weryfikacji wiedzy uzależniony jest przede wszystkim od specyfiki przedmiotu i określony przez prowadzącego nauczyciela. W wielu przypadkach łączone są również tradycyjne egzaminy pisemne z egzaminami testowymi; część egzaminów ma tylko formę testową. W przypadku przedmiotów składających się jedynie z wykładów ocena końcowa wystawiana jest na podstawie wyników pisemnego egzaminu/zaliczenia końcowego, ale czasem ze względu na specyfikę przedmiotu uwzględniana jest również aktywność studenta – udział w dyskusji umożliwia efektywniejszą ocenę kompetencji społecznych.

Prace etapowe na kierunku Animaloterapia prowadzone są w formie zaliczeń pisemnych, projektów lub przygotowania prezentacji na określony temat, dotyczący tematyki realizowanego przedmiotu. Poza tego rodzaju formą dopuszczane są zaliczenia ustne, których wyniki są dokumentowane przez prowadzącego.

Projekty są przygotowywane w formie pracy pisemnej lub studenci prezentują swoją wiedzę w sposób praktyczny i są oceniani w czasie zajęć. Ten rodzaj zaliczeń dotyczy przedmiotów, gdzie studenci w sposób praktyczny wykonują ćwiczenia. Mogą to być zajęcia laboratoryjne, a także zajęcia z udziałem zwierząt oraz pacjentów np. Metodologia pracy ze zwierzętami, Przygotowanie zwierząt koniowatych do animaloterapii, Przygotowanie psów do animaloterapii, Warsztaty animaloterapii. Egzaminy prowadzone są w formie pisemnej i mogą mieć również formę pytań otwartych lub testu wyboru. Tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych jest zawarta w każdym sylabusie i nie wykracza poza zakres tematyczny sylabusów.

Charakter metod weryfikacji wiedzy uzależniony jest od specyfiki przedmiotu, określony przez prowadzącego nauczyciela, wpisany w moduł przedmiotu, a informacja ta przekazywana jest studentom na pierwszych zajęciach.

Oceniany kierunek jest przyporządkowany do dziedziny: nauki rolnicze - dyscyplina naukowa: Zootechnika i Rybactwo (100%). Zakładane efekty uczenia dla ocenianego kierunku studiów

uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, w działalności badawczej oraz w dalszej edukacji. Sformułowane są w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji i dalszego doskonalenia. Efekty uczenia zakładane dla ocenianego kierunku uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych.

Moduły zajęć są powiązane z prowadzonymi na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki badaniami naukowymi w dyscyplinie Zootechnika i Rybactwo. Kolejność ułożonych treści kształcenia tworzy spójność szczegółowych efektów uczenia zdefiniowanych w modułach i tworzy program studiów oraz pozwala osiągnąć studentom kierunkowe efekty uczenia się, w tym efektów z języka obcego oraz uzyskanie kwalifikacji na poziomie 7 Ramy określonych dla ocenianego kierunku o profilu ogólnoakademickim.

Przykładem zajęć dzięki którym studenci uzyskują kierunkowe efekty uczenia się na II stopniu studiów z zakresu funkcjonowania organizmu zwierząt pracujących w animaloterapii, biologii, żywienia, dobrostanu zwierząt i behawioru, w tym szczególnie metod i form komunikowania się ze zwierzęciem zaangażowanym w zajęcia animaloterapii (A_W01) są m.in.: Biologiczne predyspozycje zwierząt do animaloterapii; Metodologia pracy ze zwierzętami; Psychologia zwierząt; Techniki szkoleniowe; Metody oceny dobrostanu zwierząt w animaloterapii; Aviterapia; Biokomunikacja; Gatunki nieudomowione w animaloterapii; Masaż relaksacyjny; Metody relaksacji zwierząt; Specjalistyczne żywienie zwierząt; Suplementy w żywieniu zwierząt; Zoosemiotyka. Innym przykładem mogą być kierunkowe efekty uczenia się z zakresu rodzaju i przyczyn zaburzeń procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowościowych oraz potrzeb edukacyjnych, a także sposobów rozpoznawania tych potrzeb i możliwości podopiecznego oraz konieczność dostosowania do tych problemów odpowiedniego gatunku zwierząt wspomagających proces terapii (A_W05) są m.in.: Animalopedagogika; Metodologia pracy w animaloterapii; Pedagogika specjalna; Pedagogia basics; Choroby i wady genetyczne ludzi; Warsztaty animaloterapii- Animaloterapia w zaburzeniach słuchu i wzroku; Animaloterapia w niepełnosprawności intelektualnej; Animaloterapia z osobami starszymi; Animaloterapia w problemach edukacyjnych; Animaloterapia w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; Rehabilitacja ruchowa; Animaloterapia w zaburzeniach integracji sensorycznej; Diagnostyka psychopedagogiczna; Psychologia rozwoju człowieka.

Kształtowanie umiejętności praktycznych studenta studiów II stopnia odbywa się m.in. poprzez naukę umiejętności odczytywania i interpretowania sygnałów wysyłanych przez zwierzęta oraz komunikowania się z ze zwierzętami w sposób werbalny i niewerbalny, rozpoznawania oznak stresu i dyskomfortu oraz oceniania poziom dobrostanu zwierząt, szczególnie w kontekście prowadzonych zajęć (A_U01). Umiejętności te studenci nabywają między innymi podczas zajęć z takich przedmiotów jak: Biologiczne predyspozycje zwierząt do animaloterapii; Metodologia pracy ze zwierzętami; Predyspozycje alpak do animaloterapii; Predyspozycje koni do animaloterapii; Predyspozycje kotów do animaloterapii; Predyspozycje psów do animaloterapii; Przygotowanie alpak do animaloterapii; Przygotowanie kotów do animaloterapii; Przygotowanie psów do animaloterapii; Przygotowanie zwierząt koniowatych do animaloterapii; Psychologia zwierząt; Techniki szkoleniowe; Metody oceny dobrostanu zwierząt w animaloterapii; Aviterapia; Biokomunikacja; Gatunki nieudomowione w animaloterapii; Masaż relaksacyjny; Metody relaksacji zwierząt; Zoosemiotyka. Niezwykle istotne jest nabywanie umiejętności pozwalających studentom przeprowadzić diagnozę edukacyjno-terapeutyczną przy współpracy ze specjalistami z określonej dziedziny, zespołem terapeutycznym,

sporządzać listę problemów, potrzeb podopiecznego i sieć wsparcia, przeprowadzić wywiad z podopiecznym, jego rodziną, przeprowadzać wstępną obserwację edukacyjną, rozpoznać problemy w zakresie procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowościowych, a także określić zasoby i możliwości podopiecznego dobierając odpowiednie gatunki zwierząt do terapii (A_U04), a także dobierać sposoby pracy adekwatnie do potrzeb podopiecznego, a w tym odpowiednie metody i techniki do potrzeb, stanu zdrowia, możliwości i sprawności podopiecznego oraz dostosowywać środki, pomoce, techniki i formy do pracy z podopiecznym (A_U05). Umiejętności te realizowane są m.in. w modułach: Animalopedagogika; Metodologia pracy w animaloterapii; Pedagogika specjalna; Choroby i wady genetyczne ludzi; Warsztaty animaloterapii- Animaloterapia w zaburzeniach słuchu i wzroku; Animaloterapia w niepełnosprawności intelektualnej; Animaloterapia z osobami starszymi; Animaloterapia w problemach edukacyjnych; Animaloterapia w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; Rehabilitacja ruchowa; Animaloterapia w zaburzeniach integracji sensorycznej; Rekreacja z udziałem zwierząt; Techniki prowadzenia dialogu; Rozwój osobisty i nauka dialogu. Kształtowanie umiejętności praktycznych studentów odbywa się również poprzez nabywanie umiejętności dotyczących przygotowywania i prowadzenia zajęcia z udziałem zwierząt, tworzenia planu pracy i przygotowywania scenariusza zajęć, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości podopiecznego; prowadzenia procesu edukacyjno-terapeutyczny z podopiecznym; stosowania techniki komunikacji interpersonalnej; nawiązywania kontakt z podopiecznym; motywowania podopiecznego do aktywności podczas zajęć z udziałem zwierząt, dbając o dobrostan zwierząt w trakcie zajęć (A_U06). Umiejętności te realizowane są m.in. w modułach: Metodologia pracy w animaloterapii; Pedagogia basics; Metody oceny dobrostanu zwierząt w animaloterapii; Rekreacja z udziałem zwierząt; Warsztaty animaloterapii- Animaloterapia w zaburzeniach słuchu i wzroku; Animaloterapia w niepełnosprawności intelektualnej; Animaloterapia z osobami starszymi; Animaloterapia w problemach edukacyjnych; Animaloterapia w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; Rehabilitacja ruchowa; Animaloterapia w zaburzeniach integracji sensorycznej; Diagnostyka psychopedagogiczna; Psychologia rozwoju człowieka; Rozwój osobisty i nauka dialogu; Techniki prowadzenia dialogu

Ponadto w ramach modułu Warsztaty animaloterapii, realizowanego w 2 semestrze, studenci w sposób praktyczny prowadzą zajęcia z wykorzystaniem zwierząt, dobierają cele i metody szkoleniowe w zależności od gatunku i rasy zwierzęcia, tworzą odpowiedni plan pracy i monitorowania postępów podopiecznego, przeprowadzają wstępną obserwację terapeutyczną, sporządzając listę problemów i potrzeb podopiecznego, rozpoznają zaburzenia w zakresie procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowościowych a także określają zasoby i możliwości podopiecznego dobierając odpowiednie gatunki zwierząt do terapii, przeprowadzają wywiad z podopiecznym lub jego rodziną. Nabywają umiejętności praktyczne do podejmowania współpracy z zespołem terapeutycznym przy opracowywaniu planu animaloterapii dla podopiecznego (A_U02, A_U04, A_U05, A_U06). Praktyczne umiejętności są doskonalone w czasie wyjazdów studentów do ośrodków, gdzie realizowane są tego typu zajęcia np. w Ośrodku Rehabilitacyjno-Wychowawczy w Łęcznej, DPS w Lublinie, czy też w czasie wizyt dzieci w wieku szkolnym i przedszkolnym na terenie Strefy Animaloterapii. W czasie zajęć studenci przygotowują scenariusze, które są przedstawiane w formie praktycznej w czasie ćwiczeń oraz w czasie zajęć rzeczywistych z podopiecznymi ośrodków. Weryfikacja nabytej wiedzy odbywa się, zgodnie z informacjami zawartymi w sylabusie, przez ocenę prac pisemnych, pracy projektowej oraz egzaminu końcowego.

Metody i formy prowadzenia zajęć, jak np.: realizacja projektów na ćwiczeniach pod kontrolą nauczyciela, czy samodzielnie wykonanie projektu, składających się z elementów: planowania,

wykonania i weryfikacji również służą do uzyskania umiejętności praktycznych. Potwierdzeniem ich uzyskania jest weryfikacja efektów uczenia się wpisana w module, np.: zaliczenie projektu, ćwiczeń, czy ocena cząstkowa wystawiana w trakcie realizacji przedmiotu. Forma prowadzenia zajęć, wybór metod i weryfikacja efektów jest dokonywana przez prowadzącego i wpisana w module, np.: w ramach modułu Przygotowanie psów do animaloterapii realizowanego w semestrze 1 studenci nabywają wiedzę na temat czynników genetycznych i środowiskowych predysponujących psy do pracy w animaloterapii, a także znajomości zachowania psów i właściwej interpretacji zachowania w kontekście zapewnienia dobrostanu psom oraz bezpieczeństwa pacjentów podczas zajęć dogotorepii, a w sposób praktyczny przeprowadzają trening właściwy dla psów pracujących w dogoterapii, z wykorzystaniem najnowszych technik szkoleniowych oraz plan procesu prawidłowej socjalizacji, co jest potwierdzane nie tylko w formie pisemnego zaliczenia i przygotowania projektu, ale przy bezpośrednim kontakcie ze zwierzętami obecnymi w trakcie zajęć (A_U01, A_U03). Wiedza jest weryfikowana przez nauczyciela zgodnie z modulem, za pomocą prac pisemnych (A_W02, A_W04).

W ramach przedmiotu Masaż relaksacyjny, realizowanego w semestrze 3, studenci nabywają wiedzy dotyczącej wpływu zajęć terapeutycznych na psychikę i napięcie emocjonalne zwierząt oraz wpływu różnych form masażu na organizm zwierząt. Wiedza jest potwierdzana sprawdzianem testowym z części wykładowej (A_W01, A_W03, A_W04). Natomiast część praktyczna dotycząca doboru odpowiednich formy masażu do gatunku i określonych potrzeb zwierzęcia oraz umiejętności rozpoznawania poziomu napięcia emocjonalnego i stresu u zwierzęcia a następnie przeprowadzenia określonego zabiegu przywracającego stan równowagi emocjonalnej jest weryfikowana sprawdzianem testowym i praktycznymi zajęciami ocenianymi bezpośrednio przez prowadzącego (A_U01, A_U03)

Zajęcia praktyczne w ramach takich przedmiotów jak Przygotowanie zwierząt koniowatych do animaloterapii/Predyspozycje koni do animaloterapii; Przygotowanie alpak do animaloterapii/Predyspozycje alpak do animaloterapii; Warsztaty animaloterapii; Warsztaty animaloterapii; Metody relaksacji zwierząt/Masaż relaksacyjny; Metodologia pracy ze zwierzętami/Techniki szkoleniowe, odbywają się przy wykorzystaniu zwierząt należących do Zakładu Animaloterapii i Psychologii Zwierząt, Katedry Hodowli i Użytkowania Koni, a także będących pod opieką pracowników Zakładu Animaloterapii i Psychologii Zwierząt jak np. kawia domowa, psy. Ważnym aspektem jest możliwość przychodzenia na tego rodzaju zajęcia studentów wraz ze swoimi zwierzętami, głównie psami. Dzięki temu mają oni bezpośrednią możliwość nabywania umiejętności praktycznych, często znacznie wybiegających poza treści modułu.

Tematy prac magisterskich

Tematyka prac związana jest z zainteresowaniami naukowymi studentów znajdującymi odzwierciedlenie w pracach w ramach Kół Naukowych lub i ich Sekcji. lub też zainteresowaniami badawczymi promotorów i ich publikacjami z zakresu proponowanej studentom tematyki wpisującej się w naukowy profil jednostki, w której promotor jest zatrudniony. Zainteresowania badawcze studentów weryfikowane są ponadto pod kątem możliwości przeprowadzenia badań lub pozyskania wyników do analizy statystycznej.

Zakres tematyki prac dyplomowych obejmuje zagadnienia dotyczące m.in.: z oceną wpływu zajęć animaloterapeutycznych na pacjentów w szerokim aspekcie zdrowotno-relaksacyjnym oraz dotyczące przygotowania zwierząt biorących udział w terapiach wspomagających ze szczególny uwzględnieniem zachowania ich dobrostanu.

Poniżej przedstawiono przykładowe tematy prac dyplomowych zaproponowane przez studentów, a zrealizowane w ostatnich latach (Załącznik 2.6.):

- Koń jako „uniwersalne narzędzie terapeutyczne” w pracy z osobami niepełnosprawnymi;
- Wpływ interakcji z owcami na relaksację i redukcję stresu u ludzi;
- Dogoterapia połączona z aquaterapią jako nowa forma terapii alternatywnej.
- Preferencje psów terapeutycznych w kontekście różnych form niepełnosprawności pacjentów;
- Opracowanie testów predyspozycji behawioralnych alpak do użytkowania w alpakoterapii;
- Wpływ osławiania i odczulania szczurów na ich predyspozycje do wykorzystania w rodoterapii.

W związku z wprowadzeniem przez MNiSW oraz ZUS ogólnopolskiego systemu badania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zawiesił wdrożenie własnego systemu monitorowania losów absolwentów. Przygotowywaniem analiz i ocen sytuacji studentów i absolwentów na rynku pracy oraz informowaniem władz Uczelni i jej wydziałów o tendencjach na rynku pracy mogących mieć wpływ na profil kształcenia oraz badaniem losów i monitorowaniem karier zawodowych absolwentów Uczelni zajmuje się Biuro Rozwoju Kompetencji Studentów funkcjonujące w strukturze Działu Organizacji i Toku Studiów. Prowadzi ono również ankietyzację absolwentów, którzy nie wykazują dużego zainteresowania raportowaniem swoich losów na polu zawodowym. Ponadto Biuro otrzymuje z Wojewódzkiego Urzędu Pracy opracowania pt.: „Ranking szkół wyższych według poziomu bezrobocia absolwentów (rok akademicki 2018/2019 – 0% bezrobotnych absolwentów, 2019/2020 – 1,9% bezrobotnych)” oraz „Losy absolwentów szkół wyższych województwa lubelskiego. Raport z badań ilościowych”.

Warto nadmienić, że na ocenianym kierunku Animaloterapia pierwsi absolwenci kierunku zakończyli naukę na pierwszym stopniu w lutym 2024 roku. Z tego względu jest jeszcze za wcześnie na przeprowadzenie wiarygodnej analizy monitoringu losów absolwentów w kontekście ich przydatności na rynku. Władze Wydziału oraz Rada Programowa na obecnym etapie dysponują informacjami na temat.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Studenci ocenianego kierunku studiów aktywnie działają w Studenckich Kołach Naukowych i czynnie włączają się w badania naukowe prezentując swoje wyniki na konferencjach naukowych oraz publikują je w formie artykułów naukowych, rozdziałów w monografiach i doniesień. Pomimo tego, że Studenckie Koło Naukowe Animaloterapii i Zoopsychologii rozpoczęło swoją działalność w roku akademickim 2023/2024 studenci mają już pierwsze sukcesy naukowe i opublikowali kilka doniesień i artykuł oryginalny (szczegółowe dane w opisie kryterium 1). Poza tym studenci są bardzo zaangażowani w promowanie kierunku, a szczególnie działalności animaloterapeutycznej, jako ważnej, rozwijającej się terapii wspomagającej leczenie. Obecnie studenci koła biorą czynny udział w pracach badawczych prowadzonych w Jednostkach naukowych Wydziału, między innymi uczestniczą w badaniach obejmujących ocenę osobowości kur nieśnych, w kontekście zapewnienia dobrostanu ptakom, czy też w ocenie zachowań związanych z osobowością owiec, a także opracowują plan zajęć z udziałem zwierząt przebywających w Strefie Animaloterapii, w kontekście prowadzenia tego rodzaju zajęć w okresie letnim dla dzieci z Lublina i jego okolic, w ramach promocji kierunku i podnoszenia swoich kompetencji.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kadra

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia. Obecnie kadra nauczycieli akademickich na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki liczy 102 osób, w tym: 23 z tytułem profesora, 27 ze stopniem doktora habilitowanego, 39 - doktora oraz 6 - magistra i 7 mgr. inż., w tym 94 pracowników zdobyło tytuły naukowe w dyscyplinie zootechnika/zootechnika i rybactwo, 3 - biologia, 2 - technologia żywności i żywienia oraz po jednym pracowniku w dyscyplinach: biologia medyczna, biotechnologia i chemia. W roku 2024/2025 za zajęcia na kierunku Animaloterapia obsada nauczycieli odpowiedzialnych za moduły liczy: 17 nauczycieli akademickich, w tym wszyscy publikują i prowadzą badania w dyscyplinie Zootechnika i Rybactwo. Kadre nauczycieli akademickich stanowiących obsadę kierunku

Animaloterapia tworzą osoby z tytułem magistra (3 osoby), doktora (6 osób), doktora habilitowanego (4 osoby) z tytułem profesora (4 osoby). Szczegółowe dane potwierdzające kompetencje kadry w załączniku (Zał. 2.4.). Prawidłową realizację programu kształcenia na ocenianego kierunku gwarantują nauczyciele akademicy o potwierdzonych kompetencjach. Posiadają oni dorobek naukowy zapewniający realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie wiodącej dyscypliny naukowej - zootechnika i rybactwo, do których odnoszą się efekty kształcenia/uczenia określone dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich jest odpowiednia dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów.

Kadra prowadząca zajęcia na Wydziale rozwija się naukowo, co skutkuje awansami (szczegółowe dane do wglądu w czasie wizytacji). W latach 2019-2024 tytuł profesora uzyskało 17 osób, 10 osób - stopień naukowy doktora habilitowanego, a 34 doktora.

Dorobek naukowy i aktywności badawcza

W latach 2019-2023 pracownicy Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki opublikowali z listy A 694 publikacji uzyskując 72480 punktów o łącznym IF 1919,628 oraz 4/375 monografii/rozdziałów w monografii i 31 redakcji monografii naukowej (o ilości punktów 160/5750/545) oraz zgłosili 847 komunikatów konferencyjnych i byli autorami 21 publikacji popularno-naukowych. W 2024 r. ich autorstwa ukazało się 93 publikacji z listy A (IF=254,2, 10170 pkt. MNiSW), 32 rozdziałów w monografii i 7 redakcji monografii naukowej (o ilości punktów 625/140) oraz zgłosili 55 komunikatów konferencyjnych i byli autorami 12 publikacji popularno-naukowych. W latach 2019-2024 uzyskali 15 patentów i praw ochronnych.

Nauczyciele z obsady ocenianego kierunku opublikowali w latach 2019-2023 w dyscyplinie zootechnika i rybactwo 188 publikacji naukowych z listy A (IF = 435,266, 18770 pkt. MNiSW), 39 publikacji bez IF (1095 pkt. MNiSW) oraz 84 monografii i rozdziałów monografii (1300 pkt.). W 2024 r. ich autorstwa ukazało się 34 publikacji z listy A (IF=74,6, 3610 pkt. MNiSW), 3 publikacje bez IF (30 pkt. MNiSW) oraz 7 rozdziałów monografii (140 pkt.). Nauczyciele prowadzący zajęcia realizowali i realizują projekty badawcze (NCN, MEiN, RID. MRiRW oraz innych zewnętrznych źródeł finansowania). Zgłosili także komunikaty i publikacje powstałe z badań ze studentami (szczegółowe dane do wglądu w czasie wizytacji).

Praca naukowa kadry dydaktycznej Wydziału jest również zauważona i doceniana na arenie międzynarodowej. Corocznie zajmują wysokie miejsca w rankingach The World's Top 2% Scientists. Jest to międzynarodowy, prestiżowy ranking stworzony i publikowany corocznie przez Uniwersytet Stanforda, który wyłania najlepszych naukowców, których publikacje są najczęściej cytowane przez innych autorów na całym świecie. W 2023 r. w tym rankingu znalazło się 2 nauczycieli Wydziału, a na liście najczęściej cytowanych autorów w roku 2023 było 5 nauczycieli Wydziału, w tym 1 prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku (<https://up.lublin.pl/blog/naukowcy-up-w-lublinie-w-rankingu-worlds-top-2-scientists-2023-2/>). Ponadto Uniwersytet po raz drugi został doceniony w prestiżowym rankingu World University Rankings 2025 organizowanym przez Times Higher Education. Na wysoką notę wpłynął wzrost ocen przyznawanych w kategoriach, jak: Teaching, Research Environment, Research Quality, Industry, International Outlook, co świadczy o stałym rozwoju Uniwersytetu zwłaszcza w aspekcie podnoszenia jakości kształcenia, a także poziomie prowadzonych badań naukowych (<https://up.lublin.pl/blog/uniwersytet-przyrodniczy-w-lublinie-w-rankingu-world-university-rankings-2025/>). W 2024 r. Uniwersytet został również doceniony w prestiżowym dziedzinowym Rankingu

Szanghajskim – Shanghai Ranking’s Global Ranking of Academic Subjects (GRAS). Zajął wysokie miejsce w dziedzinie nauk rolniczych – przedział: 76-100, to druga pozycja wśród polskich uczelni (<https://up.lublin.pl/blog/up-w-lublinie-w-dziedzinowym-rankingu-szanghajskim-global-ranking-of-academic-subjects-gras/>).

Wśród zasobów dydaktycznych Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki do najważniejszych osiągnięć dydaktycznych można zaliczyć: doskonale przygotowaną kadrę naukowo-dydaktyczną, która oprócz publikacji wyników badań naukowych przygotowała również, w ocenianym okresie 2019-2024, 8 podręczników akademickich lub monografii/rozdziałów monografii polecanych studentom w procesie dydaktycznym, własne zaplecze do prowadzenia zajęć o charakterze praktycznym [Kryterium 5].

Działalność ekspercka

Pracownicy Wydziału prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku aktywnie uczestniczą w kolejalnych gremiach o charakterze naukowym, zespołach eksperckich przygotowujących zarówno ekspertyzy, jak i opinie zgodnie ze swoimi uprawnieniami lub z zakresu swoich dyscyplin naukowych. Wchodzą w skład licznych stowarzyszeń oraz komitetów naukowych, między innymi: Polskiego Towarzystwa Zootechnicznego, Polskiego Towarzystwa Parazytologicznego, Towarzystwa Biologii Rozrodu, Polskiego Towarzystwa Genetycznego, Polskiego Towarzystwa Neuroendokrynologii, Rady Naukowej Instytutu Fizjologii i Żywienia Zwierząt PAN, Rady Naukowej Instytutu Zootechniki PIB w Balicach, Polskiej Akademii Umiejętności, Polskiej Akademii Nauk - Komitetu Nauk Zootechnicznych i Akwakultury, Komitetu Nauk Weterynaryjnych i Biologii Rozrodu, Polskiego Towarzystwa Fizjologicznego, a także międzynarodowych towarzystw naukowych w tym: The Society for the Study of Reproduction (SSR, USA), The American Society of Animal Science (ASAS, USA), The International Society of Animal Genetics (ISAG); The European Federation of Animal Science (EEAP). Pracownicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku wchodzą również w skład rad wydawniczych, czy zespołów recenzentów czasopism: Animal Science Papers And Reports (Editorial Board), Applied Animal Behaviour Science, Journal of Animal and Feed Science, Animals, Journal of Animal Science and Biotechnology, Annals of Animal Science, Journal of Equine Veterinary Science, Applied Sciences, Biology, Healthcare MDPI, Agriculture, Poultry, Poultry Science, Food Chemistry, Helion, Life, Scientific Reports, Fermentation, Plos One, Applied Food Research, Journal of Food Composition and Analysis, Animal Genetics, Acta Scientiarum Polonorum, Foods, Discover Animals, Animals, Medycyna Weterynaryjna.

Nauczyciel prowadzący zajęcia na kierunku jest także przedstawicielem Uniwersytetu i Wydziału w Pierwszej Lokalnej Komisji Etycznej ds. Doświadczeń na Zwierzętach w Lublinie, a kolejni prowadzą także zajęcia w ramach szkoleń pozwalających uzyskać uprawnienia do pracy ze zwierzętami wykorzystywanymi w badaniach naukowych i edukacji zgodnie z Ustawą z dnia 15 stycznia 2015 r. o ochronie zwierząt wykorzystywanych do celów naukowych lub edukacyjnych. Ponadto nauczyciele wyjeżdżają na staże do renomowanych ośrodków naukowych, prowadzą wykłady w zagranicznych jednostkach naukowych, a także przyjmują stażystów z zagranicznych uczelni [Kryterium 1, 5].

Działalność popularyzatorska

Do istotnych osiągnięć dydaktycznych Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki należy również aktywność pracowników i studentów na polu popularyzacji nauki. Jest ona prowadzona w bardzo aktywnie, w szeroki sposób angażując zarówno nauczycieli, jak i studentów. Popularyzacja nauki prowadzona jest m.in. przez prowadzenie wykładów w szkołach, pogadanek na wystawach, festynach

lokalnych, festiwalach tematycznych itp. skierowanych dla mieszkańców (np.: Lubelski Festiwal Nauki - LFN), popularnonaukowe prezentowanie problemów zootechnicznych na targach, wystawach, konkursach tematycznych organizowanych w środowisku zootechnicznym, a także wywiadach i materiałach filmowych przygotowywanych dla szerokiego odbiorcy (273 spotkań w latach 2019-2024, w tym m.in.: 76 wykładów/projektów na LFN, czy około 28 prelekcji/wywiadów na wystawach zwierząt/targach rolniczych, itp.). W ostatnich jego edycjach (2023 i 2024) trzech nauczycieli z Wydziału (w tym jeden prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku) zostało nagrodzonych za prowadzenie projektów cieszących się największą popularnością oraz organizację wydarzenia specjalnego podczas XX edycji LFN wraz z reprezentowaniem Uczelni na forum miejskim podczas debaty pt. „Czy emocje rządzą? Człowiek i jego emocje w społeczeństwie”.

Kompetencje i kwalifikacje kadry

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są odpowiednie do kształcenia na ocenianym kierunku. Za zajęcia dydaktyczne na kierunku Animaloterapia odpowiadają nauczyciele akademicy (17 osób obsady), w tym: magistra (3 osoby), doktora (6 osób), doktora habilitowanego (4 osoby), z tytułem profesora (4 osoby). Propozycję osób odpowiedzialnych za przedmiot zgłasza kierownik Katedry/Instytutu. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli specjalizujących się w danych zagadnieniach [Zał. 2.2]. Przedmioty kierunkowe prowadzone są przez nauczycieli specjalizujących się w obszarze wiedzy odpowiadającej realizowanym przedmiotom. Przedmioty realizują głównie pracownicy Wydziału przypisani do tej dyscypliny. W celu zapewnienia jakości kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia z przedmiotów zawodowych i specjalistycznych oraz podniesienia jakości kształcenia powierza się zajęcia pracownikom naukowo-dydaktycznym i dydaktycznym zgodnie z zaleceniami Rady Programowej, po decyzji Dziekana Wydziału.

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia. Polityka kadrowa na Wydziale umożliwia dobór odpowiedniej kadry prowadzącej kształcenie, uwzględnia systematyczną jej ocenę. Pracownicy zatrudniani są na drodze konkursów na dane stanowisko. Muszą posiadać wykształcenie i umiejętności adekwatne do wymagań podanych w ogłoszeniu konkursowym. Na wszystkie stanowiska warunki konkursu obejmują szereg wymagań, w tym m.in. w zakresie znaczącego i udokumentowanego dorobku dydaktycznego, pełnienia roli opiekuna prac dyplomowych, wygłaszania referatów na konferencjach naukowych, autorstwa publikacji naukowych. W obszarze dorobku organizacyjnego wymagania obejmują m.in.: udokumentowane doświadczenie zawodowe poza Uczelnią, udział w komitetach organizacyjnych konferencji naukowych, prace w uczelnianych komisjach, w studenckich lub doktoranckich kołach naukowych. Odpowiedni stopień naukowy i kwalifikacje stanowią podstawę ubiegania się kandydata o zatrudnienie na określonym stanowisku. Sposób prowadzenia naboru nowych pracowników w drodze konkursu pozwala na wyłonienie osób o największym dorobku naukowym oraz dorobku zawodowym i organizacyjnym. Wszyscy nowo zatrudniani i awansujący nauczyciele akademicy posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w dyscyplinie, który jest zbieżny z tematyką prowadzonych/koordynowanych zajęć dydaktycznych, co umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Aktualny dorobek pracowników realizujących zajęcia dydaktyczne w ramach ocenianego kierunku przedstawiono również w kartach charakterystyki nauczycieli [Zał. 2.4].

Nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie. Wypełniają arkusz oceny okresowej, który uwzględnia osiągnięcia naukowe, działalność dydaktyczną i organizacyjną. Komisja Wydziałowa ds. Kadr i Oceny Nauczycieli weryfikuje informacje i wystawia ocenę (pozytywną lub negatywną). Pracownik podlega również ocenie bezpośredniego przełożonego oraz Dziekana na podstawie hospitacji w czasie zajęć ze studentami (https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/4.instrukcja_przeprowadzania_hospitacji_2020.pdf). W arkuszu są wpisywane punkty, które przyznają studenci na podstawie wypełnionych ankiet (w skali od 2 do 5). Studenci w anonimowej ankiecie oceniają sposób prowadzenia przedmiotów przez nauczyciela akademickiego (Instrukcja nr 6; https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/6.instrukcja_przeprowadzania_ankietyzacji_na_wydziale_nozib.pdf). Ocena przeprowadzana z udziałem studentów, dostarcza wyniki, które są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Nauczyciel otrzymujący niskie noty jest motywowany do większej staranności w prowadzeniu zajęć przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, bezpośredniego przełożonego, dziekana. Ponadto Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia wraz z Radą Programową ocenianego kierunku corocznie analizuje, czy nauczyciele stanowiący prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku, a także inne osoby biorące udział w procesie kształcenia mają odpowiednie kwalifikacje (tj. czy posiadany dorobek naukowy odpowiada dyscyplinie, do której przypisany jest kierunek Animaloterapia). Nauczyciel akademicki ma obowiązek na bieżąco uzupełniać informacje o swoim dorobku naukowym i doświadczeniu zawodowym, zgodnym z profilem kształcenia na ocenianym kierunku w Karcie Nauczyciela, zgodnie z Harmonogramem działania na rok akademicki 2024/2025 jest zaktualizowana do dnia 30.09.2024r (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/>) oraz przekazać swoje publikacje do ogólnie dostępnego systemu bibliotecznego Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie.

Od pracowników Wydziału prowadzących zajęcia dydaktyczne oraz badania na zwierzętach wymagane jest ukończenie szkoleń w zakresie planowania procedur i doświadczeń oraz ich przeprowadzania, szkolenie dla osób wykonujących procedury i szkolenie dla osób uśmiercających zwierzęta wykorzystywane w procedurach zgodnie z Ustawą z dnia 15 stycznia 2015 r. o ochronie zwierząt wykorzystywanych do celów naukowych lub edukacyjnych. Pracownicy posiadający odpowiednie uprawnienia otrzymują wyznaczenia dla osób planujących procedury, wykonujących procedury i uśmiercających zwierzęta, które wydawane są na okres 5 lat.

Pracownicy Wydziału, prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku, są w pełni dyspozycyjni i oferują wszelką pomoc studentom. Konsultacje prowadzone są nie tylko zgodnie z harmonogramem dziennym i godzinowym udostępnionym, ale również w razie potrzeby odpowiadają indywidualnie na potrzeby studenta kontaktując się z nimi w formie zdalnej (na platformie MS TEAMS), a w szczególnych przypadkach, nawet w czasie wolnym od pracy, co jest okazuje się czasami niezbędne i bardzo pożądane w dobie coraz częściej pojawiających się kryzysów zdrowia psychicznego wśród studentów.

Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku biorą udział w licznych konferencjach, sympozjach krajowych i międzynarodowych, seminariach naukowych, a także regionalnych i ogólnopolskich wystawach zwierząt. Często uczestniczą w organizacji konferencji naukowych dla naukowców, studentów, doktorantów, a także prowadzą wykłady, szkolenia oraz wygłaszają referaty dla odbiorców z szerokiego otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach popularyzacji nauki oraz upowszechniania wyników badań naukowych, czy nowoczesnych rozwiązań technologiczno-produkcyjnych. Słuchaczami najczęściej są uczniowie szkół, seniorzy zrzeszonych w Uniwersytetach Trzeciego Wieku, pracownicy ODR-ów, ARMIR-u, przedsiębiorców, stowarzyszeń oraz rolników, czy

opiekunów/hodowców zwierząt. Doświadczenie zdobyte poza Uczelnią wykorzystują w pracy dydaktycznej, prezentując studentom aktualnie występujące w branży problemy oraz konkretne przykłady zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.

Zawodowe kontakty naukowo-szkoleniowo-dydaktyczne nauczycieli Wydziału z partnerami zewnętrznymi - interesariuszami zewnętrznymi, skutkują także podpisaniem umów wzajemnej współpracy, m.in. w dotyczące organizacji praktyk studenckich oraz prowadzenia zajęć przez osoby posiadające specjalistyczne, praktyczne doświadczenie zawodowe [Kryterium 6]. Takie działania zapewniają studentom bezpośredni kontakt z otoczeniem gospodarczym, z potencjalnymi pracodawcami, z szeroko rozumianą praktyką oraz umożliwiają poznanie różnych branż, w których znajdują zastosowanie umiejętności zdobywane podczas studiów.

System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Polityka kadrowa uczelni zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć. Władze Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie oraz Wydziału wspierają i motywują pracowników do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Co roku przyznawane są nagrody JM Rektora za działalność naukową, dydaktyczną, organizacyjną i całokształt dorobku zgodnie z Zarządzeniem nr 34 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 26 marca 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Przyznawania Nauczycielom Akademickim Nagród Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/04/34-1.pdf>).

W latach 2019-2024 wśród pracowników Wydziału 218 zostało nagrodzonych za swoje osiągnięcia naukowe, organizacyjne lub naukowe. W roku 2023 MJ Rektor Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie przyznał nagrody 45 pracownikom, a w 2024 r - 69 nagrody. Często się zdarza, że ten sam pracownik zostaje nagrodzony dwu- lub kilkakrotnie w różnych kategoriach.

W 2023 roku w ten sposób zostało indywidualnie nagrodzonych 11 nauczycieli za działalność naukową, 4 za działalność organizacyjną i 1 za działalność dydaktyczną, a nagrodami zbiorowymi nagrodzono 1 zespół za działalność naukową (2 osoby) i 4 zespoły - za działalność organizacyjną (28 nauczycieli), w tym 5 nagród dostali nauczyciele prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku (3 nagrody indywidualne za działalność naukową oraz nagrody 2 zbiorowe za działalność organizacyjną). W 2024 r nagrody Rektora UP otrzymało więcej pracowników jak w roku poprzednim: za aktywność naukową zostało nagrodzonych 24 nauczycieli (indywidualnie) i 1 zespół (2 osobowy). Za działalność organizacyjną nagrody Rektora UP otrzymało indywidualnie 4 osoby i 5 zespołów (26 pracowników). Rektor UP docenił także pozyskanie zewnętrznych środków finansowych (4.600.000,00 zł) na platformę do badań genomowych przyznając nagrodę zespołowi 8 nauczycieli oraz publikację z najwyższą liczbą cytowań nagradzając zespół 5 współautorów. W 2024 r wśród nagrodzonych przez Rektora pracowników było 7 nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, w tym 2 nagrodzono indywidualnie za działalność naukową, a 5 otrzymało zespołowe nagrody za działalność organizacyjną.

Dodatkowo w 2024/25 roku akademickim 56 pracowników Wydziału zostało wyróżnionych dodatkami projakościowymi za publikację naukową opublikowaną w czasopiśmie o punktacji 200 pkt. lub 140 pkt., w tym 25 osób wyróżnionych dodatkami projakościowymi w ramach programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza” (IDUB) za publikację naukową opublikowaną w czasopiśmie o punktacji 200 pkt. lub 140 pkt. znajdującą się w najwyższym kwartylu (Q1) i najwyższym współczynniku wpływu.

Od 2017 r. 10% pracowników Wydziału/dyscypliny otrzymuje nagrody projakościowe. Nagroda projakościowa przyznawana jest na podstawie § 46 Statutu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie (https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2020/10/statut_up.pdf) oraz w oparciu o listy rankingowe przygotowane przez Oddział Informacji Naukowej Biblioteki Głównej UP. Ranking uwzględnia sumaryczną punktację publikacji w czasopiśmie, materiałach i monografiach powyżej 70 punktów w przypadku kiedy pracownik był pierwszym lub korespondencyjnym autorem, a publikacja przypisana jest do dyscypliny, w której pracownik zadeklarował co najmniej 50% czasu pracy. W latach 2019-2024 czołowe miejsce w rankingu wszystkich pracowników Uczelni zajmował nauczyciel Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki.

Pracownicy mogą korzystać ze środków funduszu szkoleniowego Prorektora ds. Organizacji i Rozwoju Uczelni, na dofinansowanie podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Co roku z tego sposobu wsparcia podnoszenia własnych kwalifikacji korzysta 10 -20 osób z Wydziału (w latach 2019-2024 dofinansowano w ten sposób 51 szkoleń dla pracowników, w 2023 r. 25 pracowników, a w 2024- 30 nauczycieli Wydziału otrzymało dofinansowanie do zgłaszanych przez siebie szkoleń, w tym 3 nauczycieli ocenianego kierunku, którzy poszerzali swoją wiedzę i kompetencje m.in. w zakresie specjalizacji zoofizjoterapeuty (psy i koty), komunikacji ludzi i psów, czy terapii zajęciowej z arteterapią (studia podyplomowe). Również dziekan Wydziału ma możliwość wspierać finansowo podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez pracowników Wydziału, z takiej formy wsparcia dofinansowano w latach 2019-2024 aż 115 szkoleń nauczycieli, w ostatnich latach skorzystało z tego funduszu w 2023 – 20 nauczycieli akademickich, a w 2024 - 10 nauczycieli akademickich, w tym nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku (2 osoby - w 2023 r i 2 osoby- w 2024 r).

W celu podniesienia kwalifikacji, szkoleniowych i dydaktycznych coraz częściej pracownicy uczestniczą w różnych kursach, szkoleniach oraz wyjeżdżają w ramach programu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) i Erasmus+ na uczelnie zagraniczne. W latach 2020-2024 pracownicy Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki 48 razy wyjeżdżali za granicę w celach służbowych a w 2024 r było już 10 takich wyjazdów. W tym okresie wyjechało do zagranicznych jednostek naukowych 3 nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku (szczegółowe dane do wglądu w czasie wizytacji).

Od 2018 r w ramach programu finansowanego z funduszy Unii Europejskiej Nr. POWR.03.05.00-00-Z232/17 pt.: „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie” dostępne są szkolenia dla pracowników naukowych w bardzo szerokim zakresie m.in.: doszkalające z zakresu języka angielskiego, kreatywnych metod w edukacji, wykorzystanie multimediów w procesie dydaktycznym itp. Do chwili obecnej skorzystało z tej oferty 20 pracowników naukowych Wydziału podnosząc swoje dydaktyczne kwalifikacje.

W roku 2019 w ramach szkolenia zagranicznego „Masters of Didactics” ” organizowanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego 7 pracowników Wydziału uczestniczyło w intensywnym szkoleniu na University of Groningen (Holandia), Ghent University (Belgia) i Aarhus University (Dania). Obecnie trwa nabór ciągły na wyjazdy dydaktyczne STA i szkoleniowe STT pracowników Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie w ramach programu Erasmus+ Szkolnictwo Wyższe „Mobilność Edukacyjna” w roku akademickim 2022-23 (<https://up.lublin.pl/blog/nabor-ciagly-na-wyjazdy-sta-i-stt-pracownikow-up-w-lublinie-w-roku-akad-2022-23/>) oraz dla pracowników naukowych dostępna jest aktualna oferta mobilności dydaktycznej STA JUNIA 2022-23 (<https://up.lublin.pl/blog/oferta-sta-junia/>).

Uczelnia umożliwia kadrze dydaktycznej rozwój poprzez finansowanie realizacji nowatorskich programów kształcenia w ramach Programu SPINAKER (od 200 tys. do 1,2 mln zł). W tym roku uruchomiono nabór wniosków dotyczących tworzenia i realizację intensywnych międzynarodowych programów kształcenia (IMPK) lub krótkich (od 30 do 150 godzin dydaktycznych) form kształcenia, prowadzonych w języku innym niż polski przeznaczonych dla studentów, doktorantów i kadry instytucji szkolnictwa wyższego z zagranicy i Polski.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

W polityce kadrowej Wydziału uwzględniana jest również aktywność pracowników szczególnie zaangażowanych w działalność dydaktyczną, zwłaszcza w zakresie zaangażowania w opiekę nad studentami w licznych sekcjach kół naukowych. Kolegium Wydziału wnioskuje do JM Rektora o przyznanie nagród za działalność organizacyjną dla osób wyróżniających się w tym zakresie. Władze Wydziału dbają również o pozyskiwanie i rozwój młodej kadry naukowo-dydaktycznej. W dobie trudności w pozyskiwaniu funduszy zewnętrznych na prowadzenie badań, Wydział prowadzi wewnętrzny konkurs projektów badawczych dla młodych naukowców, a najlepszym przyznaje fundusze. Procedurę konkursową przydzielania funduszy, a następnie kontrolę zgodności ich wykorzystania z założonym i zaakceptowanym planem przeprowadza powołana przez Dziekana Komisja ds. Rozwoju Młodych Naukowców. W tym programie corocznie przydzielane jest w drodze konkursu finansowanie około 3-4 młodym nauczycielom środki finansowe na prowadzenie badań. Z tej formy wsparcia rozwoju naukowego skorzystało do tej pory 2 nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów badawczych ogólnych i specjalistycznych znacząco przekracza potrzeby kształcenia na kierunku Animaloterapia, a z pewnością jest dostosowana do obecnej liczby studentów oraz profilu badań naukowych. Wydziałowa sala wykładowa przy ul. Akademickiej 13, została poddana w ostatnich latach remontowi oraz

dostosowaniu jej do nowych wyzwań związanych z procesem dydaktycznym wprowadzając m.in. system umożliwiający prowadzenie zajęć na odległość. Studenci kierunku Animaloterapia mogą korzystać też z sal wykładowych i ćwiczeniowych (kliniki weterynaryjne) w budynku Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, 2 auli wykładowych w budynku „Agro I” oraz 3 specjalistycznych sal wykładowo-konferencyjnych (po 150 miejsc) i konferencyjnych o pow. 1509 m² w nowoczesnym ogólnouczelnianym kompleksie budynków dydaktycznych „Agro II”. Wszystkie sale są wyposażone w sprzęt audio-video-multimedialny i nagłośnienie, regulację oświetlenia, a część z nich jest klimatyzowana. Wydział posiada sale audytoryjne, sale seminaryjne, sale laboratoryjne do ćwiczeń z biochemii, mikrobiologii, genetyki, biologii molekularnej a także 3 pracownie komputerowe dysponujące specjalistycznym oprogramowaniem komputerowym (54 miejsca). Sale w których prowadzone są zajęcia na kierunku Animaloterapia wyposażone są w specjalistyczne pomoce dydaktyczne umożliwiające studentom doskonalenie swoich umiejętności. Studenci korzystają również z sal audytoryjnych i audytoryjno-laboratoryjnych jednostek, których pracownicy prowadzą zajęcia na kierunku Animaloterapia. Pomieszczenia te są wyposażone w nowoczesną aparaturę badawczą i sprzęt pozwalający na uzyskanie przez studentów praktycznych umiejętności z zakresu treści programowych kierunku Animaloterapia. Dostępne są także laboratoria językowe Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji (6 sal o łącznej pow. 251,29 m²), wyposażone w sprzęt audio-video-multimedialny dla grup studentów 11-24-osobowych. W poszczególnych jednostkach wydziału znajdują się sale seminaryjne, laboratoria i pracownie specjalistyczne dostosowane do ich działalności naukowo-dydaktycznej. Bogato wyposażona baza laboratoryjna wprowadza studentów do zagadnień związanych z realizacją pracy badawczej i przygotowuje, pod nadzorem opiekuna naukowego, do samodzielnego przeprowadzenia eksperymentu. Jednostki prowadzące proces dydaktyczny na kierunku Animaloterapia wykorzystują w tym celu własny sprzęt multimedialny oraz nowoczesną aparaturę i sprzęt analityczny. W powiązaniu z liczbą studentów na Wydziale podana liczba sal stanowi zaplecze znacząco przekraczające potrzeby prowadzenia zajęć o charakterze wykładowym, ćwiczeniowym oraz seminaryjnym. Studenci wykonujący prace dyplomowe mogą również wykonywać analizy w Centralnym Laboratorium Badawczym UP w Lublinie (<https://up.lublin.pl/uslugi/centralne-laboratorium/>) wyposażonym w specjalistyczną aparaturę badawczą.

Do dyspozycji studentów, w budynkach przy ul. Doświadczalnej 50a, przygotowano 5 sal multimedialnych w tym jedna ze stanowiskami do pracy przy komputerach. Dodatkowo do Zakładu należą 3 sale dydaktyczne z przeznaczeniem na zajęcia praktyczne dla kierunku. W skład tej infrastruktury wchodzi:

- Sala do zajęć z udziałem zwierząt oraz animaloterapii

Wyposażona jest w system monitorujący (16 kamer ściennych i 1 szerokokątna sufitowa) i zapisujący obraz. Dzięki temu możliwe jest przeprowadzanie badań behawioralnych, co jest szczególnie istotne przy realizacji prac dyplomowych. Poza tym sala wyposażona jest w lustro weneckie. Pozwala to na bezpieczną pracę ze zwierzętami, głównie psami. Taki rodzaj wyposażenia sali ułatwia prowadzenie zajęć z udziałem zwierząt, prowadzenie zajęć korygujących zachowanie, a także zajęć praktycznych z udziałem dzieci, gdzie większa grupa studentów mogłaby zaburzać zachowanie dzieci i prowadzenie zajęć. Sala została przygotowana jako typowa sala do dogo- lub felinoterapii. Dzięki temu studenci mogą w czasie zajęć przygotowywać praktycznie scenariusze, wykorzystując dostępne i powszechnie używane w tego typu zajęciach akcesoria. Istnieje również możliwość prowadzenia zajęć praktycznych z udziałem dzieci a studenci mogą tego rodzaju zajęcia obserwować wykorzystując lustro weneckie.

- Sala do zajęć zoofizjoterapii

Na wyposażeniu sali znajdują się materace do zajęć fizjoterapeutycznych, drobny sprzęt między innymi: puzzle sensoryczne, dysk do ćwiczeń, kość sensoryczna, cavaletti, a także system aktywizacji i rejestracji ruchu – system EMG Cometa, poza tym:

- sprzęt do kinezyterapii aktywnej i biernej/fitness
- aparat do elektroterapii, laseroterapii i magnetoterapii
- bieżnia sucha Dog Runner Ortho + uprzęż do bieżni

- Sala terapii sensorycznej.

Wyposażona w kabinę do terapii zaburzeń SI zestaw rozszerzony – MED.

Dodatkowo do Zakładu Animaloterapii i Psychologii Zwierząt należą 2 pomieszczenia zewnętrzne (o powierzchni około 40 i 50m²), gdzie mogą odbywać się zajęcia praktyczne ze zwierzętami, w tym związane z animaloterapią. Jedno z pomieszczeń jest też dostosowane do opieki nad zwierzętami na stałe przebywającym w Strefie Animaloterapii. Do Zakładu należą również bariery eventowe/oddzielające (10 sztuk), które pozwalają na przygotowanie małej zagrody (w pomieszczeniach zewnętrznych oraz w Strefie Animaloterapii), co umożliwia prowadzenie zajęć praktycznych oraz wykonywanie badań.

Studenci mają również dostęp do Strefy Animaloterapii, którą tworzy 1ha obszar – pastwisko oraz sad, gdzie prowadzone są praktyczne zajęcia animaloterapeutyczne w ramach nabywania praktycznych umiejętności. Na terenie tym, w okresie pastwiskowym przebywają owce i kozy, krowy i szetlandy, które wykorzystywane są w celach edukacyjnych oraz do zajęć animaloterapeutycznych. Teren ten wraz ze zwierzętami jest miejscem chętnie odwiedzanym przez dzieci z przedszkoli, uczniów klas starszych w ramach wycieczek i wyjazdów szkolnych co pozwala studentom kierunku Animaloterapia prowadzić zajęcia praktyczne w ramach nabywania umiejętności i kompetencji z tego zakresu. Działalność Strefy jest zorganizowana również w ten sposób, że studenci w/w kierunku mogą samodzielnie przebywać w Strefie (po uprzednim pobraniu kluczy i zapisaniu w dzienniku), co pozwala im na bezpośredni i dowolny w czasie kontakt ze zwierzętami. Dzięki temu mogą nabywać praktycznych umiejętności doskonaląc swoją wiedzę w takim zakresie jak psychologia uczenia, metodyka pracy ze zwierzętami lub trening medyczny, psychologia zwierząt czy zajęcia animaloterapeutyczne. W okresie jesienno-zimowym zwierzęta są również dostępne dla studentów – przebywają w pomieszczeniach należących do Zakładu Animaloterapii i Katedry Hodowli i Użytkowania Koni.

Przygotowanie sal dydaktyczno-terapeutycznych i Strefy Animaloterapii było finansowane z funduszy JM Rektora. Natomiast zakup system EMG Cometa oraz systemu kamer był finansowany przez Dziekana Wydziału NoZiB.

Studenci realizujący moduły Blok Medyczny I i II mają możliwość korzystania z nowoczesnych sal dydaktycznych w budynkach należących do Wydziału Medycyny Weterynaryjnej:

- pracownia do higieny przedoperacyjnej, wyposażona w: golarki, suszarki, preparaty do odkażania i odtłuszczenia skóry,
- sala do higieny jamy ustnej wyposażona w: skalery ultradźwiękowe, szczotki elektryczne do polerowania zębów, lampy UV stomatologiczne,
- sala do przygotowania pacjenta do zabiegów wyposażona w: pełne wyposażenie modeli do iniekcji, wlewów i zakładania opatrunków u zwierząt

- sala do opieki po operacyjnej wyposażona w: maty grzewcze, respirator, aparatura do krioterapii i laseroterapii.

W Katedrze Etologii Zwierząt i Łowiectwa, Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, z której pracownicy prowadzą zarówno badania naukowe jak i proces dydaktyczny na kierunku Animaloterapia, znajduje się wiele nowoczesnej aparatury oraz specjalistycznego sprzętu należą do nich m.in. : Withings sleep – mata monitorująca parametry życiowe zwierząt (oddechy, ciepłota ciała, tętno), D-control professional 2000 mini - wielofunkcyjna obroża szkoleniowa dla psów, Pistolet do masażu AMG -01, Stetoskopy, Interaktywny model sylwetki psa (4D), Model uzębienia psa i kota, Noldus - narzędzie do obserwacji behawioralnych.

Baza dydaktyczna wykorzystywana w trakcie procesu dydaktycznego na kierunku Animaloterapia, w której poza uczelnią prowadzone są zajęcia i praktyki zawodowe, a także prowadzone są badania naukowe to liczne stacje doświadczalne.

W ramach Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki funkcjonują Stacje Dydaktyczno-Badawcze, których celem jest nabycie przez studentów umiejętności praktycznych, umożliwienie bezpośredniego kontaktu ze zwierzętami. Należą tutaj wykorzystywane do kształcenia studentów kierunku Animaloterapia: Arena Konna Ośrodka Jeździeckiego, Stacja Doświadczalna Małych Przeżuwaczy czy Stacja Dydaktyczno-Badawcza Zwierząt Drobnych im. Laury Kaufman w Felinie.

W gospodarstwie utrzymywane są również inne gatunki zwierząt (krowy białogrzbięte, kozy, alpaki), które są nieocenione w zakresie prowadzenia zajęć praktycznych z Animaloterapii.

Budynki Ośrodka Jeździeckiego wyposażone są w boksy w których znajdują się automatyczne poidła, żłoby i lizawki solne. W każdym budynku znajduje się siodlarnia i paszarnia. Siodlarnie wyposażone są w wieszaki na siodła i ogłowia oraz specjalistyczne szafki na drobny sprzęt jeździecki. Kolejnym budynkiem należącym do Ośrodka Jeździeckiego jest Powozownia, w której przechowywane są m.in. trzy nowoczesne powozy sportowe tzw. maratonówki, standardowe bryczki, nowoczesne i historyczne wozy konne, sanie i sulki. Kompletu uprzęży do wszystkich rodzajów powozów konnych przetrzymywane są natomiast w szorowni.

Katedra dysponuje 33 końmi dydaktycznymi, w tym 13 końmi gorącokrwistymi, 14 kucami felińskimi oraz sześcioma mini-szetlandami. Konie i kuce użytkowane są wierzchowo, zaprzęgowo, jak również do hipoterapii, wołyżerki i hodowli. Do dyspozycji studentów przeznaczony jest kompletny sprzęt służący do jazdy wierzchem, zaprzęgów, lonżowania i innych rodzajów treningu koni. Do użytku przez studentów jest też zestaw przeszkód parkurowych i szranki do ustawienia czworoboku.

Praktyczne zajęcia prowadzone są w stajniach, na dwóch krytych ujeżdżalniach o powierzchni 935m² (z lustrami do korekty dosiady) i 612m², otwartej ujeżdżalni o powierzchni ponad 1500 m² (wszystkie ujeżdżalnie z systemowym podłożem jeździeckim i automatycznym nawilżaniem), jak również na lonżowniku lub pozostałych terenach należących do Ośrodka Jeździeckiego (m.in. wybiegi i pastwiska). Na terenie Ośrodka Jeździeckiego znajduje się 10 piaszczystych padoków o łącznej powierzchni 0,67 ha oraz ponad 3 ha pastwisk podzielonych na 12 kwater.

W 2022 r. został oddany do użytkowania budynek Areny Konnej będący główną częścią inwestycji o nazwie Stacja Badawcza i Ośrodek Dydaktyczno-Szkoleniowy Jeździectwa i Hipoterapii. W skład budynku wchodzi kryta ujeżdżalnia o wymiarach ponad 2400 m² (wymiary umożliwiające organizację halowych zawodów jeździeckim rangi międzynarodowej) z systemowym podłożem jeździeckim, dwie multimedialne sale wykładowe z przeszkloną ścianą z widokiem na ujeżdżalnię, stajnia boksowa dla 20

koni z pomieszczeniami towarzyszącymi i strefa SPA dla koni (m.in. hydrobieżnia, solarium, płyta wibrująca, gabinet masażu), szatnie, siodlarnie, itd. Budynek ten powstał w ramach I etapu wspomnianej inwestycji, która w kolejnym kroku będzie poszerzona o sztucznie oświetlony hipodrom o wymiarach ponad 3500 m² (wymiały umożliwiające organizację otwartych zawodów jeździeckim rangi międzynarodowej), zadaszony lonżownik i zadaszoną karuzelę boksową.

W ramach Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki funkcjonują również Stacje Dydaktyczno-Badawcze, których celem jest nabycie przez studentów umiejętności praktycznych, umożliwienie bezpośredniego kontaktu ze zwierzętami oraz zaznajomienie się z chowem i hodowlą poszczególnych gatunków zwierząt gospodarskich. Należą tutaj:

Stacja Dydaktyczno-Badawcza Zwierząt Drobnych im. L. Kaufman w Felinie (<https://up.lublin.pl/nauka/stacje-badawczo-dydaktyczne/>) należąca do Instytutu Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki UP w Lublinie. Stacja składa się z pasieki oraz fermy drobiu i dysponuje dziewięcioma budynkami inwentarskim, z których w celach hodowlanych wykorzystywane są 4, zaś w celach doświadczalnych 3 obiekty. W ramach Stacji Dydaktyczno-Badawczej do dyspozycji studentów jest pasieka dydaktyczno-doświadczalna spełniająca standardy nowoczesnej pasieki zawodowej. Pasieka prowadzona jest zgodnie ze światowymi standardami. Celem zapoznania studentów z współczesnymi technologiami pasiecznymi obejmującymi: gospodarkę pasieczną, wychów matek pszczelich i ich naturalne i sztuczne unasienianie, wychów trutni oraz tworzenie odkładów, rodziny pszczele są utrzymywane w trzech nowoczesnych typach uli, wykonanych z tworzywa sztucznego: ulach korpusowych typu Dadanta (40 rodzin), ulach odkładowych (30 rodzin/odkładów) oraz w mini ulach (40 rodzin). Utrzymywane są dwie cenione współcześnie rasy pszczół, Buckfast i kraińska. Pasieka dysponuje pomieszczeniami do inkubowania czerwii oraz prowadzenia klatkowych testów laboratoryjnych. Jednym z przedmiotów zainteresowań naukowych są zagadnienia związane z wychowem matek i ich unasienianiem instrumentalnym. Ponadto, w pasiece prowadzone są badania nad biologią pszczół i mechanizmami odporności rodzin pszczelich na niekorzystne warunki środowiska i pasożyty. Ponadto prowadzona jest praca nad optymalnym dostosowaniem pszczoły Buckfast do warunków Lubelszczyzny. Pasieka posiada zaplecze dydaktyczno-doświadczalne wyposażone między innymi w sprzęt i aparaturę badawczą wykorzystywaną we współczesnych badaniach apidologicznych. W ostatnich szesnastu latach w pasiece zrealizowano osiem projektów finansowane ze źródeł zewnętrznych.

W Stacji Dydaktyczno-Badawczej Zwierząt Drobnych im. Laury Kaufman w Felinie utrzymywane są obecnie dwie rasy kur oraz 6 rodów przepiórki japońskiej. Stada kur ras polbar (Pb) oraz zielononóżka kuropatwiana (Zk) są objęte Programem Ochrony Zasobów Genetycznych Populacji Kur Nieśnych. Obie populacje kur uczestniczą w programie na rzecz postępu biologicznego w produkcji zwierzęcej i są dofinansowane przez MRiRW.

Zielononóżka kuropatwiana objęta jest słownym znakiem towarowym (nr R-185993) przez Urząd Patentowy RP, do którego uprawnienia ma Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie oraz Zakład Doświadczalny Instytutu Zootechniki PIB w Chorzelowie. Populacje aktywne tych ptaków liczą po ok. 1200 osobników. Ród Zk jest najstarszym rodem tych ptaków, a Pb jedynym na świecie stadem hodowlanym tej rasy. Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie jest także w posiadaniu 6 linii genetycznych przepiórek japońskich spośród, których 5 ma założone Księgi hodowlane oraz pozostaje pod oceną Krajowej Rady Drobiarstwa- Izby Gospodarczej w Warszawie. Trzy linie genetyczne (F11, F22, F33) należą do mięsnej rasy Faraon i przebywają w UP Lublin od 70 pokoleń. Przepiórki japońskie typu

nieśnego (linie S11, S22, S33) zostały sprowadzone w 2007 roku ze Stacji Hodowli Drobiu w Ivance nad Dunajem i są pod opieką UP od 30 pokoleń. Reprodukacja każdej linii opiera się na 200 samicach i 60 samcach stada podstawowego. Praca hodowlana zmierza do poprawy cech reprodukcyjnych i mięsnych przy jednoczesnym zachowaniu jak największej zmienności genetycznej. Linie F11, F22, F33, S22 i S33 funkcjonują jako stada zarodowe wykorzystywane do tworzenia mieszańców towarowych. Zasoby Stacji Dydaktyczno-badawczej Zwierząt Drobnych im. Laury Kaufman służą przede wszystkim kształceniu kolejnych roczników studentów takich kierunków jak: Behawiorystyka zwierząt, Zootechnika, Weterynaria, czy Bioinżynieria, a ostatnio także Animaloterapia czy Bezpieczeństwo i Certyfikacja Żywności. Studenci, oprócz odbywania zajęć terenowych czy praktyk programowych, prowadzą obserwacje i badania będące podstawą ich prac dyplomowych, ale także opracowań naukowych. Bardzo ważnym aspektem działalności Stacji jest możliwość prowadzenia badań naukowych. Ferma dysponuje budynkiem dostosowanym do utrzymania przepiórek w podziale na grupy (system klatkowy), pilotażowo wdrożone także wyposażenie dające podobne możliwości w budynku dla kur (system ściółkowy, w podziale na boksy). Infrastruktura stacji pozwala na prowadzenie badań z zakresu doskonalenia ptaków, zróżnicowanych sposobów ich chowu i żywienia, jak również behawioru drobiu, czy jakości pozyskiwanych surowców.

Stacja Badawcza Małych Przeżuwaczy im. T. Efnera w Bezku (<https://up.lublin.pl/nauka/stacje-badawczo-dydaktyczne/>) utrzymuje stada doświadczalne owiec. Studenci mają możliwość prowadzenia tam badań i wykonywania prac dyplomowych. Obiekt funkcjonuje w ramach Katedry Hodowli Zwierząt i Doradztwa Rolniczego Wydziału NoZiB. Działalność Stacji ukierunkowana jest na produkcję owczarską i koziarską, na powierzchni 64 ha gruntów ornych. W obiekcie prowadzona jest hodowla czterech ras owiec, tj. uhruskiej i świniarki – obu objętych programem ochrony zasobów genetycznych – oraz dwóch nowo wytworzonych ras BCP i SCP przez zespół pracowników Zakładu Hodowli Małych Przeżuwaczy. Stado podstawowe liczy łącznie 450 owiec matek. W Stacji odbywają się również ćwiczenia terenowe ze studentami różnych kierunków studiów w tym Animaloterapii. Utrzymywane zwierzęta stanowią doskonałą bazę doświadczalną dla pracowników naukowych Uniwersytetu oraz do prowadzenia współpracy z zespołami innych uczelni oraz Instytutów naukowo-badawczych. Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie wraz z Regionalnym Związkiem Hodowców Owiec i Kóz jest właścicielem znaku towarowego „Jagnięcina z Lubelszczyzny”. Stacja spełnia funkcję obiektu dydaktycznego, badawczego, hodowlanego oraz produkcyjnego. Funkcją dydaktyczną Stacji jest realizacja zajęć praktycznych (tzw. terenowych) ze studentami m.in kierunku m.in. Animaloterapia. Istniejąca baza socjalna pozwala również na prowadzenie krótko i długoterminowych praktyk studenckich. W obrębie Stacji zlokalizowane jest terenowe laboratorium analiz mięsa, mleka i wełny. Wyposażenie wspomnianego laboratorium umożliwia stosowanie nowoczesnych technik badawczych np. ultrasonografii, laparoskopii. Gospodarstwo posiada również bazę noclegową dla 12–15 studentów, którzy mogą realizować na terenie obiektu swoje praktyki programowe.

Obok Stacji Doświadczalnych, stanowiących integralną część Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki studenci mogą zdobywać doświadczenie praktyczne w ogólnouczelnianych Gospodarstwach Doświadczalnych w których prowadzona jest produkcja zwierzęca (bydło mleczne, trzoda chlewna, owce oraz gęsi). Uniwersytet posiada cztery Gospodarstwa Doświadczalne (jednostki pozawydziałowe), z których dwa są wykorzystywane w procesie dydaktycznym na kierunku Animaloterapia. Do zadań statutowych gospodarstw doświadczalnych należą badania naukowe i wsparcie działalności dydaktycznej, tj. ćwiczenia, seminaria i praktyki studenckie. Są one zlokalizowane w czterech różnych regionach geograficznych województwa lubelskiego. Ta różnorodność warunków

przyrodniczo-organizacyjnych umożliwia prowadzenie badań i eksperymentów wielokierunkowych i interdyscyplinarnych (agronomia, zootechnika, etologia, przetwórstwo, weterynaria).

Gospodarstwo Doświadczalne w Uhrusku (<https://up.lublin.pl/nauka/gospodarstwadoswiadczalne/>) położone jest w malowniczym i ekologicznie czystym terenie powiatu włodawskiego, przy granicy z Ukrainą. Produkcja roślinna w dużej mierze podporządkowana jest wielokierunkowej produkcji zwierzęcej. W GD Uhrusk obecnie utrzymywane są cztery rasy bydła: holsztyńsko-fryzyjska, białogrzbieta, simentalaska, limousine i mieszańce z tymi rasami. Jest to głównie bydło mleczne, przy czym znaczną część stanowią krowy rodzimej rasy białogrzbieta objęte programem ochrony zasobów genetycznych. W gospodarstwie tym utrzymywane są ponadto owce rasy uhruskiej. Kolejnym działem produkcji zwierzęcej prowadzonej w omawianej jednostce jest tucz gęsi owsianej. Gospodarstwo posiada również bazę noclegową dla 8–10 studentów, którzy mogą realizować na terenie obiektu swoje praktyki programowe.

Gospodarstwo Doświadczalne w Czesławicach (<https://up.lublin.pl/nauka/gospodarstwadoswiadczalne/>) jest zlokalizowane w bezpośrednim sąsiedztwie Nałęczowa. To obiekt o powierzchni 244,8 ha dostosowany do produkcji roślinnej oraz produkcji zwierzęcej ukierunkowanej na chów i hodowlę trzody chlewnej. W gospodarstwie od dawna utrzymywane są świnie rodzimej rasy puławskiej objęte programem ochrony zasobów genetycznych.

Zajęcia wychowania fizycznego studenci odbywają w nowoczesnych obiektach Centrum Kultury Fizycznej i Sportu (sale gimnastyczne, siłownia, pływalnia) (<https://up.lublin.pl/uslugi/centrum-kultury-fizycznej-i-sportu/>). Centrum Kultury Fizycznej i Sportu jest m.in. w posiadaniu następującej infrastruktury dydaktyczno-sportowej: pływalnia CKFiS UP posiadająca homologację Polskiego Związku Pływackiego to nowoczesny, wielofunkcyjny obiekt dysponujący: basenem sportowym: 6 torów wymiary 25m x 12,5m, głębokość 1,2m do 1,8m, temp. wody 28,5°, basenem rekreacyjnym: wymiary: 20m x 6m, głębokość 1,2m, temp. wody 31,5°, brodzik do nauki pływania, 2 dysze hydromasażu, 4 leżanki wodne, dzika rzeka, 2 wanny Jacuzzi temp. wody 36°, zjeżdżalnia wodna o długości 103 m. Pływalnia posiada 3 szatnie: męska, damska oraz dla osób niepełnosprawnych i 194 miejsc na trybunach pływalni.

Kolejnymi obiektami, z których mogą korzystać studenci jest hala sportowa Centrum Kultury Fizycznej i Sportu (CKFiS) UPL. Jest to nowoczesny i wielofunkcyjny obiekt sportowy z pełnowymiarowymi boiskami do: piłki ręcznej – wym. boiska 40m x 20m, bramki 3m x 2m, futsalu – wym. boiska 40m x 20m, bramki 5m x 2m, bramki 3m x 2m, bramki 1,2m x 1m, koszykówki – wym. boiska 28m x 15m, 2 kosze główne, 2 kosze boczne, siatkówki – wym. boiska 18m x 9m, 3 profesjonalne komplety słupków z siatkami, tenisa ziemnego – wym. kortu 23,78m x 10,97m, 1 komplet słupków z siatką, badmintonu – 3 korty o wym. 13,4m x 6,1m, 3 komplety słupków z siatkami. Warto zaznaczyć, że istnieje możliwość podziału hali na dwa niezależne sektory. Hala sportowa wyposażona jest w profesjonalny sprzęt sportowy, system nagłośnienia oraz elektroniczną tablicę wyników, posiada trybuny na 383 miejsc. W obrębie hali mieści się ścianka wspinaczkowa która ma wysokość ok. 12m, cechuje ją duża różnorodność tras, jama bulderingowa, trasa sprinterska tworzą doskonałe warunki do wspinaczki sportowej zarówno dla początkujących, jak i dla zawodników zaawansowanych. Ponadto obiekty sportowe wykorzystywane przez studentów stanowią bogato wyposażone sale specjalistyczne: siłownia o powierzchni 261m² wyposażona w 47 profesjonalnych urządzeń (stanowisk) do ćwiczeń firmy OLYMP i HES na wszystkie główne partie mięśniowe, wolne ciężary oraz stopy obciążeń, siłownia mała o powierzchni 128 m² wyposażona jest w 26 profesjonalnych urządzeń (stanowisk) do ćwiczeń

firmy OLYMP, wolne ciężary oraz stopy obciążań, sala cardio o powierzchni 232 m² wyposażona jest w 34 profesjonalne urządzenia (stanowiska) firmy BH FITNESS i CONCEPT służących do rekreacji ruchowej i treningu wytrzymałościowego (5 profesjonalnych bieżni, 25 profesjonalnych rowerów spinningowych, 8 profesjonalnych rowerów treningowych, 2 profesjonalne rowery poziome, 8 ergometrów wioślarskich, 1 profesjonalny stepper, 4 profesjonalne trenażery eliptyczne). Sala fitness o powierzchni 236 m² do prowadzenia różnorodnych zajęć fitness wyposażona w 40 stepów firmy REEBOK, 40 mat do ćwiczeń firmy MEGA FITNESS, 30 dużych piłek do ćwiczeń firmy MEGA FITNESS, 2 komplety hantli winylowych (1kg i 2kg), profesjonalny system nagłośnienia. Sala sportów walki o powierzchni 132m² wyposażona w sprzęt pozwalający na prowadzenie profesjonalnych treningów sztuk walki. Podłoga wyłożona jest profesjonalną matą TATAMI, w suficie zamontowane są haki do zawieszania worków lub innego sprzętu treningowego, a na ścianie są drabinki. Sala taneczna o powierzchni 100m² do prowadzenia zajęć gimnastyki, nauki tańca, baletu lub jogi. Wyposażona w lustro, poręcze, drabinki, drewnianą podłogę, system nagłośnienia. Sala sportowa o powierzchni 245 m² z boiskami do: koszykówki – wym. boiska 22m x 10m, 2 kosze główne, 4 kosze boczne, siatkówki – wym. boiska 18m x 9m, siatka, badmintonu – 1 kort o wym. 13,4m x 6,1m, siatka. Wyposażenie sali umożliwia prowadzenie zajęć z gimnastyki i zawiera: drabinki, ławki gimnastyczne, skrzynię gimnastyczną 5-cio częściową, odskocznnię, materace i maty do ścieżki gimnastycznej, równoważnię gimnastyczną regulowaną, kółka gimnastyczne, drążki gimnastyczne zawieszane na drabinki.

Władze Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki w miarę posiadanych możliwości finansowych systematycznie przeznaczają odpowiednie środki do podnoszenia jakości bazy materialnej i dydaktycznej Wydziału zgodnie z Instrukcją oceny bazy materialnej i dydaktycznej (https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/8.instrukcja_oceny_bazy_materialnej_i_dydaktycznej_2020.pdf)

W latach 2016-2022 z tzw. „środków dziekańskich” modernizuje się sale dydaktyczne i pomieszczenia Dziekanatu. Od 2017 roku w salach, gdzie odbywają się ćwiczenia laboratoryjne (sale pod opieką: Katedry Oceny Jakości i Przetwórstwa Produktów Zwierzęcych, Katedry Biochemii i Toksykologii, Instytutu Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej, Instytutu Żywienia Zwierząt i Bromatologii) przeprowadzono remonty z adaptacją pomieszczeń dostosowaną do profilu prowadzonych zajęć. Inwestycje obejmowały:

- w 2017 roku - remont sali komputerowej (476, ówczesny Instytut Hodowli Zwierząt i Oceny Bioróżnorodności); wymianę zabudowy laboratoryjnej (Instytut Żywienia Zwierząt i Bromatologii); remont generalny pomieszczeń Dziekanatu oraz wymianę mebli (p. 351-353).
- w latach 2017/18 - remont generalny pawilonu dydaktycznego (Felin, Katedra Hodowli i Użytkowania Koni).
- w 2018 roku – remont sali dydaktycznej (201, Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej); wymianę dygestorium w dwóch laboratoriach (Instytut Hodowli Zwierząt i Ochrony Bioróżnorodności, ówczesna Katedra Towaroznawstwa)
- w 2019 roku – wymianę mebli laboratoryjnych (sale: ówczesnego Instytutu Oceny Jakości i Przetwórstwa Produktów Zwierzęcych, Katedry Biochemii i Toksykologii, Instytutu Żywienia Zwierząt i Bromatologii, Instytutu Hodowli Zwierząt i Ochrony Bioróżnorodności - obecnie Katedra Hodowli Zwierząt i Doradztwa Rolniczego) oraz remont częściowy pokoju 354 Dziekanatu.

- w 2020 roku – remont sali wykładowej Wydziału (s. 27), wymianę mebli laboratoryjnych (Katedra Biochemii i Toksykologii).
- w 2021/2022 roku - gruntowny remont laboratorium z wymianą instalacji elektrycznej, grzewczej, wentylacji oraz mebli laboratoryjnych (Instytut Żywienia Zwierząt i Bromatologii).

Zgodnie z przyjętą strategią Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki w zakresie zapewnienia bazy dydaktycznej wprowadzono ułatwienia umożliwiające studentom niepełnosprawnym swobodne korzystanie z oferty naukowo-dydaktycznej, tzn. wejścia bez progów, dostosowane windy, korytarze i pomieszczenia przystosowane do poruszania się na wózkach (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/niepelnosprawni/>). Studenci oraz doktoranci z niepełnosprawnościami mają prawo skorzystać ze wsparcia asystenta w czynnościach związanych z nauką, których nie mogą wykonać samodzielnie, w tym pomoc w bibliotece, w przygotowaniu materiałów do zajęć, prac zaliczeniowych i projektów inżynierskich (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/niepelnosprawni/formy-wsparcia/>). W 2021 roku Uczelni zostały przyznane środki finansowe w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 w konkursie POWR.03.5.00-IP.08-00-DOS/21 pt. „Uczelnia dostępna III”. Głównym celem projektu „Dostępny UPL” będzie zwiększanie dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami (<https://up.lublin.pl/blog/uczelnia-dostepna-iii-projekt-universytetu-przyrodniczego-w-lublinie-dostepny-upl/>).

Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych Biblioteki Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie (<https://up.lublin.pl/nauka/biblioteka/>), w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Studenci mają nieograniczony dostęp do zasobów BG UP w Lublinie, która gromadzi literaturę związaną z profilem badawczym i dydaktycznym uczelni (obowiązkowe szkolenia biblioteczne dla studentów I i II stopnia w ramach seminariów). Tematycznie księgozbiór obejmuje zakres związany z kierunkiem Animaloterapia i zawiera szeroko pojęte nauki rolnicze, zootechnikę, medycynę weterynaryjną, ochronę środowiska, agrobiznes, technikę rolniczą, maszynoznawstwo przemysłu spożywczego, technologię żywności oraz biologię, biotechnologię oraz także ogrodnictwo, a wybiórczo medycynę, matematykę, fizykę, chemię i podstawy techniki.

W latach 1995-2020 Biblioteka użytkowała zintegrowany system biblioteczny VTLS/Virtua, a w 2020 r. wdrożono system Koha. Dzięki temu każdy może skorzystać z katalogu komputerowego z dowolnego miejsca na świecie. Studenci ocenianego kierunku mają dostęp do 83 baz bibliograficzno-bibliometryczno-abstraktowych (CAB Abstracts, Scopus, Web of Science, Journal Citation Reports) oraz pełnotekstowe (Serwis EMIS, Science Direct - Elsevier, Springer, Wiley, Oxford, Knovel, American Chemical Society Publications, BazaBioOne, Serwis EBSCOhost, Wydawnictwo Cambridge) (<https://up.lublin.pl/nauka/biblioteka/zasoby/bazy-danych/>) złożonej z wzbogaconej o narzędzia Ovid LinkSolver linkujące do pełnych tekstów oraz wydawnictw. Studenci, doktoranci i pracownicy Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie mogą korzystać z dostępu do e-czasopism, e-książek i E-Norm.

W bibliotece UPL istnieje również możliwość korzystania, na indywidualne zamówienie, z dokumentów Polskiego Komitetu Normalizacyjnego. Znajdują się tam również książki i czasopisma z zasobów archiwalnych. Księgozbiór liczy ok. 390000 woluminów książek, czasopism i zbiorów specjalnych. Poprzez udział w licznych konsorcjach bibliotek naukowych, ma dostęp do pełnych tekstów kilkunastu tys. tytułów książek i czasopism z komputerów podłączonych do serwerów UPL lub dostępnych po

zalogowaniu. Pomocą w wyszukiwaniu literatury służy Oddział Informacji Naukowej. Publikacje niedostępne w Bibliotece można zamówić w Wypożyczalni Międzybibliotecznej. Księgozbiory są na bieżąco aktualizowane, a brak poszukiwanej literatury jest uzupełniany poprzez zgłoszenie na stronie biblioteki (gromadzenie@up.lublin.pl). Oddział Wydawnictw Zwartych Biblioteki UP w Lublinie przesyła informacje o nowościach, które mogłyby służyć jako podręczniki naszym studentom. Rady programowe i prodziekan kierunku wskazują niezbędne pozycje do aktualizacji księgozbioru. Każda Jednostka wydziału także udostępnia studentom własne księgozbiory. Jednocześnie do dyspozycji studentów są zasoby naukowe zgromadzone w bibliotekach katedr i zakładów. Od 2012 roku Biblioteka Główna Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie mieści się w nowym budynku i jest Regionalnym Ośrodkiem Rolniczej Informacji Naukowej. W nowym miejscu Użytkownicy mają otwarty dostęp do zasobów Biblioteki. Na drugim i trzecim piętrze znajdują się książki i czasopisma (z zasobem archiwalnym) najczęściej wykorzystywane przez studentów i pracowników. Czytelnicy, bez konieczności wypełniania rewersów, sami wybierają z półek potrzebne im woluminy z których mogą korzystać na miejscu. Biblioteka Główna poprzez udział w licznych konsorcjach bibliotek naukowych, organizuje dostęp do pełnych tekstów kilkudziesięciu tysięcy tytułów książek i czasopism, z komputerów podłączonych do serwerów Uniwersytetu Przyrodniczego.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Zakład Animaloterapii i Psychologii Zwierząt współpracuje z Ośrodkiem Rewalidacyjno-Wychowawczym w Łęcznej. W ramach autorskiego projektu opracowanego przez prof. dr hab. Iwonę Rozempolską-Rucińską – Programu Wiedza i Praktyka studenci kierunku Animaloterapia mogą rozszerzać swoje umiejętności praktyczne w zakresie zajęć animaloterapeutycznych, uczestnicząc w zajęciach organizowanych na terenie Ośrodka. Zajęcia prowadzone są dla pensjonariuszy Ośrodka, przez pracowników Zakładu oraz studentów 2 stopnia Animaloterapii. Dzięki takim zajęciom studenci kierunku PZiA mogą poszerzać swoją wiedzę i przede wszystkim poszerzać umiejętności praktyczne z tego zakresu.

Znaczący rozwój i doskonalenie zaplecza do kształcenia studentów kierunku Animaloterapia ma miejsce od 26 listopada 2021 r. (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/12/z-115-2021.pdf>), kiedy to nastąpiło przekształcenia Pracowni Zoopsychologii (która znajdowała się w

budynku przy ul. Akademickiej 13) w Zakład Animaloterapii i Psychologii Zwierząt, której siedziba znajduje się na Felinie, co stworzyło możliwości zorganizowania i wyposażenia trzech sal do zajęć na kierunku Animaloterapia: (1) Sali do zajęć z udziałem zwierząt oraz animaloterapii, (2) Sali do zajęć zoofizjoterapii, (3) Sali terapii sensorycznej, wszystkie sale z pełnym, specjalistycznym wyposażeniem oraz Strefy Animaloterapii – zagospodarowanego jednohektarowego obszaru na świeżym powietrzu stanowiącego zaplecze do animaloterapii.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu. Pracownicy Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki aktywnie współpracują z fundacjami zajmującymi się promocją zooterapii oraz innymi przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Uchwałą Rady Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki z dnia 15 września 2017 r. powołano Radę Interesariuszy. Uczestnikami Rady Interesariuszy są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wskazani przez Radę programową kierunku Animaloterapia. Rada programowa ściśle współpracują z Radą Interesariuszy, której zadaniem jest: wspieranie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki oraz Rady programowej w zapewnieniu jakości kształcenia z potrzebami rynku pracy i zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji, opiniowanie efektów uczenia i programów kształcenia, kierunków nowotworzonych i funkcjonujących na Wydziale, monitorowanie funkcjonowania programów kształcenia oraz analiza i wymiana doświadczeń w tym zakresie, wdrażanie opinii na temat tematyki prac dyplomowych i prowadzonych badań w odniesieniu do potrzeb rynku pracy, wspieranie w WKdsJK i Rad programowych Wydziału w trakcie organizowania konferencji, warsztatów oraz inne działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/>).

Efekty uczenia na ocenianym kierunku są projektowane i modyfikowane z uwzględnieniem zapotrzebowania rynku pracy na specjalistów w tej dziedzinie, a także sugestii studentów i ocenie nauczycieli akademickich oraz interesariuszy zewnętrznych zgodnie z Instrukcją nr 2 (https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2022/07/2.instrukcja_wspolpracy_z_otoczeniem_spoleczno_2022.pdf). W skład Rady Interesariuszy ocenianego kierunku wchodzi:

- Magdalena Majewska, Dyrektor Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego w
- Zając, Kierownik zespołu usług wspomagających Dom Pomocy Społecznej „Betania” w Lublinie,
- Katarzyna Parcheta, Pedagog w Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świdniku, (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/>).

Ważnym elementem procesu doskonalenia programu kształcenia i planu studiów na kierunku Animaloterapia jest opinia studentów, wyrażona poprzez składane anonimowe ankiety (Instrukcja nr 6, https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/6.instrukcja_przeprowadzania_ankietyzacji_na_wydziale_nozib.pdf). Rzetelna ich analiza oraz wnioski z ankiet po każdym semestrze pozwalają na bieżąco poprawiać kształcenie na ocenianym kierunku. Zmiany w efektach kształcenia/uczenia są dokonywane wraz z napływającymi sugestiami od interesariuszy, zgodnie z Rozporządzeniem MNIŚzW z dnia 30 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów. Wnioski wynikające z analizy

ankiet dyplomantów oraz dyskusji ze studentami i interesariuszami zewnętrznymi, powiązane z doskonaleniem programu studiów i osiąganiem zakładanych efektów uczenia oraz doskonaleniem i zmianami w modułach są uwzględniane w programie kształcenia i planie studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

W Uczelni i na Wydziale zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku Animaloterapia, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania w językach obcych, a studenci do pobierania nauki w obcym języku. Polityka uczelni i Wydziału umożliwia oraz wspiera międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich. Jednocześnie tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych (Animal Science and Dairy Production, Equine Management and Care, Horse Usage; <https://bip.up.lublin.pl/files/biurorektora/2021/010/10.pdf>), co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia oraz wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku Animaloterapia przejawia się włączeniem studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej w międzynarodową wymianę akademicką w ramach dostępnych programów stypendialnych i szkoleniowych. Umożliwia to zdobywanie najnowszej wiedzy, doświadczeń i warsztatu naukowego oraz podniesienie poziomu merytorycznego oferty dydaktycznej. Wydział prowadzi innowacyjne badania naukowe i ma atrakcyjną ofertę kształcenia, co zachęca studentów zagranicznych z uczelni partnerskich do realizacji na naszej uczelni pobytów badawczych i projektów. Kadra naukowo-dydaktyczna Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki podnosi swoje kwalifikacje uczestnicząc w różnych formach wymiany i współpracy międzynarodowej. Aktywność międzynarodowa pracowników Uczelni i Wydziału skutecznie promuje go poza granicami kraju, co przekłada się na coraz liczniejsze przyjazdy studentów / doktorantów z zagranicy w ramach programów wspierających mobilność międzynarodową.

Współpraca międzynarodowa kadry naukowo-dydaktycznej

Współpraca naukowo-badawcza i dydaktyczna nauczycieli akademickich Wydziału z ośrodkami zagranicznymi, m.in. w formie wizyt, staży, czy realizacji międzynarodowych projektów badawczych sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia prowadzonego na Wydziale. Nauczyciele prowadzący zajęcia na Wydziale poszerzali swoje kompetencje naukowe i dydaktyczne poprzez aktywny udział w wyjazdach zagranicznych zarówno w formach wyjazdów dydaktycznych, jak i szkoleniowych. W latach 2020-2024 pracownicy Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki 48 razy wyjeżdżali za granicę w celach służbowych do 8 krajów (Włochy, Szwecja, Litwa, Słowacja, Czechy, Portugalia, Turcja, Niemcy), w 2024 r. wyjechało do zagranicznych ośrodków już 10 pracowników do 5 krajów (Włochy, Litwa, Słowacja, Czechy, Turcja). W tym okresie wyjechało do zagranicznych jednostek naukowych 3 nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku

Wyjazdy zagraniczne pracowników Wydziału pozwoliły m.in. na ugruntowanie współpracy między zespołami polskimi i zagranicznymi, a także rozwinięcie warsztatu badawczego podczas realizacji wspólnych projektów (3 wyjazdy) oraz rozszerzania wiedzy i umiejętności w zakresie specjalności naukowych w trakcie staży naukowych (20 wyjazdów) czy podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych (25 wyjazdy, zrealizowane głównie w ramach programu Erasmus+). Nauczyciele akademicy podczas każdego wyjazdu dydaktycznego na uczelni partnerskie prowadzili od 6 do 10 godzin dydaktycznych. Uczelnia rozszerza możliwości umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Obecnie trwa rekrutacja do projektu „PROM – Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej”, finansowanego przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej (NAWA) w ramach Programu PROM, skierowana do pracowników kadry akademickiej / doktorantów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie lub pracowników kadry akademickiej uczelni partnerskiej za granicą,

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na ocenianym kierunku wspierane jest realizowanym w UP w Lublinie programem „Mistrzowie Dydaktyki”. Projekt ma na celu podniesienie kompetencji kadry akademickiej Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki w zakresie stosowania nowoczesnych, innowacyjnych metod dydaktycznych, takich jak stosowanie metody tutoringu w kształceniu. W ramach projektu 7 pracowników naukowo-dydaktycznych uczestniczyło w 10-15 dniowych szkoleniach podczas wizyt studyjnych na wybranych renomowanych uczelniach europejskich znajdujących się w pierwszej setce rankingu szanghajskiego (m.in. University of Groningen, Holandia; Ghent University, Belgia i Aarhus University, Dania). Następnie kadra akademicka przeprowadziła zajęcia z wykorzystaniem metody tutoringu z naszymi studentami. Obecnie trwa nabór ciągły na wyjazdy dydaktyczne STA i szkoleniowe STT pracowników Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie w ramach programu Erasmus+ Szkolnictwo Wyższe „Mobilność Edukacyjna” w roku akademickim 2023-24 oraz dla pracowników naukowych dostępna jest aktualna oferta mobilności dydaktycznej STA (<https://up.lublin.pl/blog/erasmus-drugi-nabor-na-mobilnosci-sta-stt-pracownikow-up-w-lublinie-w-roku-akad-2023-24/>).

Kolejnym programem wspierającym umiędzynarodowienie są bezpłatne kursy języka angielskiego dla nauczycieli realizowane w ramach projektu pt.: „Podniesienie kompetencji kadry akademickiej i administracyjnej oraz potencjału instytucjonalnego w przyjmowaniu osób z zagranicy przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie”, realizowany w ramach programu „Welcome to Poland”, który jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, projekt pozakonkursowy pt. „Podniesienie kompetencji kadry akademickiej i potencjału instytucji w przyjmowaniu osób z zagranicy – Welcome to Poland” jest

realizowany w ramach projektu nr POWR.03.03.00-00-PN14/18. W ramach tego projektu w latach 2019 - 2021 13 nauczycieli akademickich Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki aktywnie podnosiło swoje umiejętności językowe.

Mobilność studentów

Studenci mogą uczestniczyć w projektach mobilności międzynarodowej programu Erasmus+ w celu realizacji studiów lub praktyk w uczelniach partnerskich. W latach akademickich 2019/2020–2023/2024 Wydział gościł 64 studentów z zagranicy realizujących zajęcia (51 studentów) i praktyki (3 studentów) w ramach programu Erasmus+ oraz realizujących prace doktorskie (2 studentów). Po 2022 r. obserwuje się u studentów zagranicznych większe zainteresowanie możliwością doskonalenia w zakresie wiedzy i umiejętności poprzez realizację programu studiów na zagranicznej uczelni partnerskiej przez 1 lub 2 semestry. W 2024/25 roku akademickim 21 studentów zagranicznych zadeklarowało chęć realizacji studiów na Wydziale w ramach programu Erasmus+. Studenci przyjeżdżali lub przyjeżdżają z 7 krajów, głównie Europy (głównie z Turcji, Hiszpanii, Francji, Włoch,), ale także z Gruzji.

W przeciwieństwie do dużego zainteresowania studentów zagranicznych kształceniem na Wydziale studenci naszych kierunków wykazują to zainteresowanie na dużo niższym poziomie. W ocenianym okresie za granicę w celu kształcenia do zagranicznej uczelni partnerskiej wyjechało 16 studentów Wydziału (w tym 1 student na praktykę), wśród których niestety nie było studentów ocenianego kierunku.

Studenci mogą korzystać także z programu Erasmus+ podczas realizacji praktyk zagranicznych. Nie zaobserwowano jednak zainteresowania studentów ocenianego kierunku taką możliwością, mimo organizowanych kampanii informacyjnych w Uczelni i Wydziale.

Wydział promuje także kształcenie w ramach międzynarodowej wymiany studenckiej. Studenci kierunku mogą studiować na ponad 100 uczelniach partnerskich, z którymi UP Lublin ma podpisane umowy dwustronne w zakresie studiów wymiennych. Lista uczelni publikowana jest na stronie www uczelni: (<https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/erasmus-pracownik/kraje-programu-pracownik/>).

Wyjazdy studentów odbywają się z programu edukacyjnego Erasmus+ (<https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/erasmus-student/>), który na Wydziale jest wiodącym we wspieraniu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Oprócz odbycia części studiów za granicą studentom program ten umożliwi również odbycie zagranicznej praktyki zawodowej, promuje mobilność pracowników, stwarza liczne możliwości udziału w projektach we współpracy z partnerami zagranicznymi (<https://up.lublin.pl/wp-content/uploads/2023/04/Zasady-rekrutacji-i-realizacji-wyjazdow-SMT.pdf>). Studenci w ramach programu Erasmus+ mają również możliwość skorzystania z mobilności krótkoterminowej realizowanej dla studentów I i II cyklu kształcenia składających się z dwóch komponentów: pobytu fizycznego w uczelni zagranicznej od 5 do 30 dni oraz komponentu wirtualnego przed lub po pobycie stacjonarnym (czas nieokreślony). Komponent wirtualny jest obowiązkowy tylko w przypadku mobilności I i II cyklu studiów. (<https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/erasmus-student/#krotkoterminowe>).

Działaniami wspierającymi umiędzynarodowienie zajmuje się Biuro Wymiany Akademickiej (BWA), podlegające Prorektorowi ds. organizacji i rozwoju uczelni. Biuro zajmuje się wyjazdami studentów UP w Lublinie na część studiów, praktyki oraz staże absolwenckie; przyjazdami studentów zagranicznych na część studiów do UP w Lublinie, na praktyki oraz staże absolwenckie; wyjazdami pracowników UP

w Lublinie w celach szkoleniowych, przyjazdami pracowników uczelni zagranicznych w celach szkoleniowych, wyjazdami nauczycieli akademickich UP w Lublinie w celach dydaktycznych oraz przyjazdami nauczycieli akademickich z uczelni zagranicznych w celach dydaktycznych.

Na Wydziale jest powołany Koordynator Wydziałowy Programu Erasmus+, który ściśle współpracuje z BWA (<https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/erasmus-student/>). Rolą koordynatora jest wspieranie studentów i pracowników dydaktycznych w umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Koordynator przeprowadza wśród studentów kierunku nabór na studia wymienne w ramach programu Erasmus+ oraz nabór ciągły na wyjazd na praktykę, pomaga studentom ułożyć program studiów na uczelni partnerskiej, znajduje opiekuna naukowego dla studentów z zagranicy chcących przyjechać na Wydział w ramach praktyki (Instrukcja nr. 14; https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/14.instrukcja_monitorowania_mobilnosci_studentow.pdf).

Informacje dotyczące naboru na studia wymienne oraz dokumenty aplikacyjne udostępniane są na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Erasmus+” (<https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/erasmus-student/>). Studenci, którzy chcą aplikować na studia wymienne w ramach Erasmus+ powinni wykazać się znajomością języka obcego, w którym będą prowadzone zajęcia na uczelni partnerskiej. Język wykładowy obowiązujący na uczelni partnerskiej oraz wymagany poziom znajomości tego języka zawsze jest podany w informacjach podczas rekrutacji. Na etapie rekrutacji studenci przedstawiają odpowiednie certyfikaty potwierdzające znajomość języka obcego na odpowiednim poziomie. Szczegółowe zasady rekrutacji podane są w instrukcji pt.: Zasady rekrutacji i realizacji wyjazdów studentów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na część studiów w roku 2024/25 (<https://up.lublin.pl/wp-content/uploads/2024/09/ZASADY-REKRUTACJI-I-REALIZACJI-WYJAZDOW-STUDENTOW-I-DOKTORANTOW-KA131-2023-skompresowany-2.pdf>) oraz wyjazdów długoterminowych i krótkoterminowych na studia w roku akademickim 2024/2025 (procedury KA 131-2021) (https://up.lublin.pl/wp-content/uploads/2024/06/ZASADY-FINANSOWANIA-SMS-KA131-2023_compressed.pdf /). Wsparciem językowym dla studentów wyjeżdżających z programem Erasmus+ jest platforma Online Linguistic Support (OLS), która ma za zadanie ułatwiać uczestnikom mobilności Programu Erasmus+ naukę języka obcego. Po wstępnej ocenie umiejętności danego uczestnika, na platformie OLS zostają przyznane lub są udostępnione kursy językowe, które umożliwiają studentom podnoszenie swoich kompetencji językowych podczas studiów, czy praktyk (<https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/erasmus-student/>; <https://erasmusplusols.eu/pl/>).

Uczelnia uczestniczy również w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój realizując projekt: Zagraniczna mobilność studentów niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. W ramach tego programu posiadającym prawo do otrzymywania stypendium socjalnego w UP w Lublinie, są uprawnieni do otrzymywania z budżetu PO WER dodatkowego stypendium w kwocie 200 EUR na każdy miesiąc w sytuacji zaakceptowanego przez uczelnię pobytu za granicą. Uczelnia jednocześnie zapewnia studentom z niepełnosprawnościami wsparcie (Stanowisko do spraw osób niepełnosprawnych; <https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/erasmus-student/>). Powołany Specjalista do spraw osób niepełnosprawnych odpowiedzialny jest za umożliwienie wszystkim studentom równy dostęp do procesu kształcenia, również poprzez organizację i kontrolę zaplecza infrastrukturalnego Uczelni. Jednocześnie obejmuje indywidualną opieką niepełnosprawnych studentów, przy zachowaniu dyskrecji i uwzględniając ich personalne potrzeby. Studenci korzystający z takiego wsparcia mogą wyrazić swoją opinię w anonimowej ankiecie dostępnej on-line na stornach uczelni (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/niepelnospawni/>).

Przygotowanie studentów do uczenia się w językach obcych

Wsparciem umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku jest obowiązkowy kurs języków obcych ujęty w programie studiów ocenianego kierunku. Przedmiot „Język obcy” (do wyboru: język angielski, język niemiecki, język rosyjski i język francuski) zlecane są przez Wydział do realizacji w Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Realizacja tych zajęć ma przygotować absolwentów w zakresie codziennej komunikacji oraz korzystania ze słownictwa specjalistycznego z obszaru animaloterapii. Realizacja prac dyplomowych na kierunku wymaga znajomości języka obcego szczególnie podczas opracowywania przeglądu literatury i dyskusji wyników. Wymagania stawiane studentom w zakresie efektów uczenia języków obcych zawarte są w sylabusach. Ponadto uczelnia proponuje możliwość podnoszenia swoich umiejętności językowych, zarówno dla studentów, jak i pracowników na specjalistycznych kursach (<https://up.lublin.pl/edukacja/jezyki/>), np. kurs przygotowujący do egzaminu z języka technicznego przeprowadzanego przez MONDIALE Testing – Accredited Test Centre z siedzibą w Szwajcarii. MONDIALE. Egzamin językowy przeprowadzane przez MONDIALE sprawdzają wszystkie umiejętności znajomości języka ujęte w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy (CEFR): mówienie, pisanie, słuchanie i czytanie. Pracownicy i studenci mogą również uczestniczyć w 100-godzinny kursie poszerzającym umiejętności w zakresie języka angielskiego lub niemieckiego. Kurs przygotowuje do egzaminu TELC (The European Language Certificate) i odbywa się na różnych poziomach zaawansowania (B1, B2, C1). Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji UP w Lublinie prowadzi również kursy: języka angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego i francuskiego (A1-C1), doszkalające do Egzaminu Centralnego z języków obcych oraz język obcy w środowisku zawodowym. Umożliwia również obcokrajowcom studiującym na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie bezpłatne kursy języka polskiego.

W trakcie procesu uczenia się języków obcych studenci mogą korzystać z podręczników do nauki języków, słowników obejmujące specjalistyczne słownictwo z dziedzin rolnictwa, zootechniki i medycyny weterynaryjnej, psychologii będących w zasobach bibliotecznych UP, jak również mogą poszerzać swoje słownictwo sięgając po artykuły naukowe dostępne w międzynarodowych bazach danych, do których dostęp możliwy jest przez zasoby Biblioteki Głównej UP w Lublinie.

Udział wykładowców z zagranicy w procesie kształcenia

Studenci Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, w tym ocenianego kierunku w ramach programu „Erasmus+” korzystali z wiedzy i doświadczenia pracowników naukowych liczących się uczelni europejskich, którzy prowadzili dla nich zajęcia dydaktyczne. W latach 2019-24 Wydział gościł 15 zagranicznych pracowników naukowych, którzy przyjechali w celach dydaktycznych (szczegółowe dane do wglądu w czasie wizytacji), w tym dwóch profesorów wizytujących: prof. Björn Thorsteinsson z Agricultural University of Iceland, Hvanneyri, Iceland, który w ramach 60h zajęć dydaktycznych prowadził zajęcia z zakresu wykorzystania zwierząt w plenerze wiejskim i ochronie środowiska (2019) oraz prof. Paulius Matusevicius z Lithuanian University of Health Sciences (2021/22) zrealizował w trybie on-line blok zajęć dydaktycznych w liczbie - 60h, głównie w dyscyplinie zootechnika i rybactwo w ramach przedmiotów zakresem obejmujących problematykę zwierząt w środowisku i gospodarce, oferując jednocześnie wykłady otwarte dla chętnych studentów innych kierunków na Wydziale.

W ramach Projektu Erasmus+ na Wydziale gościło 8 wykładowców z zagranicznych uczelni, m.in.: również przyjazdem wykładowców, m.in.: prof. dr Hasan Yilmaz, prof. Dr. Serkan Erat, Prof. Bora Özarlan z Department of Animal Breeding and Husbandry, Faculty of Veterinary Medicine at Kirikkale

University in Turkey, prof. Hidir Gümüş oraz prof. asst. Kamil Atli z Burdur Mehmet Akif Ersoy University w Turcji, dr Edita Kristina Kauryniene, dr Inga Jancauskiene oraz dr Grazina Palaityte z Vilniaus Kolegija University of Applied Sciences na Litwie. Prowadzili oni dla studentów głównie wykłady z zakresu szeroko rozumianej hodowli zwierząt wykorzystywanej nie tylko w sektorze hodowli zwierząt, ale także i rekreacji.

W efekcie współpracy nauczycieli Wydziału z jednostkami zagranicznymi w 2022 r. na specjalistyczne wykłady dla studentów ocenianego kierunku przyjechali prof. Francisco Ceacero - kierownik Katedry Nauk o Zwierzętach i Przetwórstwa Spożywczego z Czeskiego Uniwersytetu Przyrodniczego w Pradze pt.: „Biology of antlers” i „Nutrition of cervids” oraz prof. Clive Wyne z Arizona State University pt.: „Who’s good dog? Why a shelter dog might be your new best friend” i „Using behavioral science to help dog in shelters”. W 2023 roku studenci kierunku Animaloterapia mieli szansę uczestniczyć w wykładach realizowanych przez m.in. Prof. Andrew Illius - University of Edinburgh, Wielka Brytania, prof Hossam Eldin Rushdi Ahmed Ali Osman Agriculture Cairo University Egipt, dr hab. Dmytro Yanovych The State Scientific Research Control Institute of Veterinary Medicinal Products & Feed Additives, National Reference Laboratory Veterinary Drug Residues Lviv, Ukraina, dr Cholewińska Paulina oraz dr Wojnarowski Konrad Ludwig-Maximilians-University of Munich, Niemcy, dr Michał Milerski PhD Institute of Animal Breeding in Prague – Republika Czeska

Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Wydział prowadzi ciągły nadzór i monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia zgodnie z Instrukcją nr 14 dotyczącą oceny mobilności studentów określającą monitorowanie w zakresie wymiany krajowej i/lub międzynarodowej związanej ze studiami i praktykami (https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/14.instrukcja_monitorowania_mobilnosci_studentow.pdf)

Dokumentację w tym zakresie gromadzi Koordynator ds. współpracy międzynarodowej, Dziekanaty i Biuro Wymiany Akademickiej. Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia i oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia tego zakresu, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację odbywa się raz w roku. Dane dotyczące ilości wyjazdów nauczycieli akademickich Wydziału oraz studentów w ramach projektów międzynarodowych są przedstawiane i dyskutowane podczas obrad Rady Programowej kierunku i Kolegium Wydziału. Sprawozdania przygotowywane są na podstawie danych z Biura WA. Ponadto studenci przygotowują relacje ze swoich wyjazdów, dokumentując nie tylko swoją aktywność naukową na zagranicznych wyjazdach, ale również kontakty interpersonalne oraz obserwowane różnice kulturowe (Relacje z wyjazdów; <https://up.lublin.pl/edukacja/erasmus/erasmus-student/>).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		

2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Na ocenianym kierunku zostały stworzone sprzyjające warunki umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Władze Wydziału wspierają międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich. Efektem tej współpracy są doświadczenia zawodowe i naukowe, które są wykorzystywane do aktualizacji programu kształcenia. Część specjalistycznej terminologii wykorzystywanej w ramach kształcenia na kierunku jest prezentowana w języku angielskim, a także część oprogramowania komputerowego jest dostępna w języku angielskim (SAS, Statistica, Omega 6, BioEdit, Corel Draw, Microstation oraz ArcGIS).

Studenci uczestniczą również w różnego rodzaju spotkaniach i imprezach organizowanych na rzecz osób niepełnosprawnych, propagując jednocześnie wiedzę na temat animaloterapii. Jednym z ważnych aspektów w tym zakresie jest zaangażowanie studentki naszego kierunku, która bierze czynny udział w projekcie organizowanym przez Kijowski Uniwersytet Narodowy na Ukrainie, a jego celem jest założenie ośrodka leczenia stresu pourazowego przy wykorzystaniu animaloterapii. Pracownicy Zakładu AiPZ biorą czynny udział w przygotowaniu tego projektu, jako eksperci do przygotowania kadry na terenie Ukrainy. Studentka naszego kierunku (Alina Czucka) jest osobą, która wyjeżdżając na Ukrainę prowadzi warsztaty z zakresu animaloterapii dla osób, które mają w przyszłości tworzyć i rozwijać animaloterapię na Ukrainie.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Student Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie może ubiegać się o pomoc materialną z funduszu przeznaczonego w Uniwersytecie na ten cel w formie: stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, Stypendium Rektora dla najlepszych studentów, zapomogi. Zasady oraz tryb przyznawania pomocy studentom zawarty jest Regulaminie Świadczeń dla Studentów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/04/Regulamin-Swiadczen-dla-Studentow-Uniwersytetu-Przyrodniczego-w-Lublinie.pdf>).

Każdy student z niepełnosprawnościami może otrzymać indywidualną pomoc dostosowaną do jego potrzeb tj. wsparcie asystenta w czynnościach związanych z nauką, których nie mogą wykonać samodzielnie, wypożyczanie sprzętu technicznego, indywidualny tok nauczania języków obcych, pomoc psychologiczną, dostosowanie materiałów dydaktycznych do potrzeb indywidualnych. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu organizuje zajęcia sportowe poprawiające kondycję i aktywność studentów z niepełnosprawnościami. W ramach indywidualnych zajęć sportowych studenci mogą uzyskać zaliczenie z zajęć z wychowania fizycznego. Systematycznie organizowane są szkolenia dla studentów z niepełnosprawnościami oraz naukowej i administracyjnej kadry akademickiej, które pomagają rozwijać potencjał i zwiększać świadomość społeczną. Informacje o terminach i tematyce szkoleń umieszczane są na stronie internetowej uczelni. W Bibliotece Głównej UP w Lublinie znajduje się stanowisko komputerowe ze specjalistycznym sprzętem i oprogramowaniem oraz stanowiska dla osób słabowidzących z ogólnodostępnym powiększalnikiem, sala szkoleniowa oraz strefy nauki indywidualnej. W rozwoju społecznym, sportowym i artystycznym wspierają studentów pracownicy zaangażowani w funkcjonowanie Akademickiego Związku Sportowego oraz wielu agend kulturalnych działających w UP w Lublinie.

Z dniem 1 stycznia 2017 roku w strukturach Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie została utworzona odrębna jednostka zajmująca się studentami z niepełnosprawnościami: jednoosobowe Stanowisko do spraw studentów niepełnosprawnych, na którym zatrudniony jest Pełnomocnik do spraw osób z niepełnosprawnościami w pełnym wymiarze czasu pracy na podstawie Zarządzenia Nr 48 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 24 listopada 2016 r. (<https://bip.up.lublin.pl/zarzadzenia/?rocznik=2016>). Od 2019 nastąpiła zmiana nazwy stanowiska skierowanego do osób z niepełnosprawnościami: „stanowisko do spraw studentów niepełnosprawnych” przemianowano na „stanowisko do spraw osób niepełnosprawnych” (w Dziale Organizacji i Toku Studiów) na podstawie Zarządzenia Nr 37 Rektora UP w Lublinie z dnia 15.07.2019 r. (<https://bip.up.lublin.pl/zarzadzenia/?rocznik=2019>). W zakres obowiązków osoby zatrudnionej na stanowisku Pełnomocnika do spraw osób z niepełnosprawnościami wchodzi: rozpoznawanie potrzeb, problemów i oczekiwań osób z niepełnosprawnościami oraz pomoc w rozwiązywaniu ich indywidualnych problemów, pomoc wydziałom i innym jednostkom Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie we wprowadzaniu rozwiązań dostosowujących Uczelnię do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, informowanie kandydatów na studia o możliwości kształcenia osób z niepełnosprawnościami na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, utrzymywanie stałych kontaktów i współpraca z organizacjami zrzeszającymi osoby niepełnosprawne oraz działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami, informowanie wydziałów i innych jednostek Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie o zmianach funkcjonowania Uczelni w kontekście potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zapewnienie informacji, doradztwa, konsultacji, pośrednictwa osobom z niepełnosprawnościami w

zakresie przysługującym im praw, uregulowań prawnych, dostępności usług, organizowanie form wsparcia, które mają na celu wyrównywanie szans edukacyjnych osobom z niepełnosprawnościami, współpraca z osobami odpowiedzialnymi za osoby z niepełnosprawnościami z ramienia innych uczelni w celu wymiany doświadczeń i realizowania wspólnych działań, monitoring aktualnych programów i środków docelowych służących wyrównywaniu szans edukacyjnych, monitorowanie występowania w Uczelni barier architektonicznych, wynikających z rozwiązań organizacyjnych i innych utrudniających osobom z niepełnosprawnościami naukę w Uczelni oraz zgłaszanie do odpowiednich jednostek wniosków o usunięcie tych barier oraz prowadzenie spraw związanych z przyznawaniem stypendiów dla osób z niepełnosprawnościami prowadzenie sprawozdawczości dotyczącej osób z niepełnosprawnościami na Uczelni min.: PEFRON, S10, S11.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie wdraża formy dostosowania procesu kształcenia dla studentów oraz doktorantów z niepełnosprawnościami. Na uczelni od 2020 roku istnieje możliwość skorzystania ze wsparcia asystenta dydaktycznego. Pomoc asystenta obejmuje: pomoc w funkcjonowaniu na uczelni a także poza nią, student ubiegający się o taką pomoc zgłasza potrzebę w biurze stanowiska ds. osób niepełnosprawnych przez wniosek oraz przedstawia plan zajęć na podstawie, którego tworzony jest harmonogram czasu pracy asystenta, osoba będąca asystentem dydaktycznym zobowiązana jest do uczestnictwa w procesie kształcenia osoby z niepełnosprawnościami (zajęcia praktyczne lub laboratoryjne, wykłady, oraz inne przewidziane na danym kierunku studiów – pomaga w notowaniu, pozyskiwaniu materiałów dydaktycznych oraz dotarciu na zajęcia i powrotu z nich do miejsca zamieszkania, jeżeli wymaga tego sytuacja).

Istnieje również alternatywna forma zaliczania zajęć dydaktycznych – jest ona ustalana indywidualnie z prowadzącym przedmiot jest to np. zmiana miejsca (jeżeli jest ono w pełni niedostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami), zmiana może również dotyczyć formy zaliczenia np. z pisemnej na ustną, zdalną lub odwrotnie w zależności od danej sytuacji studenta z niepełnosprawnościami, lub terminu i czasu trwania egzaminu na prośbę studenta. Student może uzyskać zgodę również na wydłużenie czasu trwania zaliczenia.

Materiały dydaktyczne są udostępniane przez prowadzących w formie dostosowanej dla studentów z niepełnosprawnościami np. powiększona czcionka, możliwość nagrywania na dyktafon zajęć, wersje elektroniczne materiałów. Większość zajęć odbywa się w budynkach wolnych od barier architektonicznych dla osób z niepełnosprawnościami wyposażonych w podjazdy, windy, platformy, oraz sanitariaty dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci mogą korzystać z urządzeń wspomagających na zajęciach oraz egzaminach np. dyktafony, notebooki, powiększalnik, lupa powiększająca dostępnych w wypożyczalni sprzętu technicznego prowadzonej przez stanowisko ds. osób niepełnosprawnych.

Urządzenia wspomagające (np. powiększalniki, dyktafony, notebooki) dostępne są w biurze stanowiska ds. spraw osób niepełnosprawnych, można z nich skorzystać przez wypożyczalnię sprzętu technicznego. W 2018 roku powstała sala aktywizacyjna dla osób z niepełnosprawnościami, w której studenci mogą również skorzystać z urządzeń wspomagających, dostępne są również w niej lampy antydepresyjne, które doskonale sprawdzają się przed sesją oraz u studentów „w kryzysie”, Biblioteka Główna UPL posiada również dodatkowe strefy nauki indywidualnej przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami, w których znajdują się również 4 lampy antydepresyjne oraz stanowisko przystosowane do ich potrzeb: stanowisko komputerowe znajdujące się w strefie wolnej od barier architektonicznych, wyposażone w komputer, drukarkę, lupa powiększająca, fotel. Gmach Biblioteki

Główniej UP w Lublinie jest przystosowany do potrzeb czytelników niepełnosprawnych: wejścia dla czytelników nie mają progów; winda posiada kabinę dostosowaną dla osób poruszających się na wózkach oraz niewidomych/niedowidzących (informacja głosowa oraz przyciski uruchamiające windę są podpisane brajlem); na każdym piętrze budynku biblioteki znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo; korytarze i pomieszczenia przystosowane do poruszania się na wózkach, bramki w Czytelni mają odpowiednią szerokość dla wózków inwalidzkich; w Czytelni znajdują się pokoje do pracy indywidualnej. Specjalistyczny sprzęt dla osób niepełnosprawnych w Czytelni komputer ze specjalistycznym oprogramowaniem dla osób niedowidzących i słabowidzących: JAWS, MAGic, ABBYY Fine Reader; stacjonarny powiększalnik tekstu – stanowisko dla użytkowników z dysfunkcją wzroku; lupa elektroniczna RUBY wyposażona w 4,3 calowy ekran LCD z możliwością powiększenia obrazu od 2 do 14 razy; skaner z ruchomym panelem sterowania umożliwiającym korzystanie osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim myszka dla osób z niesprawnością nadgarstka. Inne ułatwienia dla osób niepełnosprawnych wypożyczalnia oraz Punkt informacyjny Biblioteki Głównej UPL mieszczą się na parterze budynku biblioteki. Biblioteka Główna UPL udostępnia katalog online, umożliwiający zamawianie książek z dowolnego komputera podłączonego do sieci. Przy niektórych opisach bibliograficznych w katalogu, znajduje się odniesienie do dokumentów elektronicznych. Biblioteka udostępnia bogate zasoby elektroniczne (bazy danych, czasopisma, książki) z których niepełnosprawni Czytelnicy mogą korzystać z domu poprzez program HAN. Pracownicy biblioteki służą pomocą w znalezieniu informacji oraz dostarczeniu potrzebnych materiałów z innych pięter biblioteki. Szczegółowych informacji na temat możliwości i ustalenia dogodnych warunków korzystania z Biblioteki Głównej przez osoby niepełnosprawne można uzyskać telefonicznie: tel.: 81 445 62 28, bądź elektronicznie pod adresem: biblioteka.glowna@up.lublin.pl

Pomoc osobom z niepełnosprawnościami na Uczelni regulują: Regulamin wypożyczalni sprzętu technicznego dla studentów z niepełnosprawnościami w zakresie formy wsparcia dotyczącej urządzeń wspomagających (<https://bip.up.lublin.pl/rektor/2018/016/zalzarzadzenie16.pdf>) wprowadzony: Zarządzeniem Nr 16 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 13 kwietnia 2018 r. (<https://bip.up.lublin.pl/rektor/2018/016/zarzadzenie16.pdf>); Regulamin korzystania ze wsparcia asystenta lub tłumacza języka migowego dla studenta/doktoranta w zakresie formy wsparcia obejmującej pomoc asystenta (https://bip.up.lublin.pl/files/biurorektora/2020/009/regulamin_korzystania_ze_wsparcia_asystenta_lub_tlumacza_jezyka_migowego_dla_studenta.pdf) wprowadzony: Zarządzeniem Nr 9 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 stycznia 2020 r. (<https://bip.up.lublin.pl/files/biurorektora/2020/009/009.pdf>).

W UPL istnieje program wsparcia zdrowia psychicznego. Psycholog zatrudniony jest na umowę zlecenie i prowadzi konsultacje trzy dni w tygodniu, po 3 godz. – w zależności od potrzeb studentów. Porady odbywają się w trzech miejscach: w dwóch domach studenckich: „Cebion” przy ul. Langiewicza 6, „Manhattan” przy ul. Dobrzańskiego 35 oraz w budynku Collegium Agronomicum II przy ul. Akademickiej 15, w godzinach popołudniowych. Informacje dotyczące konsultacji psychologicznych dostępne są na stronie uczelni oraz plakatach umieszczonych na tablicach informacyjnych, niniejsze informacje można również uzyskać w biurze Pełnomocnika do spraw osób z niepełnosprawnościami. Konsultacje psychologiczne umawiane są bezpośrednio z psychologiem co przyczynia się do zwiększenia anonimowości osób z niepełnosprawnościami korzystających z porad. Obecnie w czasie pandemii osoby z niepełnosprawnościami mogą skorzystać z porad psychologicznych w formie

elektronicznej oraz telefonicznej, po wcześniejszym umówieniu terminu rozmowy bezpośrednio z psychologiem przez kontakt e-mailowy lub telefoniczny.

Nauczanie języków obcych w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie realizowane jest w formie dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zajęcia prowadzone są indywidualnie lub grupowo w zależności od potrzeby danego studenta. Forma materiałów dydaktycznych przystosowana jest do danego rodzaju niepełnosprawności np.: możliwość nagrywania na dyktafon zajęć, materiały w wersji elektronicznej, możliwość skorzystania z dostępnych wypożyczalni sprzętów (notebooki, dyktafony, powiększalnik), student może skorzystać z pomocy tłumacza języka migowego, zajęcia odbywają się w salach wolnych od barier architektonicznych oraz w sali aktywizacji osób niepełnosprawnych. W skali Uczelni liczba osób z niepełnosprawnościami, które skorzystały z alternatywnych lektoratów z języków obcych w przeciągu dwóch ostatnich semestrów to 17 osób.

UPL proponuje osobom z niepełnosprawnościami dostosowane formy zajęć sportowych, uwzględniające rodzaje i stopnie niepełnosprawności. Zajęcia w większości prowadzone są w formie indywidualnej są to: gimnastyka korekcyjna odbywająca się w sali fitness lub gimnastycznej, ćwiczenia wzmacniające mięśnie posturalne- siłownia, pływanie oraz aqua aerobik - basen, ćwiczenia zwiększające wydolność oddechową (cardio) – sala aerobowa. Zajęcia sportowe odbywają się w dostosowanym Centrum Kultury Fizycznej i Sportu UPL. Liczba osób z niepełnosprawnościami, które skorzystały z alternatywnych zajęć sportowych w przeciągu dwóch ostatnich semestrów: 105 osób, cieszą się one bardzo dużym zainteresowaniem.

Podejście do studentów z niepełnosprawnościami w Uczelni i Wydziale jest indywidualne, ponieważ każda osoba wymaga indywidualnego zrozumienia i rozwiązania problemu. Kompleksowa i indywidualna opieka oferowana osobom z niepełnosprawnościami została doceniona w 2021 r przez Fundację Aktywizacji Zawodowej Osób Niepełnosprawnych FAZON, która od 16 lat przyznaje prestiżowe statuetki LODOŁAMACZE dla Pracodawców Wrażliwych Społecznie. Kapituła Konkursu LODOŁAMACZE 2021 regionu lubelskiego, małopolskiego, podkarpackiego i świętokrzyskiego przyznała Uniwersytetowi Przyrodniczemu w Lublinie wyróżnienie w 2 kategoriach: INSTYTUCJA za "szczególną wrażliwość społeczną i promowanie aktywności osób niepełnosprawnych w różnych dziedzinach życia", oraz PRZYJAZNA PRZESTRZEŃ za "przystosowanie projektowania uniwersalnego i najlepszych rozwiązań urbanistycznych oraz architektonicznych w zakresie dostosowania budynków i przestrzeni dla osób z niepełnosprawnością". Zdaniem Kapituły Konkursowej "Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie na polu rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych stanowi wzór godny naśladowania". Na ocenianym kierunku Animaloterapia nie ma obecnie studentów z niepełnosprawnościami.

Jedną z podstawowych i skutecznych form wsparcia w zakresie naukowym i dydaktycznym, którą studenci otrzymują od nauczycieli akademickich są konsultacje, prowadzone regularnie w wymiarze nie mniejszym niż jedna godzina w tygodniu lub w miarę potrzeb studentów. Termin regularnych konsultacji jest określany przez nauczycieli akademickich na początku każdego semestru i podawany do publicznej wiadomości. Nauczyciele akademicy mogą prowadzić konsultacje także zdalnie, np. drogą elektroniczną. Dziekan i Prodziekan Wydziału ustalają własne godziny konsultacji w indywidualnych sprawach studentów. Wsparcie naukowe studenci uzyskują od opiekunów lat, opiekunów Kół Naukowych oraz innych nauczycieli akademickich zaangażowanych w aktywność naukową oraz od opiekunów nadzorujących realizację prac dyplomowych/projektów inżynierskich. Osoby te pomagają studentom w planowaniu badań, zdobywaniu funduszy na ich realizację,

merytorycznie wspierają realizację prac doświadczalnych, opracowywanie wyników i ich prezentację podczas konferencji, seminariów lub wspierają proces przygotowywania publikacji naukowych.

Pracownicy Wydziału opracowują pomoce dydaktyczne w formie podręczników, skryptów, rozdziałów w podręcznikach akademickich/ monografiach naukowych, oraz opracowując inne materiały dydaktyczne, w tym udostępniane on-line. Jest to niezmiernie ważna pomoc w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów uczenia. W latach 2019-2024 pracownicy Wydziału opracowali wiele monografii (4), redagowali monografii wieloautorskich (44) oraz byli autorami/współautorami rozdziałów monografii (470), które wykorzystywane są w procesie dydaktycznym i polecane studentom w celu rozszerzenia wiedzy w danym zakresie nauki. Dla studentów ocenianego kierunku szczególnie polecanych jest 8 tych pozycji.

W procesie uczenia się studentów wspierają także pracownicy Biblioteki Głównej UPL, ułatwiając korzystanie z zasobów bibliotecznych i baz literatury dostępnej on-line. Na pomoc pracowników biblioteki w korzystaniu z zasobów bibliotecznych mogą liczyć także studenci z niepełnosprawnościami.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie oraz Wydział Nauk o Zwierzętach i Biotechnologii zapewniają szeroką ofertę mobilności studentów. W strukturze Uczelni koordynacją i obsługą administracyjną mobilności studentów oraz pracowników dydaktycznych w ramach programów finansowanych przez Unię Europejską, jak i organizacją zagranicznych zawodowych praktyk studenckich zajmuje się Biuro Wymiany Akademickiej. Podstawą realizacji działań UP w Lublinie w ramach programu Erasmus+ : Szkolnictwo Wyższe - Akcja 1 "Mobilność edukacyjna" są podpisane umowy dwustronne z ponad 100 uczelniami, z którymi prowadzona jest wymiana studentów lub pracowników. W celu wspierania mobilności krajowej i międzynarodowej studentów organizowane są spotkania informacyjne na temat dostępnych możliwości w tym zakresie. Informacje zamieszczane są na stronie internetowej Uczelni i Wydziału (<https://up.lublin.pl/biologia/>). Na podstawie porozumienia zawartego między UP w Lublinie z krajowymi uczelniami partnerskimi w sprawie wymiennego kształcenia studentów uczelnia realizuje program MostAR, w ramach którego studenci ocenianego kierunku mogą część studiów (jeden semestr lub rok) odbyć poza uczelnią macierzystą. W UP w Lublinie został powołany Koordynator tego programu. Takie studia wymienne mogą być zrealizowane w oparciu o indywidualny program studiów składający się przedmiotów wybranych z programu studiów Uczelni partnerskiej. Student zachowuje w tym czasie stypendium naukowe i pomoc materialną otrzymane na uczelni macierzystej, która dodatkowo opłaca stypendyście zakwaterowanie w domu studenckim uczelni przyjmującej w ramach wymiany. W latach 2019-2024 Wydział gościł 64 studentów z zagranicy realizujących zajęcia (51 studentów) i praktyki (3 studentów) w ramach programu Erasmus+ oraz realizujących prace doktorskie (2 studentów). W 2024/25 roku akademickim 21 studentów zagranicznych zadeklarowało chęć realizacji studiów na Wydziale w ramach programu Erasmus+. Studenci przyjeżdżali lub przyjeżdżają z 7 krajów, głównie Europy [Kryterium 7.].

W podnoszeniu kompetencji studentów, ich rozwoju społecznym oraz zdobywaniu nowych doświadczeń zawodowych olbrzymią rolę odgrywają programy związane z mobilnością zagraniczną. Informacje o programach umożliwiających podjęcie studiów lub praktyk zagranicznych studenci uzyskują poprzez stronę internetową Biura Wymiany Akademickiej, bezpośredni kontakt z pracownikami Biura, bezpośrednią informację przekazywaną przez wydziałowego Koordynatora. W latach 2018-2023 13 studentów Wydziału skorzystało z możliwości uczestnictwa w wymianie w ramach programu mobilności ERASMUS+. O ostatecznym zakwalifikowaniu się studenta na studia wymienne decyduje, poza znajomością języka, również średnia za cały okres studiów, a warunkami dodatkowymi

są zaangażowanie kandydata w działalność organizacyjną na Wydziale. Jest to jeden z elementów systemu motywacji studentów do osiągnięcia dobrych wyników w nauce i angażowania się w życie naukowe i społeczne Wydziału oraz Uczelni. Studenci kierunku są wspierani finansowo stypendiami oferowanymi w programie ERASMUS+ na odbywanie za granicą praktyk zawodowych. Projekt Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, bezpośrednio powiązany z programem Erasmus+ jest istotnym elementem wsparcia zagranicznej mobilności studentów z niepełnosprawnościami oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. W ramach tego programu studenci mogą ubiegać się o wsparcie finansowe. Dzięki temu mogą oni rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności w środowisku międzynarodowym, mimo trudnej sytuacji osobistej.

Podstawową formą zawodowej aktywizacji studentów w toku studiów jest obowiązek realizacji praktyk studenckich. Pracownicy Biura Kształcenia Praktycznego i Rozwoju Kompetencji są odpowiedzialni za działania mające na celu ułatwienie startu zawodowego absolwentów oraz włączanie praktyków w proces kształcenia. Współpraca Wydziału z przedsiębiorstwami umożliwia odbywanie studentom ciekawych staży zawodowych. Pracownicy Biura Kształcenia Praktycznego i Rozwoju Kompetencji organizują warsztaty i szkolenia przygotowujące studentów do wejścia na rynek pracy, prowadzą doradztwo zawodowe, nawiązują i utrzymują kontakty z pracodawcami oferującymi miejsca praktyk, staży i pracy, monitorują zmiany na rynku pracy, badają losy zawodowe absolwentów i utrzymują kontakty z absolwentami.

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie funkcjonują akademickie organizacje studenckie, w których studenci mogą realizować swoje pasje, zainteresowania lub doskonalić swój talent w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Uczelnia stwarza doskonałe warunki do rozwoju kultury fizycznej studentów oraz ich uczestnictwa w życiu kulturalnym, zapewniając zaplecze techniczne i pomieszczenia do organizacji spotkań oraz wsparcie finansowe agend studenckich. Do organizacji studenckich działających w UP w Lublinie należą: Stowarzyszenie Studentów Nauk Przyrodniczych, Akademicki Związek Sportowy, Związek Młodzieży Wiejskiej, Magazyn Studentów „Radar”, Chór Akademicki Uniwersytetu Przyrodniczego, Zespół Pieśni i Tańca „Jawor”, Duszpasterstwo akademickie (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/dzialalnosc-studencka/>).

W obszarze wspierania motywacji studentów, oprócz możliwości uzyskania stypendium Rektora za wyniki w nauce, wymienić należy również możliwość zdobycia wyróżnienia pracy dyplomowej. Należy podkreślić, że formą motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej jest możliwość prezentowania własnych badań na konferencjach studenckich organizowanych przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, a także stworzenie możliwości ich uczestnictwa w konferencjach i sejmikach poza macierzystą Uczelnią.

Studenci kształcący się na kierunku Animaloterapia oprócz wsparcia w obszarze naukowym i dydaktycznym, otrzymują również odpowiednie formy wsparcia w obszarze socjalnym, bytowym i administracyjnym. Jedną z podstawowych form systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się jest możliwość indywidualnej organizacji studiów określona w Regulaminie Studiów UP w Lublinie w § 18 (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/01/regulamin-studiow-od-1.10.24.pdf>). O indywidualną organizację studiów mogą wnioskować studenci wyróżniający się w działalności samorządowej, kulturalnej lub sportowej, studiujący na dwóch lub więcej kierunkach studiów, odbywający część studiów w innych uczelniach krajowych lub zagranicznych, znajdujący się w wyjątkowo trudnej sytuacji życiowej, studenci z niepełnosprawnością, studentki w ciąży oraz studenci będący rodzicami. Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie oferuje żłobek dla dzieci swoich pracowników,

doktorantów i studentów, zlokalizowany na terenie miasteczka akademickiego. Stanowi to znaczące wsparcie umożliwiające uczenie się studentom będących rodzicami (<https://up.lublin.pl/blog/10461/> <https://www.maluch.net/zlobek/kontakt/>). Studenci przyjezdni mogą korzystać z dobrze wyposażonych Domów Studenckich z możliwością uzyskania dopłaty do zakwaterowania w przypadku trudnej sytuacji materialnej studenta (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/akademiki/>).

Studenci UP w Lublinie mają szeroką ofertę wsparcia materialnego umożliwiającego im łatwiejsze funkcjonowanie w społeczności akademickiej i skoncentrowaniu się na nauce. W ramach środków funduszu stypendialnego studenci mogą ubiegać się o pomoc materialną w formie różnego rodzaju stypendiów i zapomóg. System stypendialny uwzględnia także potrzeby osób z niepełnosprawnościami oraz promuje studentów wyróżniających się w naukowo, sportowo i artystycznie. Zasady udzielania pomocy materialnej określone są w ogólnouczelnianym Regulaminie Świadczeń dla Studentów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/04/Regulamin-Swiadczen-dla-Studentow-Uniwersytetu-Przyrodniczego-w-Lublinie.pdf>).

Wydziałowa Komisja Stypendialna i Odwoławcza Komisja Stypendialna (komisja rektorska) powoływane są na początku każdego roku akademickiego przez Dziekana na wniosek Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego. Skład Komisji stanowią prodziekan jako przewodniczący, studenci wybrani przez wydziałowy samorząd studentów oraz pracownik Biura Stypendiów Studenckich. Decyzje otrzymania stypendiów i zapomóg podejmowane są na zebraniach Komisji, przy czym każdorazowo wymagany jest przynajmniej 50% udział studentów. W roku 2019/2020 zgodnie z obowiązującym od 1 października 2019 r. Regulaminem świadczeń dla studentów UP w Lublinie tworzona jest jedna lista rankingowa dla każdego roku studiów, a stypendium Rektora przyznawane jest w jednej kwocie bez podziału na poszczególne osiągnięcia. W latach 2021-2023 przyznano studentom Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki łącznie 730 różnych form wsparcia finansowego, w tym: 270 Stypendiów Rektora, 396 stypendiów socjalnych, 46 stypendiów dla osób z niepełnosprawnościami oraz 18 zapomóg. Studenci ocenianego kierunku nie ubiegali się o tego rodzaju pomoc finansową. (Raport z wykonania zadań związanych z doskonaleniem jakości kształcenia oraz z oceny stanu jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki w roku 2019/2020; <https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2024/01/RAPORT-2022-23.pdf>; https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2023/01/raport_wkdsjk_2022.pdf).

Studentowi przysługuje prawo do składania skarg i wniosków w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia, obsługą administracyjną studenta oraz w innych kwestiach bezpośrednio lub pośrednio dotyczących studentów. Organem jednoosobowym lub osobami uprawnionymi do rozpatrywania skarg i wniosków wnoszonych przez studentów w zakresie swoich kompetencji są odpowiednio: Rektor, Prorektor ds. studenckich i dydaktyki, Dziekani, Prodziekani. Studenci składają skargi i wnioski odpowiednio w Biurze Rektora, Sekretariacie Prorektora ds. studenckich i dydaktyki, Dziekanacie właściwym dla kierunku studiów. Pracownicy przyjmujący zgłoszenia są odpowiedzialni za prawidłowe wprowadzenie zgłoszenia do ewidencji i przestrzegania terminów ich załatwiania. Rejestr skarg i wniosków obejmuje numer sprawy, istotę sprawy, podjęte działania. Skargę lub wniosek skierowany niezgodnie z właściwością rzeczową organu jednoosobowego lub osób uprawnionych do rozpatrywania skarg i wniosków należy przekazać nie później niż w terminie 7 dni od daty wpływu właściwej stronie, zawiadamiając równocześnie studenta o tym fakcie. Skargi, wnioski i zgłoszenia sytuacji konfliktowych powinny być szczegółowo uzasadnione. W przypadku wątpliwości co do ich treści lub konieczności złożenia dodatkowych wyjaśnień i

uzupełnień wzywa się studenta w terminie 7 dni od dnia otrzymania skargi lub wniosku. Wezwanie powinno zawierać pouczenie, że nieusunięcie braków spowoduje pozostawienie skargi lub wniosku bez rozpoznania. Szczegółowe zasady rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów zawiera Zarządzenie nr 52 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 25 maja 2021 r. w sprawie zasad składania oraz rozpatrywania skarg i wniosków wnoszonych przez studentów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/05/z-52-2021.pdf>). Na Wydziale obowiązuje zgodny z Zarządzeniem Rektora UPL nr 52 sposób przyjmowania wniosków i skarg określony Instrukcją nr. 12, (https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/12.instrukcja_przyjmowania_i_rozpatrywania_skarg_i_wnioskow_na_wydziale_nozib.pdf).

Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów. W strukturze funkcjonowania Wydziału jednostką nadrzędną jest Dziekan, następnie Prodziekan ds. studenckich kierunku Animaloterapia. Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w ramach funkcjonowania Dziekanatu Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki (<https://up.lublin.pl/biologia/dzieskanat/>), Dział Organizacji i Toku Studiów (https://up.lublin.pl/edukacja/student/dydaktyka/#jakosc_ksztalcenia). Informacje dotyczące programu kształcenia i procedur toku studiów kierunku Animaloterapia są zamieszczane i sukcesywnie uzupełniane w wirtualnym dziekanacie i na stronach internetowych Wydziału NoZiB. Dokumentacja dostępna jest również w aktach dziekanatu.

Studenci i absolwenci wyrażają opinie na temat obsługi administracyjnej i wskazują w ankietach na wysokie kompetencje, przychylność i miłą obsługę pracowników administracyjnych (pracowników dziekanatu, biblioteki, Dział Organizacji i Toku Studiów, Dział Komunikacji i Wymiany Akademickiej). Uzyskane informacje są analizowane przez Wydziałową Komisję do Spraw Jakości Kształcenia, a raport oraz wnioski są przedstawiane podczas zebrania Kolegium Wydziału. Wnioski z raportu oraz dyskusji służą do poprawy jakości pracy administracji.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie przeciwdziała zachowaniom mającym charakter mobbingu i molestowania seksualnego. Szczegółowe zasady postępowania, procedury oraz funkcjonowanie i tryb pracy Pełnomocnika Rektora ds. bezpieczeństwa osobistego pracowników, studentów i doktorantów, Komisji Antymobbingowej zostały określone w zarządzeniu nr 1/2021 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dn. 11 stycznia 2021 r., „w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie”. Zgłoszenia zdarzeń mających charakter mobbingu, molestowania seksualnego powinny być kierowane do Pełnomocnika Rektora ds. bezpieczeństwa osobistego pracowników, studentów i doktorantów. Szczegółowe zasady postępowania opisane są w Załączniku do Zarządzenia nr 1 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 11 stycznia 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (https://bip.up.lublin.pl/files/biurorektora/2021/001/zal._nr_1.pdf).

Na Wydziale, w razie zaistnienia konfliktu między studentami lub studentkami a kadrą prowadzącą lub obsługującą kształcenie, jak również dyskryminacji, przemocy i innych sytuacji konfliktowych, student osobiście lub za pośrednictwem starosty roku albo Rady Samorządu Studenckiego może poinformować

opiekuna roku. Zasady postępowania w takich sytuacjach zostały określone w Instrukcji nr 13 (<https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/13.-Zasady-reagowania-na-konflikty.pdf>). Opiekun roku podejmuje próbę rozwiązania sytuacji konfliktowej w drodze rozmowy ze stronami sporu, a także z ewentualnymi świadkami sytuacji konfliktowych. W drodze działań naprawczych zapewnia się odpowiednią ochronę przed konfliktem w przyszłości. Jeżeli działania powyższe nie przynoszą rozwiązania problemu, opiekun roku powiadamia o zaistniałej sytuacji Prodziekana Wydziału Nauk o Zwierzętach odpowiedzialnego za kierunek Animaloterapia. Jeżeli sytuacja konfliktowa występuje na linii student-opiekun roku, student osobiście lub za pośrednictwem starosty roku albo Rady Samorządu Studenckiego może powiadomić o tym Prodziekana Wydziału odpowiedzialnego za kierunek Animaloterapia. Sytuacje konfliktowe, w których stronami są prowadzący lub obsługujący kształcenie, mogą być zgłaszane osobiście lub pisemnie bezpośrednio przełożonemu lub Dziekanowi Wydziału. Podejmowana jest próba rozwiązania sytuacji konfliktowej w drodze polubownej. W ramach działań naprawczych zapewnia się odpowiednią ochronę przed konfliktem w przyszłości. W przypadku ujawnienia sytuacji noszącej znamiona mobbingu stosuje się procedurę określoną w zarządzeniu nr 1/2021 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dn. 11 stycznia 2021 r., „w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie.” W celu realizacji polityki bezpieczeństwa przez Wydział organizowane są szkolenia BHP. Do obowiązku osób prowadzących zajęcia należy reagowanie na przejawy przemocy i agresji poprzez nakłanianie do zaprzestania podejmowanych działań oraz zgłaszanie Dziekanowi Wydziału lub Rektorowi zauważonych, niepokojących zachowań zagrażających lub naruszających bezpieczeństwo, zdrowie lub życie. Studenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych, bezpłatnych konsultacji z psychologiem <https://up.lublin.pl/edukacja/student/niepelnosprawni/porady/>. Na stronie internetowej Uczelni udostępnia się odpowiednie informacje dotyczące sposobów pomocy ofiarom konfliktów, dyskryminacji i przemocy oraz zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa (<https://up.lublin.pl/pelnomocnik-rektora-dbo/>). Ponadto działania informacyjne polegają również na przekazaniu informacji na spotkaniu inauguracyjnym studentów I roku kierunków prowadzonych na Wydziale oraz spotkaniach opiekunów roku z poszczególnymi rocznikami studentów.

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie funkcjonują dyżury psychologa. Wsparcie osobom z niepełnosprawnościami zapewnia Dział Osób Niepełnosprawnych. Samorząd Studencki szkoli nowych studentów z zakresu przysługujących im praw. Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie wdrożył system ochrony danych osobowych, powołany został Inspektor Ochrony Danych Osobowych (<https://up.lublin.pl/home/ochrona-danych-osobowych/>).

Współpraca z Samorządem Studentów i organizacjami studenckimi jest wielopłaszczyznowa, różnorodna i ścisła. Dziekan powołuje dla każdego rocznika studiów opiekuna roku, wybierając go spośród nauczycieli akademickich. Jego funkcja polega przede wszystkim na ułatwianiu studentom funkcjonowania w środowisku akademickim, wspomaganie w rozwiązywaniu problemów związanych z przebiegiem studiów, sprawami bytowymi i socjalnymi studentów. Opiekun roku organizuje wybory starosty roku - osoby zaangażowanej w organizację przebiegu studiów i życia studenckiego danego rocznika, reprezentującej stanowisko Studentów w kwestiach wymagających interwencji Władz Wydziału. Informacje na temat praw i obowiązków studenta zgodnie ze Statutem UP w Lublinie oraz Regulaminem Studiów UP w Lublinie są przekazywane studentom I roku przez Prodziekana podczas spotkania inauguracyjnego oraz na prowadzonym przez niego przedmiocie Propedeutyka ogólna na pierwszym semestrze studiów. Na każdym z siedmiu wydziałów Uniwersytetu Przyrodniczego w

Lublinie, znajduje się Samorząd Wydziałowy, który działa w ramach swojej jednostki. W skład takiego samorządu wchodzi wybrani w powszechnych wyborach studenci wydziału (WRSS Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki: <https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/#wss>). Samorząd Studencki ma swoich przedstawicieli w Senacie oraz w Komisjach Senackich. Zadaniem Samorządu Studenckiego jest dbanie o dobro społeczności studenckiej. We współpracy z Samorządem Studenckim podejmowane są najważniejsze decyzje dotyczące wielu kwestii, w tym związanych ze sprawami socjalno-bytowymi studentów.

Studenci członkowie Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego zasiadają m.in. w: Senacie Uniwersytetu Przyrodniczego, Kolegiach Wydziałów, Radzie Bibliotecznej, Parlamencie Studentów Rzeczypospolitej Polskiej (PSRP), Porozumieniu Samorządów Studenckich Uniwersytetów Rolniczych (PSSUR). Studenci są też członkami Rad Programowych poszczególnych kierunków w tym Animaloterapii uczestniczą aktywnie w tworzeniu i udoskonalaniu programów nauczania.

Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia, jak i motywowanie studentów są stałym elementem harmonogramu prac dziekanów, odpowiednich komisji senackich i komisji samorządu studentów, jak i władz rektorskich oraz administracyjnych i odbywają się zgodnie z instrukcjami Wydziałowymi (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/>) i uczelnianymi (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/centrum-dydaktyki/>) oraz regulaminem (<https://up.lublin.pl/bip/regulaminy>). Pewną rolę odgrywają też opiekunowie kierunków i SKN. Wnioski służące doskonaleniu systemu wsparcia oraz motywowania pochodzą zarówno ze środowiska studenckiego, pracowniczego, jak i są wynikiem badań opinii interesariuszy zewnętrznych. Podejmowane działania doskonalenia systemu kształcenia i wsparcia studentów w ramach struktur organizacyjnych Wydziału prowadzone są zgodnie z Harmonogram działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki UP w Lublinie na rok akademicki 2023/2024 (file:///C:/Users/UP/Downloads/Harmonogram-dzialan-w-zakresie-dosknaenia-jakosci-ksztalcenia-2023-2024.pdf).

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Zakład Animaloterapii i Psychologii Zwierząt współpracuje z Ośrodkiem Rewalidacyjno-Wychowawczym w Łęcznej. W ramach autorskiego projektu opracowanego przez prof. dr hab. Iwonę Rozempolską-Rucińską – Programu Wiedza i Praktyka studenci kierunku Animaloterapia mogą rozszerzać swoje umiejętności praktyczne w zakresie zajęć animaloterapeutycznych, uczestnicząc w zajęciach organizowanych na terenie Ośrodka. Zajęcia prowadzone są dla pensjonariuszy Ośrodka, przez pracowników Zakładu oraz studentów Animaloterapii. Dzięki takim zajęciom studenci kierunku Animaloterapia mogą poszerzać swoją wiedzę i przede wszystkim poszerzać umiejętności praktyczne z tego zakresu.

W ramach współpracy z otoczeniem społecznym zapraszani są wielokrotnie uczniowie i dzieci w wieku przedszkolnym, dla których organizowane są w ramach animaloterapii, zajęcia i edukacja z udziałem zwierząt. W ramach tych spotkań studenci kierunku mogą praktycznie wykorzystać wiedzę nabytą podczas ćwiczeń z przedmiotów obejmujących zakres animaloterapii.

Studenci uczestniczą również w różnego rodzaju spotkaniach i imprezach organizowanych na rzecz osób niepełnosprawnych, propagując jednocześnie wiedzę na temat animaloterapii. Jednym z ważnych aspektów w tym zakresie jest zaangażowanie studentki naszego kierunku, która bierze czynny udział w projekcie organizowanym przez Kijowski Uniwersytet Narodowy na Ukrainie, a jego celem jest założenie ośrodka leczenia stresu pourazowego przy wykorzystaniu animaloterapii. Pracownicy Zakładu AiPZ biorą czynny udział w przygotowaniu tego projektu, jako eksperci do przygotowania kadry na terenie Ukrainy. Studentka naszego kierunku (Alina Czucka) jest osobą, która wyjeżdżając na Ukrainę prowadzi warsztaty z zakresu animaloterapii dla osób, które mają w przyszłości tworzyć i rozwijać animaloterapię na Ukrainie.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Informacje na temat oferty kształcenia, posiadanych uprawnień, stosowanych procedur, toku studiów i planowanych efektów uczenia są zamieszczone na stronie internetowej Wydziału (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/>). Regularnie wydawane są materiały reklamowe w postaci kolorowego folderu zawierającego istotne informacje o prowadzonych na Wydziale kierunkach studiów. Materiały te są udostępniane podczas Targów Edukacyjnych, na Salonie Maturzystów Perspektywy, Dniach Otwartych Drzwi Uczelni oraz Pikniku Naukowym organizowanym w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki oraz zamieszczane są w kwartalniku Uniwersytetu "Aktualności Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie" (<https://up.lublin.pl/nauka/wydawnictwo/czasopisma/aktualnosci-up/>). W ramach szerszego dostępu do informacji o realizowanych na Wydziale kierunków studiów pracownicy Wydziału regularnie odbywają spotkania preorientacyjne z uczniami szkół średnich. Informacje o warunkach rekrutacji, programie kształcenia i jego realizacji są dostępne na stronie internetowej Uczelni i Wydziału. Bieżące informacje o realizacji programu kształcenia każdego poziomu i formy studiów zamieszczane są w wirtualnym dziekanacie. Strona internetowa Wydziału zapewnia powszechny dostęp do informacji dotyczących wszystkich aspektów funkcjonowania Wydziału (<https://up.lublin.pl/biologia/>).

Informacje o zasadach uznawania efektów uczenia i kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym zawarte są w regulaminie studiów (§ 9) dostępnym na stronie internetowej uczelni w zakładce BIP (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/01/regulamin-studiov-od-1.10.24.pdf>) Uznawanie efektów uczenia i kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym należy do obowiązków osoby odpowiedzialnej za przedmiot.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się założonych dla ocenianego kierunku studiów zgodnie z załącznikiem Uchwały nr 69/2018-2019 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 24 maja 2019 r. (https://up.lublin.pl/files/biurorektora/Uchwały%202018-2019/069/zalacznik_do_69.pdf) w sprawie zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie. Wszystkie uchwały Senatu UPL wraz z załącznikami są dostępne na stronie internetowej uczelni w zakładce BIP (<https://up.lublin.pl/bip/>).

Zgodnie z Zarządzeniem nr 45 Rektora UP w Lublinie z dnia 19 kwietnia 2021 r. (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/04/45.pdf>), wprowadzono nowe zasady prowadzenia seminarium dyplomowego i przebiegu egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera dla cykli studiów, które rozpoczęły się od roku akademickiego 2019/2020 (Załącznik 1. (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2021/04/zal.-nr-1-1.pdf>)). Zasady dyplomowania zostały opisane w instrukcjach obowiązujących na Wydziale, które wraz ze szczegółowym opisem sposobu realizacji projektu inżynierskiego, przewidzianego dla realizacji efektów uczenia się i umiejętności praktycznych dla ocenianego kierunku, umieszczona na stronie www Wydziału. Nowa formuła prowadzenia seminarium dyplomowego na I stopniu studiów jest prowadzona zgodnie z instrukcją 10.4 (<https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/10/10.4.-instrukcja-przeprowadzania-egzaminu-dypomowego-na-studiach-i-stopnia-rozpozetych-w-roku-2019-20.pdf>) i

w pełni przygotowuje studentów do samodzielnego przygotowania projektu inżynierskiego, który jest oceniany na egzaminie dyplomowym. Zalecenia i wymagania określające prawidłowe przygotowywanie projektu inżynierskiego, pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia i umiejętności praktycznych w ramach seminariów dyplomowych 1 i 2. Opisano je w załącznikach 1, 2, 3 i 4 do instrukcji 10.4: Zał.1. - <https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/10/Zal-1.-do-instrukcji-10.4.-Wzor-konspektu-projektu-dyplomowego.pdf>; Zał.2. - <https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/10/Zal-2.-do-instrukcji-10.4.-Wzor-oswiadczenia-studenta-do-projektu-inzyniarskiego-licencjackiego.pdf>, Zał.3. - <https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/10/Zal-3.-do-instrukcji-10.4.-Wzor-Karty-projektu-dyplomowego.pdf>; Zał.4. do instrukcji 10.4. Wzór prezentacji projektu dyplomowego oraz dodatkowo umieszczono na stronie www: <https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/> w zakładce: Prace dyplomowe → Projekty inżynierskie/licencjackie (1. Zasady przygotowania projektu dyplomowego; 2.Wzór Konspektu projektu dyplomowego; 3.Wzór Karty projektu dyplomowego; 4.Wzór Oświadczenia studenta do projektu inżynierskiego – licencjackiego; 5.Wzór Prezentacji projektu dyplomowego).

Od roku akademickiego 2025-2026 będzie obowiązywała Uchwała Senatu NR 17/2024-2025 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 29 listopada 2024 r. w sprawie zasad prowadzenia seminarium dyplomowego i przebiegu egzaminu dyplomowego dla cykli studiów pierwszego stopnia, które rozpoczynają seminarium dyplomowe nr 1 od roku akademickiego 2025-2026 (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2024/12/U-17-2024-2025.pdf>) wraz z załącznikami (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2024/12/zal.-nr-1.pdf>; <https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2024/12/zal.-nr-2-1.pdf>).

Szczegółowe informacje dotyczące sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji określa Instrukcja nr 3 dotycząca gromadzenia i udostępniania informacji o jakości kształcenia (https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2022/07/3.instrukcja_gromadzenia_i_udostepniania_informacji_o_jakosci_ksztalcenia_2022.docx.pdf), która jest dostępna na stronie Wydziału w zakładce Jakość Kształcenia. Ocena publicznego dostępu do informacji prowadzona jest m.in. w procesie ankietyzacji studentów i absolwentów (Instrukcja nr 6; https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/6.instrukcja_przeprowadzania_ankietyzacji_na_wydziale_nozib.pdf) oraz opinii interesariuszy (Instrukcja nr 2; https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2022/07/2.instrukcja_wspolpracy_z_otoczeniem_spoleczno_2022.pdf). Uzyskane informacje i opinie są uwzględniane w rocznych raportach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (Raport Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z doskonalenia jakości kształcenia (https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2023/01/raport_wkdsjk_2022.pdf), jak również wykorzystywane przez Władze Uczelni (<https://up.lublin.pl/edukacja/student/centrum-dydaktyki/>).

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem studiów

Program studiów, obejmujący m.in. zdefiniowane efekty uczenia się, plan studiów i opis przedmiotów obligatoryjnych i fakultatywnych (sylabusy), jest przygotowywany na podstawie charakterystyk poziomów zawartych w Polskiej Ramie Kwalifikacji (PRK), z uwzględnieniem wymogów dziedzin i dyscyplin. Nauczyciele odpowiedzialni za moduł oraz prowadzący zajęcia dostosowują merytoryczne treści przedmiotów do zalecanych wymogów w zakresie wiedzy, umiejętności (ze szczególnym uwzględnieniem praktycznych umiejętności) oraz kompetencji społecznych umożliwiające absolwentowi dostosowanie się do pracy w zespole oraz budujące potrzebę samodoskonalenia się w obszarach działań zawodowych.

Odpowiedzialny za organizację i nadzór nad realizacją procesu kształcenia oraz za jakość kształcenia na poziomie Uczelni jest Rektor, jego działania wspiera Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki. Rektor powołuje senacką Komisję ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia, która koordynuje prace nad jakością kształcenia prowadzonego w uczelni. Na poziomie Wydziałów, za zgodą Rektora, Dziekan powołuje właściwą komisję: Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK), nad której funkcjonowaniem nadzór sprawuje Dziekan. Celem WKdsJK jest podejmowanie działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na poziomie wydziału. Działania te dotyczą m.in. monitorowanie prawidłowego stosowania punktacji ECTS, jakości prac dyplomowych, spójnością tematyki prac dyplomowych z kierunkiem studiów oraz procesu dyplomowania, opracowanie, aktualizację i doskonalenie własnych procedur jakości kształcenia dostosowanych i wynikających ze specyfiki prowadzonych przez wydział kierunków studiów, (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/>). Na podstawie uzyskanych danych WKdsJK przygotowuje roczne sprawozdanie z funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w poprzednim roku akademickim oraz raport nt. jakości kształcenia na wydziale wraz z analizą SWOT dla senackiej Komisja ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia.

WKdsJk współpracuje z Radami Programowymi (RP) powołanymi przez Rektora do każdego z kierunków prowadzonych na Wydziale (Zarządzenie nr 10 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 1 lutego 2021 r. w sprawie powołania rad programowych na kierunkach studiów realizowanych na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki; <https://bip.up.lublin.pl/files/biurorektora/2021/010/10.pdf>). Rada Programowa kierunku Animaloterapii została powołana Zarządzeniem Rektora 72/2022 z dnia 09.06.2022 w sprawie powołania Rady programowej dla kierunku studiów animaloterapia (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/06/Zarządzenie-nr-72.pdf>). Skład Rady Programowej ulegał zmianom, co ma odzwierciedlenie w kolejnych Zarządzeniach Rektora (<https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2024/01/z-132-2023-RP.pdf>; <https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2024/11/z-97-2024.pdf>).

W skład Rady Programowej (RP), której przewodniczy nauczyciel akademicki powołany przez Rektora, wchodzi nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na danym kierunku oraz przedstawiciele studentów, oddelegowani przez Wydziałową Radę Samorządu Studentów (WRSS). W RP ocenianego kierunku przedstawicielem studentów jest Aleksandra Ogrodnik - studentka 1 roku (zgodnie z Zarządzeniem Nr 72 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 9 czerwca 2022 r. w sprawie powołania Rady programowej dla kierunku studiów animaloterapia (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/06/Zarządzenie-nr-72.pdf>), z późniejszymi zmianami: Zarządzenie Nr 132 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 13 grudnia 2023 r. zmieniające Zarządzenie nr 72 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 9 czerwca 2022 r. w sprawie powołania Rady programowej dla kierunku studiów animaloterapia (<https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2024/01/z-132-2023-RP.pdf>) oraz Zarządzenie Nr 97 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 7 października 2024 r. zmieniające Zarządzenie nr 72 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 9 czerwca 2022 r. w sprawie powołania Rady programowej dla kierunku studiów animaloterapia (<https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2024/11/z-97-2024.pdf>).

Rada Programowa prowadzi ocenę kompetencji i osiągnięć nauczycieli akademickich (Karty nauczycieli) i zasadności powierzania im zajęć dydaktycznych zgodnie z kwalifikacjami naukowymi lub zawodowym (zgodnie z Instrukcją Nr. 5 https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2022/07/5.instrukcja_zapewnienia_jakosci_kadry_dydaktycznej_wydzialu_2022.pdf) oraz nadzór nad spójnością tematyki prac dyplomowych z kierunkiem studiów. Analiza dorobku nauczycieli przeprowadzana jest w okresie 2-3 letnim, w terminie do połowy października (dorobek zestawiony w Karcie Nauczyciela lub bezpośrednio na stronie biblioteki zakładka: Bibliografia publikacji pracowników – <https://up.lublin.pl/nauka/biblioteka/>). Rada programowa kierunku analizuje, czy nauczyciele prowadzący zajęcia na określonym kierunku, posiadają odpowiedni dorobek naukowy lub inne kwalifikacje odpowiadające prowadzonym zajęciom dydaktycznym. W przypadku trudności z oceną dorobku nauczycieli konsultuje się z kierownikami jednostek. W przypadku kierunku studiów o profilu praktycznym, sprawdza, czy w procesie kształcenia związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym, biorą udział także osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Rada programowa zbiera moduły przedmiotów realizowanych na kierunku.

RP oprócz WKdsJK, współpracuje także z Kolegium Wydziału (KW). Rada Programowa jest odpowiedzialna za podejmowanie działań na rzecz rozwoju danego kierunku studiów, w szczególności dbałość o sprawy programowe oraz proces kształcenia i dyplomowania. Działania te obejmują m.in. dokonywanie modyfikacji w programie(ach) studiów, wynikających ze zmiany zapisów w prawie

powszechnie obowiązującym i przepisach wewnętrznych Uczelni oraz z zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej, działań doskonalących lub wynikających z analizy potrzeb rynku pracy, dbałość o zapewnienie właściwej konstrukcji programu(ów) studiów (koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się), współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu(ów) studiów, monitorowanie realizacji programu(ów) studiów (treści programowe, harmonogram, formy, monitorowanie kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji i liczebności kadry prowadzącej kształcenie na kierunku oraz rozwoju i doskonalenia kadry, opiniowanie zgodności propozycji tematów i zakresu prac dyplomowych z kierunkiem i poziomem studiów).

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zgodnie z aktualnym prawodawstwem krajowym, programy studiów w Uczelni ustala Senat, a Rektor tworzy studia na określonym kierunku, poziomie i profilu. Inicjatywę w tym zakresie podejmuje Dziekan w oparciu o analizę rynku pracy, opinię otoczenia społeczno-gospodarczego a także zapotrzebowania interesariuszy wewnętrznych (np. studentów lub absolwentów). Właściwa Rada Programowa (Animaloterapii) współpracuje z WKdsJK w konstruowaniu programu studiów i określeniu efektów uczenia się dla kierunku. Nauczyciele, specjaliści w określonych dyscyplinach/obszarach nauki biorą udział w ustalaniu przedmiotowych efektów uczenia się oraz w przygotowaniu właściwych opisów oferowanych kursów (sylabusy przedmiotów). Przewodniczący RP prowadzi konsultacje z koordynatorami zajęć także odnośnie formy zajęć i ich zaliczeń, wymiaru godzinowego, efektów uczenia się i punktacji ECTS oraz z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w sprawie programu studiów na kierunku. Następnie przedkłada Dziekanowi oraz Kolegium Wydziału propozycje zmian w programie studiów na kierunku. Ważnym organem w strukturze zarządzania jakością kształcenia, jest Kolegium Wydziału, organ opiniodawczy Dziekana, którego zadaniem jest wyrażanie w imieniu społeczności wydziału opinii i formułowanie rekomendacji m.in. w zakresie podejmowanych działań związanych z procesem kształcenia oraz na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na poziomie Wydziału.

Dokumentacja doskonalonego programu studiów, obejmująca w szczególności: opis kierunkowych efektów uczenia się, charakterystykę uwarunkowań realizacji kształcenia, plan studiów oraz szczegółowe opisy programów przedmiotów, kierowana jest do zaopiniowania na wniosek Dziekana do WKdsJK oraz WRSS, a następnie przedkładana do opiniowania KW. Kolejnym etapem jest przekazanie dokumentacji doskonalonego kierunku do Rektora, który zasięga opinii senackiej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia, po pozytywnym zaopiniowaniu proponowanych zmian, rozpatrywane i zatwierdzane są na posiedzeniu Senatu w formie Uchwały Senatu UP w Lublinie.

Modyfikowanie programów studiów podlega formalnym zasadom zgodnie z Uchwałą nr 3/2023-2024 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 27 października 2023 r. w sprawie wytycznych dotyczących przygotowania i doskonalenia programów studiów w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2023/11/3.pdf>). Modyfikacje takie wynikają z potrzeb rynku pracy, aktualizacji treści programowych, czy literatury przedmiotu oraz możliwości zatrudnienia absolwentów na rynku pracy lub dalszego ich kształcenia, jak również ze zmian przepisów dotyczących szkolnictwa wyższego. Projekty zmian są szeroko dyskutowane na spotkaniach poszczególnych gremiów zaangażowanych w proces kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem studentów oraz Rady Interesariuszy Zewnętrznych. W skład Rady Interesariuszy ocenianego kierunku wchodzi: Magdalena Majewska, Dyrektor Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego w Łęcznej; Dorota

Zając, Kierownik zespołu usług wspomagających Dom Pomocy Społecznej „Betania” w Lublinie oraz Katarzyna Parcheta, Pedagog w Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świdniku (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/>).

Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów

Monitorowanie zmian w przepisach (przeгляд rozporządzeń ministerstw właściwych dla kształcenia na studiach wyższych) i wytycznych (przepisy wewnętrzne uczelni: Zarządzenia Rektora, Uchwały Senatu, Statut, Regulamin Studiów), które wymagałyby dostosowania programu studiów jest prowadzone przez WKdsJK oraz RP. Każda niezbędna zmiana jest wprowadzana niezwłocznie, po zaopiniowaniu przez odpowiednie gremia (RP, WKdsJK, WRSS, KW, SKdsDiZJK) i wprowadzana Uchwałą Senatu od kolejnego roku akademickiego. Przykładami takich zmian jest dostosowywanie planu i programu studiów na kierunkach prowadzonych na Wydziale do wytycznych związanych z wejściem w życie Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, czy w roku 2020/21 na kierunkach prowadzonych na Wydziale w programach kształcenia uwzględniono przedmioty anglojęzyczne w grupie przedmiotów do wyboru zgodnie z zaleceniami Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki. Program na kierunku Animaloterapia nie był modyfikowany od ustalenia.

Głównym sposobem monitorowania jakości kształcenia, także kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób związanych z ocenianym kierunkiem oraz zakresu odpowiedzialności na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, w tym na kierunku Animaloterapia, jest wdrożony Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, kontrolowany i monitorowany przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK). Pozwala on na systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia. Odbyna się on na każdym poziomie, formie i etapie, w tym procesie dyplomowania w oparciu o Instrukcje (Nr 1-14) umieszczone na stronie www Wydziału (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/>) do 2021 r. w liczbie 11 instrukcji:

1. Instrukcja weryfikacji efektów kształcenia
2. instrukcja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym
3. Instrukcja gromadzenia i przepływu informacji
4. Instrukcja przeprowadzania hospitacji
5. Instrukcja zapewnienie jakości kadry dydaktycznej
6. Instrukcja przeprowadzania ankietyzacji
7. Instrukcja okresowej weryfikacji procedur, zasad i instrukcji
8. Instrukcja oceny bazy materialnej i dydaktycznej
9. Instrukcja oceny praktyk programowych
10. Instrukcja procesu dyplomowania
 - 10.1 Zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki w roku akademickim 2020/2021 w formie tradycyjnej w okresie COVID-19
 - 10.2 Załącznik 1. Wniosek o tradycyjny egzamin dyplomowy
 - 10.3 Ankieta zdrowia
11. Instrukcja oceny jakości prac dyplomowych i ich recenzji

W związku z wprowadzeniem na UP w Lublinie nowego sposobu dyplomowania na I stopniu studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2019/2020 w 2021 wprowadzono dodatkową Instrukcję wraz załącznikami regulującą nowy sposób postępowania dyplomowego zgodnie z Zarządzenia nr 45 Rektora UP w Lublinie z dnia 19 kwietnia 2021 (<https://up.lublin.pl/ogrodnictwo/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/Zarzadzenie-nr-45.pdf>):

- 10.4. Instrukcja przeprowadzania egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia rozpoczętych w roku 2019-20
 - Zał 1. do instrukcji 10.4. Wzór konspektu projektu dyplomowego
 - Zał 2. do instrukcji 10.4. Wzór oświadczenia studenta do projektu inżynierskiego-licencjackiego
 - Zał 3. do instrukcji 10.4. Wzór Karty projektu dyplomowego
 - Zał 4. do instrukcji 10.4. Zasady przygotowania projektu dyplomowego
 - Zał 5. do instrukcji 10.4. Wzór prezentacji projektu dyplomowego

W kolejnych latach wprowadzono Instrukcje regulujące sposób postępowania w sytuacjach konfliktowych oraz monitorującą wyjazdy edukacyjne studentów:

12. Instrukcja przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków na WNoZiB
13. Zasady reagowania na konflikty
14. Instrukcja monitorowania mobilności studentów

Bieżące monitorowanie programu studiów obejmuje także ocenę treści programowych oraz efektów uczenia się realizowanych w toku procesu kształcenia. Metody weryfikacji uzyskanych przez studenta efektów uczenia się opisano w Kryterium 3.

Wstępna ocena osiągnięcia efektów uczenia dokonywana jest w oparciu o wytyczne, zawarte w Instrukcji Nr 6 przeprowadzania ankietyzacji wśród studentów, dotyczące oceny nauczyciela realizującego zajęcia z danego modułu. Natomiast stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia zawarty jest w Instrukcji weryfikacji efektów uczenia (Instrukcja Nr 1). Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Instrukcji Rada Programowa opracowuje i przekazuje do Wydziałowej Komisji do Spraw Jakości Kształcenia raport z oceny efektów i jakości kształcenia, zawierający informacje na temat realizacji założonych efektów uczenia w minionym roku akademickim (na podstawie opinii osób odpowiedzialnych za moduły kształcenia o realizacji efektów dla modułów).

Efekty uczenia na ocenianym kierunku są projektowane i modyfikowane z uwzględnieniem zapotrzebowania rynku pracy na specjalistów w tej dziedzinie, a także sugestii studentów i ocenie nauczycieli akademickich oraz interesariuszy zewnętrznych zgodnie z Instrukcją nr 2 (https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2022/07/2.instrukcja_wspolpracy_z_otoczeniem_spoleczno_2022.pdf).

Ważnym elementem procesu doskonalenia programu kształcenia i planu studiów na kierunku Animaloterapia jest opinia studentów, wyrażona poprzez składane anonimowe ankiety (Instrukcja nr 6, https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/6.instrukcja_przeprowadzania_ankietyzacji_na_wydziale_nozib.pdf). Rzetelna ich analiza oraz wnioski z ankiet po każdym semestrze pozwalają na bieżąco poprawiać kształcenie na ocenianym kierunku. Zmiany w efektach kształcenia/uczenia są dokonywane wraz z napływającymi sugestiami od interesariuszy, zgodnie z aktualnymi aktami prawnymi obowiązującymi w kraju. Wnioski wynikające z analizy ankiet dyplomantów oraz dyskusji ze

studentami i interesariuszami zewnętrznymi, powiązane z doskonaleniem programu studiów i osiąganiem zakładanych efektów uczenia oraz doskonaleniem i zmianami w modułach są uwzględniane w programie kształcenia i planie studiów.

W procesie bieżącego monitorowania i okresowego przeglądu programu studiów wykorzystuje się opinie nauczycieli akademickich oraz przedstawicieli samorządu studenckiego, opinie pracodawców na temat wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów uzyskanych w ramach danego programu studiów, opinie absolwentów o przydatności nabytej wiedzy, umiejętnościach zawodowych oraz kompetencjach, a także o ewentualnych brakach w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (ankieta procesu studiowania), wnioski z hospitacji zajęć oraz informacje z ankiet studenckich.

Aniamolterapia jest kierunkiem, którego program kształcenia realizowany został w pierwszym cyklu kształcenia, więc dotychczas nie było sygnałów, czy sugestii zmian treści lub programu nauczania na kierunku. Zmiany, które są dokonywane na bieżąco dotyczą wyłącznie modyfikacji treści nauczania w obrębie modułu i są wprowadzane przez nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot, nie wynikają z interwencji RP, studentów, czy interesariuszy zewnętrznych. Przykładem modułów, które zostały ostatnio zmodyfikowane są, np.: Techniki szkoleniowe (I semestr), Biokomunikacja (semestr III). Monitoring treści nauczania odbywa się poprzez stały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi, w tym przypadku wszystkimi osobami, które korzystają z tej dodatkowej formy wsparcia terapeutycznego. Również w tym przypadku, nie było sygnałów o konieczności zmian.

W ramach ewaluacji efektów uczenia się istotna jest także ocena procesu dyplomowania. Rada Programowa ocenianego kierunku prowadzi również ocenę jakości prac dyplomowych studentów zgodnie z instrukcją nr 11 dotyczącą Oceny Jakości Prac Dyplomowych i Ich Recenzji na studiach realizowanych na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki (https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/11.instrukcja_oceny_jakosci_prac_dyplomowych.pdf). RP kierunku dokonuje wyboru prac dyplomowych podlegających ocenie, które ocenia uwzględniając: zgodność tematu pracy z realizowanym kierunkiem i specjalnością studiów, zgodność treści pracy z jej tytułem, struktury i proporcji pracy dyplomowej, w tym część opisowa i część o charakterze eksperymentalnym, wyniki i ich omówienie/dyskusja, wnioski, poprawności wnioskowania (czy wnioski wynikają z przeprowadzonych badań i odpowiadają postawionemu celowi), poprawności doboru źródeł literaturowych i poszanowanie praw autorskich. Prowadzi również analizę i weryfikację recenzji oraz oceny prac dyplomowych sporządzonych przez Opiekuna i Recenzenta. Po wykonanej ocenie Rada Programowa opracowuje raport /sprawozdanie z oceny prac dyplomowych i ich recenzji i przedstawia go Wydziałowej komisji ds. Jakości Kształcenia. Wydziałowa Komisja ds. jakości Kształcenia uwzględnia wyniki oceny w raporcie.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia przygotowuje Raport z oceny efektów uczenia na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, który jest prezentowany na Kolegium Wydziału, w celu dyskusji i zaopiniowania. Ponadto Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia przygotowuje i przekazuje do zatwierdzenia Dziekanowi i Kolegium Raport WKdsJK z doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki za ubiegły rok akademicki (Raport Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z doskonalenia jakości kształcenia w roku akademickim 2022/2023 (<https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2024/01/RAPORT-2022-23.pdf>). Raport ten opracowany jest na podstawie: analizy i oceny wyników ankiet studentów; analizy i oceny wyników ankiet dyplomantów; raportów

kierownika studiów podyplomowych w zakresie jakości kształcenia w roku akademickim 2022/2023; raportu Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego z realizacji praktyk zawodowych, informacji o hospitacjach, kursach i szkoleniach pracowników oraz kontaktach ze środowiskiem społeczno-gospodarczym uzyskanych od kierowników Katedr. Nauczyciele akademicy odpowiedzialni za moduły na ocenianym kierunku, mogą składać propozycje ewentualnych zmian w modułach w celu poprawy osiągnięcia przewidywanych efektów uczenia do Przewodniczącego Rady Programowej kierunku. W przypadku modułów, w których udział ocen niedostatecznych z trzeciego terminu egzaminu przekraczał 30% wszystkich ocen, podejmowany jest proces naprawczy (Instrukcja Nr.1; https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2022/01/1.instrukcja_weryfikacji_efektow_ksztalcenia.pdf).

Rada Programowa ocenianego kierunku zwraca się do interesariuszy zewnętrznych o wyrażenie opinii dotyczącej przygotowania teoretycznego i praktycznego studentów tego kierunku. Zgodnie z Instrukcją współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tworzeniu oraz doskonaleniu efektów uczenia (Instrukcja nr 2; https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2022/07/2.instrukcja_wspolpracy_z_otoczeniem_spoleczno_2022.pdf) wyniki i zalecenia zewnętrznych ocen jakości kształcenia gromadzone są co roku i przekazywane Radzie Programowej i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w celu oceny i doskonalenia programu kształcenia na każdym poziomie i formie. Konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzone są nie rzadziej niż raz w roku. Przeprowadza się je w ramach Współpracy i Promocji Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki / Rady Programowej i spotkań z innymi interesariuszami zewnętrznymi. Konsultacje z interesariuszami oprócz Rady Programowej kierunku może prowadzić dziekan i prodziekan, kierownik jednostki, a także nauczyciel akademicki realizujący zajęcia na danym kierunku studiów. W wyniku tych konsultacji Rada Programowa proponuje zmiany w programie kształcenia. Z przeprowadzonych konsultacji osoba prowadząca, sporządza z niego sprawozdanie i przekazuje je przewodniczącemu Wydziałowej komisji ds. Jakości Kształcenia. Rada programowa prowadzi raz w roku analizę protokołów i sprawozdań sporządzanych w czasie konsultacji i przedstawiana Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, dokonuje analizy konsultacji wszystkich kierunków funkcjonujących na wydziale, zamieszcza je w raporcie rocznym, a zalecenia przekazuje Radzie Programowej kierunku i dziekanowi.

Kolejnym elementem realizacji i doskonalenia efektów uczenia się jest opinia studentów na temat programu kształcenia wyrażona w ankiecie przeprowadzanej po zakończeniu kształcenia. Ocena skuteczności realizacji programu kształcenia oparta jest na procesie ankietyzacji absolwentów (Instrukcja nr 6; https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2022/01/1.instrukcja_weryfikacji_efektow_ksztalcenia.pdf), a uzyskane informacje od wszystkich interesariuszy będą wykorzystywane są do działań doskonalących jakość kształcenia na kierunku Animaloterapia. Na ocenianym kierunku zakończył się dopiero pierwszy cykl kształcenia. Na tym etapie kształcenia informacje, które uzyskujemy od studentów są potwierdzeniem ich satysfakcji z realizowanego programu (do wglądu w czasie wizytacji), w anonimowej ankiecie dyplomanta 100% respondentów poleciłoby ten kierunek i żaden z nich nie zgłaszał żadnych uwag, czy sugestii dotyczących programu kształcenia.

Kolejnym elementem związanym z jakością kształcenia na ocenianym kierunku są hospitacje zajęć. Hospitacje zajęć dydaktycznych przeprowadzane są zgodnie z Instrukcją nr 4 przeprowadzania hospitacji (https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/4.instrukcja_przeprowadzania_hospitacji_2020.pdf). Na Wydziale

Dziekan jest odpowiedzialny za prawidłową realizację procesu kształcenia. Za przygotowanie ramowego planu hospitacji w jednostce oraz nadzór nad harmonogramem hospitacji w jednostce odpowiada Kierownik jednostki organizacyjnej. Nauczyciel akademicki pracujący do 5 lat powinien być hospitowany raz w roku akademickim, doktorant dwa razy w roku akademickim, pozostali nauczyciele raz na 4 lata. Hospitacje pozaplanowe przeprowadzane są przez prodziekana ds. studenckich. Hospitujący sporządza protokół hospitacji, po czym przekazuje go Kierownikowi Jednostki. Ten na podstawie protokołów z hospitacji, sporządza zbiorczy raport z hospitacji zajęć dydaktycznych przekazuje do Dziekanowi. W ostatnich latach, nie oceniono negatywnie zajęć dydaktycznych, ani nauczycieli.

Zapewnienie wykwalifikowanej kadry dydaktycznej wspomagane jest przez ankiety nauczyciela/przedmiotu oraz oceny procesu studiowania. Ankietyzacji poddawani są wszyscy nauczyciele akademicy (w tym doktoranci) prowadzący zajęcia w danym semestrze oraz wszystkie przedmioty. Studenci wypełniają ankietę dobrowolnie i anonimowo. Ocena zajęć dydaktycznych przez studentów przeprowadzana jest po każdym semestrze. Wyniki ankiet są przedstawiane pracownikom i każdorazowo omawiane. W zdecydowanej większości przypadków, komentarze studentów są pozytywne, tylko sporadycznie zdarzają się komentarze negatywne, które są dogłębnie analizowane i weryfikowane.

Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia po każdym zakończonym semestrze oraz corocznie przedkłada Kolegium Wydziału semestralne sprawozdania z analizy jakości kształcenia (np.: analiza efektów kształcenia oraz wynik ankiet studentów i dyplomantów) i roczny Raport z działania Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Roczne raporty są dostępne dla całej społeczności Wydziału na stronie internetowej wydziału. Roczny Raport jest też przedmiotem analizy przez Prorektora ds. Dydaktyki i Jakości Kształcenia.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku w aspekcie wymagań na rynku pracy lub w dalszej edukacji

Zgodnie z procedurą zawartą w Instrukcji Nr 1. Weryfikacji efektów uczenia na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki (https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2022/01/1.instrukcja_weryfikacji_efektow_ksztalcenia.pdf) weryfikacja efektów uczenia się na każdym stopniu kształcenia i w każdej formie studiowania obejmuje wszystkie kategorie obszarów, tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przydatne na rynku pracy lub w dalszej edukacji. Weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzana jest w ramach poszczególnych przedmiotów (analiza zakresu ocen z egzaminów, zaliczeń, treści sylabusów, ankiety oceny przedmiotu), w trakcie seminarium dyplomowego, analizy tematów zgłaszanych prac dyplomowych, interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu ocenianego kierunku studiów.

Wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, oraz zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu ocenianego kierunku studiów

Zgodnie z polityką wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w doskonaleniu i realizacji programu studiów uwzględnia się wskaźniki jakości kształcenia, które obejmują m.in. współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programów studiów oraz jej wpływ na rozwój poszczególnych kierunków. W celu włączenia interesariuszy zewnętrznych w proces kształtowania koncepcji kształcenia i ukierunkowania kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy, powołano dla ocenianego kierunku Radę Interesariuszy Zewnętrznych (RIZ), której skład zmieniał się kilkakrotnie. Jej skład osobowy znajduje się na stronie Wydziału

(<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/>). RIZ realizuje swoje zadania głównie poprzez wyrażanie opinii dotyczących programów studiów i zgłaszanie projektów modyfikacji oferty dydaktycznej. Pozyskane informacje i propozycje umożliwiają uaktualnienie planów studiów oraz treści przedmiotów do potrzeb rynku pracy. Doskonalenie programu kształcenia na ocenianym kierunku kształtują także interesariusze wewnętrzni, czyli nauczyciele, studenci oraz absolwenci.

Studenci jako interesariusze wewnętrzni biorą udział w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia ocenianego kierunku poprzez udział swoich przedstawicieli w pracach Rady Programowej kierunku Animaloterapii (przedstawiciel studentów - Aleksandra Ogrodnik - studentka 1 roku, zgodnie z Zarządzeniem Nr 72 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 9 czerwca 2022 r. w sprawie powołania Rady programowej dla kierunku studiów animaloterapia (<https://up.lublin.pl/bip/wp-content/uploads/sites/9/2022/06/Zarzadzenie-nr-72.pdf>), z późniejszymi zmianami: Zarządzenie Nr 132 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 13 grudnia 2023 r. zmieniające Zarządzenie nr 72 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 9 czerwca 2022 r. w sprawie powołania Rady programowej dla kierunku studiów animaloterapia (<https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2024/01/z-132-2023-RP.pdf>) oraz Zarządzenie Nr 97 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 7 października 2024 r. zmieniające Zarządzenie nr 72 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 9 czerwca 2022 r. w sprawie powołania Rady programowej dla kierunku studiów animaloterapia (<https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2024/11/z-97-2024.pdf>), a także Zarządzeniem nr 10 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 1 lutego 2021 r. w sprawie powołania rad programowych na kierunkach studiów realizowanych na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki; <https://bip.up.lublin.pl/files/biurorektora/2021/010/10.pdf>), Kolegium Wydziału (trzech przedstawicieli studentów Wydziału, wskazanych przez Wydziałowy Samorząd Studentów) i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (przedstawiciel studentów i doktorantów). Formą uczestnictwa interesariuszy wewnętrznych w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia jest także ankietyzacja przeprowadzana corocznie przez Radę Programową wśród studentów ocenianego kierunku. Anonimowa ankieta jest narzędziem służącym pozyskiwaniu opinii studentów na temat programu kształcenia (Instrukcja Nr. 6. https://up.lublin.pl/biologia/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/6.instrukcja_przeprowadzania_ankietyzacji_na_wydziale_nozib.pdf).

Studenci, reprezentowani przez WRSS, a także biorący udział w pracach RP, WKdsJK, czy KW wyrażają swoje opinie na temat jakości kształcenia, infrastruktury, uzupełnienia zbiorów bibliotecznych, dostępu do Internetu, jakości prowadzonych zajęć oraz opiniują nowe programy studiów. Studenci mogą zgłaszać swoje propozycje i sugestie doskonalenia programu kształcenia kierunku studiów, realizowany jest przez spotkania władz Wydziału z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, jak i wszystkimi studentami. Spotkania odbywają się w każdym semestrze. W roku akademickim 2023/2024, odbyło się 8 spotkań władz WHiBZ z przedstawicielami studentów, podczas których omawiane były problemy i postulaty, związane z procesem kształcenia, dotyczące stanu zaplecza dydaktycznego oraz bieżących spraw studenckich, w tym problemów na linii student-prowadzący, które rozwiązanie zawsze traktowane jest przez Władze Wydziału priorytetowo. Ponadto studenci są informowani o znaczeniu procesu ankietyzacji przedmiotów i pracowników oraz jego roli w kształtowaniu jakości kształcenia na Wydziale. Rezultatem doskonalenia programu studiów jest zapewnienie rynkowi pracy absolwentów wyposażonych w odpowiednią wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

Wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu ocenianego kierunku studiów

Głównymi mechanizmami doskonalenia jakości kształcenia oraz dbałości o jego jakość na ocenianym kierunku są: wizyty akredytacyjne podmiotów zewnętrznych, uczelniany system zapewnienia jakości kształcenia oraz sugestie i propozycje zmian zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Wszystkie te elementy są wzajemnie komplementarne i pozwalają stale doskonalić program studiów, podnosząc jakość kształcenia i jednocześnie wpływać bezpośrednio na atrakcyjność na rynku pracy ocenianego kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesjonalna Kadra, którą stanowią kompetentne osoby zajmujące się określonymi zagadnieniami nie tylko od strony naukowej, ale praktycznej (np. dogoterapia, hipoterapia, zajęcia dotyczące psychologii i szkolenia zwierząt towarzyszących i gospodarskich, zoofizjoterapia, bloki medyczne). 2. Infrastruktura przystosowana do praktycznych zajęć kierunkowych: sala do terapii sensorycznej, sala do zajęć behawioralnych i zoofizjoterapii, teren do zajęć animaloterapeutycznych (Strefa Animaloterapii), Arena Konna, Stacje Badawcze i Badawczo-Dydaktyczne. 3. Obecność różnych gatunków zwierząt gospodarskich i towarzyszących (bydło, konie gorąckrweste, kuce felińskie, mini-szetlandy, owce, kozy, alpaki, osły, kury, przepiórki, kawie, psy, które pozwalają na praktyczną naukę animaloterapii). 4. Możliwość prowadzenia zajęć rzeczywistych z pacjentami w odpowiednich zespołach terapeutycznych. 5. Możliwość uczestnictwa w zajęciach zwierząt (głównie psów) – pozwala to na rzeczywisty kontakt ze zwierzęciem i przyswajanie wiedzy przez praktykę. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zbyt niskie, demotywujące zarobki kadry naukowo-dydaktycznej i zbyt niskie nakłady na naukę. 2. Zbyt duże obciążenie pracowników badawczo-dydaktycznych niepotrzebną pracą administracyjną wynikające z braku informatycznego systemu koordynującego wymagane od pracowników dokumenty w przebiegu kształcenia studentów (rokroczna aktualizacja sylabusów kilku/kilkunastu modułów na różnych kierunkach studiów, kart nauczyciela itd.). 3. Zbyt wysokie pensum dydaktyczne obniżające możliwości naukowo-badawcze pracowników i niesprawiedliwe traktowanie pracowników Uczelni na równi z pracownikami Instytutów Badawczych w zakresie osiągnięć naukowych. 4. Duże nakłady pracy nauczycieli akademickich przygotowania studentów do zajęć praktycznych, które nie są wliczane do oceny nauczyciela.

Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bardzo duży i pozytywny odzew środowiska społeczno-gospodarczego na możliwość uczestnictwa w zajęciach animaloterapeutycznych. 2. Wzrost zainteresowania animaloterapią w społeczeństwie i poszukiwanie specjalistów z tego zakresu. 3. Współpraca z terapeutami w celu stworzenia ośrodka leczenia problemów emocjonalnych osób dorosłych i dzieci przy wykorzystaniu animaloterapii. Szanse na powstanie takiego ośrodka daje położenie Strefy Animloterapii – obrzeża miasta, wiejski klimat ze względu na obecność naturalnej przyrody i zwierząt (w tym dziko żyjących i wielu gatunków ptaków), usytuowanie przy Dworku Ziemiańskim na Felinie, który można przygotować jako miejsce pobytu pacjentów, w czasie 2-3 tygodniowych turnusów. Dzięki temu studenci znacznie podnieśliby swoje kompetencje, a także byłby to pierwszy w Polsce tego typu program animaloterapeutyczny. 4. Nawiązano współpracę z University of Life and Environmental Sciences of Ukraine i obecnie jest wdrażany program dla osób z Ukrainy – Wykorzystanie animaloterapii w leczeniu stresu pourazowego. Pracownicy Zakładu Animloterapii i Psychologii Zwierząt mają za zadanie wspomóc stronę ukraińską w przygotowaniu na Ukrainie Ośrodka zajmującego się terapią z wykorzystaniem zwierząt. Pomoc dotyczy zarówno umiejętności przygotowania i wyboru zwierząt, jak również opracowanie ćwiczeń ze zwierzętami wspomagających terapię właściwą. Współpraca z Ukrainą może zachęcić do studiowania również studentów ukraińskich, ze względu na duże zapotrzebowanie tego typu specjalistów w trakcie i po zakończeniu wojny. 5. Przygotowywanie nowatorskiego programu ze specjalistami z dziedziny 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Działania wojenne na terenie Ukrainy. 2. Zbyt niski poziom wynagrodzeń nauczycieli akademickich oraz finansowania kształcenia, który ogranicza, imponując pod względem infrastruktury badawczej i umiejętności nauczycieli, możliwości realizacji zajęć praktycznych ze studentami. Niż demograficzny wpływający na ogólnopolskie zmniejszenie naboru studentów. 3. Zmiana priorytetów obecnych maturzystów, którzy podejmują pracę zarobkową bez kontynuacji kształcenia na studiach wyższych. 4. Liczne, kilkudniowe kursy, w tym on-line, oferujące słuchaczom certyfikaty, teoretycznie uprawniające do wielu działań zawodowych, które niestety nie przekazują właściwej, rzetelnej wiedzy i jednocześnie obniżają jakość świadczonych usług, co może zniechęcać do korzystania z różnych form animaloterapii.
---------------------	--	--

	sensoryki w celu połączenia animaloterapii i terapii sensorycznej.	
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia,
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	17	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		-	17	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	...	-	-	-	-

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
II stopnia	2023/2024	36	24	-	-
	2022/2023	-	-	-	-
	2021/2022	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		36	24	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 semestry/90 RCTS/900 godzin
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	54,72 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	84 ECTS/810 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS/75 godzin
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	32 ECTS/390 godzin
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶	nie dotyczy

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Psychologia zwierząt	Wykłady, ćwiczenia audytoryjne	30	2
Biologiczne predyspozycje zwierząt do animaloterapii	Wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne	30	2
Przygotowanie psów do animaloterapii/Predyspozycje psów do animaloterapii	Wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne	30	3
Przygotowanie kotów do animaloterapii/Predyspozycje kotów do animaloterapii	Wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne	30	3
Przygotowanie zwierząt koniowatych do animaloterapii/Predyspozycje koni do animaloterapii	Wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne	45	4
Przygotowanie alpak do animaloterapii/Predyspozycje alpak do animaloterapii	Wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne	30	2
Metodologia pracy ze zwierzętami/Techniki szkoleniowe	Wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne	45	5
Metodologia pracy w animaloterapii	Wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne	60	6
Warsztaty animaloterapii: Animaloterapia w zaburzeniach słuchu i wzroku	Wykłady, ćwiczenia laboratoryjne	30	3

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Warsztaty animaloterapii: Animaloterapia w niepełnosprawności intelektualnej	Wykłady, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Warsztaty animaloterapii: Animaloterapia z osobami starszymi	Wykłady, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Warsztaty animaloterapii: Animaloterapia w problemach edukacyjnych	Wykłady, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Warsztaty animaloterapii: Animaloterapia w zaburzeniach ze spektrum autyzmu	Wykłady, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Warsztaty animaloterapii: Rehabilitacja ruchowa	Wykłady, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Warsztaty animaloterapii: Animaloterapia w zaburzeniami integracji sensorycznej	Wykłady, ćwiczenia laboratoryjne	30	3
Metody oceny dobrostanu zwierząt w animaloterapii	Wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne	30	2
Bezpieczeństwo zajęć z udziałem zwierząt	Wykłady	30	2
Choroby i wady genetyczne ludzi	Wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne	30	2
Rekreacja z udziałem zwierząt	Wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne	30	2
Seminarium dyplomowe I	Ćwiczenia laboratoryjne	15	1
Metody relaksacji zwierząt/Masaż relaksacyjny	Wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne	30	3
Aviterapia/Gatunki nieudomowione w animaloterapii	Wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne	30	2
Specjalistyczne żywienie zwierząt/Suplementy w żywieniu zwierząt	Wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne	30	2
Metodologia badań biologicznych/Biostatystyka	Wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne	30	2
Biokomunikacja/ Zoosemiotyka	Wykłady	15	1
Seminarium dyplomowe II	Ćwiczenia laboratoryjne	30	2
Przygotowanie pracy i złożenie egzaminu dyplomowego	-		15

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁹
nie dotyczy				
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁰

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Diagnostyka psychopedagogiczna /Pedagogy basics	wykłady	3	stacjonarne	angielski	-
Bioethics	wykłady	3	stacjonarne	angielski	-

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)¹¹							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹¹ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

- Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
- Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & * : < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
- Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

- Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).

2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia

się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich,

pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

{Logo uczelni}