|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów  | Pielęgnacja zwierząt i animaloterpia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Opieka psychologiczna nad zwierzętami chorymiPsychological care for sick animals |
| Język wykładowy  | polski |
| Rodzaj modułu  | obowiązkowy |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | III |
| Semestr dla kierunku | 5 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 4 (1,96/2,04) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr inż. Wiktoria Janicka |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Przekazanie wiedzy na temat problemów emocjonalnych i behawioralnych zwierząt wykazujących problemy zdrowotne, szczególnie w przypadku chorób przewlekłych lub zwierząt przebywających w zamkniętych ośrodkach leczniczych |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**:  |
| W1.Ma wiedzę na temat przyczyn możliwych problemów behawioralnych |
| W2. Ma wiedzę na temat potrzeb emocjonalnych zwierząt chorych |
| W3. Ma wiedzę na temat możliwości poprawy stanu emocjonalnego zwierzęcia w zależności od jego problemów zdrowotnych |
| **Umiejętności**: |
| U1. Potrafi dostosować środowisko do potrzeb zwierzęcia chorego, tak aby obniżyć poziom stresu i poprawić komfort życia |
| U2. Potrafi ocenić stan emocjonalny zwierzęcia |
| U3. Potrafi ułożyć plan pozwalający na podniesienie komfortu psychicznego zwierzęcia chorego |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Ma świadomość skutków swojej działalności na życie i dobrostan zwierząt |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1;W2;W3 - PZA\_W03W1;W2;W3 - PZA\_W05U1;U2:U3 - PZA\_U03U1;U2:U3 - PZA\_U04K1 - PZA\_K02 |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do efektów inżynierskich | InzP\_W02InzP\_U03InzP\_U06 |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | Psychologia zwierząt gospodarskich; Psychologia zwierząt towarzyszących |
| Treści programowe modułu  | Stres jako czynnik ryzyka rozwoju chorób i zaburzeń zachowania; Wzbogacanie środowiska domowego do potrzeb zwierząt chorych i starszych; Formy wsparcia dla zwierząt w potrzebie; Opiekun jako podstawowa forma wsparcia dla zwierzęcia chorego; Wpływ chorób somatycznych na występowanie zaburzeń zachowania; Najczęstsze problemy zwierząt geriatrycznych; Zaburzenia zachowania zwierząt starszych; Postępowanie z uratowanymi psami i kotami oraz kierowanie ich do adopcji; Opieka poadopcyjna i problemy behawioralne adoptowanych zwierząt; Postępowanie w przypadku znalezienia zwierząt dzikich i bezdomnych; Strategia ELC – End-of-Life Care; Możliwości wsparcia opiekunów zwierząt chorych i starszych; Pożegnanie ze zwierzęciem i problem „prawa do żałoby”; Praca z artykułami naukowymi z zakresu geriatrii i opieki nad zwierzętami chorymi i starszymi; Kiedy warto podejmować ryzyko długotrwałego leczenia lub funkcjonowania zwierzęcia z niepełnosprawnością – dyskusja etyczna  |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:*** * Debra F. Horwitz, Daniel S. Mills (2020). Medycyna behawioralna psów i kotów. Galaktyka
* Schroll S., Dehasse J. Zaburzenia zachowania psów
* Schroll S., Dehasse J. Zaburzenia zachowania kotów
* Zeitler-Feicht M.H. Zachowania koni. Przyczyny, terapia i profilaktyka. Świadome Jeździectwo. Warszawa, 2014

***Literatura uzupełniająca:**** Czasopisma popularno- naukowe o tematyce weterynaryjnej
 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | dyskusja, wykład, ćwiczenia, warsztaty  |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | W1,W2,W3 – zaliczenie pisemneU2 - zaliczenie pisemneU1, U3 – praca projektowaK1 – praca projektowa, dyskusja*DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: zaliczenie pisemne, praca projektowa archiwizowane w formie papierowej, dyskusja dokumentowana w dzienniku prowadzącego**Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych** student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),
* student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktówokreślających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).
 |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z zaliczeń pisemnych (70%), ocena pracy projektowej (20%), dyskusja (10%) Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.* |
| Bilans punktów ECTS |  ***Kontaktowe*** Godziny ECTSwykłady 15 0,6ćwiczenia 30 1,2konsultacje 4 0,16***Łącznie 49 godz. (1,96 ECTS)*** ***Niekontaktowe*** Godziny ECTSPrzygotowanie do zajęć/projektów 30 1,2Studiowanie literatury 21 0,84***Łącznie 51 godz. (2,04 ECTS)*** |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego  | *Wykłady – 15 godz.; ćwiczenia – 30 – godz.; konsultacje – 4 godz..* |