**Karta opisu zajęć (sylabus)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Doradztwo w obszarach wiejskich |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Aktywizacja społeczności wiejskiej  Rural community activation |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | fakultatywny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | II |
| Semestr dla kierunku | 2 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 3 (1,6/1,4) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr hab. Monika Greguła-Kania |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Hodowli Zwierząt i Doradztwa Rolniczego |
| Cel modułu | Moduł ma na celu zwiększenie wiedzy o społecznościach lokalnych, w tym zrozumienie struktury, dynamiki oraz potrzeb społeczności wiejskich. Uczestnicy zdobędą także wiedzę na temat metod organizowania społeczności lokalnych, w tym narzędzi i strategii stosowanych w ich aktywizowaniu. Dodatkowo, moduł skupia się na rozwijaniu umiejętności praktycznych w wykorzystaniu tych metod przez animatorów społeczności wiejskich, aby skutecznie wspierać i rozwijać społeczności lokalne. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza: |
| 1. Student rozumie, czym jest aktywizacja społeczności wiejskich i wie, jak te metody zastosować w pracy na rzecz aktywizacji społeczności wiejskich. |
| 2. Student posiada podstawową wiedzę na temat znajomość struktur społecznych, zasobów środowiskowych i specyfiki społeczności wiejskich. |
| 3. Student zna praktyczne aspekty projektów społecznych, szczególnie w pracy z społecznościami wiejskimi. |
| Umiejętności: |
| 1. Student potrafi zastosować wiedzę w projektach społecznych skierowanych na aktywizację społeczności wiejskich. |
| 2. Student potrafi zaprojektować i wdrożyć działania mające na celu aktywizację społeczności wiejskich. |
| 3. Student umie przeprowadzić diagnozę środowiska lokalnego na terenach wiejskich, identyfikując potrzeby i zasoby społeczności. |
| Kompetencje społeczne: |
| 1. Student posiada przekonanie o konieczności kierowania się etyką i rozwagą w projektowaniu, planowaniu oraz realizowaniu działań mających na celu aktywizację społeczności wiejskich. |
| 2. Student jest gotowy do podejmowania decyzji i realizowania działań, a także do promowania wartości odpowiedzialności i zaangażowania w środowisku wiejskim. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1 - DO2\_W01 W2 - DO2 \_W07 W3 - DO2 \_W08  U1 - DO2 \_U04 U2 - DO2 \_U05 U3 - DO2 \_U08  K1 - DO\_K02 K2 - DO\_K03 |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do efektów inżynierskich (jeżeli dotyczy) | InzDO2\_W02  InzDO2\_W03  InzDO2\_U03 |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Nie dotyczy |
| Treści programowe modułu | Moduł koncentruje się na nauce aktywizacji społeczności wiejskich. Studenci będą zdobywać wiedzę na temat definicji i cech charakterystycznych społeczności lokalnych oraz kluczowych aspektów w rozwoju społeczności na terenach wiejskich. Zajęcia dostarczą wiedzy jak społeczności wiejskie współdziałają z pracą socjalną, animacją społeczną i integracją społeczną, z uwzględnieniem szczególnych potrzeb społeczności wiejskich. Zdobędą wiedze na temat funkcjonowania sieci na obszarach wiejskich, lokalnych grup działania oraz kół gospodyń wiejskich. Uczestnicy nauczą się praktycznych metod aktywizacji w pracy z tymi społecznościami oraz będą zdolni projektować i realizować działania społeczne. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | 1. Kłodziński M. Aktywizacja gospodarcza obszarów wiejskich. Instytut Rozwoju Wsi i Rolnictwa PAN, Warszawa 1999.  2. Kłodziński M., Dzun W. (red.). Aktywizacja wiejskich obszarów problemowych. Instytut Rozwoju Wsi i Rolnictwa PAN, Warszawa – Szczecin 2003. Seria: Problemy Rozwoju Wsi i Rolnictwa.  3. Tomczak Ł. Funkcjonowanie lokalnej grupy działania, nabywanie umiejętności i aktywizacja w ramach Osi 4 Leader Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2007-2013. Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Warszawa 2009.  4. Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi. LGD w perspektywie finansowej 2007-2013 i 2014-2020: podsumowanie bieżącego i prezentacja założeń przyszłego okresu programowania. Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Warszawa [2013]. |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | W ramach modułu Aktywizacja społeczności wiejskiej stosowane będą różnorodne metody dydaktyczne, takie jak wykład, dyskusja oraz wykonanie projektu z użyciem komputera. Zajęcia obejmują omówienie teorii dotyczącej aktywizacji społeczności wiejskich, analizę modeli i metod organizowania społeczności oraz praktyczną pracę nad projektem mającym na celu zaplanowanie i wdrożenie działań aktywizacyjnych w społeczności wiejskiej. Metody te są zaprojektowane w celu umożliwienia praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności. Uwzględnione jest nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | 1) student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),  2) student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),  3) student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),  4) student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),  5) student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części)  W1 – projekt, dyskusja  U1 – projekt, udział w dyskusji  K1 – aktywność,  Studenci będą zobowiązani do wykonania projektu dotyczącego aktywizacji obszarów wiejskich, wykorzystując komputer. Projekt będzie oceniany pod kątem jego kompletności, praktyczności i innowacyjności. W ocenie uwzględnione zostaną umiejętności analityczne, poprawność metodologiczna oraz jakość zaproponowanych rozwiązań. |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Projekt dotyczący aktywizacji obszarów wiejskich będzie oceniany na podstawie kilku kluczowych kryteriów. Przede wszystkim oceniona zostanie kompletność projektu, czyli czy obejmuje wszystkie wymagane elementy, takie jak analiza potrzeb, planowanie działań i propozycje rozwiązań. Praktyczność zaproponowanych rozwiązań również będzie istotna, oceniając ich wykonalność w rzeczywistych warunkach wiejskich. Innowacyjność projektu będzie premiowana, zwłaszcza za wprowadzanie nowych pomysłów i metod. Ważne będą również umiejętności analityczne, czyli zdolność do analizy danych i zrozumienia specyfiki obszarów wiejskich. Poprawność metodologiczna, w tym adekwatność zastosowanej metodologii, oraz jakość prezentacji, czyli klarowność i przejrzystość przedstawionych rozwiązań, będą stanowiły dodatkowe kryteria oceny. |
| Bilans punktów ECTS | Kontaktowe  Wykłady 15 godz./ 0,6 ECTS  Ćwiczenia 15 godz. 0,6 ECTS  Konsultacje 10 godz./ 0,4 ECTS  Razem 40 godz./ 1,6 ECTS  Niekontaktowe  Przygotowanie do ćwiczeń 10 godz./ 0,4 ECTS  Studiowanie literatury 10 godz./ 0,4 ECTS  Przygotowanie projektu 15 godz./ 0,6 ECTS  Razem 35 godz./ 1,4 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | Udział w wykładach 15 godz.  Udział w ćwiczeniach 15 godz.  Udział w konsultacjach 10 godz. |