|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów  | Bezpieczeństwo i Higiena Pracy |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Szkolenie pracowników w zakresie bhp oraz metodyka prowadzenia instruktażu na stanowisku pracyTraining employees on health and safety and the methodology of instruction in the workplace |
| Język wykładowy  | polski |
| Rodzaj modułu  | fakultatywny |
| Poziom studiów | Pierwszego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | IV |
| Semestr dla kierunku | 7 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 4 (1,92 /2,08) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Nowakowicz-Dębek Bożena – prof. dr hab. |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Higieny Zwierząt i Zagrożeń ŚrodowiskaZakład Zagrożeń Zawodowych i Środowiskowych |
| Cel modułu | zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia szkoleń w bhp i metodyką instruktażu w środowisku pracy w świetle obwiązujących przepisów.  |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza:  |
| W1. Posiada wiedzę w zakresie dydaktyki, ustawicznego kształcenia dorosłych, zastosowania różnorodnych środków i pomocy dydaktycznych w szkoleniu bhp oraz zasad tworzenia zakładowego systemu szkoleń w dziedzinie bhp |
| Umiejętności: |
| U1. Potrafi wykorzystać wiedzę i dobrać materiały dydaktyczne, sprzęt do prowadzenia szkolenia bhp oraz promowania działalności służby bhp w zakładzie. |
| Kompetencje społeczne: |
| K1. Stosuje różnorodne formy działań uświadamiających i popularyzatorskich dotyczących problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym stosowania różnorodnych i nowoczesnych metod prowadzenia szkolenia w zakresie bhp. |
| K2. Potrafi przekazywać swoją wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykorzystaniu różnych środków przekazu informacji. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | Kod efektu modułowego – kod efektu kierunkowegoW1 – BH\_W02, BH\_W08,U1 – BH\_U01; BH\_U06K1 – BH\_K01K2 – BH\_K05 |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do efektów inżynierskich (jeżeli dotyczy) | Kod efektu modułowego – kod efektu inżynierskiegoW1-InzBH\_W05U1-InzBH\_U05 |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | Ergonomia, Psychologia, Zagrożenia w środowisku pracy, Organizacja zadań i metody pracy służby bezpieczeństwa i higieny pracy. |
| Treści programowe modułu  | Przygotowanie, prowadzenie i walidacja szkoleń bhp. Formy kształcenia. Rodzaje szkoleń bhp. Dydaktyka dorosłych. Środki i metody dydaktyczne w szkoleniach bhp. Efektywność procesu nauczania i uczenia się. Przygotowanie programów i prowadzenie dokumentacji szkoleniowej z zakresu bhp. Rozpoznanie rynku usług szkoleniowych, wybór firmy i ocena jakości szkolenia. System szkoleń bhp w zakładzie. Metodyka prowadzenia i przygotowanie instruktażu ogólnego i instruktażu na stanowisku pracy. Wykorzystanie metod kształtowania kultury bezpieczeństwa pracy. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | **Literatura podstawowa:**1. Koradecka D. (red.). Bezpieczeństwo i higiena pracy. CIOP-PIB, Warszawa 2008. 2. Dołęgowski B., Janczała S. Praktyczny poradnik dla służb bhp, Wydawnictwo ODDK Gdańsk 20083. Jargiło J., Jargiło G. Poradnik pedagogiczny, Wyd. Sanbonus. Sandomierz 2007r.4. Anioł A., Anioł S., Śmidowski M. Materiały szkoleniowe w zakresie metod prowadzenia instruktażu stanowiskowego. Tarbonus. Kraków-Tarnobrzeg. 2014. **Literatura uzupełniająca:**1. Anioł A., Anioł S. Materiał dydaktyczny do kursu pedagogicznego pozaszkolnych form kształcenia. Tarbonus. Kraków-Tarnobrzeg. 2014.
2. Nowakowicz-Dębek B., Karpińska K., Wlazło Ł., Wnuk W., Rodzyń I., Sysiak K. (2023) Wykorzystanie ICT w szkoleniach BHP różnych branż W: Materiały Konferencyjne Międzynarodowego Kongresu: Szanse nauk o zwierzętach. 70 lat Wydziału Nauk o Zwierzętach I Biogospodarki. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie.

Aktualne akty prawne |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Wykłady, dyskusja, opracowanie prezentacji, wystąpienia, aktywność na zajęciach. |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób weryfikacji:W1 - zaliczenie testów W2 - zaliczenie zadania projektowego, obrona prezentacjiU1 – zaliczenie zadania projektowego, ocena wystąpienia, prezentacji,U2 – aktywność na zajęciachK1 –udział w dyskusji, aktywność K2 - aktywność na zajęciachDOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: prace etapowe: zaliczenia cząstkowe/elementy projektów/opis zadań wykonywanych na ćwiczeniach itp. i/lub prace końcowe: egzaminy, projekty, prezentacje itp. archiwizowanie w formie papierowej lub cyfrowej; dziennik prowadzącegoSzczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych* student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),
* student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).
 |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Ocena końcowa = 50 % średnia z ocen uzyskanych na ćwiczeniach i aktywności + 50% ocena z prezentacji. Warunki te są przedstawiane na pierwszych zajęciach z modułu. Przygotowanie projektu- prezentacji wymaga konsultacji  |
| Bilans punktów ECTS | Formy zajęć: **Kontaktowe** * wykłady (15 /0,6 ECTS)
* ćwiczenia (30 /1,2 ECTS)
* konsultacje (3 /0,12 ECTS)

Łącznie – 48 godz./1,92 ECTS**Niekontaktowe*** przygotowanie do zajęć 25 (1 ECTS)
* studiowanie literatury 12 (0,48 ECTS)
* przygotowanie projektu-prezentacji 15 (0,6 ECTS)

Łącznie – 52 godz./2,08 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | wykłady 15 godz.; ćwiczenia 30 godz., konsultacje 3 godz.  |