**Karta opisu zajęć (sylabus)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów  | Bezpieczeństwo i Higiena Pracy |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Pomoc w nagłych wypadkachEmergency help |
| Język wykładowy  | polski  |
| Rodzaj modułu  | obowiązkowy |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 4 (2,04/1,96) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Prof. dr hab. Zbigniew Grądzki |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Epizootiologii i Klinika Chorób Zakaźnych Wydziału Medycyny Weterynaryjnej  |
| Cel modułu | Celem modułu jest przygotowanie studentów do udzielania pierwszej pomocy w miejscu zdarzenia osobom w stanie nagłego zagrożenia życia i zdrowia do czasu przekazania ich służbom systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego. W ramach szczegółowych celów kształcenia uwzględnia się zdobycie i utrwalenie podstawowej wiedzy z zakresu udzielania pierwszej pomocy, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielanej pomocy oraz kształtowanie właściwej postawy etycznej u osób podejmujących czynności ratunkowe. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza:  |
| W1. Zna ogólne zasady postępowania na miejscu wypadku |
| W2. Zna algorytmy postępowania w różnych stanach zagrożenia zdrowia i życia |
| Umiejętności: |
| U1. Potrafi rozpoznać stan bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia |
| U2. Potrafi wykonać czynności i zabiegi ratownicze w różnych stanach zagrożenia zdrowia i życia z uwzględnieniem ich specyfiki oraz toku postępowania |
| U3. Potrafi wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową oraz defibrylację z użyciem AED u osoby dorosłej i dzieci |
| Kompetencje społeczne: |
| K1. Prezentuje postawę otwartości i wrażliwości na potrzeby innych |
| K2. Jest gotów do podejmowania decyzji w sytuacjach ekstremalnych |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | Bez wymagań wstępnych i dodatkowych |
| Treści programowe modułu  | Organizacja systemu ratownictwa medycznego w Polsce (podstawy prawne). Bezpieczeństwo w miejscu zdarzenia (własne, świadków, poszkodowanego). Sprzęt wykorzystywany do udzielania pomocy, w tym defibrylator - zasada działania, wskazania i przeciwwskazania do użycia. Ocena podstawowych funkcji życiowych poszkodowanego, ocena obrażeń ciała. Poszkodowany nieprzytomny. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (dorosły, dziecko, niemowlę). Defibrylacja jako element resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Udzielanie pierwszej pomocy poszkodowanym we wstrząsie. Udzielnie pomocy w innych stanach nagłych (drgawki, cukrzyca, zawał mięśnia sercowego, udar mózgowy, zatrucia, podtopienie). Urazy mechaniczne i obrażenia ciała (złamania, zwichnięcia, skręcenia, krwotoki, obrażenia klatki piersiowej, brzucha, kręgosłupa, głowy i kończyn). Urazy chemiczne, termiczne, elektryczne (zagrożenia środowiskowe). Ewakuacja ze strefy zagrożenia. Psychologiczne aspekty wsparcia poszkodowanych. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | Literatura podstawowa1. Goniewicz M.: Pierwsza pomoc, podręcznik dla studentów. PZWL Warszawa, 2011
2. Buchfelder M., Buchfelder A.: Podręcznik pierwszej pomocy. PZWL Warszawa, 2011.
3. Jakubaszko J.: Ratownik medyczny. Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław, 2010.
4. Wytyczne resuscytacji 2021. Polska Rada Resuscytacji, Kraków, 2021, wyd. 1.

Literatura uzupełniająca1. Andres J.: Podstawowe zabiegi resuscytacyjne i automatyczna defibrylacja zewnętrzna. Polska Rada Resuscytacji, Kraków, 2006.
2. Chrząszczewska A.: Bandażowanie. PZWL Warszawa, 2004.
3. Driscoll P.A, Skinner D.R., Earlam R.: ABC postępowania w urazach. Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław, 2003.
4. Muller S., Thons M.: Stany zagrożenia życia u dzieci. PZWL Warszawa, 2012.
5. Andres J.: Pierwsza pomoc i resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Polska Rada Resuscytacji, Kraków, 2011.
6. Rutkowska M., Adamska E., Reśko-Zachara M.: Resuscytacja noworodka. α-medica press, 2011..
 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Ćwiczenia seminaryjne, prezentacje multimedialne, demonstracje sposobów udzielania pomocy przedmedycznej, ćwiczenia praktyczne wykonywane przez studentów pod nadzorem prowadzącego uwzględniając nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | W.1, W.2 Ocena bieżąca studentów, praca pisemna, sprawdzian testowyU.1, U.2, U.3 Ocena umiejętności praktycznych z zakresu udzielania pierwszej pomocy podczas ćwiczeń i zaliczenia końcowegoK.1, K.2 Obserwacja i ocena studenta podczas ćwiczeń praktycznychFormy dokumentowania osiągniętych wyników: Prace etapowe: sprawdziany pisemne, dziennik prowadzącego Prace końcowe: zaliczenie końcowe, wyniki archiwizowane w formie papierowej i cyfrowejSzczegółowe kryteria przy ocenie prac kontrolnych Przyjmuje się, że student wykazuje:* dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności oraz odpowiednio:
* dostateczny plus (3,5) – od 61 do 70% sumy punktów
* dobry (4,0) – od 71 do 80% sumy punktów
* plus dobry (4,5) – od 81 do 90% sumy punktów
* bardzo dobry (5,0) – powyżej 91% sumy punktów
 |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Ocena z ćwiczeń: średnia arytmetyczna ocen uzyskanych ze sprawdzianów testowych. Pozytywna ocena jest warunkiem dopuszczenia do zaliczenia końcowego.Ocena końcowa (zaliczenie): ocena z części praktycznej 80% + 20% ocena ze sprawdzianu wiedzy teoretycznej. |
| Bilans punktów ECTS | Kontaktowe* wykład (7 godz./0,6 ECTS),
* ćwiczenia (14 godz./0,52 ECTS),
* konsultacje (3 godz./0,12 ECTS),

Łącznie – 24 godz./0,96 ECTSNiekontaktowe* przygotowanie do ćwiczeń (20 godz./0,8 ECTS),
* studiowanie literatury (25 godz./1,0 ECTS),
* przygotowanie do zaliczenia (31 godz./1,24),

Łącznie 76 godz./3,04 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego  | udział w wykładach – 7 godz.; ćwiczeniach – 14 godz.; konsultacjach – 3 godz. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | Kod efektu modułowego – kod efektu kierunkowegoW1 – BH\_W03 W2 – BH\_W04W2 – BH\_W05W2 – BH\_W06U1 – BH\_U01 U1 – BH\_U04 U2, U3 – BH\_U10 K1 – BH\_K01 K2 – BH\_K05  |