|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów  | Pielęgnacja zwierząt i animaloterpia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Psychologia zwierząt gospodarskich Psychology of livestock |
| Język wykładowy  | polski |
| Rodzaj modułu  | obowiązkowy |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (1,32/0,68) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Prof. dr hab. Iwona Rozempolska-Rucińska |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Przekazanie wiedzy na temat psychologii zwierząt gospodarskich, w tym takich elementów jak komunikacja, życie społeczne, rozwój emocjonalny zwierząt, behawior pokarmowy, reprodukcyjny, lokomotoryczny. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**:  |
| W1.Ma wiedzę na temat psychologicznych zachowań zwierząt gospodarskich |
| W2. Ma wiedzę na temat funkcjonowania grup społecznych zwierząt |
| W3. Ma wiedzę na temat wymogów środowiska koniecznych do zaspokojenia potrzeb psychicznych zwierząt |
| **Umiejętności**: |
| U1. Potrafi prawidłowo odczytać sygnały wysyłane przez zwierzę, szczególnie sygnały stresu |
| U2. Potrafi ocenić dobrostan zwierząt, głownie w kontekście emocjonalnym |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Jest gotów do stałego uzupełniania wiedzy i doskonalenia w zakresie psychologii zwierząt |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1;W2;W3 - PZA\_W03U1;U2 - PZA\_U04K1 - PZA\_K02 |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do efektów inżynierskich | InzP\_W01InzP\_U04 |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | brak |
| Treści programowe modułu  | Historia relacji człowiek-zwierzę. Zwierzęta w życiu człowieka. Rola udomowienia poszczególnych gatunków zwierząt gospodarskich i towarzyszących. Systemy komunikacji zwierząt, znaczenie znajomości komunikacji werbalnej i niewerbalnej w aspekcie relacji z człowiekiem. Rola popędów, instynktów, emocji w kształtowaniu prawidłowego zachowania. Zwierzęca „osobowość” -charakter i temperament zwierząt. Zachowania socjalne zwierząt w warunkach dobrostanu i w warunkach nieprawidłowych. Wpływ warunków utrzymania na stan emocjonalny zwierząt. Wpływ zwierząt na kształtowanie się postaw życiowych i charakteru człowieka. Najczęstsze zaburzenia zachowania wybranych gatunków zwierząt towarzyszących i gospodarskich. Lęki, depresje i nerwice w świecie zwierząt. Filozoficzne i etyczne znaczenie świadomości zwierząt. Naukowe znaczenie świadomości zwierząt |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:*** * *.Janczarek I. Karpiński M. „Behawior zwierząt”. 2021*
* *Kondracki S., Rekiel A., Górski K. „Dobrostan trzody chlewnej”. Powszechne Wydawnictwo RiL, 2014.*
* *Rokicka M. „Teoria umysłu u koni”. Wydawca Soft Leadership*
* *Hulsen J., Aerden D. „Sygnały żywienia. 2014*
* *Hulsen J., Scheepens K. „Sygnały świń”. 2014*
* *Zeitler-Feicht M.H. „Zachowania koni. Przyczyny, terapia i profilaktyka”. 2014.*

***Literatura uzupełniająca:**** *Kalat J.W. „Biologiczne Podstawy Psychologii”. PWN Warszawa 2007.*
* *Griffin D.R. „Umysły Zwierząt” Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2004*
 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | dyskusja, wykład, ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne ze zwierzętami |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *W1,W2,W3 – zaliczenie pisemne**U1, U2 – zaliczenie pisemne**K1 – udział w dyskusji**DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: zaliczenie pisemne archiwizowane w formie papierowe, udział w dyskusji – dziennik prowadzącego**Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych** *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),*
* *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).*
 |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z zaliczeń cząstkowych (90%), ocena zaangażowania w czasie zajęć (10%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.* |
| Bilans punktów ECTS |  ***Kontaktowe*** Godziny ECTSWykłady 15 0,6Ćwiczenia 15 0,6Konsultacje 3 0,12***Łącznie 33 godz. (1,32 ECTS)*** ***Niekontaktowe*** Godziny ECTSPrzygotowanie do zajęć 9 0,36 Studiowanie literatury 8 0,32**Łącznie 18 godz. (0,68 ECTS)** |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego  | *Wykłady – 15 godz.; ćwiczenia – 15 – godz.; konsultacje – 2 godz.,*  |