|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów  | Pielęgnacja zwierząt i animaloterpia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Psychologia uczenia The psychology of learning |
| Język wykładowy  | polski |
| Rodzaj modułu  | obowiązkowy |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 5 (2,12/2,88) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Prof. dr hab. Iwona Rozempolska-Rucińska |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Przekazanie wiedzy na temat systemów uczenia, przy uwzględnieniu psychologicznych mechanizmów decydujących o uczeniu. Przygotowanie teoretycznych podstaw niezbędnych do prowadzenia treningu zwierząt.  |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza:**  |
| W1.Ma wiedzę na temat systemów uczenia i najważniejszych czynników decydujących o efektywności uczenia |
| W2. Ma wiedzę na temat procesów i zdolności poznawczych zwierząt w kontekście różnic gatunkowych |
| **Umiejętności:** |
| U1. Potrafi zaplanować kolejne kroki uczenia, wykorzystując wiedzę na temat psychologicznych predyspozycji zwierząt |
| U2. Potrafi prawidłowo ocenić określone zdarzenia i sytuacje, wykazując w nich czynniki wzmacniające i karzące |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Ma świadomość konieczności stałego uzupełniania wiedzy z zakresu najnowszych badań naukowych z zakresu psychologii zwierząt  |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1;W2 - PZA\_W01W1;W2 - PZA\_W06U1;U2 - PZA\_U03K1 - PZA\_K01 |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do efektów inżynierskich | InzP\_W02InzP\_U05InzP\_U06 |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | brak |
| Treści programowe modułu  | Psychologia jako nauka – definicje, cele, kierunki w psychologii, metody badawcze w psychologii, problemy etyczne w badaniach. Uczenie się i analiza zachowania – czym jest uczenie, behawioryzm i analiza zachowania, habituacja, warunkowanie klasyczne. Zastosowanie warunkowania klasycznego. Warunkowanie sprawcze. Oszczędzaj rózgi a zepsujesz dziecko – prawda czy fałsz również w odniesieniu do zwierząt. Co przemawia za karaniem a co przeciwko. Czynniki wzmacniające czyli motywacja w życiu każdego organizmu. Problemy z nagrodą. Zasada Premecka. Prymat informacji. Redukcja potrzeby. Rozkłady wzmocnień. Efekt nadmiernego uzasadnienia. Kształtowanie zachowania – metoda kolejnych przybliżeń. Biologia a uczenie się – dryfowanie w kierunku instynktu, uczenie się awersji do smaku, uczenie się strachu. Wpływ procesów poznawczych na uczenie się - zdolności poznawcze zwierząt, modelowanie czyli uczenie się przez obserwację, uczenie utajone Pamięć – czym jest pamięć, pamięć sensoryczna, krótkotrwała i operacyjna, długotrwała |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:*** * *Zimbardo, P. (2011), Psychologia i życie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN*
* Tavris C., Wade C. „Psychologia”. Zysk i S-ka. 2001
* Debra F. Horwitz, Daniel S.Mills – Medycyna behawioralna psów i kotów. 2016
* Brian Hare, Vanessa Woods – Psi geniusz. 2013

***Literatura uzupełniająca:**** Dowolne książki i artykuły dotyczące możliwości uczenia się zwierząt.
* Biologia zwierząt wolnożyjących
* Karsten Brensing – Rozmowa ze zwierzętami. 2018
* Trojan, M. (2013). Na tropie zwierzęcego umysłu. Warszawa: Scholar.
 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | dyskusja, wykład, ćwiczenia, warsztaty  |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *W1,W2, – zaliczenia etapowe pisemne, egzamin**U1,U2 – praca projektowa**K1 – dyskusja i zaangażowanie na zajęciach**DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: egzamin, projekty, zaliczenia archiwizowane w formie papierowej, wyniki dyskusji – w dzienniku zajęć prowadzącego**Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych** *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),*
* *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).*
 |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z egzaminu (50%), ocena z ćwiczeń (średnia z pracy projektowej + zaliczenia etapowe) (40%), ocena dyskusji i zaangażowania na zajęciach (10%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS |  ***Kontaktowe*** Godziny ECTSWykłady 15 0,6Ćwiczenia 30 1,2Konsultacje 5 0,2Egzamin 3 0,12***Łącznie 53 godz. (*2,12*ECTS)*** ***Niekontaktowe*** Godziny ECTSPrzygotowanie do zajęć/projektów 40 1,6Studiowanie literatury 32 1,28***Łącznie 72 godz. (2,88ECTS)*** |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego  | *Wykłady – 15 godz.; ćwiczenia – 30 – godz.; konsultacje – 5 godz., egzamin – 3 godz.* |