|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Pielęgnacja zwierząt i animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Pedagogika specjalna  *Special pedagogy* |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | obowiązkowy |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | III |
| Semestr dla kierunku | 5 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 5 (1,2/3,8) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | dr Piotr Dziechciarz |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Zapoznanie Słuchacza z podstawową problematyką pedagogiki specjalnej. Przedstawienie zagadnień związanych z oligofrenopedagogiką, jako pedagogiką osób upośledzonych umysłowo, z przyczynami powstawania niepełnosprawności oraz funkcjonowaniem osób upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim. Zwrócenie uwagi na tyflopedagogikę, jako pedagogikę osób z wadami wzroku. Przedstawienie podstawowych zagadnień z logopedii, przebiegu rozwoju mowy u dziecka, pojawiających się wad wymowy oraz przebiegu procesu rehabilitacji logopedycznej. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza:** |
| W1. Zna: Podstawowe pojęcia. Oraz teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. |
| W2. Zna: subdyscypliny pedagogiki specjalnej oraz ma uporządkowaną wiedzę na temat, obejmującą terminologię i podstawy teoretyczne pedagogiki specjalnej. |
| **Umiejętności:** |
| U1. Umie: spójnie, precyzyjnie oraz w rozbudowany sposób wypowiadać się w mowie i piśmie oraz formułowania konstruktywnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień z pedagogiki specjalnej, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych nauk humanistycznych i społecznych |
| U2. Umie: prognozować skutki nieprawidłowego stosowania osiągnięć technicznych i nowych technologii oraz zaproponować optymalne etycznie rozwiązania. |
| **Kompetencje społeczne**: |
| K1. jest gotów do: współpracy z jednostkami i osobami prowadzącymi działania z zakresu pedagogiki specjalnej oraz utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami. |
| K2. jest gotów do: rozpoznawania problemów etycznych pojawiających się w procesie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością; |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1;W2 - PZA\_W02  U1;U2 - PZA\_U01  K1;K2 - PZA\_K03 |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do efektów inżynierskich | - |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Brak |
| Treści programowe modułu | Pedagogika specjalna jako nauka. Podstawowe pojęcia. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. Przedmiot i zakres pedagogiki specjalnej. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Opieka nad osobami z niepełnosprawnością od starożytności do współczesności. Idee humanistyczne w koncepcjach pedagogiki specjalnej. Skala i dynamika niepełnosprawności. Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością. Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, niepełnosprawnych intelektualnie, przewlekle chorych, osób z autyzmem). Podstawy rehabilitacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Idea integracji osób z niepełnosprawnością ze społeczeństwem. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:***   1. Dykcik W.: *Pedagogika specjalna*. Poznań 2009. 2. Kosakowski Cz.: *Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej*. Toruń 2003. 3. Obuchowska I.: *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*. Warszawa 2005.   ***Literatura uzupełniająca:***   1. Piekut - Brodzka D., Kuczyńska - Kwapisz J.: *Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych*. Warszawa 2009 2. Sękowska Z.: *Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej*. Warszawa 2000. 3. Sowa J.: *Pedagogika specjalna w zarysie*. Rzeszów 1999. 4. Speck O.: *Niepełnosprawni w społeczeństwie*, Gdańsk 2005. 5. Zawiślak A., *Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej*. Kraków 2009 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Wykład - prezentacja multimedialna, również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; dyskusja; warsztaty; prezentacje |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *SPOSOBY WERYFIKACJI:*  *W1, W2, – zaliczenie pisemne;*  *U1, U2, – zaliczenie pisemne;*  *K1, K2, –zaliczenie pisemne.*  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: zaliczenie pisemne archiwizowane w formie papierowej*  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),* * *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).* |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z zaliczeń pisemnych (100%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.* |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe***   * *wykład (27 godz./1,08 ECTS),* * *konsultacje (3 godz./0,12 ECTS),*   *Łącznie – 30 godz./1,2 ECTS*  ***Niekontaktowe***   * *przygotowanie do zajęć 40 1,6* * *studiowanie literatury 55 2,2*   *Łącznie 95 godz./3,8 ECTS* |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | *udział w wykładach – 27 godz.; konsultacjach – 3 godz.;* |