|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Pielęgnacja zwierząt i animaloterpia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Hipoterpia  Hippotherapy |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | obowiązkowy |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | III |
| Semestr dla kierunku | 6 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 5 (2,8/2,2) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr hab. Michał Pluta, prof. uczelni |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Hodowli i Użytkowania Koni |
| Cel modułu | Zapoznanie studentów z problematyką pracy hipoterapeutycznej z wykorzystaniem aspektów medycznych oraz psychopedagogicznych wspierających terapię osób niepełnosprawnych fizycznie i intelektualnie |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**: |
| W1. Na podstawie wiedzy z zakresu rozwoju sfery psychicznej i fizycznej człowieka potrafi dokonać wstępnej analizy podejmowanych działań związanych z prowadzoną terapią konną Zna medyczne podstawy podstawowych niepełnosprawności usprawnianych hipoterapią. Orientuje się w specyfice pracy hipoterapeuty. |
| W2. opisując etapy rozwoju dziecka i czynniki kształtujące jego rozwój, odstępstwa od normy intelektualnej, definiuje i klasyfikuje upośledzenie umysłowe, zna wykorzystywane w terapii konnej metody stosowane w pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju, techniki komunikacji z takimi osobami. |
| **Umiejętności**: |
| U1. Samodzielnie i wszechstronnie analizuje oraz rozwiązuje problemy dotyczące pacjentów oraz potrafi zastosować znane mu metody psychopedagogiczne pozwalające prawidłowo prowadzić terapię konną. |
| U2. Dostosowuje i weryfikuje formy i metody wykorzystywane w pracy terapeutycznej kierując się przede wszystkim dobrem i komfortem pacjenta oraz jego możliwościami fizycznymi i intelektualnymi |
| U3. Potrafi identyfikować problemy pacjenta i podejmować współpracę z lekarzami, innymi specjalistami prowadzącymi oraz zespołem terapeutycznym wykorzystując swoje zdolności komunikatywne (otwartość, szczerość, spontaniczność, pomysłowość) w celu wspomagania procesu terapeutycznego |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Potrafi odpowiednio określić priorytety działania zespołu, pracy pacjenta na koniu z wykorzystaniem różnych środków, ćwiczeń oraz zabaw, rozumie potrzebę pogłębiania wiedzy hipoterapeutycznej |
| K2. Wykazuje aktywną postawę w pracy w zespole hipoterapeutycznym, jest kontaktowy i chętny do współpracy. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1; W2 - PZA\_W06  U1; U2; U3 - PZA\_U06  K1 - PZA\_K01  K2 - PZA\_K02 |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do efektów inżynierskich | InzP\_W02  InzP\_U05  InzP\_U06 |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Wymagana umiejętności powodowania koniem. Wykorzystywana jest znajomość problemów hipoterapii klasycznej. |
| Treści programowe modułu | W ramach przedmiotu omawiane są zagadnienia z psychologii, pedagogiki oraz wspólne dla tych nauk. Student poznaje prawidłowości rozwojowe człowieka, potrafi je scharakteryzować i ocenić szczególny przypadek zaburzeń rozwoju – upośledzenia fizyczne i umysłowe. Zasady pracy z pacjentami niepełnosprawnymi intelektualnie. Na czy polega usprawnianie ruchowe i wykorzystywane ćwiczenia. Kształtowanie umiejętności społecznych, praca w grupie przy i na koniu. Wykorzystywanie elementów psychoterapii w hipoterapii oraz innych metod stosowanych z dziećmi i dorosłymi o zaburzonym rozwoju: usprawnianie językowe, poprawa integracji sensorycznej. Hipoterapia jako zabawa. Znaczenie konia w zabawie. Praca w grupie. Uczenie wrażliwości i nauka postępowania z osobami od nas zależnymi. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:***   * Strauss I.: Hipoterapia, neurofizjologiczna gimnastyka lecznicza na koniu., Fundacja na Rzecz Rozwoju Rehabilitacji Konnej Dzieci Niepełnosprawnych., Kraków 1996. * Heipertz-Hengst Ch.: Jazda konna dla osób niepełnosprawnych., Państwowe Wydawnictwo Rolnicze i Leśne, Warszawa 1997. * Strumińska A.: Psychopedagogiczne aspekty hipoterapii dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie. Red. Strumińska A., Państwowe Wydawnictwo Rolnicze i Leśne, Warszawa 2003.   ***Literatura uzupełniająca:***   * Czasopisma hipoterapeutyczne i hipologiczne |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Wykłady, ćwiczenia audytoryjne, filmy poglądowe, ćwiczenia laboratoryjne w hali z końmi, terenowe (w ramach możliwości obecność podczas zajęć prowadzonych z osobami niepełnosprawnymi) |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *W1, W2: pisemne sprawdziany – zaliczenie*  *U1, U2, U3: wykonanie projektu zajęć w grupach 3-4 osobowych dla pacjenta, uczestniczenie w zajęciach hipoterapeutycznych*  *K1, K2: odpowiedzi ustne na zajęciach oraz ocena pracy z końmi w grupie, reagowanie na zaistniałe sytuacje oraz sposób ich rozwiązywania, uwzględnienie kreatywności wykonawców.*  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: egzamin, projekt, zaliczenie pisemne archiwizowane w formie papierowej*  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),* * *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).* |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z egzaminu (50%), ocena z zaliczenia pisemnego i projektu (30%), ocena z aktywności na zajęciach oraz frekwencja (20%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS | **Kontaktowe**  Godziny ECTS  Wykłady 30 1,20  Ćwiczenia 30 1,20  Konsultacje 6 0,24  Egzamin 4 0,16  ***Łącznie 70 godz. (2,8 ECTS)***  **Niekontaktowe**  Godziny ECTS  Przygotowanie do ćwiczeń 20 0,8  Pisanie prac pisemnych 15 0,6  Przygotowanie do zaliczeń i egzaminu 20 0,8  ***Łącznie 55 godz. (2,2 ECTS)*** |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | *Wykłady – 30 godz.; ćwiczenia – 30 – godz.; konsultacje – 6 godz., egzamin – 4 godz.* |