|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów  | Pielęgnacja zwierząt i animaloterpia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | HipoterpiaHippotherapy |
| Język wykładowy  | polski |
| Rodzaj modułu  | obowiązkowy |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | III |
| Semestr dla kierunku | V |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 5 (2,8/2,2) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr hab. Michał Pluta, prof. uczelni |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Hodowli i Użytkowania Koni |
| Cel modułu | Zapoznanie studentów z istotą i zasadami bezpiecznego prowadzenia zajęć hipoterapii |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**:  |
| W1. Posiadając wiedzę na temat metod rehabilitacyjnych i schorzeń im przyporządkowanych, potrafi scharakteryzować i wybrać odpowiedniego konia do hipoterapii (pod względem budowy i charakteru) dla pacjenta dobiera odpowiedni rodzaj asekuracji |
| W2. Wskazuje korzyści kompleksowego działania hipoterapii z innymi metodami terapeutycznymi, potrafi objaśnić od czego zależy zaplanowanie zajęć, opisać dobór ćwiczeń oraz faz zajęć: rozluźnienia, aktywności i odpoczynku. Potrafi wskazać efekty pracy zespołu terapeutycznego.  |
| **Umiejętności**: |
| U1. Potrafi dobrać odpowiednie metody rehabilitacji dla przykładowego pacjenta oraz zaproponować dla niego sposób pracy na zajęciach z hipoterapii |
| U2. Dokonuje oceny i wyboru konia, sposobu asekuracji, sprzętu podstawowego i pomocniczego w celu zaspokojenia potrzeb pacjenta. Potrafi zaplanować i przeprowadzić we współpracy z hipoterapeutą fragment ćwiczeń na koniu  |
| U3. Potrafi identyfikować problemy pacjenta oraz podejmować współpracę z zespołem terapeutycznym wykorzystując swoje zdolności komunikatywne (otwartość, szczerość, spontaniczność, pomysłowość) w celu wspomagania procesu terapeutycznego |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Jest świadomy potrzeby uczestniczenia w szkoleniach i kursach instruktorskich dla hipoterapeutów |
| K2. Jest zorientowany i ma świadomość wagi roli terapii z wykorzystaniem koni szczególnie dla niektórych grup pacjentów. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1;W2 - PZA\_W06U1:U2 - PZA\_U06K1 - PZA\_K01K2 - PZA\_K02 |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do efektów inżynierskich | InzP\_W02InzP\_U05InzP\_U06 |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  |  |
| Treści programowe modułu  | Miejsce hipoterapii w rehabilitacji. Elementy metod rehabilitacyjnych mające zastosowanie w hipoterapii. Medyczne podstawy hipoterapii i zakres objętych nią schorzeń. Wskazania i przeciwwskazania do hipoterapii. Formy hipoterapii. Wymagania w stosunku do osób prowadzących hipoterapię. Ośrodek hipoterapeutyczny. System zdobywania kwalifikacji hipoterapeutycznych. Zespół terapeutyczny i praca w zespole. Niemiecka i amerykańska szkoła hipoterapii. Dobór konia do hipoterapii: biomechanika ruchu a budowa anatomiczna, wiek, płeć, psychika. Dobór konia do hipoterapii – zależnie od potrzeb pacjenta. Sprzęt podstawowy i pomocniczy – jego stosowanie i wykorzystanie w zajęciach. Trening i przygotowanie konia do zajęć, oswajanie z dużą ilością osób, ze sprzętem pomocniczym (zabawki, piłki itp.), podchodzenie do pomostów. Zaplanowanie zajęć hipoterapeutycznych (dobór ćwiczeń, stopniowanie wysiłku i skali trudności): faza rozluźnienia, f. aktywności i f. odpoczynku. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:*** * Strauss I.: Hipoterapia, neurofizjologiczna gimnastyka lecznicza na koniu., Fundacja na Rzecz Rozwoju Rehabilitacji Konnej Dzieci Niepełnosprawnych., Kraków 1996.
* - Heipertz-Hengst Ch.: Jazda konna dla osób niepełnosprawnych., Państwowe Wydawnictwo Rolnicze i Leśne, Warszawa 1997.
* - Strumińska A.: Psychopedagogiczne aspekty hipoterapii dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie. Red. Strumińska A., Państwowe Wydawnictwo Rolnicze i Leśne, Warszawa 2003.

***Literatura uzupełniająca:*** * Czasopisma hipoterapeutyczne i hipologiczne
 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Wykłady, ćwiczenia audytoryjne (m.in. filmy poglądowe: - „Hipoterapia – jaka i dla kogo”, „Hipoterapia osób z mózgowym porażeniem dziecięcym”, „Terapeutyczna jazda konna dla dzieci upośledzonych umysłowo”), laboratoryjne (w hali z końmi), terenowe (w ramach możliwości obecność podczas zajęć prowadzonych z osobami niepełnosprawnymi) |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *W1, W2: pisemny egzamin, zaliczenia* *U1, U2, U3: uczestniczenie w zajęciach hipoterapeutycznych**K1, K2: odpowiedzi ustne na zajęciach oraz ocena pracy z końmi w grupie, reagowanie na zaistniałe sytuacje oraz sposób ich rozwiązywania, uwzględnienie kreatywności wykonawców.**DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: egzamin, zaliczenie pisemne archiwizowane w formie papierowej**Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych** *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),*
* *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).*
 |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z egzaminu (50%), ocena z zaliczenia pisemnego (30%), ocena z aktywności na zajęciach oraz frekwencja (20%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS |  **Kontaktowe** Godziny ECTSWykłady 30 1,20Ćwiczenia 30 1,20Konsultacje 6 0,24Egzamin 4 0,16***Łącznie 70 godz. (2,8 ECTS)*****Niekontaktowe** Godziny ECTSPrzygotowanie do ćwiczeń 20 0,8Pisanie prac pisemnych 15 0,6Przygotowanie do zaliczeń i egzaminu 20 0,8***Łącznie 55 godz. (2,2 ECTS)*** |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego  | *Wykłady – 30 godz.; ćwiczenia – 30 – godz.; konsultacje – 6 godz., egzamin – 4 godz.* |