|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Warsztaty animaloterapii  Animal therapy workshops |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | obligatoryjny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | II |
| Semestr dla kierunku | 2 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 21 (9,8/11,2) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr Agnieszka Ziemiańska |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia różnego rodzaju zajęć terapeutycznych z osobami wykazującymi niepełnosprawność a także z osobami zdrowymi. Przygotowanie do prowadzenia zajęć, umiejętności zdefiniowania celu terapii, zastosowania różnych metod terapeutycznych, monitorowania przebiegu terapii. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**: |
| W1. Metody prowadzenia i monitorowania dokumentacji terapeutycznej oraz konsekwencje prowadzonych działań terapeutycznych |
| W2. Rodzaje zaburzeń procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowościowych, w terapii których można wykorzystać narzędzia animaloterapii. |
| W3. Metody i techniki pracy z podopiecznym, przeznaczenie terapeutyczne, edukacyjne i etyczne poszczególnych technik i metod pracy. |
| **Umiejętności**: |
| U1. Prowadzić zajęcia z udziałem zwierząt, dobierając cele i metody szkoleniowe w zależności od gatunku i rasy zwierzęcia, stworzyć odpowiedni plan pracy i monitorować postępy podopiecznego |
| U2. Przeprowadzić wstępną obserwację terapeutyczną, sporządzając listę problemów i potrzeb podopiecznego, rozpoznać zaburzenia w zakresie procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowościowych a także określić zasoby i możliwości podopiecznego dobierając odpowiednie gatunki zwierząt do terapii. |
| U3. Przeprowadzić wywiad z podopiecznym lub jego rodziną |
| U4. Podejmować współpracę z zespołem terapeutycznym przy opracowywaniu planu animaloterapii dla podopiecznego |
| U5. Odpowiednio motywować podopiecznego do aktywności podczas zajęć z udziałem zwierząt, |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Przyjmować odpowiedzialność i być świadomym skutków swojej działalności |
|  | K2. Podejmować współpracę z przełożonymi, podopiecznymi i ich otoczeniem w realizacji terapii, pracować w zespole i komunikowania się z podopiecznym w sposób otwarty |
|  | K3. Komunikować się z podopiecznym we właściwy sposób |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Opracowanie metod terapeutycznych, możliwości przeprowadzenia odpowiednich zajęć, scenariusz zajęć, monitorowanie procesu terapeutycznego w przypadku zaburzeń słuchu i wzroku, niepełnosprawności intelektualnej, w problemach edukacyjnych, w zaburzeniach ze spektrum autyzmu, w rehabilitacja ruchowej, w zaburzeniach integracji sensorycznej oraz w pracy z osobami starszymi – w zależności od gatunku zwierząt wspomagających proces terapeutyczny. Propozycja konkretnych zestawów ćwiczeń, które można wykorzystać na zajęciach animaloterapeutycznych. Kwestionariusz diagnostyczny. Właściwa komunikacja i jej znaczenie w procesie terapeutycznym. Odpowiedzialność i świadomość konsekwencji swojego postępowania. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:***  *Birch A., Malim T., Psychologia rozwojowa w zarysie, Warszawa 1997*  *Dykcik W( 2005) Pedagogika specjalna, UAM, Poznań*  *Kościelska M., (1995) Oblicza upośledzenia, PWN, Warszawa*  *Kowalik S. (2007) Psychologia rehabilitacji. Warszawa*  *Maciarz A., (1998)Dziecko przewlekle chore w roli ucznia, Wyd. Impuls, Kraków*  *Sękowska Z., (1998) Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, WSPS, Warszawa*  *„101 ćwiczeń gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej”. Delaney Tara. Harmonia, 2016*  *„Jak pracować z dzieckiem z zespołem Aspergera w domu i szkole? Poradnik dla rodziców i nauczycieli”* *Izabela Banaszczyk Joanna Chromik-Kovačs. Harmonia, 2019*  *ANIMALOTERAPIA : program Przedszkolnego Klubu Animals "Cztery łapy" / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska, Joanna Skorupa. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007. - 95 s. : il. ; 24 cm. - Bibliogr.*  *TERAPIA psychopedagogiczna z udziałem psa : wybrane zagadnienia / pod red. Moniki Włodarczyk-Dudki. - Ostróda : Wydawnictwo Drwęca, 2006*  *CZWORONOŻNI " terapeuci" : współczesny model stosowania zwierząt w terapii - dojrzałe koncepcje i profesjonalizm / Elżbieta Baro // Wspólne Tematy. - 2004,*  ***Literatura uzupełniająca:***  *Garson R.C., Butcher J.N., Mineka S. „Psychologia zaburzeń”. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2003****.***  *„Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka”* *Maria Borkowska. Harmonia.2018*  *„Mózg autystyczny podróż w głąb niezwykłych umysłów”.Temple Grandin. Copernicus Center Press, 2018*  *„Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną pedagogika”. Marta Wiśniewska. Impuls.2021*  *„Słownik pedagogiki specjalnej”.* *Małgorzata Kupisiewicz. PWN, 2013*  *HECA na cztery łapy : gry i zabawy z udziałem psa terapeuty / [aut. Katarzyna Jakimiuk-Baran, Mirosława Lewandowska]. - Warszawa : Przyjaciel - Fundacja Pomocy Osobom Niepełnosprawnym, 2005.*  *PIES - przyjaciel i terapeuta : program dogoterapii przeznaczony do pracy z dzieckiem niepełnosprawnym / Agnieszka Popławska. - Warszawa : Przyjaciel Fundacja Pomocy Osobom Niepełnosprawnym, 2004.*  *TERAPIA psychomotoryczna małych dzieci z zaburzeniami i utrudnieniami w rozwoju psychoruchowym w hipoterapii / Małgorzata Brzuchacz // Szkoła Specjalna. - 2005* |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Dyskusja, wykład, ćwiczenia warsztatowe |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *SPOSOBY WERYFIKACJI:*  W1, W2, W3 – sprawdzian testowy,  U1, U2, U3, U4, U5 - przygotowanie i przedstawienie projektu.  K1, K2, K3 – przygotowanie i przedstawienie projektu*,* ocena dyskusji  *.*  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie:*  Zaliczenia cząstkowe: sprawdzian testowy archiwizowany w formie papierowej; przygotowanie i przedstawienie projektu archiwizowany w formie papierowej; wyniki dyskusjiarchiwizowane w formie papierowej  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),* * *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).* |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena ze sprawdzianu testowego (30%), przygotowanie i przedstawienie projektu (60%), ocena dyskusji (10%) Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.* |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe***   * *wykład (15 godz./0,6 ECTS x 7 = 105 godz./4,2),* * *ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS x 7= 105 godz./4,2)* * *konsultacje (5 godz./0,2 ECTS x 7= 35 godz./1,4),*   *Łącznie – 245 godz./9,8 ECTS*  ***Niekontaktowe***   * *przygotowanie do zajęć (30 godz./1,2 ECTS x 7 = 210 godz./8,4),* * *studiowanie literatury (10 godz./0,4 ECTS x 7 = 70 godz./2,8),*   *Łącznie 280 godz./11,2 ECTS* |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | *udział w wykładach – 15 godz. x7.; w ćwiczeniach – 15 godz.x7 .; konsultacjach – 5 godx7z.*  *Łącznie-245 godz./9,8 ECTS* |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | A\_W03  A\_W05  A\_W06  A\_U02  A\_U04  A\_U05  A\_U06  A\_K01  A\_K02 |