|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów  | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Psychologia zwierzątAnimal psychology |
| Język wykładowy  | polski |
| Rodzaj modułu  | obligatoryjny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe |  2 (1,32/0,68) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Prof. dr hab. Iwona Rozempolska-Rucińska |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Przedstawienie studentom wiedzy na temat zdolności intelektualnych zwierząt, ich potrzeb emocjonalnych oraz podstaw z zakresu psychologii zwierząt w kontekście zdolności do nauki i związanych z tym interakcji człowiek-zwierzę.  |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**:  |
| W1. Dogmaty psychologiczne kierujące procesem uczenia |
| W2.Połaczenie pomiędzy biologią, behawiorem zwierząt a ich zdolnościami intelektualnymi w przełożeniu na kontakt z człowiekiem |
| **Umiejętności**:  |
| U1.Odczytywać i interpretować sygnały emocjonalne zwierząt i odpowiednio na nie reagować |
| U2.Zastosować praktycznie definicje i prawa psychologiczne w trakcie kontaktu ze zwierzęciem |
| **Kompetencje społeczne:**  |
| K1.Zapewnienia dobrostanu zwierzętom w oparciu o poznane prawa psychologii. |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | -  |
| Treści programowe modułu  | Antrozoologia jako nowa gałąź nauki. Znaczenie badań z zakresu antrozoologii w kształtowaniu relacji ze zwierzętami. Czym faktyczne jest antropomorfizacja. Wyższe formy inteligencji u zwierząt. Świadomość i procesy poznawcze. Kultura w świecie zwierząt. Język i komunikacja. Komunikacja niewerbalna jako element interakcji ze zwierzętami. Teoria umysłu. Osobowość zwierząt i jej znaczenie w interakcjach człowiek-zwierzę. Formy nauki i kształtowania zachowań w świecie zwierząt. Relacje z człowiekiem jako element kształtowanie psychiki zwierząt. Nieeksperymentalne obserwacje życia i zdolności zwierząt. Wykorzystanie zasad i teorii psychologicznych w kontaktach człowiek-zwierzę. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:*** *Trojan M. „Zachowanie się zwierząt”. WSFiZ w Warszawie, 2007**Beaver Bonnie V., Canine behavior: insights and answers, Elsevier Health Sciences, 2009.**Kalat J. „Biologiczne podstawy psychologii”. 2007. Wydawnictwo Naukowe PWN.**Mayers D.G. „Psychologia”. Wydawnictwo Zysk i S-ka, 2003.**praca zbiorowa pod red. Elżbiety Krajewskiej-Kułak (2021). Emocje i temperament zwierząt. Wydawca: Silva Rerum**Tristram D. Wyatt (2022). Krótki kurs. Zachowanie zwierząt. PWN**Animal Training 101: The Complete and Practical Guide to the Art and Science of Behavior Modification, Jenifer Zeligs, 2014**Korpikiewicz H. Biokomunikacja. Jak zwierzęta komunikują się ze światem. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2011****Literatura uzupełniająca:****Oczami psa. Co psy wiedzą, myślą, czują. Horowitz Alexandra**Debra F. Horwitz, Daniel S. Mills (2020). Medycyna behawioralna psów i kotów. Galaktyka**Peter Wohlleben (2017). Duchowe życie zwierząt**Marc Bekoff. (2019). Manifest zwierząt. PWN**Czasopisma specjalistyczne**Peter Wohlleben. (2017). Duchowe życie zwierząt. Wydawnictwa otwarte**Brian Hare, Vanessa Woods. (2022). Psi geniusz. Dlaczego psy są mądrzejsze niż nam się wydaje? Copernicus Center Press* |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Dyskusja, wykład, ćwiczenia, prezentacje, obserwacje zwierząt |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *SPOSOBY WERYFIKACJI:*W1, W2 – sprawdzian testowy,U1, U2 - sprawdzian testowy, prezentacja. K1 – ocena prezentacji*,* *.**DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie:* Zaliczenia cząstkowe: sprawdzian testowy archiwizowany w formie papierowej; Ocena prezentacji – w formie papierowej*Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych** *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),*
* *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).*
 |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena ze sprawdzianu testowego (60%), ocena prezentacji (40%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.* |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe**** *wykład (15 godz./0,6 ECTS),*
* *ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS),*
* *konsultacje (3 godz./0,12 ECTS),*

*Łącznie – 33 godz./1,32 ECTS****Niekontaktowe**** *przygotowanie do zajęć (10 godz./0,4 ECTS),*
* *studiowanie literatury (7 godz./0,28 ECTS),*

*Łącznie 17 godz./0,68 ECTS* |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | *udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 15 godz.; konsultacjach – 3 godz.**Łącznie-33 godz./1,32 ECTS* |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | A\_W01A\_W02A\_U01A\_K04 |