|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów  | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Psychologia rozwoju człowiekaPsychology of human development |
| Język wykładowy  | polski |
| Rodzaj modułu  | fakultatywny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | II |
| Semestr dla kierunku | 3 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe |  1 (0,72/0,28) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | dr Piotr Dziechciarz |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Zrozumieć i wyjaśnić zmiany w zachowaniu człowieka w ciągu życia. Poznanie czynników, rządzących psychiką człowieka i kierujących jego zachowaniem |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**:  |
| W1. Czynniki kształtujące i wpływające na psychikę człowieka |
| **Umiejętności**:  |
| U1.Potrafi ocenić potrzeby osób wykazujących zaburzenia procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowości |
| **Kompetencje społeczne:**  |
| K1.Jest gotów do ciągłego przeglądu własnej wiedzy i osiągnięć |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | -  |
| Treści programowe modułu  | Problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju człowieka. Fazy rozwoju człowieka. Okres prenatalny i kolejne etapy dzieciństwa. Rozwój somatyczny i aktywność ruchowa. Procesy poznawcze. Sprawności językowe i komunikacyjne. Rozwój emocjonalny i społeczny. Osobowość dziecka. Kształtowanie się sfery działania. Psychologiczne uwarunkowania zdolności. Psychologiczne uwarunkowania osiągnięć szkolnych. Wybrane koncepcje i teorie rozwoju psychicznego człowieka. Modele kształtowania się JA człowieka |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:*** *Psychologia rozwoju człowieka.* *Janusz Trempała. PWN, 2011.**Psychologia rozwoju człowieka. Barbara Harwas-Napierała, Janusz Trempała. PWN. 2004**Psychologia rozwoju człowieka. Maria Przetacznik-Gierowska, Maria Tyszkowa. PWN. 2022****Literatura uzupełniająca:****Psychologia zdolności.* *Sękowski Andrzej E.PWN.2004**Psychologia społeczna. Crisp Richard J., Turner Rhiannon N.PWN.2022**Odruchy, uczenie się i zachowanie. Sally Goddard-Blythe. PWN. 1999* |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Wykład - prezentacja multimedialna, dyskusja |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *SPOSOBY WERYFIKACJI:*W1, – sprawdzian testowy,U1, - sprawdzian testowy. K1 – ocena udziału w dyskusji*,* *.**DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie:* Zaliczenia cząstkowe: sprawdzian testowy archiwizowany w formie papierowej; *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych** *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),*
* *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),*
* *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).*
 |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena ze sprawdzianu (90%), ocena aktywności w dyskusji (10%) Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.* |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe**** *wykład (15 godz./0,6 ECTS),*
* *konsultacje (3 godz./0,12 ECTS),*

*Łącznie – 18 godz./0,72 ECTS****Niekontaktowe**** *studiowanie literatury (7 godz./0,28 ECTS),*

*Łącznie 7 godz./0,28 ECTS* |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | *udział w wykładach – 15 godz.; konsultacjach – 3 godz.**Łącznie-18 godz./0,72 ECTS* |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | A\_W05A\_U06A\_U07A\_K01 |