|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Przygotowanie kotów do animaloterapii  Preparing cats for animal therapy |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | fakultatywny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 3 (1,64/1,36) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr inż. Justyna Wojtaś |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa |
| Cel modułu | Przedstawienie kolejnych kroków postępowania z kotem przygotowywanym do pełnienia funkcji zwierzęcia wykorzystywanego w animaloterapii. Prowadzenie hodowli kotów do felinoterapii. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**: |
| W1. Zna predyspozycje rasowe i indywidualne kotów do wykonywania zadań specjalistycznych i nauki |
| W2.Zna zasady zachowania dobrostanu kotów podczas zajęć animaloterapeutycznych |
| W3. Zna zasady prawne związane z hodowlą i wykorzystaniem kotów do felinoterapii. |
| **Umiejętności**:  U1. Student potrafi odczytywać i interpretować sygnały wysyłane przez koty oraz komunikować się z nimi, rozpoznać oznaki stresu i dyskomfortu oraz ocenić poziom dobrostanu |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Dba o bezpieczeństwo i dobrostan wszystkich uczestników terapii, |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Behawior kotów. Wpływ czynników genetycznych i środowiskowych determinujących osobowość kotów. Rasa jako wyznacznik cech osobowości. Socjalizacja. Przygotowanie środowiska do prawidłowego rozwoju kotów. Trening kotów jako element niezbędny w felinoterapii. Czynniki dyskwalifikujące kota z zajęć felinoterapeutycznych. Predyspozycje psychospołeczne kotów wykorzystywanych w felinoterapii. Komunikacja wewnątrz i między-gatunkowa. Stres, jego znaczenie i rozpoznawanie u kotów. Interakcje człowiek-kot. Prowadzenia hodowli kotów. Przygotowanie terytorium kota. Socjalizacja. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | **Literatura podstawowa:**  *Wójcik, Kępka, Horoszewicz Felinoterapia. Kot w roli terapeuty. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, 2021*  **Literatura uzupełniająca**:  *A. Franczyk, K. Krajewska, J. Skorupa****,*** *Baw się poprzez animaloterapię, Kraków 2012 ISBN: 978-83-7587-951-3, © by Oficyna Wydawnicza „Impuls” 2012* |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Metody dydaktyczne: wykład, wykonanie projektu, prezentacje multimedialne z wykorzystaniem komputera |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | SPOSOBY WERYFIKACJI:  W1 – W3 - egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru.  U1 –- ocena zadania projektowego lub prezentacji,  K1 – udział w dyskusji i pracy zespołowej, aktywność na zajęciach  DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: zaliczenie wykładów – test pisemny, zaliczenie ćwiczeń – przygotowanie i przedstawienie projektu lub prezentacji  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),* * *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).* |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z ćwiczeń (50%) i ocena z egzaminu (50%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS | Wykład, ćwiczenia, konsultacje, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie prezentacji, studiowanie literatury  **Kontaktowe**   * wykład (15 godz./0,6 ECTS), * ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS), * konsultacje (4 godz./0,16 ECTS), * egzamin (2 godz./0,08 ECTS).   Łącznie – 34 godz./1,64 ECTS  **Niekontaktowe**   * przygotowanie do zajęć (6 godz./0,24 ECTS), * przygotowanie projektu (8 godz./0,32 ECTS) * przygotowanie prezentacji (8 godz./0,32 ECTS) * studiowanie literatury (6 godz./0,24 ECTS), * przygotowanie do egzaminu (6 godz./0,24),   Łącznie 16 godz./1,36 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 15 godz.; konsultacjach – 4 godz. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | A\_W02  A\_W04  A\_U01  A\_U03  A\_K03 |