|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Przygotowanie alpak do animaloterapii  Preparing alpacas for animal therapy |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | fakultatywny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (1,32/0,68) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Prof. dr hab. Iwona Rozempolska-Rucińska/mgr Joanna Kapustka |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej/ Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa (mgr Joanna Kapustka) |
| Cel modułu | Przedstawienie kolejnych kroków postępowania z alpaką przygotowywaną do pełnienia funkcji zwierzęcia użytkowanego w animaloterapii |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**: |
| W1. Student posiada wiedzę o procesach uczenia się zwierząt, wymienia możliwe do stosowania metody treningu alpak i charakteryzuje każdą z nich. Wie, jakie umiejętności powinno nabyć zwierzę użytkowane w alpakoterapii. Potrafi zaplanować zajęcia z udziałem alpak. |
| W2. Student posiada wiedzę o tym jakie zagrożenia oraz sytuacje niebezpieczne mogą pojawić się podczas zajęć z udziałem zwierząt, zna zasady zachowania dobrostanu zwierząt podczas zajęć z alpakoterapii oraz zagadnienia z zakresu wiedzy prawnej dotyczące organizacji zajęć z udziałem alpak. |
| **Umiejętności**: |
| U1. Student odczytuje, prawidłowo interpretuje i reaguje na sygnały wysyłane przez zwierzęta. Umiejętnie i skutecznie komunikuje się z alpakami w sposób werbalny i niewerbalny, rozpoznaje oznaki stresu i dyskomfortu oraz ocenia poziom dobrostanu zwierząt. |
| U2. Student potrafi zapobiegać sytuacjom niebezpiecznym dla podopiecznych lub dla zwierzęcia. Student ocenia i uwzględnia potrzeby psychiczne i fizyczne zwierząt podczas szkolenia i pracy, uczy zwierzę pożądanego zachowania i przygotowuje do wykonywania zadań specjalistycznych z wykorzystaniem najnowszej technik szkoleniowych. |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Student dba o bezpieczeństwo i dobrostan wszystkich uczestników terapii, w tym zwierząt oraz dostosowuje swoje postępowanie do zmiennych warunków podczas zajęć terapeutycznych |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Behawior alpak. Trening alpak i przygotowanie do pracy jako element niezbędny w alpakoterapii. Czynnik dyskwalifikujące alpaki z użytkowania w zajęciach. Komunikacja wewnątrz i między-gatunkowa. Stres, jego znaczenie i rozpoznawanie u alpak. Wypalenie zawodowe zwierząt. Interakcje człowiek-alpaka w kontekście pracy ze zwierzęciem i użytkowania w alpakoterapii. Organizacja zajęć zgodnie z potrzebami gatunkowymi zwierzęcia i zapewnieniem wysokiego poziomu dobrostanu. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | **Literatura podstawowa:**  *Kokocińska A. ,,Zooterapia z elementami etologii”. Impuls, Kraków, 2017.*  *Morales Villavicencio A. ,,Chów alpak”. Multico Oficyna Wydawnicza, Warszawa, 2010*.  **Literatura uzupełniająca:**  *McGee Bennett M. ,,The Camelid Companion. Handling and Training your Alpacas and Llamas”. Raccoon Press, USA, 2001.*  *Niehaus A.J. (eds.) ,,Medicine* and Surgery of Camelids”. Wiley *Blackwell, USA, 2022*. |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Metody dydaktyczne: dyskusja, wykład, wykład problemowy, wykonanie projektu, analiza materiałów multimedialnych |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | SPOSOBY WERYFIKACJI  W1- sprawdzian pisemny w formie pytań zamkniętych i otwartych (definicje, opisy zagadnień)  W2 – sprawdzian pisemny w formie pytań zamkniętych i otwartych (definicje, rozwiązywanie zadań)  U1 – Ocena analizy materiałów multimedialnych, ocena sprawdzianów  U2 – Ocena zadania projektowego, ocena sprawdzianów  K1 – Aktywny udział w dyskusji i analiza danych, wspólne wyciąganie wniosków  DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ  Prace etapowe: zaliczenia cząstkowe, części analiz.  Prace końcowe: projekty archiwizowane w formie papierowej lub elektronicznej. |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena ze sprawdzianu pisemnego 35%, ocena zadań projektowych 40%, udział w dyskusji 25%. Warunki zaliczenia przedstawione studentom na pierwszych zajęciach. |
| Bilans punktów ECTS | Formy zajęć: wykład, ćwiczenia, konsultacje, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektów, studiowanie literatury.  **Kontaktowe**   * wykład (15 godz./0,6 ECTS), * ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS), * konsultacje (3 godz./0,12 ECTS),   Łącznie – 33 godz./1,32 ECTS  **Niekontaktowe**   * przygotowanie do zajęć (6 godz./0,24 ECTS), * studiowanie literatury (6 godz./0,24 ECTS), * przygotowanie projektów (5 godz./0,2 ECTS)   Łącznie 17 godz./0,68 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 15 godz.; konsultacjach – 3 godz. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | A\_W02  A\_W04  A\_U01  A\_U03  A\_K03 |