|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Predyspozycje psów do animaloterapii  Predisposition of dogs to animal therapy |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | obligatoryjny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 3 (1,4/1,6) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Prof. dr hab. Iwona Rozempolska-Rucińska |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Przedstawienie studentom czynników decydujących o możliwościach pracy psów w dogoterapii |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**: |
| W1. Ocena czynników genetycznych i środowiskowych predysponujących psy do pracy w animaloterapii |
| W2. Behawior psów w kontekście pracy dogoterapeutycznej, |
| **Umiejętności**: |
| U1.Ocenić psychikę i zachowanie psa kandydującego do roli terapeutycznego oraz wskazać możliwość poprawy błędów dyskwalifikujących zwierzę. |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Dbania o bezpieczeństwo i dobrostan psów pracujących w dogoterapii z zachowaniem nowoczesnej wiedzy psychologicznej |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Behawior i pochodzenie psów. Wpływ rasy na predyspozycje psów. Warunki, jakie powinien spełniać przyszły pies terapeutyczny. Prawidłowe relacje z ludźmi. Sprawność psychofizyczna psa do dogoterapii. Prawidłowa socjalizacja szczeniąt. Testy przydatności. Osobowość i najważniejsze cechy osobowości jako wyznacznik predyspozycji. Nauka podstawowych elementów niezbędnych do pracy psa jako terapeuty. Nauka wyciszania i posłuszeństwa. Program szkoleniowy. Nauka dotyku. Ćwiczenia uodparniające i wyciszające. Ocena psów w kontekście 3 poziomów animaloterapii. Problemy dyskwalifikujące. Możliwość modyfikacji zachowania psa pod kątem pracy w dogoterapii. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:***  *Oczami psa. Co psy wiedzą, myślą, czują. Horowitz Alexandra*  *Debra F. Horwitz, Daniel S. Mills (2020). Medycyna behawioralna psów i kotów. Galaktyka*  *Dogoterapia. Sipowicz Kasper , Pietras Tadeusz , Najbert Edyta. (2016), PWN*  *Pawlik-Popielarska B., „Terapia z udziałem psa”, Wydawnictwo Via Medica, Gdańsk 2005*  *Kulisiewicz B., „Pies w terapii”, 2017*  *Pies do pracy w dogoterapii, Muller Anja Carmen , Lehari Gabriele, (2017), PWRIL*  ***Literatura uzupełniająca:***  *Brian Hare, Vanessa Woods. (2022). Psi geniusz. Dlaczego psy są mądrzejsze niż nam się wydaje? Copernicus Center Press*  *Korpikiewicz H. Biokomunikacja. Jak zwierzęta komunikują się ze światem. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2011*  *Włodarczyk-Duka M. (red), „Terapia Psychopedagogiczna z udziałem psa. Wybrane zagadnienia”, Wydawnictwo Drwęca, Ostróda 2006* |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Dyskusja, wykład, ćwiczenia, prezentacje, praca ze zwierzętami |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *SPOSOBY WERYFIKACJI:*  W1, W2 – sprawdzian testowy,  U1, U2 - ocena projektu praktycznego.  K1 – ocena projektu*,* udział w dyskusji  *.*  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie:*  Zaliczenia cząstkowe: sprawdzian testowy archiwizowany w formie papierowej; ocena projektu – w formie papierowej; udział w dyskusji – w formie papierowej  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),* * *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).* |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena ze sprawdzianu testowego (30%), ocena projektu (60%), udział w dyskusji (10%) Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.* |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe***   * *wykład (15 godz./0,6 ECTS),* * *ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS),* * *konsultacje (5 godz./0,2 ECTS),*   *Łącznie – 35 godz./1,4 ECTS*  ***Niekontaktowe***   * *przygotowanie do zajęć (20 godz./0,4 ECTS),* * *przygotowanie projektów (13 godz./0,52 ECTS)* * *studiowanie literatury (7 godz./0,28 ECTS),*   *Łącznie 40 godz./1,6 ECTS* |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | *udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 15 godz.; konsultacjach – 3 godz.*  *Łącznie-33 godz./1,32 ECTS* |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | A\_W02  A\_W04  A\_U01  A\_U03  A\_K03 |