|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Predyspozycje kotów do animaloterapii  Predisposition of cats to animal therapy |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | fakultatywny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 3 (1,64/1,36) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr inż. Justyna Wojtaś |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa |
| Cel modułu | Przedstawienie kolejnych kroków postępowania z kotem przygotowywanym do pełnienia funkcji zwierzęcia wykorzystywanego w animaloterapii. Zapoznanie z predyspozycjami wybranych ras kotów do animaloterapii. Predyspozycje kotów do pracy z dziećmi, do pracy z osobami starszymi i do pracy z osobami niepełnosprawnymi. Wybór odpowiedniej hodowli do zakupu kota do felinoterapii. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**: |
| W1. Student zna psychologiczne predyspozycje i możliwości kotów do nabywania określonych umiejętności niezbędnych w felinterapii |
| W2. Student zna zagrożenia oraz sytuacje niebezpieczne, mogące pojawić się podczas zajęć z udziałem kotów |
| W3.Wie w jaki sposób zachować dobrostan kotów w trakcie zajęć. |
| **Umiejętności**: |
| U1. Student potrafi oceniać i uwzględniać potrzeby psychiczne i fizyczne kotów w tym podczas szkolenia i pracy. |
| U2. Potrafi dobrać cele i metody szkoleniowe w zależności od rasy zwierzęcia oraz jego i indywidualnych predyspozycji |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Dba o bezpieczeństwo i dobrostan wszystkich uczestników terapii |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Behawior kotów. Wpływ czynników genetycznych i środowiskowych determinujących osobowość kotów. Rasa jako wyznacznik cech osobowości. Socjalizacja. Przygotowanie środowiska do prawidłowego rozwoju kotów. Trening kotów jako element niezbędny w felinoterapii. Czynnik dyskwalifikujące kota z zajęć felinoterapeutycznych. Predyspozycje psychospołeczne kotów wykorzystywanych w felinoterapii. Komunikacja wewnątrz i między-gatunkowa. Stres, jego znaczenie i rozpoznawanie u kotów. Interakcje człowiek-kot. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | **Literatura podstawowa**:  *Wójcik, Kępka, Horoszewicz Felinoterapia. Kot w roli terapeuty. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, 2021*  **Literatura uzupełniająca:**  *A. Franczyk, K. Krajewska, J. Skorupa****,*** *Baw się poprzez animaloterapię, Kraków 2012 ISBN: 978-83-7587-951-3, © by Oficyna Wydawnicza „Impuls” 2012* |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Metody dydaktyczne: wykład, prezentacja multimedialna, wykonanie projektu, praca w grupach |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | SPOSOBY WERYFIKACJI:  W1 – W3 - Egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru  U1 – U2 - ocena zadania projektowego  K1 – udział w dyskusji i pracy zespołowej  DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: zaliczenie ćwiczeń – praca projektowa i prezentacja w grupach, zaliczenie wykładów – test;  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),* * *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).* |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z ćwiczeń (50%) i ocena z egzaminu (50%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS | **Kontaktowe**   * wykład (15 godz./0,6 ECTS), * ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS), * konsultacje (4 godz./0,16 ECTS), * zaliczenie poprawkowe (2 godz./0,08 ECTS).   Łącznie – 34 godz./1,64 ECTS  **Niekontaktowe**   * przygotowanie do zajęć (6 godz./0,24 ECTS), * przygotowanie projektu (8 godz./0,32 ECTS) * przygotowanie prezentacji (8 godz./0,32 ECTS) * studiowanie literatury (6 godz./0,24 ECTS), * przygotowanie do zaliczenia (6 godz./0,24),   Łącznie 16 godz./1,36 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 15 godz.; konsultacjach – 4 godz, zaliczenie poprawkowe - 2 godz.    Łącznie – 34 godz./1,64 ECTS |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | A\_W02  A\_W04  A\_U01  A\_U03  A\_K03 |