|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Predyspozycje koni do animaloterapii  Horses' predisposition to animal therapy |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | fakultatywny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 4 (2,04/1,96) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr hab. Izabela Wilk prof. uczelni |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Hodowli i Użytkowania Koni |
| Cel modułu | Przedstawienie kolejnych kroków postępowania z koniem przygotowywanym do pełnienia funkcji zwierzęcia wykorzystywanego w animaloterapii, ze szczególnym zwróceniem na ich biologiczne i psychologiczne możliwości do tego typu zadań. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**: |
| W1. Student zna predyspozycje różnych ras i typów koni do użytkowania w animaloterapii w zależności od ich cech temperamentu i pokroju |
| W2. Student ma wiedzę na temat zagrożeń wynikających z użytkowania koni definiowanych jako „uciekający roślinożercy” w różnego rodzaju terapiach |
| **Umiejętnośc**i: |
| U1. Student potrafi odczytać podstawowe elementy mowy ciała koni w kontekście zachowania bezpieczeństwa |
| U2. Student umie w odpowiedni sposób przygotować miejsce prowadzenia zajęć terapeutycznych w zależności od potrzeb psychicznych i fizycznych uczestników, dobierając zwierzę do aktualnych potrzeb pacjentów. |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Student ma świadomość zagrożeń wynikających z użytkowania koni w różnego rodzaju terapiach |
| K2. Student ma świadomość konieczności ciągłego szkolenia się w kwestii właściwego odczytywania behawioru koni |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Behawior koni. Wpływ czynników genetycznych i środowiskowych determinujących osobowość koni. Rasa jako wyznacznik cech osobowości. Socjalizacja. Przygotowanie środowiska do prawidłowego rozwoju koni. Trening koni jako element niezbędny w hipoterapii. Czynnik dyskwalifikujące konia z zajęć hipoterapeutycznych. Predyspozycje psychospołeczne koni wykorzystywanych w hipoterapii. Komunikacja wewnątrz i między-gatunkowa. Stres, jego znaczenie i rozpoznawanie u koni. Interakcje człowiek-koń |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa***  *- Zasady jazdy konnej – podstawowe wyszkolenie jeźdźca i konia. Tłumaczenie podręcznika niemieckiego. Polski Związek Jeździecki, Warszawa 2003.*  *- Morris D. Dlaczego koń rży. O czym mówi nam zachowanie konia. Warszawa 1999.*  *- Kotowski J.M., Kaszuba-Warpechowska E. ABC jeździectwa. Warszawa 1998.*  *- Gless K. 600 rad dla miłośników koni. Warszawa 1993.*  *- Pruchniewicz W. Akademia jeździecka. Warszawa 2007*  ***Literatura uzupełniająca***  *Case C. Games on Horses: Equine skill development activities for the riding instructor. Copyright Cherly Case, 2016* |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Wykład, doświadczenie, ćwiczenia praktyczne w ośrodku jeździeckim, wykonanie projektu, pokaz |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *SPOSOBY WERYFIKACJI:*  *W1, W 2 – zaliczenie pisemne*  *U1,U2 – zaliczenie pisemne, przygotowanie projektu, oceny podczas pracy z koniem w czasie zajęć praktycznych*  *K1 K2– udział w dyskusji, wspólne dążenie do weryfikacji postawionych tez poprzez analizę danych, sprawdziany pisemne.*  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: prace etapowe: zaliczenia cząstkowe/elementy projektów/opis zadań wykonywanych na ćwiczeniach itp. i/lub prace końcowe archiwizowanie w formie papierowej*  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),* * *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).* |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z ćwiczeń (50%) i ocena z egzaminu (50%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. Zaliczenie przedmiotu będzie możliwe tylko w momencie uzyskania przez studenta minimum oceny dostatecznej we wszystkich efektach wiedzy i umiejętności.* |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe***   * *wykład (15 godz./0,6 ECTS),* * *ćwiczenia (30 godz./1,2 ECTS),* * *konsultacje (6 godz./0,24 ECTS),*   *Łącznie – 51 godz./2,04 ECTS*  ***Niekontaktowe***   * *przygotowanie do zajęć (15 godz./0,6 ECTS),* * *studiowanie literatury (15 godz./0,6 ECTS),* * *przygotowanie projektu (19 godz./0,76),*   *Łącznie 49 godz./1,96 ECTS* |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego  *(wyłącznie wymienione formy)* | *udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 30 godz.; konsultacjach – 6 godz*  *Łącznie – 51 godz./2,04 ECTS.* |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | A\_W02  A\_W04  A\_U01  A\_U03  A\_K03 |