|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Predyspozycje alpak do animaloterapii  Predisposition of alpacas for animal therapy |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | fakultatywny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (1,32/0,68) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Prof. dr hab. Iwona Rozempolska-Rucińska/mgr Joanna Kapusta |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej/ Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa (mgr Joanna Kapustka) |
| Cel modułu | Przedstawienie kolejnych kroków postępowania podczas oceny możliwości użytkowania alpak w alpakoterapii. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**: |
| W1. Student posiada wiedzę o cechach psychicznych alpak, specyfice gatunku a także predyspozycjach rasowych oraz osobniczych pod kątem użytkowania alpak w animaloterapii. |
| W2. Student wymienia metody oceny predyspozycji alpak do użytkowania w alpakoterapii. Wykazuje wiedzę dotyczącą uwarunkowań prawnych użytkowania zwierząt w animaloterapii |
| **Umiejętności**: |
| U1. Student wykazuje się umiejętnością pracy z alpaką z uwzględnieniem jej cech psychicznych, podczas przygotowania do zajęć wykorzystuje najbardziej dopasowane do zwierzęcia metody treningowe. Prowadzi zajęcia z udziałem alpak zgodnie z ich możliwościami. |
| U2. Student potrafi przeprowadzić ocenę alpaki pod kątem cech gatunkowych, rasowych i osobniczych jako narzędzia dopasowania zwierzęcia do konkretnych zajęć i zadań. Odczytuje sygnały wysyłane przez zwierzę i prawidłowo je interpretuje. Potrafi zapewnić odpowiedni poziom dobrostanu zwierzęcia podczas zajęć. |
| **Kompetencje społeczne**: |
| K1. Student dba o bezpieczeństwo uczestników i alpak podczas zajęć, a także kieruje się w swojej pracy kodeksem etyki. |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Behawior alpak. Wpływ czynników genetycznych i środowiskowych determinujących osobowość i predyspozycje psychiczne alpak. Socjalizacja alpak. Przygotowanie środowiska do prawidłowego rozwoju alpak. Predyspozycje psychospołeczne alpak wykorzystywanych w terapii. Komunikacja wewnątrz i między-gatunkowa. Stres, jego znaczenie i rozpoznawanie u alpak. Interakcje człowiek-alpaka. Trening alpak w uwzględnieniem ich predyspozycji osobniczych. Dobrostan alpak w alpakoterapii. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | **Literatura podstawowa:**  *Kokocińska A. ,,Zooterapia z elementami etologii”. Impuls, Kraków, 2017.*  *Morales Villavicencio A. ,,Chów alpak”. Multico Oficyna* *Wydawnicza, Warszawa, 2010.*  **Literatura uzupełniająca**:  *McGee Bennett M. ,,The Camelid Companion. Handling and Training your Alpacas and Llamas”. Raccoon Press, USA, 2001.*  *Niehaus A.J. (eds.) ,,Medicine and Surgery of Camelids”. Wiley Blackwell, USA, 2022.* |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Metody dydaktyczne: dyskusja, wykład, wykład problemowy, wykonanie projektu, analiza materiałów multimedialnych |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | SPOSOBY WERYFIKACJI  W1- sprawdzian pisemny w formie pytań zamkniętych i otwartych (definicje, opisy zagadnień)  W2 – sprawdzian pisemny w formie pytań zamkniętych i otwartych (definicje, rozwiązywanie zadań)  U1 – Ocena analizy materiałów multimedialnych, ocena sprawdzianów  U2 – Ocena zadania projektowego, ocena sprawdzianów  K1 – Aktywny udział w dyskusji i analiza danych, wspólne wyciąganie wniosków  DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ  Prace etapowe: zaliczenia cząstkowe, części analiz.   * Prace końcowe: sprawdzian, projekty archiwizowane w formie papierowej lub elektronicznej. |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena ze sprawdzianu pisemnego 35%, ocena zadań projektowych 40%, udział w dyskusji 25%. Warunki zaliczenia przedstawione studentom na pierwszych zajęciach. |
| Bilans punktów ECTS | Formy zajęć: wykład, ćwiczenia, konsultacje, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektów, studiowanie literatury.  **Kontaktowe**   * wykład (15 godz./0,6 ECTS), * ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS), * konsultacje (3 godz./0,12 ECTS),   Łącznie – 33 godz./1,32 ECTS  **Niekontaktowe**   * przygotowanie do zajęć (6 godz./0,24 ECTS), * studiowanie literatury (6 godz./0,24 ECTS), * przygotowanie projektów (5 godz./0,2 ECTS)   Łącznie 17 godz./0,68 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 15 godz.; konsultacjach – 3 godz. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | A\_W02  A\_W04  A\_U01  A\_U03  A\_K03 |