|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Pedagogika specjalna  Special pedagogy |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | obligatoryjny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (1,32/0,68) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr Agnieszka Ziemiańska |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Zapoznanie studentów z podstawami pedagogiki specjalnej. Wprowadzenie w obszar pracy z osobami wykazującymi niepełnosprawność, dysfunkcjonalność, upośledzenie. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**: |
| W1. Zna podstawowe pojęcia oraz obszary problemowe pedagogiki specjalnej; |
| W2. Objaśnia i charakteryzuje główne problemy w funkcjonowaniu psychospołecznym dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych z różnego rodzaju niepełnosprawnościami |
| **Umiejętności**: |
| U1. Potrafi samodzielnie korzystać z wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej; |
| U2. Potrafi umiejętnie przewidywać zagrożenia w rozwoju osób z niepełnosprawnością oraz zaplanować działania profilaktyczno-kompensacyjne; |
| U3. Potrafi samodzielnie udzielić adekwatnej pomocy osobie z niepełnosprawnością, kierując się zasadami etyki zawodowej |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Prawidłowo identyfikuje procesy społeczne generujące problemy w funkcjonowaniu psychospołecznym osób z różnego rodzaju niepełnosprawnością, przyjmując odpowiedzialność za swoje decyzje |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Pola badawcze pedagogiki specjalnej, Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej (niepełnosprawność, dysfunkcjonalność, upośledzenie, rewalidacja, rehabilitacja, resocjalizacja, reedukacja, terapia pedagogiczna). Systematyka pedagogiki specjalnej. Analiza percepcji niepełnosprawności i implikowanych przez nią problemów z perspektywy samej osoby z niepełnosprawnością, analiza percepcji niepełnosprawności i osoby z niepełnosprawnością z perspektywy członków jej najbliższej rodziny (rodziców, rodzeństwa), analiza niepełnosprawności i osoby z niepełnosprawnością z perspektywy pełnosprawnych członków społeczeństwa. Praktyki dyskryminacyjne osób z niepełnosprawnością, Problemy etyczne pojawiające się w obszarze pedagogiki specjalnej, |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:***  *Barnes, C., Mercer, G. (2008). Niepełnosprawność. Warszawa: Wyd. Sic! Kawczyńska-Butrym, Z. (1998). Niepełnosprawność- specyfika pomocy społecznej. Katowice: Wydawnictwo „Śląsk”.*  *Dykcik W( 2005) Pedagogika specjalna, UAM, Poznań.*  *Kościelska M., (1995) Oblicza upośledzenia, PWN, Warszawa.*  *Kowalik S. Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Katowice 1999.*  *Maciarz A., (1998). Dziecko przewlekle chore w roli ucznia, Wyd. Impuls, Kraków.*  *Palak Z(2008) – Pedagog specjalny w procesie edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji. UMCS Lublin.*  *Sękowska Z., (1998) Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, WSPS, Warszawa.*  *Wyczesany J.(1999), Pedagogika upośledzonych umysłowo, Impuls, Kraków.*  ***Literatura uzupełniająca:***  *Arusztowicz B.,Bąkowski W(1989)., Dziecko kalekie jakiego nie znamy WSiP, Warszawa.*  *Bartnikowska U, Kosakowski Cz., Krause A.(2008) – Współczesne problemy pedagogiki specjalnej., WM Olsztyn.*  *Haring N.G., Schiefelbusch R.L.(1981.), Metody pedagogiki specjalnej, PWN, Warszawa.* |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Dyskusja, wykład, ćwiczenia, prezentacje |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *SPOSOBY WERYFIKACJI:*  W1, W2 – sprawdzian testowy,  U1, U2 - sprawdzian testowy.  K1 – ocena udziału w dyskusji*,*  *.*  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie:*  Zaliczenia cząstkowe: sprawdzian testowy archiwizowany w formie papierowej; – w formie cyfrowej  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),* * *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).* |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena ze sprawdzianu testowego (90%), ocena aktywności w dyskusji (10%) Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.* |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe***   * *wykład (15 godz./0,6 ECTS),* * *ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS),* * *konsultacje (3 godz./0,12 ECTS),*   *Łącznie – 33 godz./1,32 ECTS*  ***Niekontaktowe***   * *przygotowanie do zajęć (10 godz./0,4 ECTS),* * *studiowanie literatury (7 godz./0,28 ECTS),*   *Łącznie 17 godz./0,68 ECTS* |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | *udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 15 godz.; konsultacjach – 3 godz.*  *Łącznie-33 godz./1,32 ECTS* |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | A\_W03  A\_W05  A\_W06  A\_U04  A\_U05  A\_K02  A\_K04 |