|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Metody oceny dobrostanu zwierząt w animaloterapii  Methods for assessing animal welfare in animal therapy |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | obligatoryjny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 2 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (1,32/0,68) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr inż. Wanda Krupa |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa |
| Cel modułu | Przedstawienie: kryteriów i wskaźników określających poziom dobrostanu zwierząt, ze szczególnym zwróceniem uwagi na gatunki użytkowanych w animaloterapii; możliwości ich zastosowania w praktycznym szacowaniu dobrostanu; znaczenia wskaźników stresu (w tym reakcji behawioralnych) w identyfikowaniu zaburzeń dobrostanu. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza**: |
| W1. W stopniu zaawansowanym zna potrzeby biologiczne, behawioralne oraz wymogi dobrostanu zwierząt użytkowanych w animaloterapii |
| W2. W stopniu zaawansowanym zna zasady oceny i zachowania dobrostanu zwierząt, szczególnie w czasie prowadzonych zajęć z udziałem zwierząt |
| **Umiejętności**: |
| U1. Posiada umiejętność prawidłowego interpretowania wskaźników stresu i dyskomfortu zwierząt użytkowanych w animaloterapii |
| U2. Posiada umiejętność oceny poziomu dobrostanu zwierząt użytkowanych w animaloterapii z wykorzystaniem różnych wskaźników |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Przyjmuje odpowiedzialność za skutki swoich decyzji w kontekście dbania o dobrostan zwierząt |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Teoretyczne podstawy dobrostanu. Dobrostan i czynniki warunkujące. Kryteria i wskaźniki oceny dobrostanu. Czynniki zaburzające dobrostan w kontekście zajęć animaloterapeutycznych. Stres i jego wpływ na organizm. Wskaźniki stresu i zaburzonego dobrostanu w kontekście animaloterapii. Wskaźniki sygnalizujące stres u poszczególnych gatunków zwierząt. Umiejętność rozpoznawania dyskomfortu psychicznego i zmęczenia fizycznego u zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:***  *Mamzer H. (red.): Dobrostan zwierząt różne perspektywy. Wydawnictwo Naukowe Katedra, 2018.*  *Kołacz R., Dobrzański Z. (red.): Higiena i dobrostan zwierząt. Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu, 2019.*  ***Literatura uzupełniająca:***  *Appleby M.C. (ed.): Animal welfare. Wallingford UK, Cambridge, CABI, 2011.*  *Case L.: Pies zachowanie, żywienie i zdrowie. Galaktyka, 2010.*  *Fraser A.F.: The behaviour and welfare of the horse. Wallingford UK, Cambridge, CABI, 2010.*  *Fraser A.F.: Feline behaviour and welfare. Wallingford UK, Cambridge, CABI, 2012.*  *(artykuły z czasopism naukowych i branżowych*) |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Wykład multimedialny, prezentacja, projekt oceny dobrostanu wybranego gatunku zwierząt terapeutycznych, dyskusja. |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *SPOSOBY WERYFIKACJI:*  W 1: test z części wykładowej (pytania otwarte i zamknięte; w tym wielokrotnego wyboru)  W2: test z części wykładowej (pytania otwarte i zamknięte; w tym wielokrotnego wyboru)  U1: ocena prezentacji, argumentacja w dyskusji  U2: ocena zadania projektowego; test z części wykładowej  K1: udział w dyskusji, stosowana argumentacja  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: prace etapowe: zaliczenia cząstkowe/elementy projektów/opis zadań wykonywanych na ćwiczeniach itp. i/lub prace końcowe: egzaminy, projekty, prezentacje itp. archiwizowanie w formie papierowej lub cyfrowej.*  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),* * *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).* |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Ocena końcowa: test z treści wykładowych: 40%; 25% prezentacja, 25% projekt, 10% udział w dyskusji |
| Bilans punktów ECTS | **Kontaktowe**   * wykład (15 godz./0,6 ECTS), * ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS), * konsultacje (3 godz./0,12 ECTS),   Łącznie – 33 godz./1,32 ECTS  **Niekontaktowe**   * przygotowanie prezentacji (5 godz./0,2 ECTS), * studiowanie literatury (6 godz./0,24 ECTS), * przygotowanie projektu (6 godz./0,24),   Łącznie 17 godz./0,68 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | * wykład (15 godz./0,6 ECTS), * ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS), * konsultacje (3 godz./0,12 ECTS),   Łącznie – 33 godz./1,32 ECTS |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | A\_W01  A\_W04  A\_U01  A\_U03  A\_U06  A\_K03 |