|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Pielęgnacja Zwierząt i Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Biologiczne predyspozycje zwierząt do animaloterapii  Biological predispositions of animals for animotherapy |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | obligatoryjny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 2 (1,28/0,72) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr inż. Kamil Drabik |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Poznanie biologicznego podłoża kształtowania osobowości zwierząt jako głównego czynnika predysponującego do wykonywania zadań specjalistycznych, zdefiniowanych przez animaloterapię. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | W1. Funkcjonowanie organizmu zwierząt wykorzystywanych do animaloterapii w zakresie biologii i behawioru, |
| W2. Biologiczne podłoże procesu uczenia się zwierząt oraz psychologiczne mechanizmy i możliwości zwierząt do nabywania określonych umiejętności |
| U1. Rozpoznać oznaki stresu i dyskomfortu, szczególnie w kontekście prowadzonych zajęć, uwzględniając biologiczny mechanizm tych zjawisk |
| K1. Stałego aktualizowania wiedzy i doskonalenia kwalifikacji zawodowych |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | - |
| Treści programowe modułu | Status psychologii biologicznej jako nauki i jej miejsce wśród innych subdyscyplin psychologii. Komórka nerwowa i mechanizm przekaźnictwa synaptycznego. Neuroanatomia oraz metody zdobywania wiedzy na temat funkcjonowania mózgu ludzi i zwierząt. Uwarunkowania procesów psychicznych i zachowania. Biologiczne podłoża emocji, zachowań agresywnych i obronnych oraz stresu. Neuroanatomiczne podstawy procesów uczenia się, pamięci, inteligencji oraz zaburzeń funkcjonowania w tych obszarach. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | **Literatura podstawowa:**  *Sadowski B. Biologiczne Mechanizmy Zachowania Się Ludzi i Zwierząt, PWN, 2018*  **Literatura uzupełniająca:**  *Koch C. Neurobiologia na tropie świadomości, WUW, Warszawa, 2008* |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Prezentacje multimedialne, dyskusje, analiza filmów z testów behawioralnych |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | W1- zaliczenie końcowe i etapowe w formie pisemnej i/lub testowej  W2- zaliczenie końcowe i etapowe w formie pisemnej i/lub testowej, prezentacja multimedialna  U1-dyskusja na podstawie nagrań z testów, prezentacja  K1-dyskusja na podstawie nagrań z testów, prezentacja  DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: prace etapowe: zaliczenia cząstkowe i/lub prace końcowe: oraz prezentacje archiwizowanie w formie papierowej lub cyfrowej.  Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych   * student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), * student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części). |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z ćwiczeń (40%) i ocena z egzaminu (60%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS | Formy zajęć: wykład, ćwiczenia, konsultacje, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektów, studiowanie literatury  **Kontaktowe**   * wykład (15 godz./0,6 ECTS), * ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS), * konsultacje (2 godz./0,08 ECTS),   Łącznie – 32 godz./1,28 ECTS  **Niekontaktowe**   * przygotowanie do zajęć (5 godz./0,2 ECTS), * studiowanie literatury (10 godz./0,4ECTS), * przygotowanie do zaliczenia (3 godz./0,12),   Łącznie 18 godz./0,72 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 15 godz.; konsultacjach –2 godz. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | A\_W01  A\_W02  A\_U01  A\_K04 |