|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów  | Pielęgnacja Zwierząt i Animaloterapia |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Biologiczne predyspozycje zwierząt do animaloterapiiBiological predispositions of animals for animotherapy |
| Język wykładowy  | polski |
| Rodzaj modułu  | obligatoryjny |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 1 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe |  2 (1,28/0,72) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr inż. Kamil Drabik |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Poznanie biologicznego podłoża kształtowania osobowości zwierząt jako głównego czynnika predysponującego do wykonywania zadań specjalistycznych, zdefiniowanych przez animaloterapię.  |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | W1. Funkcjonowanie organizmu zwierząt wykorzystywanych do animaloterapii w zakresie biologii i behawioru,  |
| W2. Biologiczne podłoże procesu uczenia się zwierząt oraz psychologiczne mechanizmy i możliwości zwierząt do nabywania określonych umiejętności |
| U1. Rozpoznać oznaki stresu i dyskomfortu, szczególnie w kontekście prowadzonych zajęć, uwzględniając biologiczny mechanizm tych zjawisk  |
| K1. Stałego aktualizowania wiedzy i doskonalenia kwalifikacji zawodowych  |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | -  |
| Treści programowe modułu  | Status psychologii biologicznej jako nauki i jej miejsce wśród innych subdyscyplin psychologii. Komórka nerwowa i mechanizm przekaźnictwa synaptycznego. Neuroanatomia oraz metody zdobywania wiedzy na temat funkcjonowania mózgu ludzi i zwierząt. Uwarunkowania procesów psychicznych i zachowania. Biologiczne podłoża emocji, zachowań agresywnych i obronnych oraz stresu. Neuroanatomiczne podstawy procesów uczenia się, pamięci, inteligencji oraz zaburzeń funkcjonowania w tych obszarach. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | **Literatura podstawowa:** *Sadowski B. Biologiczne Mechanizmy Zachowania Się Ludzi i Zwierząt, PWN, 2018***Literatura uzupełniająca:** *Koch C. Neurobiologia na tropie świadomości, WUW, Warszawa, 2008* |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Prezentacje multimedialne, dyskusje, analiza filmów z testów behawioralnych  |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | W1- zaliczenie końcowe i etapowe w formie pisemnej i/lub testowejW2- zaliczenie końcowe i etapowe w formie pisemnej i/lub testowej, prezentacja multimedialnaU1-dyskusja na podstawie nagrań z testów, prezentacjaK1-dyskusja na podstawie nagrań z testów, prezentacjaDOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: prace etapowe: zaliczenia cząstkowe i/lub prace końcowe: oraz prezentacje archiwizowanie w formie papierowej lub cyfrowej.Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych* student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),
* student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).
 |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową |  Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z ćwiczeń (40%) i ocena z egzaminu (60%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS | Formy zajęć: wykład, ćwiczenia, konsultacje, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektów, studiowanie literatury **Kontaktowe*** wykład (15 godz./0,6 ECTS),
* ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS),
* konsultacje (2 godz./0,08 ECTS),

Łącznie – 32 godz./1,28 ECTS**Niekontaktowe*** przygotowanie do zajęć (5 godz./0,2 ECTS),
* studiowanie literatury (10 godz./0,4ECTS),
* przygotowanie do zaliczenia (3 godz./0,12),

Łącznie 18 godz./0,72 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 15 godz.; konsultacjach –2 godz. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | A\_W01A\_W02A\_U01 A\_K04  |