|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Behawiorystyka zwierząt |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Neuroetologia, Neuroethology |
| Język wykładowy | Polski |
| Rodzaj modułu | obowiązkowy |
| Poziom studiów | drugiego stopnia |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | I |
| Semestr dla kierunku | 2 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 4 (0,88/3,12) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr hab. Jarosław Kamieniak |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa |
| Cel modułu | Zapoznanie z neurohormonalną regulacją różnych form aktywności organizmu składających się na jego szeroko pojęty behawior. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza: |
| W1 Zna i rozumie rolę środowiska, genetyki oraz wewnętrznych mechanizmów neurohormonalnych w kontekście funkcjonowania organizmów. BZ2\_W01 |
| Umiejętności: |
| U1. Potrafi wyszukiwać, twórczo wykorzystywać informacje z różnych źródeł z uwzględnieniem specyfiki kierunku, werbalnego, pisemnego i graficznego porozumiewania się z różnymi podmiotami, opracowywać prace z zakresu nauk behawioralnych z wykorzystaniem podstaw teoretycznych z różnych źródeł. BZ2\_U01 |
| Kompetencje społeczne: |
| K1. Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści i uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych. BZ2\_K01 |
| Moduł obejmuje zagadnienia interdyscyplinarne związane z neurobiologią i neuroetologią. Omawiana tematyka dotyczy mechanizmów neurohormonalnej regulacji zachowania się zwierząt, ze szczególnym uwzględnieniem rytmów biologicznych, zachowań pokarmowych, rozrodczych, aktywności ruchowej, termoregulacji, procesów uczenia się i pamięci, percepcji bólu, zjawiska stresu, regulacji zachowań agresywnych i stanów emocjonalnych. W ramach modułu omawiane są podstawowe zagadnienia dotyczące budowy układu nerwowego zwierząt w kategoriach analizy funkcjonalnej poszczególnych obszarów mózgu odpowiadających za określone rodzaje aktywności behawioralnej, w tym odbiór bodźców środowiskowych, ich przesyłanie i przetwarzanie. Moduł omawia także możliwości praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu neurobiologii i neuroetologii. |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Zaliczony moduł „Biologiczne mechanizmy zachowania się zwierząt” |
| Treści programowe modułu | Moduł obejmuje zagadnienia interdyscyplinarne związane z neurobiologią i neuroetologią. Omawiana tematyka dotyczy mechanizmów neurohormonalnej regulacji zachowania się zwierząt, ze szczególnym uwzględnieniem rytmów biologicznych, zachowań pokarmowych, rozrodczych, aktywności ruchowej, termoregulacji, procesów uczenia się i pamięci, percepcji bólu, zjawiska stresu, regulacji zachowań agresywnych i stanów emocjonalnych. W ramach modułu omawiane są podstawowe zagadnienia dotyczące budowy układu nerwowego zwierząt w kategoriach analizy funkcjonalnej poszczególnych obszarów mózgu odpowiadających za określone rodzaje aktywności behawioralnej, w tym odbiór bodźców środowiskowych, ich przesyłanie i przetwarzanie. Moduł omawia także możliwości praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu neurobiologii i neuroetologii. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | *Literatura podstawowa:*   1. Grodzińska E. J.: Neuroetologiczne mechanizmy uczenia się i pamięci. Problemy 1992, 11 (555), s. 9-14. 2. Janiszewski L., Barbacka-Surowiak G.: Neurofizjologia porównawcza. Wyd. Naukowe PWN, 1993. 3. Koch Ch.: Neurobiologia na tropie świadomości. Wyd. Uniwersytet Warszawski, Warszawa 2008. 4. Longstaff A.: Neurobiologia. Krótkie wykłady. PWN, Warszawa 2002. 5. Sadowski B.: Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. PWN, Warszawa, 2001.   *Literatura uzupełniająca:*   1. Clive D. L. Wynne, Monique A. R. Udell: Tajemnice umysłów zwierząt. Ewolucja, zachowanie i procesy poznawcze. COAPE Polska, 2015 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, wykonanie projektu/prezentacji |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | praca pisemna, sprawdzian testowy, ocena prezentacji/zadania projektowego, ocena wystąpienia.  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: zaliczenia cząstkowe, ocena prezentacji/projektu, zaliczenie końcowe; archiwizowanie w formie papierowej lub cyfrowej.*  *SPOSOBY WERYFIKACJI:*  *W1 – dwa sprawdziany pisemne w formie pytań otwartych (definicje do wyjaśnienia), egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru.*  *U1 – ocena prezentacji/zadania projektowego, ocena sprawdzianów.*  *K1 – udział w dyskusji, wspólne dążenie do weryfikacji postawionych tez.*  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),* * *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).* |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | *Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z ćwiczeń (50%) i ocena z egzaminu (50%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.* |
| Bilans punktów ECTS | Formy zajęć: wykład, ćwiczenia, konsultacje, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji/projektów, studiowanie literatury, egzamin  ***Kontaktowe***   * *wykład (9 godz./0,36 ECTS),* * *ćwiczenia (9 godz./0,36 ECTS),* * *konsultacje (2 godz./0,08 ECTS),* * *egzamin (2 godz./0,08 ECTS).*   *Łącznie – 22 godz./0,88 ECTS*  ***Niekontaktowe***   * *przygotowanie do zajęć (18 godz./0,72 ECTS),* * *studiowanie literatury (20 godz./0,8 ECTS),* * *przygotowanie prezentacji/projektu (20 godz./0,8 ECTS)* * *przygotowanie do egzaminu (20 godz./0,8 ECTS).*   *Łącznie 78 godz./3,12 ECTS* |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | *udział w wykładach – 9 godz.; w ćwiczeniach – 9 godz.; konsultacjach –2godz.; egzaminie – 2 godz.* |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | Kod efektu modułowego – kod efektu kierunkowego  W1 –K\_W01  U1 – K\_U01  K1 – K\_K01 |