

Nazwa kierunku studiów	Behawiorystyka zwierząt
Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim	Możliwości modyfikacji zaburzeń emocjonalnych Zwierząt/ Possibilities for modification of emotional disorders animals
Język wykładowy	polski
Rodzaj modułu	obowiązkowy
Poziom studiów	pierwszego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów dla kierunku	IV
Semestr dla kierunku	7
Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe	4 (2/2)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł	Prof. dr hab. Iwona Rozempolska-Rucińska
Jednostka oferująca moduł	Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej
Cel modułu	Przekazanie wiedzy na temat terapii umożliwiających zmianę zachowania zwierząt i eliminację problemów behawioralnych
Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć.	Wiedza:
	W1. Ma wiedzę na temat możliwości zapobiegania problemom behawioralnym zwierząt
	W2. Ma wiedzę na temat różnych technik terapeutycznych
	W3. Ma wiedzę w jaki sposób można modyfikować zachowanie zwierząt
	Umiejętności:
	U1. Potrafi zaplanować właściwą do pacjenta i określonego przypadku terapię
	U2. Potrafi prawidłowo ocenić występujący problem i zaproponować dobór odpowiednich technik naprawczych
	Kompetencje społeczne:
K1. Ma świadomość konieczności stałego uzupełniania wiedzy z zakresu najnowszych badań naukowych z zakresu psychologii zwierząt	
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczone moduły: Zaburzenia emocjonalne zwierząt towarzyszących/ Diagnostyka zaburzeń behawioralnych oraz moduły związane z uczeniem zwierząt
Treści programowe modułu	Budowanie relacji ze zwierzęciem jako element profilaktyki zaburzeń behawioralnych; Wykorzystanie zrównoważonej presji w wychowaniu zwierząt; Nagradzanie i metody pozytywnego szkolenia – zafałszowany obraz nauki; Co w rzeczywistości oznacza określenie pozytywne metody szkolenia; Stres i jego wpływ na osobowość zwierząt; Techniki terapii behawioralnych oparte o systemy uczenia; Techniki terapii oparte o budowanie właściwych relacji między gatunkowych; Dobór technik do określonego problemu behawioralnego.
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	Literatura podstawowa: — Debra F. Horwitz, Daniel S.Mills – Medycyna behawioralna psów i kotów. 2016 — Schroll S., Dehasse J. Zaburzenia zachowania psów — Schroll S., Dehasse J. Zaburzenia zachowania kotów

	<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Dowolne książki i artykuły dotyczące możliwości uczenia się zwierząt. — Brian Hare, Vanessa Woods – Psi geniusz. 2013 — John Bradshaw – Zrozumieć kota. 2015 — John Bradshaw – Zrozumieć psa. 2012 																					
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne	dyskusja, wykład, ćwiczenia, analiza filmów, warsztaty																					
Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się	<p><i>W1, W2, W3 – zaliczenia etapowe pisemne, U1, U2 – praca projektowa K1 – dyskusja i zaangażowanie na zajęciach</i></p> <p><u>DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIE</u> w formie: projekty, zaliczenia archiwizowane w formie papierowej, wyniki dyskusji – w dzienniku zajęć prowadzącego</p> <p><i>Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), – student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), – student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), – student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), – student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części). 																					
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową	Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z egzaminu (50%), ocena z ćwiczeń (średnia z pracy projektowej + zaliczenia etapowe) (40%), ocena dyskusji i zaangażowania na zajęciach (10%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.																					
Bilans punktów ECTS	<p>Kontaktowe</p> <table style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Godziny</th> <th>ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>wykłady</td> <td>30</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>ćwiczenia</td> <td>15</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>konsultacje</td> <td>5</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Łącznie 50 godz. (2 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Niekontaktowe</p> <table style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Godziny</th> <th>ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>przygotowanie do zajęć</td> <td>30</td> <td>1,2</td> </tr> </tbody> </table>		Godziny	ECTS	wykłady	30	1,2	ćwiczenia	15	0,6	konsultacje	5	0,2	Łącznie 50 godz. (2 ECTS)				Godziny	ECTS	przygotowanie do zajęć	30	1,2
	Godziny	ECTS																				
wykłady	30	1,2																				
ćwiczenia	15	0,6																				
konsultacje	5	0,2																				
Łącznie 50 godz. (2 ECTS)																						
	Godziny	ECTS																				
przygotowanie do zajęć	30	1,2																				

