|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Behawiorystyka zwierząt |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Możliwości modyfikacji zaburzeń emocjonalnych  Zwierząt/ Possibilities for modification of emotional disorders  animals |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | obowiązkowy |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | IV |
| Semestr dla kierunku | 7 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 4 (2/2) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Prof. dr hab. Iwona Rozempolska-Rucińska |
| Jednostka oferująca moduł | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej |
| Cel modułu | Przekazanie wiedzy na temat terapii umożliwiających zmianę zachowania zwierząt i eliminację problemów behawioralnych |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza:** |
| W1.Ma wiedzę na temat możliwości zapobiegania problemom behawioralnym zwierząt |
| W2. Ma wiedzę na temat różnych technik terapeutycznych |
| W3. Ma wiedzę w jaki sposób można modyfikować zachowanie zwierząt |
| **Umiejętności:** |
| U1. Potrafi zaplanować właściwą do pacjenta i określonego przypadku terapię |
| U2. Potrafi prawidłowo ocenić występujący problem i zaproponować dobór odpowiednich technik naprawczych |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Ma świadomość konieczności stałego uzupełniania wiedzy z zakresu najnowszych badań naukowych z zakresu psychologii zwierząt |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Zaliczone moduły: Zaburzenia emocjonalne zwierząt towarzyszących/ Diagnostyka zaburzeń behawioralnych oraz moduły związane z uczeniem zwierząt |
| Treści programowe modułu | Budowanie relacji ze zwierzęciem jako element profilaktyki zaburzeń behawioralnych; Wykorzystanie zrównoważonej presji w wychowaniu zwierząt; Nagradzanie i metody pozytywnego szkolenia – zafałszowany obraz nauki; Co w rzeczywistości oznacza określenie pozytywne metody szkolenia; Stres i jego wpływ na osobowość zwierząt; Techniki terapii behawioralnych oparte o systemy uczenia; Techniki terapii oparte o budowanie właściwych relacji między gatunkowych; Dobór technik do określonego problemu behawioralnego. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:***   * Debra F. Horwitz, Daniel S.Mills – Medycyna behawioralna psów i kotów. 2016 * Schroll S., Dehasse J. Zaburzenia zachowania psów * Schroll S., Dehasse J. Zaburzenia zachowania kotów   ***Literatura uzupełniająca:***   * Dowolne książki i artykuły dotyczące możliwości uczenia się zwierząt. * Brian Hare, Vanessa Woods – Psi geniusz. 2013 * John Bradshaw – Zrozumieć kota. 2015 * John Bradshaw – Zrozumieć psa. 2012 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | dyskusja, wykład, ćwiczenia, analiza filmów, warsztaty |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *W1,W2,W3 – zaliczenia etapowe pisemne,*  *U1,U2 – praca projektowa*  *K1 – dyskusja i zaangażowanie na zajęciach*  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie: projekty, zaliczenia archiwizowane w formie papierowej, wyniki dyskusji – w dzienniku zajęć prowadzącego*  *Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*   * *student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),* * *student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),* * *student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).* |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z egzaminu (50%), ocena z ćwiczeń (średnia z pracy projektowej + zaliczenia etapowe) (40%), ocena dyskusji i zaangażowania na zajęciach (10%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe***  Godziny ECTS  wykłady 30 1,2  ćwiczenia 15 0,6  konsultacje 5 0,2  ***Łącznie 50 godz. (*2 *ECTS)***    ***Niekontaktowe***  Godziny ECTS  przygotowanie do zajęć 30 1,2  studiowanie literatury 20 0,8  ***Łącznie 50 godz. (2 ECTS)*** |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | *Wykłady – 30 godz.; ćwiczenia – 15 – godz.; konsultacje – 5 godz.,* |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | BZ1\_W04  BZ1\_W06  BZ1\_U03  BZ1\_K01 |