**Karta opisu zajęć (sylabus)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Behawiorystyka zwierząt |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | Diagnostyka referencyjna / Reference diagnostics |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | ~~obowiązkowy~~/fakultatywny |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia/~~drugiego stopnia/jednolite magisterskie~~ |
| Forma studiów | stacjonarne/~~niestacjonarne~~ |
| Rok studiów dla kierunku | III |
| Semestr dla kierunku | 6 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 3 (1,52 / 1,48) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | dr inż. Justyna Wojtaś |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa |
| Cel modułu | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi problemami związanymi z postępowaniem diagnostycznym oraz wartościami referencyjnymi u gatunków zwierząt utrzymywanych i hodowanych w warunkach hodowli amatorskich, głównie jako zwierzęta towarzyszące. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. |  |
| W1. Zna wartości referencyjne ciepłoty ciała, oddechów i tętna u psa i kota domowego |
| W2. Zna podstawowe metody stosowane w diagnostyce laboratoryjnej i obrazowej |
| … |
| Umiejętności: |
| U1. Ocenia samodzielnie podstawowe parametry życiowe takie jak ciepłota ciała, ilość oddechów na minutę i tętno u psa i kota domowego |
| U2. Potrafi prawidłowo odczytać i zinterpretować wyniki badań stosowanych w diagnostyce laboratoryjnej |
| U3. Potrafi dobrać prawidłowe procedury diagnostyczne |
| Kompetencje społeczne: |
| K1. Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role |
| K2. Analizuje wiedzę i zaangażowanie opiekuna/właściciela zwierzęcia w proces leczenia zwierzęcia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Po modułach z zoologii i podstaw anatomii i fizjologii zwierząt |
| Treści programowe modułu | Podstawy fizjologii psa i kota. Badanie podmiotowe i przedmiotowe jako pierwszy element diagnostyki. Podstawowe metody diagnostyczne w hodowlach amatorskich. Diagnostyka laboratoryjna. Podstawowe metody obrazowania diagnostycznego. Zoopsychologia jako element niezbędny w bezpośrednim obcowaniu ze zwierzętami. Odrębności diagnostyczne wieku szczenięcego i starczego. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | *Diagnostyka laboratoryjna wybranych jednostek chorobowych u psów* / Anna Winnicka. Wyd. SI-MA  *Diagnostyka ultrasonograficzna małych zwierząt* / Paddy Mannion. Wyd. Triangulum  *Diagnostyka radiologiczna w weterynarii* / [ed. by] Donald E. Thrall. Wyd. Elsevier Urban |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Metody dydaktyczne:  Wykład: wykład informacyjny ilustrowany materiałami w formie prezentacji multimedialnych  Ćwiczenia audytoryjne: analiza materiału przedstawionego w formie prezentacji multimedialnych z dyskusją na dany temat.  Ćwiczenia laboratoryjne: prezentacja współczesnych technik laboratoryjnych – praca w grupach. |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | Wiedza: W1. W2.; pisemny sprawdzian – test jednokrotnego wyboru  Umiejętności: U1, U2, U3; ustna lub pisemna interpretacja przedstawionych wyników badań laboratoryjnych  Kompetencje społeczne: K1, K2; aktywność na zajęciach,  *DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w formie*: testy i pisemna interpretacja (archiwizacja, w zależności od formy zaliczenia, w formie papierowej lub elektronicznej), udział w dyskusji zapisywany łącznie z listą obecności – archiwizowany w formie papierowej  ***Kryteria stosowane przy ocenie***  ***3,0*** - student wykazuje dostateczny stopień wiedzy lub umiejętności, uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z przedmiotu,  ***3,5*** - student wykazuje dostateczny plus stopień wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z przedmiotu,  ***4,0*** *-* student wykazuje dobre opanowanie wiedzy lub umiejętności, uzyskując od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z przedmiotu,  ***4,5*** - student wykazuje plus dobry stopień wiedzy lub umiejętności, uzyskując od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z przedmiotu,  ***5,0*** *-* student opanowuje bardzo dobry zakres wiedzy lub umiejętności, uzyskując powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z przedmiotu.  *np.* |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z ćwiczeń (50%) i ocena z egzaminu (50%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS | KONTAKTOWE  wykłady 15h / 0,6 ECTS  ćwiczenia 15h / 0,6 ECTS  konsultacje 8 h / 0,32 ECTS  RAZEM kontaktowe 38h / 1,52 ECTS  NIEKONTAKTOWE  przygotowanie do ćwiczeń 10 h / 0,4 ECTS  przygotowanie projektu 11h / 0,44 ECTS  studiowanie literatury 16h / 0,64 ECTS  RAZEM niekontaktowe 37h / 1,48 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | wykłady 15 0,6  ćwiczenia 15 0,6  konsultacje 8 0,32  RAZEM z bezpośrednim udziałem nauczyciela 38 1,52 |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1 -BZ1\_W05;  W2 - BZ1\_W05;  U1 - BZ1\_U02;  U2 - BZ1\_U02;  U3 - BZ1\_U02;  K1 - BZ1\_K03;  K2 - BZ1\_K03; |