|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| M uu\_uu | **BZ1s\_071** | | |
| Kierunek lub kierunki studiów | Behawiorystyka zwierząt | | |
| Nazwa modułu kształcenia | **Diagnostyka zaburzeń behawioralnych** | | |
| (Diagnosis of behavioral disorders) | | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rodzaj modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny | | |
| Poziom modułu kształcenia | I | | |
| Rok studiów dla kierunku | III | | |
| Semestr dla kierunku | VI | | |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/ niekontaktowe | 2 (1,6/0,4) | | |
| Nazwisko i imię osoby odpowiedzialnej - stopień naukowy | dr hab. prof. uczelni Iwona Rozempolska-Rucińska | | |
| Osoby współprowadzące | …… | | |
| Jednostka oferująca przedmiot | Instytut Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej | | |
| Cel modułu | Przedstawienie rodzaju zaburzeń emocjonalnych oraz zachowań nieprawidłowych u psów i kotów ze szczególnym uwzględnieniem różnych dostępnych narzędzi diagnostycznych. | | |
| Efekty kształcenia | Wiedza | | |
| W1. Zna wskaźniki świadczące o poszczególnych zaburzeniach emocjonalnych u psów i kotów | | |
| W2. Wie jakich narzędzi można użyć do zdiagnozowania i różnicowania problemów behawioralnych zwierząt | | |
| Umiejętności | | |
| U1. Potrafi zdiagnozować problem i ustalić wstępnie jego przyczynę z wykorzystaniem narzędzi behawioralnych, gentycznych i medycznych | | |
| Kompetencje | | |
| K1. Potrafi połączyć wiedzę z różnych dziedzin aby ocenić problem behawioralny zwierzęcia | | |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów kształcenia | Zaliczenie pisemne – weryfikacja wiedzy, umiejętności oraz kompetencji  1) student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),  2) student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),  3) student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),  4) student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),  5) student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy lub umiejętności, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części) | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak | | |
| Treści modułu kształcenia – zwarty opis ok. 100 słów. | Ocena zachowania patologicznego; Objawy wiodące i ocena problemów u psów i kotów; Narzędzia molekularne w różnicowaniu zaburzeń behawioralnych; Wskaźniki medyczne służące do wstępnej oceny podłoża problemu behawioralnego, umiejętność odczytywania wyników badań medycznych w diagnozowaniu zaburzeń behawioralnych | | |
| Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe | 1. Zaburzenia zachowania kotów – S.Schroll, J.Dehasse.Wydawnictwo Eda Urban&Partner, 2018 2. Zaburzenia zachowania psów – S.Schroll, J.Dehasse.Wydawnictwo Eda Urban&Partner, 2019 3. Medycyna behawioralna psów i kotów – D.F.Horwitz, D.S.Mills. Galaktyka, 2016 | | |
| Planowane formy/ działania/ metody dydaktyczne | Wykład | | |
| Bilans punktów ECTS | KONTAKTOWE | | |
|  | Godziny | ECTS |
| wykłady | 30 | 1,2 |
| konsultacje | 10 | 0,4 |
|  |  |  |
| **RAZEM kontaktowe** | **40** | **1,6** |
| NIEKONTAKTOWE | | |
| samodzielna praca/przygotowanie do zaliczenia | 10 | 0,4 |
| **RAZEM niekontaktowe/pkt ECTS** | **10** | **0,4** |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: | udział w wykładach | 30 | 1,2 |
| konsultacje | 10 | 0,4 |
| **RAZEM z bezpośrednim udziałem nauczyciela** | **40** | **1,6** |