

Nazwa kierunku studiów	Behawiorystyka zwierząt
Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim	Metody uczenia się zwierząt i trening medyczny, Animals learning methods and medical training
Język wykładowy	Polski
Rodzaj modułu	obowiązkowy
Poziom studiów	pierwszego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów dla kierunku	II
Semestr dla kierunku	4
Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe	4 (1,96/2,04)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł	Dr hab. Jarosław Kamieniak
Jednostka oferująca moduł	Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa
Cel modułu	Poznanie różnych sposobów uczenia się zwierząt, czynników decydujących o efektywności uczenia się, form pracy ze zwierzętami dających najlepszy efekt, procesów związanych z powstawaniem pamięci i jej trwałością.
Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć.	Wiedza:
	W1. Zna i rozumie biologię zwierząt ze szczególnym uwzględnieniem ich behawioru, mechanizmów determinujących zachowanie zwierząt, w tym anomalii behawioralnych oraz technik modyfikujących to zachowanie. BZ1_W04
	W2. Zna i rozumie mechanizmy interakcji zachodzące pomiędzy człowiekiem a zwierzęciem. BZ1_W06
	Umiejętności:
	U1. Potrafi korzystać z wiedzy w pracy zawodowej oraz komunikować się z otoczeniem na poziomie werbalnym, pisemnym i graficznym, przygotowywać prace pisemne związane z kierunkiem studiów, prezentować wyniki badań związanych z kierunkiem studiów w formie ustnej. BZ1_U01
	U2. Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu zoopsychologii, oraz funkcjonowania organizmu na poziomie biologicznym w działalności behawiorystycznej związanej z kształtowaniem zachowania zwierząt. BZ1_U05
	Kompetencje społeczne:
K1. Jest gotów do stałego uczenia się i systematycznej aktualizacji wiedzy, krytycznej oceny posiadanej wiedzy uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych. BZ1_K01	
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczony moduł „Biologiczne mechanizmy zachowania

	się zwierząt”.
Treści programowe modułu	<p>Moduł omawia różne rodzaje (metody) uczenia zachodzącego naturalnie u zwierząt oraz wykorzystywane przez człowieka do modyfikowania ich zachowania w pożądanym przez siebie kierunku. Ukazuje zalety i wady stosowania poszczególnych metod z uwzględnieniem ich efektywności oraz wpływu na psychikę zwierząt. Omawia także problematykę dotyczącą powstawania pamięci, jako efektu procesu uczenia oraz czynniki wpływające na skuteczność uczenia i trwałość pamięci. Moduł ukazuje możliwości zastosowania metod kształtowania zachowania zwierząt wykorzystujących ich wrodzone mechanizmy behawioralne, pozwalające bardziej na współpracę pomiędzy człowiekiem a zwierzęciem niż na wymuszone działania mające złamać opór zwierząt. Charakteryzuje także różne metody pracy ze zwierzętami wykorzystywane do eliminacji zachowań problematycznych, często uznawanych za niepożądane.</p>
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	<p><i>Literatura podstawowa:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Del A. C., Kother D.: Szkolenie psów krok po kroku, Wyd. Delta rok 2009</li> <li>2. Miller R. M.: Jeździectwo naturalne bez tajemnic. Wyd. PDM, 2009</li> <li>3. Pryon K.: Klikier-skuteczne szkolenie psa. Wyd. Galaktyka, 2007</li> <li>4. Savoie J.: Wszechstronne szkolenie koni. Wyd. Galaktyka 2005</li> <li>5. Skorupski K.: Psychologia treningu koni, Wyd. PWRiL, 2006</li> </ol> <p><i>Literatura uzupełniająca:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clive D. L. Wynne, Monique A. R. Udell: Tajemnice umysłów zwierząt. Ewolucja, zachowanie i procesy poznawcze. COAPE Polska, 2015</li> <li>2. Sadowski B.: Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt, Wyd. PWN, 2001</li> </ol>
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, wykonanie projektu/prezentacji
Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się	<p><u>SPOSOBY WERYFIKACJI:</u></p> <p>W1 – dwa sprawdziany pisemne w formie pytań otwartych (definicje do wyjaśnienia), egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru.</p> <p>W2 – dwa sprawdziany pisemne w formie pytań otwartych (definicje do wyjaśnienia), egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru.</p> <p>U1 – ocena prezentacji/zadania projektowego, ocena sprawdzianów.</p> <p>U2 – ocena prezentacji/zadania projektowego, ocena sprawdzianów.</p> <p>K1 – udział w dyskusji, wspólne dążenie do weryfikacji postawionych tez</p> <p><u>DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</u> w formie: zaliczenia cząstkowe, ocena prezentacji/projektów, zaliczenie końcowe;</p>

	<p>archiwizowanie w formie papierowej lub cyfrowej. Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),</li> <li>– student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),</li> <li>– student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),</li> <li>– student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),</li> <li>– student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).</li> </ul>
<p>Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową</p>	<p>Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z ćwiczeń (50%) i ocena z egzaminu (50%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.</p>
<p>Bilans punktów ECTS</p>	<p>Formy zajęć: wykład, ćwiczenia, konsultacje, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji/projektów, studiowanie literatury, egzamin</p> <p><b>Kontaktowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład (15 godz./0,6 ECTS),</li> <li>– ćwiczenia (30 godz./1,2 ECTS),</li> <li>– konsultacje (2 godz./0,08 ECTS),</li> <li>– egzamin (2 godz./0,08 ECTS).</li> </ul> <p>Łącznie – 49 godz./1,96 ECTS</p> <p><b>Niekontaktowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie do zajęć (15 godz./0,6 ECTS),</li> <li>– studiowanie literatury (15 godz./0,6 ECTS),</li> <li>– przygotowanie prezentacji/projektu (6 godz./0,24 ECTS)</li> <li>– przygotowanie do egzaminu (15 godz./0,6 ECTS),</li> </ul> <p>Łącznie 51 godz./2,04 ECTS</p>
<p>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</p>	<p>udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 30 godz.; konsultacjach – 2 godz.; egzaminie – 2 godz.</p>

Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się	Kod efektu modułowego – kod efektu kierunkowego W1 – K_W04 W2 – K_W06 U1 – K_U01 U2 – K_U05 K1 – K_K01
--	---