

Karta opisu zajęć (sylabus)

Nazwa kierunku studiów	Behawiorystyka zwierząt
Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim	Endokrynologia <i>Endocrinology</i>
Język wykładowy	polski
Rodzaj modułu	fakultatywny
Poziom studiów	pierwszego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów dla kierunku	II
Semestr dla kierunku	4
Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe	1,2 (1,2/0)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł	dr Ewelina Cholewińska
Jednostka oferująca moduł	Katedra Biochemii i Toksykologii
Cel modułu	Celem modułu jest zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami z zakresu endokrynologii oraz znaczeniem układu hormonalnego dla zapewnienia homeostazy i prawidłowego funkcjonowania organizmu zwierzęcego.
W4. Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć.	Wiedza:
	W1. Zna klasyfikację, budowę i działanie hormonów oraz sposoby regulowania ich wydzielania
	W2. Zna funkcje hormonów produkowanych przez gruczoły dokrewne oraz skutki ich oddziaływania na organizm
	W3. Zna rolę układu hormonalnego w odpowiedzi na stres, zachowaniach agresywnych oraz regulacji rozrodu
	W4. Zna przyczyny wybranych zaburzeń i chorób o podłożu hormonalnym
	Umiejętności:
	U1. Umie wykorzystać właściwą literaturę i informacje z zakresu endokrynologii
	U2. Umie wykonać wybrane analizy laboratoryjne z dziedziny endokrynologii i interpretować uzyskane wyniki
	Kompetencje społeczne:
	K1. Wykazuje potrzebę ciągłego doształcania się K2. Wykazują chęć do pracy zespołowej
Wymagania wstępne i dodatkowe	-
Treści programowe modułu	Organizacja układu hormonalnego. Klasyfikacja, budowa, synteza, sekrecja i transport hormonów w organizmie. Mechanizmy działania hormonów. Hormony wydzielane

	<p>przez gruczoły dokrewne – ich rola i skutki działania na organizm. Regulacja wydzielania hormonów. Współdziałanie układu hormonalnego i nerwowego. Regulacja hormonalna odpowiedzi na stres. Endokrynologiczne i emocjonalne podłoże zachowań agresywnych. Hormonalna regulacja rozrodu. Wybrane zaburzenia i choroby o podłożu hormonalnym.</p>
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	<p><u>Literatura podstawowa:</u> 1. Brook C, Marshall N, (polska red. Otto-Buczowska E.) Podstawy endokrynologii. Elsevier Urban & Partner, Wrocław, 2000. 2. Gardner DG, Shoback D, (polska red. Lewiński A), Endokrynologia ogólna i kliniczna Greenspana. Tom I i II. Wydawnictwo Czelej, Lublin, 2011</p> <p><u>Literatura uzupełniająca:</u> 3. Eijnberk A, KOOISTRA HS, (polska re. Lechowski R, Popiel J), Kliniczna endokrynologia psów i kotów. Wydawnictwo Galaktyka, Łódź, 2016.</p>
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne	Wykład, doświadczenie, dyskusja
Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się	<p><u>SPOSOBY WERYFIKACJI:</u> W1 – sprawdzian pisemny z materiału realizowanego na ćwiczeniach audytoryjnych w formie pytań testowych, pisemne zaliczenie końcowe w formie pytań testowych W2 – sprawdzian pisemny z materiału realizowanego na ćwiczeniach audytoryjnych w formie pytań testowych, pisemne zaliczenie końcowe w formie pytań testowych W3 - pisemne zaliczenie końcowe w formie pytań testowych W4 - pisemne zaliczenie końcowe w formie pytań testowych U1 – ocena eksperymentu, ocena sprawozdań z ćwiczeń laboratoryjnych U2 – ocena eksperymentu, ocena sprawozdań z ćwiczeń laboratoryjnych K1 – udział w dyskusji, wspólne dążenie do weryfikacji postawionych tez poprzez analizę danych K2 – ocena pracy samodzielnej i zespołowej w czasie wykonywania zajęć laboratoryjnych</p> <p><u>DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:</u> Dziennik prowadzącego, prace etapowe: zaliczenia cząstkowe /sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych, prace końcowe archiwizowanie w formie papierowej lub cyfrowej.</p> <p><u>Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),

	<ul style="list-style-type: none"> • student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), • student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), • student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), • student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową	Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z ćwiczeń (30%) i ocena z zaliczenia końcowego (70%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie.
Bilans punktów ECTS	<p><u>Formy zajęć:</u></p> <p>Kontaktowe</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład (15 godz./0,6 ECTS), – ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS), <p>Łącznie – 30 godz./1,2 ECTS</p>
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	Np. udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 15 godz.
Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się	<p>W1 – BZ1_W01, BZ1_W02 W2 – BZ1_W01, BZ1_W02 W3 - BZ1_W01, BZ1_W02, BZ1_W04 W4 - BZ1_W01, BZ1_W02, BZ1_W04</p> <p>U1 – BZ1_U01 U2 – BZ1_U01, BZ1_U04</p> <p>K1 – BZ1_K01 K2 - BZ1_K02</p>