**Karta opisu zajęć (sylabus)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | **Behawiorystyka zwierząt** |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | **Endokrynologia***Endocrinology* |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | fakultatywny |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | II |
| Semestr dla kierunku | 4 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 1,2 (1,2/0) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osobyodpowiedzialnej za moduł | dr Ewelina Cholewińska |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Biochemii i Toksykologii |
| Cel modułu | Celem modułu jest zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami z zakresu endokrynologii oraz znaczeniem układu hormonalnego dla zapewnienia homeostazy i prawidłowego funkcjonowania organizmu zwierzęcego. |
| W4. Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | **Wiedza:**  |
| W1. Zna klasyfikację, budowę i działanie hormonów oraz sposoby regulowania ich wydzielania |
| W2. Zna funkcje hormonów produkowanych przez gruczoły dokrewne oraz skutki ich oddziaływania na organizm  |
| W3. Zna rolę układu hormonalnego w odpowiedzi na stres, zachowaniach agresywnych oraz regulacji rozrodu |
| W4. Zna przyczyny wybranych zaburzeń i chorób o podłożu hormonalnym |
| **Umiejętności:** |
| U1. Umie wykorzystać właściwą literaturę i informacje z zakresu endokrynologii |
| U2. Umie wykonać wybrane analizy laboratoryjne z dziedziny endokrynologii i interpretować uzyskane wyniki |
| **Kompetencje społeczne:** |
| K1. Wykazuje potrzebę ciągłego dokształcania się |
| K2. Wykazuję chęć do pracy zespołowej |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | - |
| Treści programowe modułu  | Organizacja układu hormonalnego. Klasyfikacja, budowa, synteza, sekrecja i transport hormonów w organizmie. Mechanizmy działania hormonów. Hormony wydzielane przez gruczoły dokrewne – ich rola i skutki działania na organizm. Regulacja wydzielania hormonów. Współdziałanie układu hormonalnego i nerwowego. Regulacja hormonalna odpowiedzi na stres. Endokrynologiczne i emocjonalne podłoże zachowań agresywnych. Hormonalna regulacja rozrodu. Wybrane zaburzenia i choroby o podłożu hormonalnym. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | **Literatura podstawowa:** 1. Brook C, Marshall N, (polska red. Otto-Buczkowska E.) Podstawy endokrynologii. Elsevier Urban & Partner, Wrocław, 2000.2. Gardner DG, Shoback D, (polska red. Lewiński A), Endokrynologia ogólna i kliniczna Greenspana. Tom I i II. Wydawnictwo Czelej, Lublin, 2011**Literatura uzupełniająca:**3. EijnberkA, KOOISTRA HS, (polska re. Lechowski R, Popiel J), Kliniczna endokrynologia psów i kotów. Wydawnictwo Galaktyka, Łódź, 2016. |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Wykład, doświadczenie, dyskusja |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | **SPOSOBY WERYFIKACJI:**W1 – sprawdzian pisemny z materiału realizowanego na ćwiczeniach audytoryjnych w formie pytań testowych, pisemne zaliczenie końcowe w formie pytań testowychW2 – sprawdzian pisemny z materiału realizowanego na ćwiczeniach audytoryjnych w formie pytań testowych, pisemne zaliczenie końcowe w formie pytań testowychW3 - pisemne zaliczenie końcowe w formie pytań testowychW4 - pisemne zaliczenie końcowe w formie pytań testowychU1 – ocena eksperymentu, ocena sprawozdań z ćwiczeń laboratoryjnychU2 – ocena eksperymentu, ocena sprawozdań z ćwiczeń laboratoryjnychK1 – udział w dyskusji, wspólne dążenie do weryfikacji postawionych tez poprzez analizę danychK2 – ocena pracy samodzielnej i zespołowej w czasie wykonywania zajęć laboratoryjnych**DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:**Dziennik prowadzącego, prace etapowe: zaliczenia cząstkowe /sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych, prace końcowe archiwizowanie w formie papierowej lub cyfrowej.**Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych*** student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),
* student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części).
 |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z ćwiczeń (30%) i ocena z zaliczenia końcowego (70%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS | **Formy zajęć:** **Kontaktowe*** wykład (15 godz./0,6 ECTS),
* ćwiczenia (15 godz./0,6 ECTS),

Łącznie – 30 godz./1,2 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | Np. udział w wykładach – 15 godz.; w ćwiczeniach – 15 godz. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1 – BZ1\_W01, BZ1\_W02W2 – BZ1\_W01, BZ1\_W02W3 - BZ1\_W01, BZ1\_W02, BZ1\_W04W4 - BZ1\_W01, BZ1\_W02, BZ1\_W04U1 – BZ1\_U01U2 – BZ1\_U01, BZ1\_U04K1 – BZ1\_K01K2 - BZ1\_K02 |