**Karta opisu zajęć (sylabus)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Behawiorystyka zwierząt |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | **Podstawy terapii z udziałem zwierząt (**Basis of pet therapy) |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | obowiązkowy~~/fakultatywny~~ |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia |
| Forma studiów | stacjonarne/~~niestacjonarne~~ |
| Rok studiów dla kierunku | II |
| Semestr dla kierunku | 3 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 3 (1,64 / 1,36) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr hab. Małgorzata Goleman |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa |
| Cel modułu | Celem realizowanego przedmiotu jest zapoznanie studentów z głównymi zagadnieniami wykorzystania zwierząt przy wspomaganiu różnego rodzaju terapii. Szeroko omówione zostaną zagadnienia dotyczące dogoterapii i hipoterapii. Poruszona zostanie też tematyka wykorzystania innych gatunków zwierząt towarzyszących i gospodarskich jako zwierząt terapeutycznych. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza: |
| W1. Zna role zwierząt używanych przy wspomaganiu terapii. |
| W2. Potrafi scharakteryzować zasady kwalifikacji zwierząt do terapii |
| W3. Zna rodzaje dysfunkcji przy wspomaganiu których może być użyte zwierzę |
| Umiejętności: |
| U1. Posiada umiejętność wyszukiwania, zrozumienia, analizy i twórczego wykorzystania potrzebnych informacji pochodzących z różnych źródeł i w różnych formach właściwych dla studiowanego kierunku studiów. |
| U2. Potrafi zaplanować projekt sesji terapeutycznej z udziałem zwierzęcia. |
|  |
| Kompetencje społeczne: |
| K1. Uzasadnia potrzebę wykorzystywania wiedzy w celu podnoszenia świadomości poszczególnych grup społecznych w zakresie terapii z udziałem zwierząt. |
| K2. Może współpracować z organizacjami zajmującymi się terapią przy udziale zwierząt i działać na ich rzecz |
| Wymagania wstępne i dodatkowe |  |
| Treści programowe modułu | Zagadnienia coraz popularniejszego kierunku wykorzystania zwierząt jako wspomagających terapie chorych i niepełnosprawnych. Gatunki zwierząt wykorzystywane w terapiach. Omówienie kanonów dogoterapii, organizacji zrzeszających przewodników psów terapeutycznych oraz rasy i cechy psychiczne psów używanych w terapii. Przykłady regulaminów egzaminacyjnych, wg których psy przechodzą kwalifikację na psa terapeutę. Rodzaje pracy psa, Hipoterapia – rasy koni używane w hipoterapii, rodzaje schorzeń kwalifikujące do hipoterapii. Felinoterapia oraz inne gatunki zwierząt używanych w terapii. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | Literatura podstawowa:Terapia i edukacja z psem. Red. Potocka Agnieszka. Wydawnictwo Naukowe PWN  1. Tílešová-Rychlewska Stanislava, Podstawy psychoterapii z udziałem koni. Stowarzyszenie "Strapate Ranczo" 2. Bednarczyk, M. (2019). Felinoterapia jako forma wsparcia włączenia społecznego i rehabilitacji osób iepełnosprawnych. *Student niepełnosprawny. Szkice i rozprawy*, *17*(10), 67-75. 3. Girczys-Połedniok, K., Pudlo, R., Szymlak, A., & Pasierb, N. (2014). Zastosowanie terapii z udziałem zwierząt w praktyce psychiatrycznej. *Psychiatria*, *11*(3), 171-176. 4. Czupryna W., Kapustka J., Borowiec P., Gos D., Użytkowanie alpak w terapii z udziałem zwierząt, Środowisko – Roślina – Zwierzę – Produkt Wybrane zagadnienia produkcji zwierzęcej, tom 3, pod red. Babicz M., Kropiwiec-Domańskiej K.,  Chabuz W., 2022   Literatura uzupełniająca:  Wydawnictwa branżowe   |  |  | | --- | --- | |  |  | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | Wykład multimedialny, ćwiczenia, warsztaty |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | W1,W2,W3 – test (pytania otwarte i zamknięte)  U1, U2,U3 – ocena prezentacji  K1 – udział w dyskusji  Dokumentowanie osiągniętych efektów uczenia się w formie: testy, prezentacje, zaliczenie pisemne archiwizowane w formie papierowej lub cyfrowej  Szczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych   * student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części), * student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części), * student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),   student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części). |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Ocenę końcową stanowi średnia ocena z zaliczenia przedmiotu. Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS | Kontaktowe: 38 godz. – 1,52 ECTS  Wykłady 15 godz. – 0.6 ECTS  Ćwiczenia – 15 godz. - 0,6 ECTS  Konsultacje – 8 godz. – 0,32 ECTS  Niekontaktowe: 37 ogdz. – 1,48 ECTS  przygotowanie do ćwiczeń – 10 godz. – 0,4 ECTS  studiowanie literatury – 10 godz. – 0,4 ECTS  przygotowanie prezentacji – 7 godz. – 0,28 ECTS  przygotowanie do egzaminu/zaliczenia - 10 godz. – 0,4 ECTS |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | udział w wykładach – 15 godz.  udział w ćwiczeniach – 15 godz.  konsultacje – 8 godz. |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | W1,W2, W3 – BZ1\_W02, BZ1\_W04, BZ1\_W05  U1, U2 – BZ1\_U03, BZ1\_U04  K1, K2 – BZ1\_K01, BZ1\_K02 |