**Karta opisu zajęć (sylabus)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa kierunku studiów | Behawiorystyka zwierząt |
| Nazwa modułu, także nazwa w języku angielskim | **Biologia zwierząt towarzyszących BLOK**Biology of companion animals |
| Język wykładowy | polski |
| Rodzaj modułu | obowiązkowy |
| Poziom studiów | pierwszego stopnia/ |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok studiów dla kierunku | III |
| Semestr dla kierunku | 6 |
| Liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe | 4 (3/3) |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za moduł | Dr hab. lek. wet. Mirosław Karpiński profesor uczelni |
| Jednostka oferująca moduł | Katedra Etologii Zwierząt i Łowiectwa |
| Cel modułu | Celem przedmiotu jest zapoznanie się z wybranymi gatunkami ssaków określanych jako gatunki towarzyszące (pies, kot, królik, kawia domowa, papugi, chomik syryjski, jeż pigmejski, lotopałanka karłowata. Nabycie świadomości prawnej – znajomość przepisów prawa regulujących obrót tymi gatunkami zwierząt w Polsce i na świecie. Omówienie podstawowych parametrów biologicznych i fizjologicznych ważnych w hodowlach amatorskich. Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami związanymi z rozrodem wybranych gatunków zwierząt towarzyszących i egzotycznych, utrzymywanych i hodowanych w warunkach hodowli amatorskich, głównie jako zwierzęta towarzyszące, zarówno gatunki rodzime jak i niektóre egzotyczne. Nabycie wiadomości o cyklu płciowym. Określenie podstawowych metod rozpoznawania rui i ciąży, możliwych do przeprowadzenia na poziomie właściciel-zwierzę. Zapoznanie z wartościami referencyjnymi ciepłoty ciała, liczbą oddechów i tętna samic ciężarnych jak również problematyką wychowu młodych. Omówienie zagadnień zootechnicznych takich jak płodność i plenność oraz laktacja, laktomania. Omówienie szeroko pojętych zasad profilaktycznego przeciwdziałania nieplanowanego rozrodu w hodowlach amatorskich. |
| Efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć. | Wiedza:  |
| W1.Ma wiedzę na temat aktywności dobowej i opisuje biologię najczęściej utrzymywanych gatunków zwierząt towarzyszących. cyklu jajnikowego/rozrodczego wybranych gatunków zwierząt towarzyszących i egzotycznych |
| W2. Zna podstawowe parametry fizjologiczne, cykl jajnikowy/rozrodczy wybranych gatunków zwierząt towarzyszących i egzotycznych metody doboru do kojarzeń i zasady selekcji hodowlanej |
| W3. Ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą wyboru zwierząt do różnych form użytkowania z uwzględnieniem ich specyfiki behawioralnej. |
| Umiejętności: |
| U1. Posiada umiejętność wyszukiwania, zrozumienia, analizy i twórczego wykorzystania potrzebnych informacji pochodzących z różnych źródeł i w różnych formach właściwych dla studiowanego kierunku studiów. |
| U2. Potrafi dobrać odpowiedni gatunek zwierzęcia do wymogów stawianych przez nowego opiekuna Potrafi zaplanować właściwy dla danego gatunku dobór do kojarzenia i odróżnia gatunki krajowe i egzotyczne zwierząt towarzyszących z określeniem płci |
| U3. Potrafi zaplanować właściwy dla danego gatunku dobór do kojarzenia i odróżnia gatunki krajowe i egzotyczne zwierząt towarzyszących z określeniem płci, Potrafi porównać biologię gatunku żyjącego w warunkach naturalnych z biologią osobników |
| Kompetencje społeczne: |
| K1. Ma świadomość konieczności stałego uzupełniania wiedzy z zakresu najnowszych badań naukowych z zakresu biologii zwierząt towarzyszących. |
| K2. Uzasadnienia potrzebę wykorzystywania wiedzy w celu podnoszenia świadomości poszczególnych grup społecznych w zakresie chowu i hodowli zwierząt towarzyszących. |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | Zaliczone moduły: Propedeutyka behawiorystyki, Anatomia zwierząt, Fizjologia zwierząt |
| Treści programowe modułu  | Moduł dotyczy zagadnień związanych z wybranymi elementami biologii zwierząt towarzyszących. Zasady selekcji hodowlanej i dobór do kojarzeń u wybranych gatunków zwierząt. Poznanie praktycznych metod urządzania hodowli, dobrostanu, specyfika omawianych gatunków, poszerzone o wiedzę teoretyczną z biologii, fizjologii, historii i zasad nomenklatury. Podstawowe metody diagnostyki ciąży i patologii ciąży w hodowlach amatorskich. Zoopsychologia jako element niezbędny w bezpośrednim obcowaniu ze zwierzętami. Wybrane elementy. Zaburzenia rozrodu u wybranych gatunków zwierząt. Odrębności gatunkowe cyklu jajnikowego/rozrodczego. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | ***Literatura podstawowa:***1. Dubiel A., Rozród psów, WAR Wrocław, 20002. Monkiewicz j., Wajdzik J.: Kynologia, wiedza o psie, WAR, Wrocław 20033. [Monkiewicz j., Wajdzik J.: Kynologia, wiedza o psie, WAR, Wrocław 2003](http://www.terrarium.com.pl/zobacz/zwierzeta-w-terrarium-siegfried-schmitz-702.html)[4. Coren S.: Inteligencja psów. KiW, 2005](http://www.terrarium.com.pl/zobacz/zwierzeta-w-terrarium-siegfried-schmitz-702.html)[5.Kaleta T.: Zachowanie się zwierząt: zarys problematyki. SGGW Warszawa 2014](http://www.terrarium.com.pl/zobacz/zwierzeta-w-terrarium-siegfried-schmitz-702.html)[6.Sadowski B.: Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. PWN Warszawa 2016](http://www.terrarium.com.pl/zobacz/zwierzeta-w-terrarium-siegfried-schmitz-702.html)[7.Siegfried Schmitz; [Zwierzęta w terrarium, MULICO, Warszawa 1998](http://www.terrarium.com.pl/zobacz/zwierzeta-w-terrarium-siegfried-schmitz-702.html)](http://www.terrarium.com.pl/zobacz/zwierzeta-w-terrarium-siegfried-schmitz-702.html)***Literatura uzupełniająca:***1.Dowolne książki i artykuły dotyczące możliwości uczenia się zwierząt.2. Coren S.: Inteligencja psów. KiW, 20053. Debra F. Horwitz, Daniel S.Mills – Medycyna behawioralna psów i kotów. 2016. |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne | wykład, ćwiczenia, warsztaty, wykonanie projektu, dyskusja. |
| Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się | *W1,W2, W3– zaliczenia etapowe pisemne,**U1,U2, U3 – praca projektowa**K1 – dyskusja i zaangażowanie na zajęciach**K2 – konsultacje z hodowcami*Dokumentowanie osiągniętych efektów uczenia się w formie: egzamin, projekty, zaliczenie pisemne archiwizowane w formie papierowejSzczegółowe kryteria przy ocenie zaliczenia i prac kontrolnych* student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 51 do 60% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio, przy zaliczeniu cząstkowym – jego części),
* student wykazuje dostateczny plus (3,5) stopień wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 61 do 70% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 71 do 80% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),
* student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje od 81 do 90% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części),

student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy, umiejętności lub kompetencji, gdy uzyskuje powyżej 91% sumy punktów określających maksymalny poziom wiedzy lub umiejętności z danego przedmiotu (odpowiednio – jego części). |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową | Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocena z egzaminu (50%), ocena z ćwiczeń (średnia z pracy projektowej + zaliczenia etapowe) (40%), ocena dyskusji i zaangażowania na zajęciach (10%). Warunki te są przedstawiane studentom i konsultowane z nimi na pierwszym wykładzie. |
| Bilans punktów ECTS | ***Kontaktowe*** Godziny ECTSwykłady 30 1,2ćwiczenia 30 1,2konsultacje 5 0,2***Łącznie 65 godz. (*2,6 *ECTS)******Niekontaktowe*** Godziny ECTSprzygotowanie do zajęć 45 1,8studiowanie literatury 40 1,6***Łącznie 85 godz. (3,4 ECTS)*** |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego | Wykłady – 30 godz.; ćwiczenia – 30 – godz.; konsultacje – 5 godz.,  |
| Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się | BZ1\_W04BZ1\_W06BZ1\_W06BZ1\_U03BZ1\_U03BZ1\_K01BZ1\_K01 |